



---

# Особенности введения и реализации обновленных ФГОС



Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ

## ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



Приволжский межрегиональный  
центр повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки  
работников образования КФУ

### **Машанина Елена Борисовна**

Заместитель директора Приволжского межрегионального центра  
повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования ИПиО КФУ

[EBMashanina@kpfu.ru](mailto:EBMashanina@kpfu.ru)



# Единое образовательное пространство Российской Федерации



801-1000  
16  
322  
10

**Единые подходы  
к формированию  
содержания  
образования и  
воспитания**

**Единые стандарты  
образовательного  
пространства  
страны**

**Единая система  
мониторинга  
эффективности  
деятельности  
образовательных  
организаций,  
органов  
управления  
образованием**



**ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ,  
УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Признание приоритентности образования

Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования

Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека ...

Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности...

Демократический характер управления образованием...

## Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП)

Учебный план

Календарный  
учебный график

Рабочие  
программы  
предметов

Рабочая  
программа  
воспитания

Календарный план  
воспитательной  
работы

Для реализации ФООП предусмотрен госзаказ на разработку учебников  
(в комплекте с учебными пособиями)

### Федеральные рабочие программы ( 1.01.2023 г.)

НОО

Русский язык, литературное чтение,  
окружающий мир

ООО, СОО

Русский язык, литература, история,  
обществознание, география, ОБЖ

**ФООП утвердят до 1 января 2023 г. и введут в школах до 1 сентября 2023 года!**

## Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

### ТРЕБОВАНИЯ

- к структуре образовательной программы
- К условиям реализации образовательной программы
- К результатам освоения образовательной программы

ФГОС начального общего образования  
1-4 классы

ФГОС основного общего образования  
5-9 классы

ФГОС среднего общего образования  
10-11 классы

## Детализация требования ФГОС в методических документах

Для школы

Для учителя

<http://edsoo.ru>

<https://fgosreestr.ru>

Федеральная  
ООП НОО

3 ФРП + 16  
примерных РП по  
предметам НОО

Федеральная  
ООП ООО

6 ФРП + 35  
примерных рабочих  
программ по  
предметам ООО

Федеральная  
ООП СОО

6 ФРП + 38  
примерных рабочих  
программ по  
предметам СОО

## Комплекс организационных мер

### Организационно-управленческие мероприятия

- Разработка нормативно-правовых документов и локальных актов;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- организация работы методических служб, учебно-методических объединений, ассоциаций учителей-предметников

### Организационно-методическая поддержка учителя

- Проведение анализа уроков, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- организация взаимопосещения занятий учителями;
- выработка методических рекомендаций по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС;
- Формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов;
- Контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.

2022/2023

2023/2024

2024/2025

1 и 5 классы

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классы

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы

Обновленные  
ФГОС НОО и ООО

**1** Детализированы требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ

**2** Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся

**3** Введено понятие «учебный модуль»

**4** Изменилось количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне

**5** Разъяснено понятие «современная информационно-образовательная среда»

**6** Детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя в школе

	ФГОС НОО	ФГОС ООО
Объем УП	+ 164 часа на уровень Было 3190 – стало 3345	+299 часов на уровень Было 5549 – стало 5848
Деление на группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Успеваемость</li> <li>Интересы</li> <li>Пол</li> <li>Общественные и профессиональные цели, в т.ч. изучение родного языка</li> <li>Углубленное изучение предметов</li> </ul>	
Учебники и пособия		
Печатные учебники и пособия	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранные языки	Русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика
Остальные предметы и курсы – печатные и/или электронные учебники и пособия		
		<b>ОДНКНР</b> – с 5 по 9-й кл., с 2023/2024 уч.года!

## Основная образовательная программа общего образования

### Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

### Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей);
- программа формирования УУД у обучающихся;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционной работы (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ)

### Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристика условий реализации ООП, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (6 вариантов)

-  варианты 1, 3, 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант)
-  варианты 2, 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели
-  вариант 6 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации

При реализации 1-2, 4-6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (19 вариантов)

- ◆ технологический профиль (математика (У) и физика (У))
- ◆ технологический профиль (математика (У) и информатика (У))
- ◆ естественно-научный профиль (химия (У) и биология (У))
- ◆ гуманитарный профиль (обществознание (У) и литература (У))
- ◆ гуманитарный профиль (иностранный язык (У) и литература (У))
- ◆ гуманитарный профиль (история (У) и литература (У))
- ◆ гуманитарный профиль (обществознание (У) и история (У))
- ◆ гуманитарный профиль (иностранный язык (У) и история (У))
- ◆ гуманитарный профиль (обществознание (У) и иностранный язык (У))
- ◆ социально-экономический профиль (математика (У) и обществознание (У))
- ◆ социально-экономический профиль (математика (У) и география (У))
- ◆ социально-экономический профиль (география (У) и обществознание (У))
- ◆ универсальный профиль (2 учебных предмета (У) определяет ОО)
- ◆ технологический профиль с изучением родного языка/родной литературы (математика (У) и физика (У))
- ◆ технологический профиль с изучением родного языка/родной литературы (математика (У) и информатика (У))
- ◆ естественно-научный профиль с изучением родного языка/родной литературы (химия (У) и биология (У))
- ◆ социально-экономический профиль с изучением родного языка/родной литературы (математика (У) и обществознание (У))
- ◆ гуманитарный профиль с изучением родного языка/родной литературы (обществознание (У) и литература (У))
- ◆ универсальный профиль с изучением родного языка/родной литературы (2 учебных предмета (У) определяет ОО)

- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 года № ТВ-94/04 «Об Электронном Банке Тренировочных Заданий По Оценке Функциональной Грамотности»
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 03-2195 «О направлении материалов»
- ✓ ...
- ✓ Приказ МОиН РТ от 30.12.2021 года «Об утверждении методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности в Республике Татарстан»
- ✓ Приказ МОиН РТ от 24.01.2023 года № под-107/23 «О внесении изменения в список опорных ОО по развитию функциональной грамотности»



# Функциональная грамотность в Федеральных государственных образовательных стандартах



801-1000  
16  
322  
10

П. 34.2 ФГОС НОО/

П. 35.2 ФГОС ООО:



В целях обеспечения реализации ООП школа должна обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, и метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

***Функциональная грамотность** - способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.*

А.А. Леонтьев

**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Математическая грамотность**– способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

**Естественно-научная грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

**Финансовая грамотность** – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды, возможность участия в экономической жизни страны.

**Глобальные компетенции** - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

**Креативное мышление** – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

## Читательская грамотность

### Умение находить и извлекать информацию

*(навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде))*

### Умение интегрировать и интерпретировать информацию

*(обработка прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла независимо от того, как он сформулирован)*

### Умение осмысливать и оценивать информацию

*(использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей)*

## Математическая грамотность

### Умение формулировать (задачу математически)

*( решение начинается с выделения задачи в представленном контексте. Формулирование ситуации математически в соответствии с заданными условиями, упростить ситуацию, применив возможные допущения)*

### Умение применять (математический аппарат)

*(использование математических концепций, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов»)*

### Умение интегрировать и интерпретировать (полученные результаты)

*( связь полученных математических результатов с контекстом задачи, интерпретация с точки зрения исходного условия)*

## Естественно-научная грамотность

### Умение объяснять (явления)

*(способность распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений)*

### Умение оценивать и применять (методы научного познания)

*(умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения)*

### Умение научно интерпретировать (данные)

*(умение анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы)*

## НОО

## ООО

## СОО

- **ФГОС НОО от 31.05.2021**  
[Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#)
- **Изменения в ФГОС НОО от 18.07.2022 года**  
[Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»](#)
- [ФООП начального общего образования \(Протокол ФУМО от 14.11.22 №9/22\) \(edsoo.ru\)](#)

- **ФГОС ООО от 31.05.2021**  
[Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#)
- **Изменения в ФГОС ООО от 18.07.2022 года**  
[Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. N 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287»](#)
- [ФООП основного общего образования \(Протокол ФУМО от 14.11.22 №9/22\) \(edsoo.ru\)](#)

- **Изменения ФГОС СОО**  
[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732](#) :“О внесении изменений в ФГОС СОО, утв. Приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 ноября 2022 г. № 03-1889.](#)
- [Информационно-разъяснительное письмо](#) об основных изменениях, внесенных в ФГОС СОО, и организации работы по его введению.
- [План-график мероприятий Минпросвещения России](#) по введению обновленного ФГОС СОО
- [ФООП среднего общего образования \(Протокол ФУМО от 21.11.22 №10/22\) \(edsoo.ru\)](#)

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РУУД	ПУУД	КУУД
самоорганизация;	базовые логические, действия;	общение;
самоконтроль;	исследовательские действия;	совместная деятельность
<b>эмоциональный интеллект</b>	работа с информацией	
принятие себя и других людей		
овладение и использование <b>знаково-символических средств</b>		

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценность научного познания

## ПРЕДМЕТНЫЕ

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на <b>применение знаний и конкретных умений</b>
формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований)
определяют минимум содержания начального/основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета
усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

## Во всех учебных предметах предусмотрено развитие умений:

- анализировать...
- сравнивать...
- классифицировать...
- систематизировать...
- обобщать...
- понимать...
- применять...
- характеризовать...
- объяснять...
- различать
- создавать устные и письменные высказывания
- оперировать понятиями
- вести диалог
- формулировать и обосновывать свое мнение
- доказывать и приводить примеры
- устанавливать причинно- следственные связи
- приобретать опыт взаимодействия

и т.д.

## УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 года N 582

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
2. Журнал учета успеваемости
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства)
5. Характеристика на обучающегося (по запросу)

«Проф. стандарт педагога»:



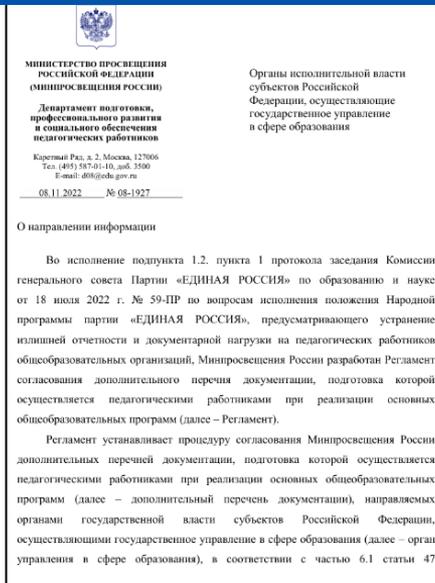
3.1.1. Трудовая функция



Трудовые действия



Планирование и проведение учебных занятий



**Регламент** устанавливает процедуру согласования Министерством Просвещения Российской Федерации дополнительных перечней документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, направляемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования в соответствии с часть. 6.1 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».





Содержание



Планируемые  
результаты освоения



Тематическое планирование с  
указанием количества  
академических часов,  
отводимых на освоение каждой  
темы и возможность  
**использования ЭОР/ЦОР,**  
являющихся учебно-  
методическими материалами

**Учебный предмет** – единица (компонент) содержания образования, отражающая предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки

**Учебный курс** – целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета

**Учебный модуль** – часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо несколько взаимосвязанных разделов

## 13 обязательных предметов:

- Русский язык
- Литература
- Математика
- Информатика
- Иностранный язык
- Физика
- Химия
- Биология
- История
- Обществознание
- География
- Физкультура
- ОБЖ

Родной язык  
Родная литература  
Второй иностранный язык

## ФГОС СОО 2012 года

В учебный план включают не менее одного предмета из каждой предметной области, а 3 или 4 профильных предмета школьники осваивают на углубленном уровне.



## ФГОС СОО 2022

По новым стандартам перечень предметов будет единым для всех уровней, а углубленно будут изучаться **не менее 2-х** учебных предметов.

## Объем аудиторной нагрузки

ФГОС СОО 2012 года	ФГОС СОО 2022
От 2170 до 2590 часов	От 2170 до 2516 часов

По заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий в ОО

Базовый уровень	Углубленный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки</li> <li>- Обеспечение подготовки к последующему профессиональному образованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение подготовки к последующему профессиональному образованию</li> <li>- Развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем в базовом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий</li> </ul>
<p><b>Предметы, изучаемые на базовом уровне</b></p>	<p><b>Предметы, изучаемые на углубленном уровне</b></p>
<p>Русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа, «Геометрия» «Вероятность и статистика»), информатика, история (включая курс «История России», «Всеобщая история»), обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ</p>	<p>Литература, иностранный язык, математика (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа, «Геометрия» «Вероятность и статистика»), информатика, история (включая курс «История России», «Всеобщая история»), обществознание, география, физика, химия, биология</p>

Обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения:

- естественно-научный,
- гуманитарный,
- социально-экономический,
- технологический,
- универсальный

## Учебные планы СОО (в т.ч. индивидуальные)

↑  
обязательные учебные  
предметы (базовый или  
углубленный уровень)

↑  
дополнительные  
учебные предметы

↑  
курсы по выбору  
обучающихся

Электронный банк заданий

Банк заданий в формате \*.pdf

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

154729 УНИКАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ОДОБРЕННЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

ГИД по «РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ»

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Естественнонаучная грамотность

Методические рекомендации

5 класс

2021

Список заданий

Задания

01\_Звуки\_Музыки\_текст  
02\_Как Вырастить Новогоднюю  
03\_Лазерная Указка И Фонари  
04\_Суперспособности Растения  
05\_Чем Мы Дышим\_текст

2019/2020

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Итоговое сочинение

Итоговое собеседование

Исстранный гражданин

Открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

## Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

## Административная деятельность



- ❑ Внесение изменений в основную образовательную программу;
- ❑ Включение в план методической работы ОО серии семинаров-практикумов, направленных на **совместную работу** всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;
- ❑ Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся.

## Урочная деятельность



- ❑ Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана;
- ❑ Продуктивные формы групповой работы;
- ❑ Развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности

## Внеурочная деятельность



- ❑ Проектно-исследовательская работа обучающихся в **метапредметных** и **межпредметных** проектах;
- ❑ Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации **образовательных событий**, направленных на **совместную работу** всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, НПК, межпредметные конференции и т.д.

## Рекомендации педсовета



### Предкурсовая деятельность

Результаты ВШК (стартовый)

Материалы ШМО о профессиональных дефицитах

Исследования запросов педагогов

Постановка задач для решения на ПК

## Учреждение ДПО



### Курсовая деятельность

Выполнения практических заданий на курсах ПК

Консультации тьюторов

Индивидуальная или групповая работа

## Администрация ОО



### Послекурсовая деятельность

Обсуждение инновационных подходов, приоритетных задач

Формирование модели деятельности учителя

Результаты ВШК (итоговый)

**Система  
проектного  
управления  
развитием  
качества  
образования**



**Новые идеи, замыслы, проекты, технологии**

## Команда учителей:

- математики;
- естественнонаучных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- родного языка и литературы;
- информатики и др.

## Команда руководителей:

- директор;
- заместитель директора;
- резерв руководителей;
- методисты и др.



*Область  
непредсказуемых  
результатов*



## 10 шагов :

1. Изучить изменения в обновленных ФГОС и календарь перехода
2. Составить дорожную карту перехода на обновленные ФГОС
3. Создать рабочую группу
4. Подготовить учителей к переходу на обновленные ФГОС
5. Ознакомить с изменениями родителей
6. Подготовить ООП по обновленным ФГОС
7. Обновить локальные акты
8. Проверить готовность школы к переходу на обновленные ФГОС
9. Организовать обучение с учетом индивидуальных потребностей
10. Проконтролировать выполнение требований обновленных ФГОС

Предметная область  
«Математика и информатика»

Учебный предмет  
«Математика»

Учебный курс  
«Алгебра»

Учебный курс  
«Геометрия»

Учебный курс  
«Вероятность и статистика»



ФГОС ООО



**Учебный предмет** – единица (компонент) содержания образования, отражающая предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки

**Учебный курс** – целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета

**Учебный модуль** – часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо несколько взаимосвязанных разделов



Содержание



Планируемые результаты освоения



Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность **использования ЭОР/ЦОР**, являющихся учебно-методическими материалами

Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



## Начальное общее образование



## Основное общее образование



## Среднее общее образование



# Математика

10-11 классы

7-9 классы

5-6  
классы

Алгебра и  
начала мат.  
анализа.  
Базовый

Геометрия.  
Базовый

Вероятность  
и статистика.  
Базовый

Алгебра.  
Базовый

Геометрия.  
Базовый

Вероятность  
и статистика.  
Базовый

Математика

Алгебра и  
начала мат.  
анализа.  
Углубленный

Геометрия.  
Углубленный

Вероятность  
и статистика.  
Углубленный

Алгебра.  
Углубленный

Геометрия.  
Углубленный

Вероятность  
и статистика.  
Углубленный

П. 45.5.1. ФГОС ООО Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне) должны обеспечивать:

- 1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

...

16)

П. 45.5.2. ФГОС ООО Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне) должны обеспечивать:

- 1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

...

21) ...

## Обеспечивается :

- уровнем предъявляемых требований ФГОС, зафиксированных формулировками «оперировать понятием» - практический уровень, и «свободно оперировать понятием» - теоретический уровень
- дополнительными элементами содержания (например: в ООО тема «Арифметика остатков»)
- акцентами в изучении (например: выделение темы «Логика» в ООО углубленного уровня)
- усложнением и интеллектуализацией видов деятельности (например: больше задач комплексного и исследовательского характера, доказательств)

- Формирование **функциональной математической грамотности**: *Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов*
- Использование **цифровых ресурсов**
- **Итоговое обобщение и систематизация** в конце каждого года, большой блок в 9 классе, в частности, для подготовки к ГИА, обращаться можно и в течение года
- **Практические работы**
- **Контроль** не фиксирован (на усмотрение учителя)

## Основная школа

### 5 – 6 классы

Математика – 5 ч

### 7 – 9 классы

#### ▪ Базовый уровень – 6 ч:

Алгебра – 3 ч,

Геометрия – 2 ч,

Вероятность и статистика – 1 ч

#### ▪ Углубленный уровень – 8 ч:

Алгебра – 4 ч,

Геометрия – 3 ч,

Вероятность и статистика – 1 ч

## Старшая школа

### 10-11 классы

#### ▪ Базовый уровень – 6 ч:

Алгебра и начала  
математического анализа –  
3 ч,

Геометрия – 2 ч,

Вероятность и статистика – 1 ч

#### ▪ Углубленный уровень – 8 ч:

Алгебра и начала  
математического анализа –  
4 ч,

Геометрия – 3 ч,

Вероятность и статистика – 1 ч

Предметная область  
«Общественно-научные предметы»

Учебный предмет  
«География»



ФГОС ООО



**Учебный предмет** – единица (компонент) содержания образования, отражающая предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки

**Учебный курс** – целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета

**Учебный модуль** – часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо несколько взаимосвязанных разделов



Содержание

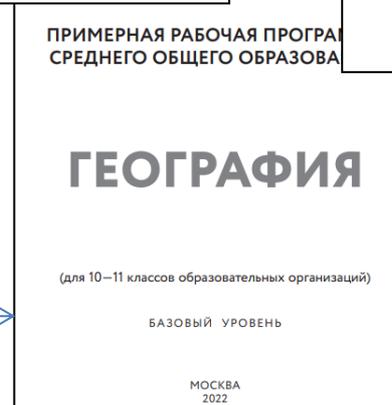
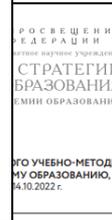
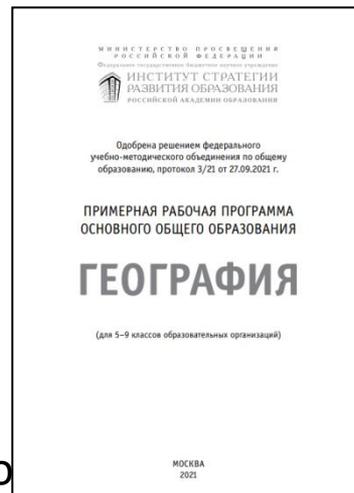


Планируемые результаты освоения



Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования ЭОР/ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами

Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



## П. 45.6.3. ФГОС ООО

- 1) Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) ...

12)

Предметная область  
«Иностранный язык»

Учебный предмет  
«Иностранный язык»



ФГОС ООО



**Учебный предмет** – единица (компонент) содержания образования, отражающая предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки

**Учебный курс** – целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета

**Учебный модуль** – часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо несколько взаимосвязанных разделов



Содержание



Планируемые результаты освоения



Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность **использования ЭОР/ЦОР**, являющихся учебно-методическими материалами

Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

## Начальное общее образование



## Основное общее образование



## Среднее общее образование

5 языков - 2 уровня:  
базовый и углубленный

## П. 45.3. ФГОС ООО

- 1) овладение основными видами речевой деятельности : говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь;
- 2) овладение фонетическими навыками; орфографическими и пунктуационными навыками;
- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

## П. 45.3. ФГОС ООО

- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц, включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Предметные  
результаты  
учебному предмету  
«Иностранный  
язык» должны  
отражать  
сформированность  
иноязычной  
коммуникативной  
компетенции

## П. 45.3. ФГОС ООО

- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

Предметные результаты должны отражать сформированность речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) компетенций

Учебный предмет	Изменения в КИМ ОГЭ 2023 г.
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский языки)	Изменений нет

**ОГЭ  
2023**

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г.
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский языки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».</li> <li>2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, каждого из заданий 2 и 10 – 4 баллам.</li> <li>3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.</li> <li>4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.</li> </ol>

**ЕГЭ  
2023**

В 2030 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:



- ✓ Вхождение **Российской Федерации** в число **десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**;
- ✓ формирование эффективной **системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ создание **условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- ✓ **увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью** или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, **до 15 процентов**.



Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ

## ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



Приволжский межрегиональный  
центр повышения квалификации и  
профессиональной  
переподготовки работников  
образования КФУ

Благодарю за внимание!

**Машанина Елена Борисовна**

Заместитель директора Приволжского межрегионального центра  
повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования ИПиО КФУ

[EBMashanina@kpfu.ru](mailto:EBMashanina@kpfu.ru)