



**ПРИКАЗ**

17.09.2021

г. Казань

**БОЕРЫК**

№ пог-1198/21

Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а также в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642, государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 года № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», во исполнение поручения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510, от 15.09.2021 №А3-581/03 о реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан») координационным органом по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Татарстан.

2. Утвердить Комплекс мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год (далее – Комплекс мер), разработанный на основе анализа результатов проведения международных сравнительных исследований качества подготовки обучающихся, согласно приложению.

3. Назначить региональными координаторами проекта по формированию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан Ч.В.Афанасьеву, ведущего консультанта отдела общего образования и итоговой аттестации;

Г.Х.Сагееву, проректора ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

4. Назначить ответственными лицами по формированию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан по направлениям следующих сотрудников ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»:

читательская грамотность - Хисматову Лилию Котдусовну, начальника отдела подготовки научно-педагогических кадров;

математическая грамотность - Ахметшину Гульсию Хабриевну, доцента кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования;

естественно-научная грамотность - Исмагилову Розу Равиловну, доцента кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования;

финансовая грамотность - Бадалову Эмиру Юрьевну, старшего преподавателя кафедры психологии и инклюзивного образования;

глобальные компетенции - Сафронову Ирину Викторовну, доцента кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования,

креативное мышление - Кинзябулатову Гульназ Рамилевну, доцента кафедры педагогики и управления образованием.

5. Управлению общего образования (Т.Т.Федорова) обеспечить:

нормативно – правовое и методическое сопровождение мероприятий Комплекса мер;

организацию и координацию деятельности государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр мониторинга качества образования» (далее – ГБУ «РЦМКО»), ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»), муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности и повышения качества общего образования;

осуществление контроля за реализацией мероприятий, предусмотренных Комплексом мер;

информирование общественности о процедурах и результатах оценки качества образования.

6. Отделу развития дополнительного образования (Р.И.Шаяхметова) обеспечить нормативно - правовое и организационно - методическое сопровождение мероприятий Комплекса мер в части организации и проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций.

7. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н.Нугуманова) обеспечить:

реализацию мероприятий, предусмотренных Комплексом мер;

научно-методическое сопровождение проекта по формированию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан.

8. ГБУ «РЦМКО» (Б.М.Юнусов) обеспечить:

техническое, технологическое, информационное и инструктивно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования; анализ результатов мониторинговых исследований, направленных на реализацию Комплекса мер.

9. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан обеспечить реализацию мероприятий, предусмотренных Комплексом мер, и создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций.

10. Рекомендовать муниципальным методическим службам осуществить методическое сопровождение мероприятий Комплекса мер.

11. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за заместителем министра М.З.Закировой.

Министр



И.Г.Хадиуллин

# 1. Введение

## О состоянии функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» сформулирована приоритетная цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Очевидно, что конкурентоспособность страны определяется на основе анализа широкого ряда показателей.

Так, в настоящее время разработаны и внедрены 3 вида мониторингов субъектов Российской Федерации по качеству образования.

Прежде всего, это **сводный рейтинг Рособрнадзора по качеству школьного образования**, который проводится 1 раз в год, состоит из 3 частей (результаты обучения; практикоориентированность школьного образования; управление системой школьного образования) и 12 показателей. В этом рейтинге Республика Татарстан занимает **22 место**.

Важен также **мониторинг системы оценки механизмов управления качеством образования**, который рассматривает механизмы управления качеством образования и механизмы управления качеством образовательной деятельности, проводится 2 раза в год. Здесь отмечается 8 направлений (систем). Республика Татарстан занимает 13 место.

Важен также **мотивирующий мониторинг**, который проводится совместно Министерством просвещения и Рособрнадзором. Он проводится 1 раз в год, состоит из трех частей: показатели создания условий для достижения результатов; показатели достижения образовательных и воспитательных результатов и показатели организации рабочих процессов. В данном мониторинге 52 показателя.

**Среди показателей конкурентоспособности наших школьников особое место занимают результаты международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS).**

Ключевым показателем успешности вхождения Российской Федерации, в том числе и Республики Татарстан, в десятку мировых лидеров является результативность российской школы в формировании функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций). Международное экспертное сообщество уделяет особое внимание первым трем составляющим функциональной грамотности:

читательской грамотности:

*способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни*

математической грамотности:

*способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах*

и естественнонаучной грамотности:

*способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями*

Руководители стран – экономических лидеров, политики, ученые, деловые круги пристально следят за результатами международных исследований, так как **функциональная грамотность представляет собой активную составляющую человеческого капитала, движущую силу социально-экономического, культурного развития общества, фактор личностного и социального благополучия граждан.** Международная общественность пришла к пониманию того факта, что с принятием развития функциональной грамотности школьников как одной из приоритетных целей системы общего образования школа становится в ряд очевидных и действенных факторов формирования человеческого капитала.

Россия участвует в сравнительных исследованиях оценки качества образования с 90-х годов в рамках проектов, осуществляемых Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (далее – IEA) и Организацией экономического сотрудничества и развития (далее - ОЭСР).

Последнее исследование PISA проводилось в 2018 году.

### Исследование PISA-2018

<b>Международный центр</b>	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
<b>Количество стран-участниц</b>	79 стран мира
<b>Выборка Российской Федерации</b>	10153 обучающихся 15-ти летнего возраста 265 образовательных организаций 43 региона Российской Федерации
<b>Основное направление данного цикла</b>	Читательская грамотность

Инновационное направление исследования PISA-2018: *глобальные компетенции.*

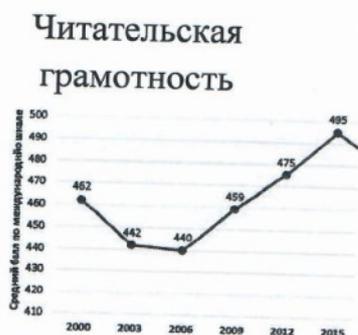
Особенность проведения исследования PISA-2018 в Российской Федерации заключалась в том, что для трех отдельных регионов была сформирована отдельная дополнительная выборка. Таким образом, РФ получила отдельные данные по основной выборке РФ, а также по трем отдельным регионам: Московская область, Республика Татарстан и г. Москва.

Регион	Дополнительная выборка исследования PISA-2018
Московская область	2614 учащихся 15-летнего возраста 61 образовательная организация Московской области
Республика Татарстан	5816 учащихся 15-ти летнего возраста 239 образовательных организаций Республики Татарстан
г. Москва	151 образовательная организация

Количество участников		Выборка					
		Россия		Республика Татарстан		Московская область	
		Кол-во	% по столбцу	Кол-во	% по столбцу	Кол-во	% по столбцу
Количество участников в ОО	Менее 5 участников	21	8,0%	37	15,5%	1	1,6%
	Более 5 участников	242	92,0%	202	84,5%	60	98,4%
Количество участников в ОО	1-10	47	17,9%	80	33,5%	4	6,6%
	11-20	27	10,3%	24	10,0%	6	9,8%
	21-30	27	10,3%	18	7,5%	9	14,8%
	31-42	162	61,6%	117	49,0%	42	68,9%

Данные, полученные в ходе исследований PISA-2018 года, позволили обнаружить отрицательную динамику показателей российских обучающихся по всем оцениваемым позициям. Так, средний балл российских обучающихся по естественнонаучной грамотности в 2018 году составил лишь 478 баллов (33 место в рейтинге ОЭСР). Этот показатель вновь вернул нас до результатов, которые Российская Федерация достигла в 2009 году. По сравнению с предыдущим циклом исследования, проведенным в 2015 году, потеря позиций по математической грамотности составила 6 баллов (30 место в рейтинге ОЭСР, 488 баллов). По читательской грамотности российские школьники в 2018 году показали результаты, сопоставимые с показателями 2012 года - 479 баллов (31 место в рейтинге ОЭСР). В соответствии с данными Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО) и Института стратегии развития образования Российской академии

образования по этому показателю Россия спустилась на 16 позиций ниже, чем в 2015 году.



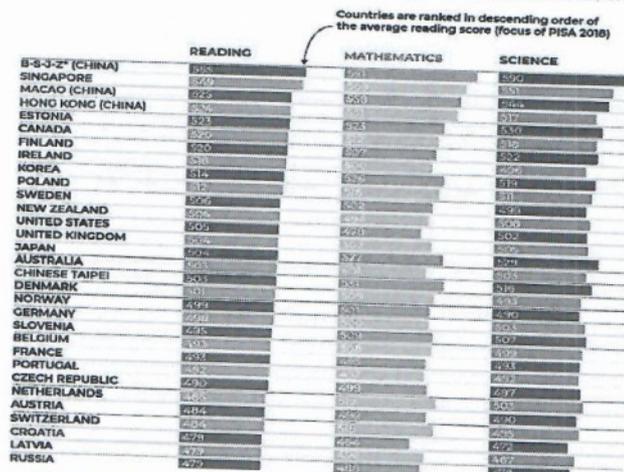
Результаты школьников Республики Татарстан оказались ниже среднестатистического уровня по Российской Федерации

Направление исследования	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)	Место Республики Татарстан среди других стран-участниц (по количеству баллов)	Количество баллов Республики Татарстан (по 1000-балльной шкале)
Естественнонаучная грамотность	33	478	41	464
Математическая грамотность	30	488	38	475
Читательская грамотность	31	479	41	463

В то же время в этих исследованиях с большим отрывом лидирует Китай, Сингапур, Эстония.

### PISA 2018 results

Snapshot of students' performance in reading, mathematics and science



<https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>

Результаты исследования PISA-2018 в сравнении РФ/РТ

Направление исследования	Количество баллов PISA			Место страны с учётом стандартного отклонения.	
	по всем странам	РФ	РТ	РФ	РТ
Естественнонаучная грамотность	458	478	457	30-37	42-44
Математическая грамотность	459	488	475	27-35	37-39
Читательская грамотность	453	479	459	26-36	39-41

Результаты исследования PISA-2018 по РТ  
По типам общеобразовательных организаций:

Тип ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников PISA 2018	Балл (Читательская грамотность)	Балл (Математическая грамотность)	Балл (Естественнонаучная грамотность)
Гимназия, лицей	42	1487	502	508	494
ООШ, СПО	47	259	443	467	443
СОШ	125	3155	448	465	449
СОШ с УИОП	25	915	474	485	468
<b>Общий итог</b>	<b>239</b>	<b>5816</b>	<b>459</b>	<b>475</b>	<b>457</b>

Распределение участников по уровням функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Уровни функциональной грамотности	Тип ОО				Общий итог
	Гимназия, лицей	ООШ, СПО	СОШ	СОШ с УИОП	
1	20	52	353	37	462
2	453	175	2136	323	3087
3	830	28	659	555	2072
4	184		7		191
<b>Общий итог</b>	<b>1487</b>	<b>259</b>	<b>3155</b>	<b>915</b>	<b>5816</b>

Распределение участников по уровням функциональной грамотности

(Математическая грамотность)

Уровни функциональной грамотности	Тип ОО				Общий итог
	Гимназия, лицей	ООШ, СПО	СОШ	СОШ с УИОП	
1		38	176		214
2	364	148	2242	360	3114
3	858	72	685	549	2164
4	225	1	52	6	284
5	40				40
6					
<b>Общий итог</b>	<b>1487</b>	<b>259</b>	<b>3155</b>	<b>915</b>	<b>5816</b>

Распределение участников по уровням функциональной грамотности  
(Естественнонаучная грамотность)

Уровни функциональной грамотности	Тип ОО				Общий итог
	Гимназия, лицей	ООШ, СПО	СОШ	СОШ с УИОП	
1	20	51	272		343
2	601	171	2488	507	3767
3	780	37	395	408	1620
4	86				86
<b>Общий итог</b>	<b>1487</b>	<b>259</b>	<b>3155</b>	<b>915</b>	<b>5816</b>

В исследовании PISA результаты России существенно ниже, что может объясняться, в том числе тем, что система математического и естественнонаучного образования в нашей стране преимущественно ориентирована на формирование теоретических знаний, в то время как страны-лидеры в последние десятилетия особое внимание уделяют вопросам межпредметной интеграции и применению знаний в практических ситуациях.

Результаты PISA-2018 наглядно показывают, что школьное образование в Российской Федерации и Республике Татарстан нуждается в принятии безотлагательных эффективных решений, в том числе глубокой модернизации кадровой, финансово-экономической, учебно-материальной и информационно-методической базы развития функциональной грамотности школьников.

Утвержден приказом Министерства  
образования и науки Республики Татарстан  
от 17 сентября 2021 года № 109-1198/21

## Комплекс мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Раздел 1. Организационно-аналитическое сопровождение реализации «Дорожной карты» по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>				
1.1	Создание рабочей группы в рамках деятельности Координационного Совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан (далее - КС) по изучению учебно-методической деятельности в направлении повышения качества знаний школьников и развитию функциональной грамотности (далее - ФГ).	октябрь 2021	Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее - МОиН РТ) Институт развития образования республики Татарстан (далее - ИРО РТ)	Координация работы по повышению качества знаний школьников и развитию ФГ
1.2	Анализ результатов оценочных процедур всех уровней, в том числе международных сравнительных исследований в части формирования ФГ. Подготовка аналитических отчетов по их результатам.	в течение учебного года	МОиН РТ Республиканский центр мониторинга качества образования (далее – РЦМКО) ИРО РТ	Аналитические отчеты по результатам исследований; организация методического сопровождения работы педагогов над «западающими темами»

1.3	Подготовка аналитических сборников по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Организация и проведение совещаний с руководителями муниципальных органов управления образованием по итогам проведенных процедур.	в течение учебного года	МОиН РТ РЦМКО ИРО РТ	Аналитические сборники; разработка адресных дорожных карт по повышению качества образования
1.4	Организация и проведение заседаний КС по изучению учебно-методической деятельности в районах с низкими образовательными результатами	октябрь 2021 декабрь 2021 февраль 2022 апрель 2022	МОиН РТ РЦМКО ИРО РТ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМПР)	подведение итогов изучения; разработка дорожных карт
1.5	Размещение на региональном сайте результатов проведения оценочных процедур различного уровня, в том числе результатов государственной итоговой аттестации. Обсуждение данных результатов с широкой общественностью.	в течение учебного года	МОиН РТ РЦМКО ИРО РТ ЦНППМПР	обеспечение информационной открытости
1.6	Организация участия специалистов МОиН РТ и РЦМКО в семинарах-совещаниях на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ), федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) и федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)	в течение учебного года	МОиН РТ РЦМКО ИРО РТ	повышение квалификации специалистов; ознакомление с нововведениями в системе оценки качества
1.7	Классификация затруднений школьников по результатам оценочных процедур различного уровня, в том числе по ФГ	в течение учебного года	МОиН РТ РЦМКО ИРО РТ ЦНППМПР	подготовка сборников для педагогов по затруднительным для школьников темам по всем предметам

1.8	Подготовка и выпуск электронных Методических сборников для учителей предметников по вопросам развития ФГ школьников	февраль-апрель 2022 года	МОиН РТ РЦМКО ИРО РТ ЦНППМПР	повышение качества обучения школьников в части развития ФГ; методическое сопровождение работы учителей-предметников
1.9	Разработка региональной модели оценки качества образования с учетом развития у школьников ФГ	октябрь 2021 года	МОиН РТ РЦМКО ИРО РТ	повышение качества школьного образования в Республики Татарстан; объективное представление о нем на текущий момент
1.10	Организация участия школьников Республики Татарстан в следующих независимых процедурах:  - международном сопоставительном исследовании «Общероссийская оценка по модели PISA»; - национальном исследовании качества образования;  - всероссийских проверочных работах; и др.	октябрь -ноябрь 2021 октябрь –ноябрь 2021 март - май 2022 по графику РСОКО	МОиН РТ РЦМКО ИРО РТ	получение объективных результатов уровня знаний учащихся, в том числе по ФГ
1.11	Организация проведения учителями самодиагностики уровня функциональной грамотности школьников 8-9 классов (на основании имеющегося инструментария)	в течение учебного года	МОиН РТ РЦМКО ИРО РТ	организация системной работы по развитию ФГ
1.12	Организация участия общеобразовательных организаций республики во Всероссийской командной олимпиаде школьников и их наставников «Учимся для жизни - стремимся в будущее»	по отдельному графику	МОиН РТ РЦМКО ЦНППМПР муниципальные органы управления образованием (далее - МОУО)	выявление уровня развития ФГ у школьников и наставников; определение лучших и обобщение их опыта
<b>Раздел 2. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования по формированию готовности педагогических работников развития функциональной грамотности школьников</b>				

2.1.	<p>Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования и образовательных модулей, направленных на формирование готовности педагогических работников к развитию читательской грамотности школьников, в том числе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований» (24 часа);</li> <li>- «Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований» (24 часа);</li> <li>- «Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований» (24 часа);</li> <li>- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников» (24 часа);</li> <li>- «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» (24 часа);</li> <li>- «Деятельность учителя по развитию читательской грамотности школьников (математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций)» (8 часов);</li> <li>- «Методы диагностики образовательных достижений школьников по читательской грамотности школьников (математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) в контексте международных сопоставительных исследований» (8 часов);</li> <li>- «Индивидуальный образовательный маршрут учителя, реализующего программу развития читательской</li> </ul>	октябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	формирование готовности педагогических работников к развитию ФГ у школьников
------	--	-------------------	------------------------------	--

	грамотности школьников (математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) школьника» (8 часов) и др.			
2.2	Организация и проведение вебинаров, круглых столов, семинаров для педагогических работников по вопросам развития функциональной грамотности школьников	в течение учебного года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	профессиональное развитие педагогов в части формирования у школьников ФГ
2.3.	Организация и проведение вебинаров, круглых столов, семинаров для педагогических работников по вопросам развития читательской грамотности школьников, в том числе по темам: - «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований»; - «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности»; - «Подходы к проектированию заданий для формирования читательской грамотности школьников на основе методологии и инструментария международных исследований PISA»; - «Внутришкольный контроль читательской грамотности»; - «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности»; - «Формирование языковой и литературной грамотности младшего школьника» и др.	январь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	развитие читательской грамотности школьников
2.4.	Организация и проведение вебинаров, круглых столов, семинаров для педагогических работников по вопросам развития математической грамотности школьников, в том числе по темам: - «Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований»;	январь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	развитие математической грамотности школьников

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современные подходы к проектированию урока как основного инструмента развития качества математического и естественнонаучного образования в начальной школе»;</li> <li>- «Изменение подходов к проектированию урока: практикоориентированные задачи как инструмент формирования функциональной математической грамотности»;</li> <li>- «Общие подходы к составлению заданий «мягкого мониторинга» по оценке формирования математической грамотности»;</li> <li>- «Практикум по решению задач с избыточной и с недостающей информацией и ситуационных задач»;</li> <li>- «Внешняя система оценки качества образования. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности» и др.</li> </ul>			
2.5.	<p>Организация и проведение вебинаров, круглых столов, семинаров для педагогических работников по вопросам развития естественнонаучной грамотности школьников, в том числе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Совершенствование профессиональной компетенции учителя естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников»;</li> <li>- «Использование цифровых инструментов в формировании естественнонаучной грамотности»;</li> <li>- «Методические приемы формирования компетенции «Понимание особенностей естественнонаучного исследования»;</li> <li>- «Современные подходы к разработке заданий по развитию естественнонаучной грамотности школьников»;</li> <li>- «Методика оценки естественнонаучной грамотности школьников» и др.</li> </ul>	январь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	развитие естественнонаучной грамотности школьников
2.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение вебинаров, круглых столов, семинаров для педагогических работников по вопросам</li> </ul>	январь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ	развитие финансовой грамотности школьников

<p>развития финансовой грамотности школьников, в том числе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организационно-педагогические условия реализации курса по финансовой грамотности в школе»;</li> <li>- «Финансовая грамотность как элемент новой грамотности: современные способы повышения»;</li> <li>- «Повышение финансовой грамотности в начальной школе» и др.</li> </ul> <p>- Организация и проведение Республиканской научно-практической конференции «Финансовая грамотность: опыт, проблемы, новые вызовы» (совместно с Отделением — Национальным банком по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации, ЦНПП МПР).</p> <p>- Организация и проведение Всероссийского вебинара «Финансовая грамотность в контексте формирования функциональной грамотности школьников» (ЦНПП МПР совместно с Федеральным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»</p> <p>- Организация и проведение Конкурса педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности» (ЦНППМПР при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан совместно с Отделением – Национального банка по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации, Управлением Федеральной</p>	<p>январь – март 2021 года</p> <p>июнь 2022 года</p> <p>по октябрь 2021 года</p> <p>июнь – октябрь 2022 года</p>	<p>ИРО РТ ЦНППМПР</p>	
--	--	---------------------------	--

	<p>службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан, Казанским межрегиональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования КФУ)</p> <p>- Организация посещения школьниками он-лайн уроков по финансовой грамотности</p>	по графику		
2.7.	<p>Организация и проведение вебинаров, круглых столов, семинаров для педагогических работников по вопросам развития креативного мышления школьников, в том числе по темам:</p> <p>- «Современные способы и методики развития творческого мышления младших школьников»;</p> <p>«Технологии и приёмы развития креативного мышления школьников» и др.</p>	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	развитие креативного мышления школьников
2.8.	<p>Организация и проведение вебинаров, круглых столов, семинаров для педагогических работников по вопросам развития глобальных компетенций школьников, в том числе по темам:</p> <p>- «Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания»;</p> <p>- «Педагогические условия, способствующие формированию глобальной компетентности школьников» и др.</p>	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	развитие глобальных компетенций школьников
<b>Раздел 3. Формирование системы управления развитием функциональной грамотности школьников</b>				
<b>3.1.</b>	<b>На уровне Республики Татарстан:</b>			
3.1.1	<p>Разработка республиканских и муниципальных регламентов по управлению развитием ФГ. Подготовка проектов нормативных правовых актов (далее - НПА). Приведение региональной базы НПА и инструктивных материалов в соответствии с требованиями федеральных документов.</p>	сентябрь – октябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Формирование региональной базы НПА; совершенствование управленческих механизмов

	Подготовка инструкций и информационных писем.			
3.1.2.	Республиканский форум «Формирование управленческих команд: «перезагрузка» системы профессионального развития педагогических работников в контексте развития функциональной грамотности школьников» (совместно с ЦНППМПР)	октябрь – декабрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Профессиональное развитие управленческих команд
3.1.3.	Формирование территориальных методических объединений по развитию функциональной грамотности по зональному принципу в целях обеспечения координации организационно-педагогической работы, направленной на формирование функциональной грамотности школьников в муниципальных районах Республики Татарстан	октябрь – декабрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Координация организационно-педагогической работы по формированию ФГ
3.1.4.	Включение программ дополнительного профессионального образования по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся в реестр образовательных программ для педагогов и руководителей образовательных организаций	октябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Пополнение реестра образовательных программ в части формирования ФГ
3.1.5.	Проведение методических совещаний по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся с методистами муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций	октябрь – декабрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Методическое сопровождение формирования ФГ
3.1.6.	Создание научно-методической лабораторий по развитию: - качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе; - читательской грамотности школьников; - математической грамотности; - естественнонаучной грамотности; - финансовой грамотности.	октябрь – декабрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Функционирование научно-методической лаборатории по формированию ФГ
3.1.7.	Формирование реестра опорных школ по функциональной грамотности обучающихся из образовательных организаций в каждом муниципальном районе Республики Татарстан, создание необходимых	октябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Функционирование сети опорных школ

	организационно-педагогических, материально-технических, кадровых, информационных условий для деятельности			
3.1.8.	Формирование республиканского реестра тьюторов по развитию функциональной грамотности обучающихся по каждой предметной области, финансовое и материально-техническое обеспечение их деятельности	октябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Республиканский реестр тьюторов по развитию ФГ
3.1.9.	Формирование Ассоциации учителей, развивающих функциональную грамотность обучающихся, создание материально-технических условий для ее деятельности	октябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Ассоциации учителей, развивающих ФГ
3.1.10.	Проведение информационных и образовательных мероприятий - форумов, конференций, семинаров - по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся для педагогов и руководителей образовательных организаций	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Диссеминация опыта по развитию ФГ у школьников
3.1.11.	Организация проведения международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся с приглашением ведущих специалистов в области развития функциональной грамотности	октябрь 2021 года – май 2022 –года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Диссеминация опыта по развитию ФГ у школьников
3.1.12	Создание регионального банка оценочных инструментов для проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования ФГ обучающихся	январь –декабрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования ФГ
3.1.13.	Проведение апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» с использованием блока заданий на оценку профессиональных знаний и умений в сфере	сентябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Диагностика профессиональных компетенций педагогов с использованием ЭО

	формирования функциональной грамотности школьников			
3.1.14	Обеспечение информационной и психологической поддержки проведения оценочных процедур и информирование участников образовательного процесса и общественности о порядке организации и проведения оценочных процедур в текущем учебном году	в течение учебного года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Информационная открытость
<b>3.2.</b>	<b>На уровне муниципальных районов Республики Татарстан:</b>			
3.2.1.	Делегирование в состав территориальных методических объединений по развитию функциональной грамотности методиста муниципального органа управления образованием, обеспечение его заседаниях территориальных методических объединений	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО Муниципальные органы управления образованием (далее – МОУО)	Компетентное территориальное МО по развитию ФГ
3.2.2.	Разработка дорожной карты муниципального района Республики Татарстан по развитию функциональной грамотности обучающихся	октябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО	Муниципальная Дорожная карта по развитию ФГ
3.2.3.	Проведение ежемесячных методических совещаний по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся с руководителями и методистами образовательных организаций	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО	Методическое сопровождение развития ФГ
3.2.4.	Формирование межшкольных лабораторий по развитию: качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе; читательской грамотности школьников; математической грамотности; естественнонаучной грамотности; финансовой грамотности.	октябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО	Функционирование межшкольной лаборатории

3.2.5.	Формирование и размещение на сайте органа управления образованием информационных и аналитических данных по развитию функциональной грамотности школьников	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО	Информационная открытость муниципалитета
3.2.6.	Проведение информационных и образовательных мероприятий – конференций, форумов, конференций, семинаров - по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО	Диссеминация опыта муниципалитета по развитию ФГ
3.2.7	Организация проведения педагогами открытых уроков, семинаров, внеурочных мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО	Диссеминация опыта муниципалитета по развитию ФГ
3.2.8.	Организация просветительских мероприятий для средств массовой информации, общественности по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО	Диссеминация опыта муниципалитета по развитию ФГ
<b>3.3</b>	<b>На уровне общеобразовательных организаций:</b>			
3.3.1.	Внесение в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	октябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО Образовательные организации (далее – ОО)	Повышение ФГ школьников
3.3.2.	Внедрение в образовательный процесс использования банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	в течение года	МОиН РТ РЦМКО МОУО ОО	Повышение ФГ школьников

3.3.3.	Обеспечение модернизации локальных актов организации в контексте развития функциональной грамотности обучающихся	октябрь-ноябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО ОО	Локальные акты
3.3.4.	Разработка учебно-методических материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся по различным предметным областям для обеспечения образовательного процесса	октябрь-декабрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО ОО	УМК по развитию ФГ
3.3.5.	Формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности обучающихся	октябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО ОО	Рабочие группы по развитию ФГ
3.3.6.	Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников по различным предметным областям	ноябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО ОО	Диссеминация опыта по формированию ФГ
3.3.7.	Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников по различным предметным областям	ноябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО ОО	Диссеминация опыта по формированию ФГ
3.3.8.	Формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по различным предметным областям	октябрь-ноябрь 2021 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО	Системная оценка ФГ обучающихся

3.3.9.	Выявление и экспертная оценка эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	ноябрь 2021 года – май 2022 года	ОО МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО ОО	Диссеминация опыта по формированию ФГ
3.3.10.	Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование готовности к развитию функциональной грамотности обучающихся	ноябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО ОО	Профессиональное развитие педагогов по формированию ФГ
3.3.11.	Проведение мероприятий для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности	январь – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО ОО	Развитие родительского всеобуча
3.3.12.	Размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.	ноябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО МОУО ОО	Информационная открытость ОО
<b>Раздел 4. Разработка учебно-методических материалов, направленных на формирование готовности педагогических работников к развитию функциональной грамотности школьников</b>				
4.1.	Разработка методических пособий для учителя по развитию функциональной грамотности школьников		МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Развитие ФГ школьников, методическое сопровождение учителя по развитию ФГ

4.1.1.	Разработка методических пособий для учителя по развитию читательской грамотности обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Развитие ФГ школьников, методическое сопровождение учителя по развитию ФГ в части читательской грамотности
4.1.2	Разработка методических пособий для учителя по развитию обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Развитие ФГ школьников, методическое сопровождение учителя по развитию ФГ в части математической грамотности
4.1.3	Разработка методических пособий для учителя по развитию естественнонаучной грамотности обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Развитие ФГ школьников, методическое сопровождение учителя по развитию ФГ в части естественнонаучной грамотности
4.1.4	Разработка методических пособий для учителя по развитию обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Развитие ФГ школьников, методическое сопровождение учителя по развитию ФГ в части финансовой грамотности
4.1.5	Разработка методических пособий для учителя по развитию креативного мышления обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Развитие ФГ школьников, методическое сопровождение учителя по развитию ФГ в части креативного мышления
4.1.6	Разработка методических пособий для учителя по развитию глобальных компетенций обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Развитие ФГ школьников, методическое сопровождение учителя по развитию ФГ в части развития глобальных компетенций

<b>4.2.</b>	<b>Разработка диагностических материалов для оценки (мониторинга) формирования функциональной грамотности школьников</b>		МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ
4.2.1.	Разработка диагностических материалов для оценки (мониторинга) уровня читательской грамотности обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ в части читательской грамотности
4.2.2.	Разработка диагностических материалов для оценки (мониторинга) уровня математической грамотности обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ в части математической грамотности
4.2.3.	Разработка диагностических материалов для оценки (мониторинга) уровня естественнонаучной грамотности обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ в части естественнонаучной грамотности
4.2.4.	Разработка диагностических материалов для оценки (мониторинга) уровня финансовой грамотности обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ в части финансовой грамотности
4.2.5.	Разработка диагностических материалов для оценки (мониторинга) уровня креативного мышления обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ в части креативного мышления
4.2.6.	Разработка диагностических материалов для оценки (мониторинга) уровня глобальных компетенций обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ в части глобальных компетенций
<b>4.3.</b>	<b>Разработка электронных образовательных ресурсов (в том числе предусматривающих интеграцию с государственной информационной системой «Электронное образование Республики Татарстан»)</b>		МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ с использованием электронного образования (далее – ЭО)

4.3.1.	Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ с использованием ЭО в части читательской грамотности
4.3.2.	Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на математической грамотности обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ с использованием ЭО в части математической грамотности
4.3.3.	Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на естественнонаучной грамотности обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ с использованием ЭО в части естественнонаучной грамотности
4.3.4.	Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ с использованием ЭО в части финансовой грамотности
4.3.5.	Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ с использованием ЭО в части креативного мышления
4.3.6.	Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на глобальных компетенций обучающихся с 4 по 11 класс	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Оценка уровня формирования ФГ с использованием ЭО в части глобальных компетенций
4.4.	<b>Разработка банка заданий для отработки умений и навыков школьников в сфере функциональной грамотности</b>		МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Умения и навыки обучающихся в сфере ФГ
4.4.1.	Разработка банка заданий для отработки умений и навыков школьников в сфере читательской грамотности	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Умения и навыки обучающихся в сфере читательской грамотности

4.4.2.	Разработка банка заданий для отработки умений и навыков школьников в сфере математической грамотности	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Умения и навыки обучающихся в сфере математической грамотности
4.4.3.	Разработка банка заданий для отработки умений и навыков школьников в сфере естественнонаучной грамотности	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Умения и навыки обучающихся в сфере естественнонаучной грамотности
4.4.4.	Разработка банка заданий для отработки умений и навыков школьников в сфере финансовой грамотности	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Умения и навыки обучающихся в сфере финансовой грамотности
4.4.5.	Разработка банка заданий для отработки умений и навыков школьников в сфере креативного мышления	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Умения и навыки обучающихся в сфере креативного мышления
4.4.6.	Разработка банка заданий для отработки умений и навыков школьников в сфере	октябрь 2021 года – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Умения и навыки обучающихся в сфере глобальных компетенций

**Раздел 5. Взаимодействие со СМИ, родительской общественностью и научными организациями по вопросам развития функциональной грамотности школьников**

5.1.	Организация просветительских мероприятий для средств массовой информации, общественности по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся	январь – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Просвещение СМИ и родительской общественности
5.2.	Подготовка публикаций, выступлений в СМИ по вопросам развития функциональной грамотности школьников	январь – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Информационная открытость
5.3.	Разработка и реализация краткосрочных образовательных программ (курсов повышения квалификации) для муниципальных, республиканских	январь – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Профессиональное развитие республиканских и муниципальных представителей СМИ

	представителей СМИ по вопросам функциональной грамотности, в том числе по темам: - «Ключевые показатели успешности вхождения Российской Федерации в десятку мировых лидеров»; - «Современные подходы к формированию готовности педагогов к обеспечению глобальной конкурентоспособности системы общего образования» и др.			
5.4.	Организация и проведение вебинаров, круглых столов, родительских часов для родителей обучающихся по вопросам развития функциональной грамотности школьников, в том числе по темам: - «Инновационные подходы к обучению детей читательской грамотности в контексте международного исследования PISA, PIRLS»; - «Современные подходы к формированию математической и естественнонаучной грамотности учащихся в соответствии с результатами международных исследований TIMSS и PISA»; - «Эффективные подходы к формированию естественнонаучной грамотности учащихся в соответствии с результатами международных исследований TIMSS и PISA» и др.	январь – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Просвещение родительской общественности
5.5.	Взаимодействие с научными и научно-производственными коллективами по вопросам формирования и развития функциональной грамотности школьников	январь – май 2022 года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР	Использование потенциала научных и научно-производственных коллективов для повышения ФГ
<b>Раздел 6. Мониторинг исполнения комплекса мер по формированию и развитию ФГ</b>				
6.1.	Заслушивание на заседании КС творческих групп по направлениям ФГ о результатах проведённой работы: октябрь 2021, декабрь 2021, февраль 2022,	в течение учебного года	МОиН РТ ИРО РТ Члены КС ЦНППМПР	Протокол заседания КС, рекомендации

	апрель 2022			
6.2.	Мониторинг уровня ФГ школьников 7-х, 8-х классов	в течение учебного года	МОиН РТ ИРО РТ ЦНППМПР РЦМКО	Аналитический отчёт о результатах

Лист согласования к документу № под-1198/21 от 17.09.2021

Инициатор согласования: Афанасьева Ч.В. Ведущий консультант отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся

Согласование инициировано: 21.09.2021 10:05

Лист согласования		Тип согласования: смешанное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное				
1	Борисова Е.С.		Перенаправлено 21.09.2021 - 11:08	-
Перенаправление(последовательное)				
	Лазарев И.А.		Согласовано 21.09.2021 - 18:03	При печати: 1. В Приказе: 1.1. заменить "...организацией-оператором...грамотности" на "координационным органом по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Татарстан" (формулировка из поручения Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2021 № АЗ-581/03 (далее - поручение АЗ-581/03)); 1.2. пункт 4 - "Назначить ответственными лицами по направлениям проекта формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся...". Там же - вначале должность, после ФИО; 2. удалить программу Комплекс мер...; 3. Комплекс мер... (таблица): 3.1. расшифровать: ГИА, ФЦТ, ФИПИ, ФИОКО, РТ, НИКО, ВПР, ФГАОУ ВО НИУ, КФУ, НПА, СМИ; 3.2. удалить тире перед абзацными отступами; 3.3. 5 столбец, пункта 1. 8. - "...методическое...";

				3.4. пункт 6.2. - уточнить год.
1.1	Борисова Е.С.		Согласовано 21.09.2021 - 18:13	-
2	Иванова Т.А.		Согласовано 21.09.2021 - 10:23	-
3	Шаяхметова Р.И.		Согласовано 21.09.2021 - 16:37	в пределах компетенций
4	Юнусов Б.М.		 Согласовано 21.09.2021 - 11:47	-
Тип согласования: <b>параллельное</b>				
5	Федорова Т.Т.		 Согласовано 22.09.2021 - 07:57	-
6	Нугуманова Л.Н.		Согласовано 22.09.2021 - 16:34	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>				
7	Закирова М.З.		 Согласовано 22.09.2021 - 18:21	-
8	Хадиуллин И.Г.		Подписано собственноручно 23.09.2021 - 10:24 (Шепеева Л.Ф.)	-