

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
ФГБОУ ДПО ИРПО
от 29.06.2022 № 9

Приложение № 1
к письму ФГБОУ ДПО ИРПО
от «29» 08 2022 г. № _____
ФМЦ-19-1926.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ
ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ СМЕН**

**Москва
2022**

УДК 37.047
ББК 74.200
М 54

Рецензенты:

- Н.Ю. Кузнецова – старший методист ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»
Е.Н. Велешко – начальник отдела психолого-педагогической работы управления психологического сопровождения ФГБОУ «МДЦ «Артек»
С.Г. Степанец – и.о. заместителя директора по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью
Е.В. Евочко – начальник научно-методического отдела ФГБОУ ВДЦ «Океан», канд. пед. наук, доцент
А.А. Бикбулатова – проректор по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств», руководитель Проектного офиса РУМЦ Минобрнауки России
А.П. Резник – заместитель директора по образованию ФГБОУ ВДЦ «Смена»

Коллектив авторов:

Макеева Д.Р., Грибанов И.Н., Оборотова С.А.

Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен / Макеева Д.Р., Грибанов И.Н., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 13 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию и предназначены для организации и обеспечения комплексного сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен в образовательных организациях, детских центрах, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методические рекомендации содержат структурированную информацию, определяющую порядок, логику и основные направления реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен и адресованы руководителям, педагогам, психологам, специалистам в области инклюзивного образования и учебно-вспомогательному персоналу образовательных организаций, детских центров, организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержание

1	Общая информация.....	4
2	Основные понятия и сокращения.....	6
3	Нормативно-правовые основы реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен.....	7
4.	Механизм реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс».....	10
5.	Функции и особенности взаимодействия участников реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров.....	13

1. Общая информация

Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен (далее – Методические рекомендации) разработаны Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию (далее – ФМЦИО), действующем на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – Институт) во исполнение плана мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», комплекса процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и выполнения работы по организации общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики Института.

Ключевой основой для разработки типовой модели инклюзивных профориентационных смен стали опыт развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации.

Абилимпикс (англ. Abilympics) «Олимпиада возможностей» (англ. «Olympics of Abilities») – это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1971 года (далее – Движение). Основными целями движения являются повышение стремления людей с инвалидностью к профессиональной независимости и улучшение их профессиональных навыков; поднятие на новый уровень общественного восприятия профессиональных возможностей людей с инвалидностью и их участия в социально-экономической жизни.

Инициатором Движения и впоследствии основателем Международной Федерации Абилимпикс (далее – МФА) является Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу (JEED). Сейчас членами МФА являются 79 организаций из 53 стран/регионов.

Россия присоединилась к Движению в 2015 году и уже 7 декабря 2014 г. состоялся презентационный чемпионат «Абилимпикс», в котором приняли участие 72 участника по 18 соревновательным компетенциям. С 2015 года Национальные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – Национальные чемпионаты) проводятся ежегодно.

Основная цель чемпионатов «Абилимпикс» в России – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, социокультурной инклюзии в обществе и содействие их успешному трудоустройству.

В 2017 году конкурсы «Абилимпикс» стали частью платформы «Россия – страна возможностей». В соответствии с поручением Президента России Путина В.В. обязательство о ежегодном проведении чемпионатов «Абилимпикс»

в Российской Федерации утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 г. № 312-р.

В 2015 году Национальный чемпионат «Абилимпикс» проводился по 30 соревновательным компетенциям, в 2016 – по 48, в 2017 – по 67, в 2018 – по 57 соревновательным компетенциям, в 2019 – по 62 компетенциям, в 2020 – по 77 компетенциям, в 2021 – по 79 компетенциям. В Национальных чемпионатах «Абилимпикс» соревнуются участники из всех субъектов Российской Федерации.

За шесть лет в России проведено 498 региональных чемпионатов «Абилимпикс», в которых приняли участие более 52 тысяч конкурсантов, в том числе в категории «школьники», «студенты» и «специалисты» в возрасте от 14 лет из 85 субъектов Российской Федерации. В шести финалах Национальных чемпионатов «Абилимпикс» приняли участие 6136 человек.

Ежегодно растет общее количество компетенций, по которым проводятся региональные чемпионаты «Абилимпикс». Если в 2015 году соревнования проводились по 30 компетенциям, то в 2021 году соревнования проводились уже по 145 компетенциям, что в 5 раз больше по сравнению с 2015 годом. Это наиболее востребованные профессии в субъектах Российской Федерации для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ.

По поручению заместителя председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой проведение чемпионатов «Абилимпикс» включено в национальный проект «Образование» и в федеральный проект «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования).

Таким образом, рекомендуемая модель инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных профориентационных смен является инструментом развития предпрофессиональных навыков детей с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп через многоплановое взаимодействие обучающихся и взрослых. Создание целостной, эффективно действующей системы предпрофессиональной подготовки обеспечивает оптимальные условия для развития, самореализации и профессионального самоопределения каждого ребенка.

Методические рекомендации направлены на определение назначения, механизма, функций и особенностей взаимодействия участников реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров (далее – Типовая модель).

Настоящие Методические рекомендации предназначены для административно-управленческих кадров, педагогических работников, специалистов в области инклюзивного образования и вспомогательного персонала детских центров, организаций отдыха детей и их оздоровления, образовательных организаций с целью обеспечения комплексного сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен через конструирование совместной деятельности субъектов воспитательно-образовательных отношений и с учетом использования возможностей этих учреждений.

Методические рекомендации разработаны на основании следующих нормативно-правовых актов и документов:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
7. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством Российской Федерации 21.12.2021 №14000п-П8);
8. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы (утв. Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр);

2. Основные понятия и сокращения

«Абилимпикс» – международное движение, основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Национальный центр «Абилимпикс» – постоянно действующая структура, осуществляющая научно-методическое и организационное сопровождение проведения чемпионатов «Абилимпикс» в Российской Федерации – региональных чемпионатов в субъектах Российской Федерации, Национального чемпионата «Абилимпикс», международного чемпионата «Абилимпикс» в Российской Федерации и участия национальной сборной в международных

соревнованиях «Абилимпикс». Национальный центр «Абилимпикс» является координатором развития движения «Абилимпикс»;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Организации отдыха детей и их оздоровления – организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности);

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальная инфраструктура для детей – система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей;

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

Социальные службы для детей – организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-

бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста);

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

3. Нормативно-правовые и методические основы реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен

Типовая модель инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» (далее – Типовая модель) в рамках инклюзивных смен разработана ФМЦИО с целью формирования организационно-методической основы для внедрения в субъектах Российской Федерации и последующего развития механизмов ранней профориентации и получения предпрофессиональных навыков детьми с инвалидностью и ОВЗ.

Нормативно-правовые основания такой деятельности в Российской Федерации обеспечиваются рядом следующих документов:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

6. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

8. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы (утв. Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр);

10. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 21.12.2021 №14000п-П8);

11. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утв. Минпросвещения России 08.11.2021 № АБ-45/06вн);

12. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

13. ГОСТ Р 56645.2-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Системы дизайн-менеджмента. Руководство по управлению инклюзивным дизайном (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 октября 2015 г. № 1574-ст);

14. ГОСТ 34428-2018 Межгосударственный стандарт. Системы эвакуационные фотолюминесцентные. Общие технические условия (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 ноября 2021 г. № 1503-ст);

15. ГОСТ Р 52875-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2018 № 1029-ст);

16. ГОСТ Р 59431-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Система радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения. Технические требования. Методы испытаний (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 20.04.2021 № 226-ст);

17. ГОСТ Р 59601-2021 Национальный стандарт Российской Федерации. Тактильные мнемосхемы и указатели. Разработка, производство, условия применения (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 июля 2021 г. № 662-ст);

18. ГОСТ Р 59432-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Дороги автомобильные общего пользования. Доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20 апреля 2021 г. № 227-ст);

19. ГОСТ Р 59459-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Качество воды. Системы водоснабжения наружные. Требования к графическому отображению основных структурных элементов и технологических связей между ними" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 № 283-ст);

20. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

21. МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021) (вместе с «Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для комплексного методического сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен, разработанная Типовая модель включает типовые обучающие задания по компетенциям профессионального конкурса «Абилимпикс» (ТОЗ). В качестве типовых предложены ТОЗ по следующим профессиям:

Бухгалтер;
 Маляр/Штукатур;
 Медицинская сестра;
 Парикмахер;
 Повар/Кондитер;
 Программист;
 Рабочий зеленого хозяйства;
 Слесарь по ремонту автомобилей;
 Столяр;
 Швея.

Методическое сопровождение работы инклюзивных профориентационных смен осуществляется на основании следующих документов:

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров /Грибанов И.Н. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 80 с.

2. Типовое обучающее задание по компетенции «Бухгалтер» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 41 с.

3. Типовое обучающее задание по компетенции «Маляр»/«Штукатур» (для обучающихся с нарушением интеллектуального развития). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 40 с.

4. Типовое обучающее задание по компетенции «Медицинская сестра» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (нарушение нижних конечностей). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 36 с.

5. Типовое обучающее задание по компетенции «Парикмахер» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 46 с.

6. Типовое обучающее задание по компетенции «Повар»/«Кондитер» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 45 с.

7. Типовое обучающее задание по компетенции «Программист» (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 36 с.

8. Типовое обучающее задание по компетенции «Рабочий зеленого хозяйства» (для обучающихся с нарушением зрения). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 36 с.

9. Типовое обучающее задание по компетенции «Слесарь по ремонту автомобилей» (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (нарушение нижних конечностей)). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 39 с.

10. Типовое обучающее задание по компетенции «Столяр» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 38 с.

11. Типовое обучающее задание по компетенции «Швея» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 39 с.

4. Механизм и этапы реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс»

Механизм реализации Типовой модели основывается на единстве инфраструктурного, кадрового и содержательного компонентов.

1) Инфраструктурный компонент.

Для эффективной реализации Типовой модели формируемая инфраструктура, которая должна быть сообразна содержанию, решаемым педагогическим задачам, планируемыми результатам, квалификации педагогических кадров.

Детским центрам и организациям отдыха детей и их оздоровления, реализующим Типовую модель (далее – Организация), рекомендуется организовывать социальную инфраструктуру для детей, отвечающую требованиям СанПиНов и ГОСТов, указанных в п. 3 настоящих Методических рекомендаций. Данная инфраструктура может использоваться в представленных модульных решениях Типовой модели в ходе реализации задач по организации и дальнейшему развитию инклюзивных смен в рамках имеющихся полномочий и компетенций, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утв. Минпросвещения России 08.11.2021 № АБ-45/06вн.

Использование (создание) инфраструктурных ресурсов Организации должно соответствовать следующим принципам:

а) инфраструктурные ресурсы Организации создаются (используются) исходя из программного подхода к реализации Типовой модели;

б) инфраструктурные ресурсы обеспечивают реализацию Типовой модели с учетом использования современных технологий, новых форм и методов профориентации, обучения и воспитания;

в) инфраструктурные ресурсы обеспечивают реализацию Типовой модели, с учетом доступности для всех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на территории субъекта Российской Федерации.

При внедрении Типовой модели проводится инвентаризация существующих инфраструктурных и материально-технических ресурсов Организации для определения их соответствия приоритетным направлениям профориентационной работы в субъекте Российской Федерации.

Создание и развитие новых инфраструктурных и материально-технических ресурсов для реализации Типовой модели проводятся с учетом соответствия приоритетам, определяемым на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

Создание и развитие новых инфраструктурных ресурсов служит для увеличения количества эффективных инклюзивных профориентационных площадок движения «Абилимпикс» и расширения спектра организаций, реализующих Типовую модель.

2) Кадровый компонент.

Кадровое обеспечение реализации Типовой модели направлено на решение следующих задач:

а) реализацию инклюзивных профориентационных смен по перспективным направлениям профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;

б) разработку вариативных модулей Типовой программы, в том числе в соответствии с региональным запросом, и обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников Организаций, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

в) вовлечение в реализацию Типовой программы широкого спектра специалистов, для обеспечения ее содержательных условий и популяризации движения «Абилимпикс»;

г) вовлечение социальных служб для детей, представителей общественно-деловых объединений и работодателей.

3) Содержательный компонент.

Представленная Типовая модель может реализовываться в нескольких вариантах, включающих разные формы организации инклюзивного пространства в зависимости от решаемых задач и возможностей Организации. Независимо от варианта реализации Типовой модели и в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утв. Минпросвещения России 08.11.2021 г. № АБ-45/06вн, в Типовой модели определены инвариантные и вариативные условия, которые включают в себя следующие направления:

Психолого-педагогические условия;

Организационные условия;

Научно-методические условия;

Кадровые условия;

Консультационные условия;

Проектные условия;

Информационные условия;

Описание логики (внедрения) и функционирования модели;

Этапы организации(внедрения) и функционирования модели;

Консультационно-методическое обеспечение организации и сопровождения модели;

Описание программных модулей и типовых обучающих заданий;

Рекомендации к вариативному модулю;

Психолого-педагогическое обеспечение организации и сопровождения модели;

Методическое обеспечение модели;

Схема взаимодействия субъектов реализации модели;

Основные индикаторы и показатели модели;

Дорожная карта Типовой модели.

Необходимым условием реализации Типовой модели является использование современных технологий, ориентация на применение новых форм и методов обучения для сопровождения профессионального самоопределения и развития предпрофессиональных навыков у детей с инвалидностью и ОВЗ. Реализация Типовой модели осуществляется в соответствии с примерной «дорожной картой». Ожидаемые результаты внедрения определяются через основные индикаторы и показатели Типовой модели.

Механизм реализации Типовой модели рекомендуется осуществлять в соответствии со следующими этапами:

1. Определение ресурсов Организации.

Ресурсы – это потенциал Организации, включающий финансовые, кадровые, методические и другие составляющие, необходимые для достижения цели.

Значение ресурсов заключается: во-первых, в стратегической постановке цели; во-вторых, в возможностях Организации разработать оптимальную стратегию для достижения поставленной цели; в-третьих, в принципиально возможном воздействии на внешнюю среду, в определении характера взаимодействия с социумом.

2. Определение целевой аудитории.

Целевые аудитории могут быть разделены на две большие группы – внешние и внутренние по отношению к Организации.

К внешней целевой аудитории относят детей с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), специалистов, сопровождающих семьи с детьми с инвалидностью и ОВЗ, государственные органы управления, партнеров, средства массовой информации.

К внутренней целевой аудитории относятся дети-участники смены, сотрудники, администрация Организации.

3. Определение модели реализации.

В Типовой модели рекомендуется несколько вариантов реализации, которые различаются формами организации инклюзивного пространства (п. 1.4 Описание логики (внедрения) и функционирования модели в рамках смены).

4. Определение перечня профессий.

В качестве рекомендованных могут быть использованы профессии, указанные в п.3 настоящих Методических рекомендаций.

5. Разработка «Дорожной карты» реализации модели.

«Дорожная карта» может быть разработана на основе п.1.9 Типовой модели.

6. Изменение внутренней распорядительной документации Организации.

На данном этапе разрабатываются и актуализируются локальные нормативно-правовые акты и методические документы для реализации модели.

7. Наполнение инфраструктуры Организации.

По результатам 1–5 этапов, при необходимости, рекомендуется произвести дооборудование Организации необходимым техническим оснащением (Приложение 2. Типовой модели) и доукомплектование штата сотрудников (п. 1.3 Типовой модели), а также повышение квалификации специалистов, задействованных в реализации модели.

8. Определение источника финансирования.

Источниками финансирования модели могут являться средства из бюджетов разного уровня (федерального, субъекта Российской Федерации, местного), а также другие источники (внебюджетные средства; средства родителей (законных представителей); добровольные пожертвования других физических и юридических лиц; иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации).

5. Функции и особенности взаимодействия участников реализации типовой модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс»

6. в рамках инклюзивных смен на базе детских центров

В реализации модели инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен (далее – Модель) участвуют федеральные и региональные органы исполнительной власти, Национальный центр «Абилимпикс», Организации, дети с инвалидностью и ОВЗ, их родители (законные представители) и иные заинтересованные лица.

На федеральном и региональном уровне органами исполнительной власти могут быть определены квоты для проведения инклюзивных профориентационных смен.

Национальный центр «Абилимпикс» оказывает содействие Организациям в осуществлении взаимодействия с работодателями, тематическими партнерами по компетенциям конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», осуществляет статистический контроль реализации моделей инклюзивных площадок движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на территории Российской Федерации.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает Модель. В Модель Организация может вносить изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями Типовой модели и региональными запросами. ТОЗ могут обновляться и дорабатываться ежегодно с учетом современных подходов и технологий, новых форм и методов сопровождения профессионального самоопределения и развития предпрофессиональных навыков у детей с инвалидностью и ОВЗ. Организация согласовывает Модель с Национальным центром «Абилимпикс» и утверждает в установленном локальным актом Организации порядке.

Дети с инвалидностью и ОВЗ, в ходе смены имеют возможность выбрать интересующие их профессии, проявить себя, использовать свои силы в доступных видах деятельности, принять решение об участии в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

Родители (законные представители) детей с инвалидностью и ОВЗ получают информацию об инклюзивной смене, условиях ее реализации, о созданных в организации условиях доступности объектов инфраструктуры и получают пакет документов для подготовки ребенка к смене.

Иные заинтересованные лица вправе участвовать в реализации Модели в формах, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

ISBN 978-5-6048312-6-7



9 785604 831267