



пр. Ленина, дом 17, с.Актаныш, 423740

Ленин пр., 17 йорт, Актаныш ав., 423740

Тел. (85552) 3-44-22, E-mail: aktanysh@tatar.ru, www.aktanysh.tatarstan.ru

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

11.01.2024

ПР-1

КАРАР

**Об утверждении муниципальной
программы «Развитие образования
в Актанышском муниципальном
районе Республики Татарстан на
2021-2025 годы»**

В целях реализации государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2021-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 г. №110 (с изменениями на 21 сентября 2023 года), ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу «Развитие образования в Актанышском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021-2025 годы» (далее-Программа).

2. Рекомендовать Финансово-бюджетной палате Актанышского муниципального района ежегодно при формировании бюджета Актанышского муниципального района на очередной финансовый год предусматривать средства на реализацию Программы с учетом возможностей и в пределах средств, направляемых на эти цели из бюджета Республики Татарстан и Актанышского муниципального района.

3. Рекомендовать Муниципальному казенному учреждению «Управление образования Исполнительного комитета Актанышского муниципального района Республики Татарстан» обеспечить исполнение мероприятий Программы и координацию деятельности по ее реализации заинтересованными организациями и учреждениями.

4. Настоящее постановление разместить на официальном сайте Актанышского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по веб-адресу: <http://aktanysh.tatarstan.ru> и на «Официальном портале правовой информации Республики Татарстан» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по веб-адресу: <http://pravo.tatarstan.ru>

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Актанышского муниципального района Республики Татарстан» Шакирову Р.М.

Руководитель



Р.А.Ильясов

Приложение
к постановлению Исполнительного
комитета Актанышского муниципального
района Республики Татарстан
от _____ № _____

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Развитие образования в Актанышском муниципальном районе на 2021-2025 годы»

Актаныш, 2023

Стратегический план развития образовательной сферы Актанышского муниципального района основывается на признании образования одним из приоритетных направлений социально – экономического развития района.

**Программа развития образования
в Актанышском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021-2025 годы**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития образования в Актанышском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, 3. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 года №10, 4. Закон Республики Татарстан "Об образовании", 5. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", утверждённая постановлением Кабина Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года №110.
Заказчик Программы	Исполнительный комитет Актанышского муниципального района
Основной разработчик Программы	Управление образования Актанышского муниципального района
Цель Программы	Предоставление каждому ребенку, независимо от места жительства и социального положения, возможности получать качественное образование в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; эффективная реализация основных положений государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы».
Задачи Программы	Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников образовательных организаций в общество; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация систем дошкольного, общего и

	дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации (в т.ч. в части профессионального самоопределения и становления каждого обучающегося); создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с приоритетами района; развитие новых форм государственно-общественного управления образованием, обеспечивающих взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных учреждений, бизнеса, общественных организаций; обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей и повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии; обеспечение деятельности муниципальной оценки качества образования; осуществление мониторинговых мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста, учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей и педагогических работников.
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Перечень подпрограмм	1. Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021 - 2025 годы (приложение №1). 2. Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021 - 2025 годы (приложение №2). 3. Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021 - 2025 годы (приложение №3). 4. Развитие системы оценки качества образования на 2021 - 2025 годы (приложение №4).
Исполнители мероприятий Программы	Управление образования Актанышского муниципального района, отдел по делам молодежи и спорту Актанышского муниципального района, отдел опеки и попечительства Актанышского муниципального района, отдел инфраструктурного развития Актанышского

	муниципального района, образовательные организации Актанышского муниципального района.
Объемы и источники финансирования	Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 3 883 414,00 тыс.руб., в том числе по годам: 2021 год – 578 353,5 тыс.руб., 2022 год - 583 353,5 тыс.руб., 2023 год – 583 353,5 тыс.руб., 2024 год – 766 688,8тыс.руб., 2025 год – 771 682,8 тыс.руб., 2026 год – 776 682,8 тыс.руб., 2027 год – 781 682,8 тыс.руб., 2028 год – 786 682,8 тыс.руб. Объем финансирования подпрограмм подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей республиканского и муниципального бюджета, а также индексации цен.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Ликвидация дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях – 0 %; охват детей дошкольного возраста предшкольной подготовкой 100%; увеличение доли муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций до 100 %; увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня – 100%; увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет – 100 %; готовность 90% учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума; увеличения доли выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования или профессиональные образовательные организации на направление подготовки или специальности, соответствующие профилю выпускного класса (образовательные программы среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Татарстан) до 90 процентов; увеличение числа выпускников, вернувшихся в район после обучения, и устроившихся по специальности – не менее 60%, пед.работников - 80%; увеличения доли муниципальных общеобразовательных организаций, в которых обновлены содержание и методы обучения предметной области "Технология", а также других предметных областей до100 %; функционирование системы оперативного получения достоверной информации о состоянии развития системы образования, индивидуальных достижениях учащихся, педагогических работников.
Система организации	исполнители мероприятий Программы ежегодно к 1 февраля

контроля исполнением Программы	за	следующего за отчетным годом информирует Исполнительный комитет Актанышского муниципального района о ходе реализации программы
--------------------------------------	----	--

1. Общая характеристика сферы реализации муниципальной программы, в том числе формулировка основных проблем

1.1. Дошкольное образования, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Стратегическим направлением развития системы образования является обеспечение качественного дошкольного образования, повышение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Актанышского муниципального района, обучение по новым образовательным стандартам, поддержка талантливых детей, развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры, воспитание здорового поколения.

В связи с реализацией приоритетного Национального проекта «Образование» и комплексного проекта модернизации образования за последние годы на развитие общего образования Актанышского муниципального района Республики Татарстан направлены значительные финансовые средства. Для создания современных условий организации образовательного процесса приобретено и поставлено в общеобразовательные учреждения учебного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, технологии, родных языков.

Повышение расходов на образование привело к существенному изменению условий предоставления образования и повышению уровня квалификации педагогических кадров. В школах района существенно улучшилась материальная база: приобретены современные учебные кабинеты, все школы обеспечены современными компьютерами, подключены к сети Интернет. Была проведена большая работа по обеспечению безопасных условий в учреждениях образования, укреплению материальной базы образовательных учреждений.

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают обеспечение всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами, увеличение числа образовательных учреждений, способных предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг независимо от места проживания их потребителей.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- укрепление статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития района;
- обеспечение доступности качественного образования в образовательных учреждениях района на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в Актанышском муниципальном районе;
- становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в Актанышском муниципальном районе;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

Уровень образования населения Актанышского муниципального района достаточно высок.

Охват общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет составляет 100 процентов.

В 2020/2021 учебном году в Актанышском муниципальном образовании Республики Татарстан функционирует 29 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 3252 учащихся (в

2019/2020 учебном году – 3332). Из них: начальные – 11, основные – 19, средние – 8, школы для детей с ограниченными возможностями здоровья – 1.

Средняя наполняемость классов: по городу – 0 чел. (в прошлом учебном году – 0 чел.), по селу – 10,87 чел. (в прошлом учебном году – 10,7 чел.).

Соотношение «учитель-ученик»: по городу – 0 чел. (в прошлом учебном году – 0 чел.), по селу – 7,3 чел. (в прошлом учебном году – 7,2 чел.).

Все общеобразовательные учреждения функционируют в одну смену, в которых обучаются 3252 ученика в 316 классах.

Инновационная деятельность осуществляется на базе 29 школ.

Количество экспериментальных площадок – 0 (муниципальных – 0, республиканских – 0).

Важнейшим приоритетом образовательной политики Актанышского муниципального района в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

Определяющую роль в обеспеченности детей дошкольного возраста местами в образовательных организациях имеет развитость сети соответствующих учреждений.

В районе функционирует 31 дошкольное образовательное учреждение, 5 школ – детских садов, 81 дошкольная группа, их посещают 1033 детей (в 2019 году 1248 детей). Охват дошкольным образованием – 100%.

Наполняемость групп в детских садах – 0,62% ребенка на 1 (1767) место. Очередность по устройству детей в ДОУ составляет 0 человек. Охват детей дошкольным образованием составляет 100%.

Развитие государственно-частного партнерства в сфере оказания услуг дошкольного образования – функционирует 1 частный детский сад «Бөрлегән», его посещает 31 детей.

В районе созданы условия для реализации права получения дошкольного образования на родном языке. Из общего количества образовательных учреждений: 1 – с обучением и воспитанием на марийском языке, остальные – на татарском языке. Охват детей обучением и воспитанием на родном (нерусском) языке составляет 98 %.

Доступность и повышение качества являются двумя главными приоритетами в развитии дошкольного образования района. На сегодняшний день доступность дошкольного образования для детей от 2 до 7 лет обеспечена на 100%.

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки.

Качество дошкольного образования определяется:

содержанием дошкольного образования,

требованиями к подготовке выпускников (результаты образовательной деятельности),

созданием предметно-пространственной среды.

В последние годы в районе проведена модернизация сети общеобразовательных организаций. Создана сеть базовых учреждений с хорошей материально-технической базой и высококвалифицированным кадровым составом, включающая 8 средних общеобразовательных школ и 9 дошкольных учреждений, являющихся методическими, консультационными центрами для своей группы ОУ.

Решена проблема подвоза детей. Выделены школьные автобусы из бюджета Российской Федерации и Республики Татарстан: в количестве 6 шт. – на сумму 2 425, 5 тыс. руб.

В общеобразовательные учреждения подвоз осуществляется 16 школьными автобусами для перевозки 624 обучающихся по 13 маршрутам к 21 школам.

По состоянию на конец 2020/2021 учебного года реорганизованы следующие учреждения: МБОУ “Зубаировская основная общеобразовательная школа”, МБОУ “Качкиновская основная общеобразовательная школа” Актанышского муниципального района Республики Татарстан, ликвидированы – МБОУ “Гариповская НОШ”, МБОУ “Старозияшевская НОШ”.

В районе осуществляется целенаправленная подготовка обучающихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов.

Профильное обучение организовано в 8 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием составляет 38%.

В 2020/2021 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 1;
- гуманитарный – 1;
- химико-биологический – 1;
- универсальный – 5.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования:

внедрены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования, утвержден и внедряется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Национальное образование в Актанышском муниципальном районе:

27 школ с татарским языком обучения, в которых обучается 3252 детей (в прошлом учебном году – 27, в которых обучалось 3100 детей). Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 100%.

0 школы с чувашским компонентом содержания образования, в них обучается 0 детей (охват – 0%).

0 школы с удмуртским компонентом содержания образования, в них обучается 0 детей (охват – 0%).

1 школа с марийским компонентом содержания образования, в них обучается 43 учащихся (охват – 100%).

0 школ с мордовским компонентом содержания образования, в них обучается 0 детей (охват – 0%).

Количество учителей родных языков 45. Из них: родного русского языка 1, татарского языка 43, чувашского языка 0, удмуртского языка 0, марийского языка 1, мордовского языка 0.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда» установлены пандусы, туалеты для инвалидов, таблички, сделаны подъездные пути за счет средств республиканского бюджета.

Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается в организациях дополнительного образования.

В районе функционируют 4 учреждения дополнительного образования, в которых занимается 2516 детей (в 2019/2020 году – 2610 детей), из них подведомственных управлению образования 1 учреждение МБОУ ДО «Центр детского творчества» в котором 792 учащихся. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 76,4 %.

Доля детей, охваченных движением «Юнармия» – 15%.

Доля детей, охваченных движением «РДШ» – 100%.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 26%.

Охват детей-инвалидов – 2 %. Из числа детей-инвалидов детей с ОВЗ – 2%.

1.2. Кадры системы образования

На сегодняшний день в системе образования Актанышского муниципального района работает 839 чел., из них педагогов – 539.

В школах – 539.

В ДОУ – 145.

В учреждении дополнительного образования – по детскому движению 1.

Средний возраст педагогических работников – 43 года.

Доля педагогов пенсионного возраста составляет - 9,16%.

В школах 454 педагога (84%) имеют высшую и первую кв.категории.

В ДОУ 114 педагогов (77%) имеют высшую и первую кв.категории.

В школах педагоги с высшим образованием – 501 чел. (93%), со средним профессиональным – 38 чел. (7%).

В ДОУ 121 педагогов имеют высшее профессиональное образование (83,5%), 24 чел. – среднее профессиональное образование (16,5%).

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РТ» – 7 чел.;

«Почетный работник общего образования» – 11 чел.;

Почетная грамота МОиН РФ – 48 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 60 чел.;

Почетная грамота МОиН РТ – 142 чел.;

«Народный учитель» – 1 чел.

Все учителя и руководители общеобразовательных организаций из республиканского бюджета получили персональные ноутбуки, установлены точки беспроводного доступа к сети.

Доля школьных учителей - предметников, достаточно уверенно владеющих навыками работы с компьютерными программами, возросла до 98 процентов. Реализация республиканского проекта «Электронное образование» привела к росту охвата педагогических и управленческих кадров сетевыми формами обучения на 95 процентов.

Участие в республиканском грантовом движении (гранты «Наш лучший учитель», «Наш новый учитель», «Лучший методист», «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» и т.д.), направленно на повышение статуса учителей района, активизацию их успешной профессиональной деятельности на основе материального стимулирования по результатам государственно-общественной экспертизы профессионально-личностных достижений.

По состоянию на конец 2020/2021 учебного года денежным вознаграждением из республиканского бюджета были поощрены 3 учителя района в размере 595 тыс. руб.:

Гранты: 3 чел. (595 тыс. руб.).

1.3. Инфраструктура системы образования

Выделение средств на улучшение материально - технической базы из республиканского и местного бюджета образовательным организациям, закупку оборудования способствовало росту показателя доли обучающихся в современных условиях.

Образовательные организации с износом 50% и более: 0.

По состоянию на конец 2020/2021 учебного года на ремонт функциональных зон «Точка роста» выделено 1 740 000 руб. из них МБОУ «Новоалимовская ООШ» 840 000 руб., МБОУ «Кировская СОШ» 870 000 руб.; капитальный ремонт из муниципального бюджета выделено: 10 976 тыс. руб., в том числе на оборудование – 615 тыс. руб. из них 400 000 руб. для МБДОУ «Детский сад № 6 комбинированного вида», 215 000 руб. для МБОУ «Актанышская начальная общеобразовательная школа-детский сад» (в 2020 году из бюджета выделено 0 руб. 0 коп.)

На сегодняшний день к сети Интернет подключено по ВОЛС – 21 школа (100%). 100% школ обеспечены компьютерной техникой. На один компьютер приходится 6 учеников. Износ компьютерного парка составляет 43%.

Центром компетенции в электронном образовании является МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Обеспечение школ стационарной компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием позволило продолжить работу по использованию информационных систем в обучении и воспитании учащихся. Каждая образовательная организация ведет сайт в информационной системе «Электронное образование».

1.4. Анализ рисков и меры по управлению ими

При реализации муниципальной программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках муниципальной программы, выделены следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы.

2. Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы.

3. Организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

4. Социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и политических партий и движений целям и задачам по реализации Программы.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей Программы.

Нормативные риски. В Программе заложены, в том числе, мероприятия, которые требуют внесения соответствующих изменений в ряд нормативных правовых актов. Минимизация риска связана с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска являются аттестация и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут реализовываться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы.

1.5. Среди основных проблем в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей можно выделить:

- недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет);
- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого медико-социального сопровождения.
- недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг;
- преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование;
- низкая эффективность расходования бюджетных средств, направленных на образование (несоответствие наполняемости классов школ нормативным требованиям и др.)

Причины проблем – несформированность системы поддержки раннего развития детей, ограниченное предложение услуг дошкольного образования, качество педагогического корпуса, рост межучрежденческих различий в качестве образования. Сеть образовательных учреждений в районе не всегда соответствует особенностям расселения, содержание и формы образования – изменившимся запросам общества, семьи и государства.

Для решения проблем сегодняшнего образования и ответа на вызовы завтрашнего дня необходимо закончить начатые институциональные реформы. В среднесрочной перспективе развития муниципальной системы образования акцент должен быть перенесен с укрепления инфраструктуры учреждений общего образования на достижение нового качества образовательных результатов. Подготовка педагогов, повышение их квалификации должно основываться на системно-

деятельностном подходе (стажировочные площадки на базе учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования детей).

2. Основные цели, задачи и мероприятия Программы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Цель Программы:

предоставление каждому ребенку, независимо от места жительства и социального положения, возможности получать качественное образование в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

эффективная реализация основных положений государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы».

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих задач:

развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников образовательных организаций в общество;

развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

модернизация систем дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации (в т.ч. в части профессионального самоопределения и становления каждого обучающегося);

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи в соответствии с приоритетами района;

развитие новых форм государственно-общественного управления образованием, обеспечивающих взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных учреждений, бизнеса, общественных организаций;

обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей и повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;

обеспечение деятельности муниципальной оценки качества образования;

осуществление мониторинговых мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста, учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей и педагогических работников.

Муниципальная программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы, этапы реализации программы не выделяются.

3. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 3 883 414,00 тыс.руб., в том числе по годам:

2021 год – 578 353,5 тыс.руб.,

2022 год - 583 353,5 тыс.руб.,

2023 год – 583 353,5 тыс.руб.,

2024 год – 766 688,8тыс.руб.,

2025 год – 771 682,8 тыс.руб.,
2026 год – 776 682,8 тыс.руб.,
2027 год – 781 682,8 тыс.руб.,
2028 год – 786 682,8 тыс.руб.

Объем финансирования подпрограмм подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей республиканского и муниципального бюджета, а также индексации цен.

4. Механизм реализации Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является муниципальное казенное учреждение «Управление образования Актанышского муниципального района Республики Татарстан», которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимается Исполнительным комитетом Актанышского муниципального района.

Отчет по Программе Управление образования Актанышского муниципального района направляет в Исполнительный комитет Актанышского муниципального района до 01 марта за отчетный период.

5. Оценка социально-экономической эффективности Программы

Прогноз состояния сферы образования в Актанышском муниципальном районе Республики Татарстан базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут внешние тенденции.

Социальный эффект Программы развития образования в Актанышском муниципальном районе в 2021-2025 годы заключается в том, что будут обеспечены:

готовность образовательных организаций района к работе в новых условиях, предусмотренных стандартами;

доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения района;

условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт;

осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;

преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;

повышение конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;

рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Всем детям от 2 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования,

всем детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

всем детям - инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным

условиям обучения;

все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка;

увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

Все образовательные организации Актанышского муниципального района будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах.

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Актанышского муниципального района

Факторы внешней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской Федерации, Республики Татарстан	Государственная поддержка обновления: - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); - Федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83); - Стратегия развития воспитания.	- Традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности; - Медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; - Негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов.
Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; Социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.	Старение педагогических кадров; Высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержка семьи; Недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот; Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
Активность средств массовой информации в сфере образования	Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; Наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей; Государственно-общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.	Сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; Отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ; Отсутствие информационной политики в области образования; Потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ.
Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике села	Формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики.	Бюрократическое отношение к инновациям—для отчетов; Отсутствие инструментов распределения муниципального задания на инновационную деятельность; Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов.

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования Актанышского муниципального района

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Качество образования, контроль качества	Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании.	Отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования; Не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; Слабая динамика в развитии института итоговой аттестации обучающихся основной школы и отсутствие ее в начальной школе; Слабая интеграция в международные системы оценки качества; Сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений и районов.
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; Традиции непрерывного повышения квалификации; Значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.	Увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; Медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; Разрастание феномена профессионального выгорания; Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Инфраструктура системы образования. Безопасность	Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта; Тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования.	Низкая активность бизнеса в реализации инвестпроектов в образовании; существенная доля образовательных учреждений, требующих ремонта; недостаточная культура формирования школьных территорий; дифференциация по инфраструктуре образовательных учреждений повышенного уровня и общеобразовательных школ, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию; недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов.
Экономико-правовая среда	Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.	Отсутствие юристов образовательного права; Неадекватные потребности и нормативы финансирования образовательной деятельности; Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.

Родительская общественность	Высокий потенциал родителей; Наличие реально действующих общественных родительских организаций; Приверженность большинства родителей ценностям образования; Относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.	Низкая родительская активность в общественном управлении; Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; Преобладающая в родительской среде установка на ответственность образовательных учреждений за детей и их образование; Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы.
Ценностные установки детей, молодежи	Ценностный рост образования; Убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; Признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; Формирование тенденции на здоровый образ жизни; Акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	Преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением; Средний уровень сформированности коммуникативных компетенций детей и подростков; Наличие в молодежной среде устойчивых моделей девиантного поведения.
Дополнительное образование	Кадровый потенциал; Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении.	Недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; Значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; Старение кадров в данной области, низкое их воспроизводство.
Инновационные практики	В районе сохранено и модернизируется инновационное движение;	Формализация инновационного движения; Девальвация идеи инновационного движения; Распространение практики симуляции инноваций; Недостаточное использование потенциала социального партнерства и профессионально-социальных практик; Низкая технологичность инновационных практик; Отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.

ПОДПРОГРАММА
"РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ИНКЛЮЗИВНОЕ, И
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДАННОЙ СФЕРЫ
НА 2021 - 2025 ГОДЫ"
Паспорт Подпрограммы

Наименование Подпрограммы	Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021 - 2025 годы (далее - Подпрограмма).
Государственный заказчик - координатор Подпрограммы	Исполнительный комитет Актанышского муниципального района
Государственные заказчики Подпрограммы	Отдел по делам молодежи и спорту Актанышского муниципального района, Отдел опеки и попечительства Актанышского муниципального района, Отдел инфраструктурного развития Актанышского муниципального района, Образовательные организации Актанышского муниципального района.
Основные разработчики Подпрограммы	Управление образования Актанышского муниципального района, Отдел по делам молодежи и спорту Актанышского муниципального района, Отдел опеки и попечительства Актанышского муниципального района, Отдел инфраструктурного развития Актанышского муниципального района, Образовательные организации Актанышского муниципального района.
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
Задачи Подпрограммы	Повышение качества дошкольного образования; развитие вариативных форм дошкольного образования; расширение сети негосударственных дошкольных организаций; повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка

	дошкольного возраста; создание равных стартовых условий для обучения в школе.
Сроки реализации Подпрограммы	2021 - 2025 годы
Объем финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 3 883 414,00 тыс.руб., в том числе по годам: 2021 год – 578 353,5 тыс.руб., 2022 год - 583 353,5 тыс.руб., 2023 год – 583 353,5 тыс.руб., 2024 год – 766 688,8тыс.руб., 2025 год – 771 682,8 тыс.руб., 2026 год – 776 682,8 тыс.руб., 2027 год – 781 682,8 тыс.руб., 2028 год – 786 682,8 тыс.руб. Объем финансирования подпрограмм подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей республиканского и муниципального бюджета, а также индексации цен.
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)	Реализация мероприятий Подпрограммы к 2025 году позволит достичь: увеличения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций до 100%; увеличения удельного веса воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций до 100%; сохранения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций на уровне 20%; увеличения доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, до 98%; увеличения охвата детей программами дошкольного образования до 77,7%; сохранения отношения среднемесячной заработной

	платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Татарстан на уровне 100%.
--	---

1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения

Важнейшим приоритетом образовательной политики Актанышского муниципального района РТ в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования. В районе функционирует 31 дошкольное образовательное учреждение, 5 школ – детских садов, 81 дошкольная группа, их посещают 1033 детей (в 2019 году 1248 детей). Охват дошкольным образованием – 100%.

Наполняемость групп в детских садах – 0,62% ребенка на 1 (1767) место. Очередность по устройству детей в ДОУ составляет 0 человек. Охват детей дошкольным образованием составляет 100%.

Развитие государственно-частного партнерства в сфере оказания услуг дошкольного образования – функционирует 1 частный детский сад «Бөрлегән», его посещает 31 детей.

Определяющее влияние на развитие дошкольного образования оказывают демографические тенденции.

Следствием спада рождаемости и уменьшения численности обучающихся в 90-е годы XX века стало сокращение числа дошкольных организаций.

С 2000 года рост показателей рождаемости (в среднем на 2,3 процента в год) обусловил рост численности детей, состоящих на учете для предоставления места в дошкольных образовательных организациях. В период с 2021 по 2025 год прогнозируется рост численности детей, что потребует создания дополнительных мест в образовательных организациях дошкольного образования.

Весь педагогический состав района имеет соответствующее квалификационным характеристикам образование. Однако проблемы стабильного и полноценного кадрового обеспечения дошкольных образовательных организаций сохраняются. Во многом это связано с нарастанием влияния факторов, тормозящих развитие кадрового потенциала системы образования:

снижение количества воспитателей со стажем работы до 5 лет, рост количества педагогов, достигших пенсионного возраста, в том числе по выслуге лет;

недостаточное привлечение талантливых и закрепление молодых специалистов;

затруднения молодых специалистов-выпускников педагогических вузов в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что принимаемые руководством республики меры по повышению заработной платы педагогическим работникам дошкольного образования позволили привлечь в дошкольные учреждения значительное количество молодых воспитателей.

На текущий момент в сфере дошкольного образования Актанышского муниципального района сохраняются следующие острые проблемы, требующие решения:

недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет);

низкие темпы обновления состава педагогических кадров;

межмуниципальная дифференциация доступности услуг дошкольного образования.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы дошкольного образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым

элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. В основу развития системы дошкольного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Модернизационные процессы сферы дошкольного образования будут обеспечены благодаря реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Правительство Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти Республики Татарстан разрабатывает меры, направленные на ликвидацию очередей на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные организации, предусмотрев расширение форм и способов получения дошкольного образования, в том числе в частных дошкольных образовательных организациях.

Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способность к критическому мышлению; способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде; владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь, политики в сфере образования), но и общественной среды в целом, создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха.

Система образования на всех этапах, начиная с дошкольного в части содержания, методов и технологий обучения (преподавания) будет ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению будет расширена государственная поддержка дошкольного образования. Будет увеличена численность педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих современную квалификацию, в том числе через аттестацию кадров, обновление квалификационных требований и формирование современных

профессиональных стандартов, обновление образовательных программ, программ повышения квалификации и профессионального сопровождения, совершенствование системы оплаты труда с опорой на создание современной системы оценки качества и результатов педагогической работы.

На дошкольной стадии важнейшую роль в формировании личности играет семья. В целях обеспечения возможностей для оказания эффективной помощи в раскрытии потенциала семьи будет развиваться система квалифицированного добровольного педагогического консультирования родителей и содействия семьям в обучении, воспитании и развитии детей, а также система социального патроната. Муниципалитет будет поощрять инициативы общества по предоставлению бесплатной информации молодым семьям о методах семейного воспитания и обучения в рамках создаваемой системы поддержки деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.

Современный этап модернизации образования требует от работника дошкольного образования совершенствования системы профессиональной деятельности.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень как заведующих, так и воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Именно поэтому в центре внимания стоит задача повышения квалификации работников дошкольного образования.

Необходимо привести в соответствие с требованиями образование руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений:

100% заведующих дошкольных образовательных организаций должны иметь высшее профессиональное образование;

100% педагогов дошкольных образовательных организаций должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование.

Модернизация образования предъявляет новые требования к системе повышения квалификации управленцев: необходимы инновационные программы (содержание образования, технологии и способы повышения квалификации, принципы набора слушателей, применимость результатов образовательных курсов в практической деятельности и др.).

Ежегодно в организациях дополнительного профессионального образования республики на бюджетной основе повышают квалификацию и работники дошкольного образования района - воспитатели, старшие воспитатели, воспитатели по различным направлениям работы. Цель - формирование эффективной системы непрерывного образования работников дошкольного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития района. В свою очередь, для этого требуется:

1. Обеспечение всем работникам дошкольных образовательных организаций возможности непрерывного профессионального развития.

2. Повышение качества предоставления муниципальных услуг по предоставлению дополнительного профессионального образования работникам дошкольных образовательных организаций.

3. Формирование персонифицированной системы повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций.

2. Основные цели, задачи Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Цель Подпрограммы:

модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачи:

повышение качества дошкольного образования;
развитие вариативных форм дошкольного образования, расширение сети негосударственных дошкольных учреждений;
повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров;
внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста;
создание равных стартовых условий для обучения в школе.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

1. Оснащение современным оборудованием и мебелью дошкольных образовательных организаций

В соответствии с пунктом 3.3.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, в дошкольной организации должна быть создана развивающая среда, обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортная по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

В 2011-2012 годах в рамках Стратегии развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 годы все дошкольные образовательные организации были обеспечены ноутбуками, проекционной техникой, новыми учебно-методическими комплексами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

С целью повышения качества дошкольного образования, и сохранения и укрепления здоровья дошкольников требуется проведение следующих мероприятий:

обеспечение дошкольных образовательных организаций физкультурным оборудованием;

замена устаревшей мебели в дошкольных образовательных организациях.

2. Оснащение дошкольных образовательных организаций интерактивными досками.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования требуют активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети "Интернет"), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Следовательно, при проектировании мероприятий развития системы дошкольного образования необходимо учесть принцип преемственности основных образовательных программ (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования) и требований к ним. В этой связи целесообразно уже в дошкольном возрасте закладывать основы работы с информационно-образовательными ресурсами путем организации интерактивного взаимодействия при изучении учебного материала и проведении воспитательных мероприятий. Поэтому для создания необходимых условий реализации дошкольных образовательных программ и реализации республиканского проекта "Безопасность

малыша" (преподавание правил дорожного движения для воспитанников дошкольных образовательных организаций) необходимо обеспечить каждую дошкольную образовательную организацию интерактивными досками (минимум 1 интерактивная доска на организацию) и подключением к сети "Интернет".

3. Обновление парка вычислительной и организационной техники в дошкольных образовательных организациях

С 1 марта 2011 года функционирует автоматизированная информационная система "Электронный детский сад" для обеспечения предоставления услуги "Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования" в электронном виде. В связи с этим запланировано обновление компьютерной техники в управлении образования и обеспечение компьютерами тех детских садов, в которых отсутствует компьютерная техника.

4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в организациях дошкольного образования.

В настоящее время основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., Министерством образования и науки Российской Федерации разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее - ФГОС).

В этой связи реализация указанного направления включает в себя обновление основных общеобразовательных программ дошкольного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В рамках поликультурного образования в дошкольные образовательные организации района внедряются инновационные образовательные технологии, в том числе учебно-методические комплексы по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан. С целью создания условий по обогащению словарного запаса дошкольников словами русского и татарского языков для свободного общения со сверстниками направлены в детские сады для внедрения в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных организаций следующие учебно-методические комплексы. Для обучения детей (для каждой из трех возрастных групп: 4 - 5, 5 - 6, 6 - 7 лет) татарскому языку в группах и детских садах с воспитанием и обучением на русском языке:

Методическое пособие по обучению детей татарскому языку "Татарча сөйләшәбез"; демонстрационный, раздаточный материал "Минем өем", "Уйный-уйный үсәбез", "Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар" к занятиям; рабочая тетрадь для детей "Татарча сөйләшәбез" на татарском и русском языках.

Для обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста татарскому языку в группах и детских садах с воспитанием и обучением на русском языке:

Занимательное обучение татарскому языку "Раз - словечко, два - словечко".

Для обучения детей (для каждой из трех возрастных групп: 4 - 5, 5 - 6, 6 - 7 лет) русскому языку в группах и детских садах с воспитанием и обучением на татарском языке:

Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста "Изучаем русский язык"; демонстрационный материал к занятиям "Изучаем русский язык"; рабочая тетрадь "Изучаем русский язык".

Для обучения детей родному татарскому языку в группах и детских садах с воспитанием и обучением на татарском языке (развитие речи):

Методическое пособие для воспитателей "Туган телдә сөйләшәбез" по обучению детей 2 - 3, 3 - 4, 5 - 6, 6 - 7 лет родному татарскому языку; демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 - 3, 3 - 4, 5 - 6, 6 - 7 лет по обучению родному татарскому языку; аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2 - 3, 3 - 4 лет родному татарскому языку "Туган телдә сөйләшәбез".

Для обучения грамоте детей-татар старшего дошкольного возраста:

Методическое пособие к рабочим тетрадям (N 1 и N 2) для детей старшего дошкольного возраста. Мәктәпкәчә яштыгеләр әлифбасы "Авазларны уйнатып"; рабочие тетради (N 1 и N 2) для детей старшего дошкольного возраста.

Для организации воспитательно-образовательного процесса во всех дошкольных образовательных организациях:

Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак". Хрестоматия художественных произведений для чтения детям на татарском языке "Балачак аланы"; хрестоматия художественных произведений для чтения детям на русском языке "На поляне детства"; методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям "Шома бас".

Для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста татарскому языку направлены для всех дошкольных образовательных организаций мультимедийные ресурсы нового поколения: аудиозапись "Танцы народов Поволжья" в DVD-дисках; аудиокнига "Татар әкиятләре" в DVD-дисках; аудиоприложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям "Шома бас" в DVD-дисках; аудиозаписи музыкальных сказок Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках; 29 мультипликационных фильмов Фильмофонда киностудии "Союзмультфильм", переведенные на татарский язык, в 4 DVD-дисках; 11 мультипликационных фильмов объединения "Татармультфильм", выпущенных на татарском языке ("Өчкыз", "Алтын бөртеклар", "Төлке белән Каз", "Бүләк кемгә", "Ике кыз", "Кәжә белән Сарык", "Чукмар белән Тукмар", "Су анасы", "Агачлар да авырый", "Куян кызы", "Сертотмас үрдәк"). С 1 сентября 2012 года все дошкольные образовательные учреждения начали внедрение вновь разработанных учебно-методических комплексов.

5. Популяризация национального образования в дошкольных образовательных организациях.

Этнокультурное развитие, сохранение этнической идентичности татарского народа во многом зависит от правильной, комплексной организации деятельности обучения татарскому языку, литературе, охватывающей все возрастные категории. Все возрастающая глобализация в условиях формирования информационного общества еще более усиливает процессы культурной ассимиляции татар, как в России, так и во всем мире, приводит к утрате национальной самобытности, вековых традиций. Угроза потери татарским народом родного языка и этнической культуры порождает актуальную проблему сохранения, развития и распространения татарского языка и литературы. Основные задачи по обеспечению полноценной и результативной деятельности сохранения татарского народа и изучения татарского языка (литературы) как родного, так и неродного должны реализоваться в рамках Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Анализ действующих учебников, учебно-методических комплектов показывает, что для дальнейшего сохранения

татарского этноса недостаточно изучения родного языка как лингвистической дисциплины, созрела необходимость популяризации этнокультурных традиций через изучение родного языка и литературы.

Необходимым является решение насущных проблем обучения государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных организациях, составления и издания учебно-методических комплексов, различных словарей, электронных учебников, а также подготовки специалистов высшей квалификации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями образовательной системы Российской Федерации.

Основной целью мероприятий является создание условий для: сохранения, изучения и развития, повышения функциональности татарского языка, литературы как родного и неродного; целостной системы обучения татарскому языку и литературе, охватывающей дошкольные организации, школы, профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования; организации курсов повышения профессиональной квалификации педагогов и апробация новых учебно-методических комплектов.

В связи с этим основными задачами являются: создание организационных механизмов для успешной реализации цели Подпрограммы; совершенствование методики преподавания языков и литературы; разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с татарским национальным компонентом; создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов с этнокультурным компонентом; повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками; мониторинг и экспертиза деятельности по обучению татарскому языку и литературе. Учебно-методические комплексы, аудио- и видеоматериалы, мультимедийные пособия, образовательные мультфильмы содержат методические рекомендации, лингвистический материал, информацию об историко-культурном наследии татарского народа, образцы татарского фольклора, отрывки из произведений классиков и современников татарской литературы, искусства, раскрывающие специфику национального менталитета. Обучение татарскому языку, усвоение лингвистического материала происходит одновременно с усвоением этнокультурного материала.

Ожидаемые результаты: популяризация и распространение татарского языка (литературы); создание научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры воспитанников дошкольных образовательных учреждений; подготовка и повышение профессиональной компетентности педагогов; расширение влияния и доступности татарского языка в российском и мировом социокультурном пространстве.

6. Ежегодное обучение всех пользователей Автоматизированной информационной системы "Электронный детский сад".

Для обеспечения повышения уровня знаний пользователей информационной системы "Электронный детский сад" предполагается обучение всех пользователей по функционалу вышеуказанной Системы в соответствии с ролью в Системе в формате муниципальных обучений. Выявленные пробелы в навыках по работе в Автоматизированной информационной системе "Электронный детский сад" могут быть устранены только при систематическом подходе к решению вопросов. Оказание услуг в сфере дошкольного образования требует постоянного повышения профессиональных компетенций сотрудников организаций дошкольного образования.

7. Внедрение эффективного контракта в дошкольном образовании.

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 года N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и от 28 декабря 2012 года N 1688 "О некоторых мерах по реализации

государственной социальной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2190-р, и Планом мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. N 722-р, предусмотрено введение эффективного контракта для руководителей и работников, занятых в сфере образования и науки.

В рамках реализации вышеперечисленных Указов и распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. N 722-р Министерством образования и науки Республики Татарстан разработан и распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 21.05.2014 N 939-р утвержден План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан на 2013 - 2018 годы".

Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.12.2012 N 2291-р (с изменениями) утверждена динамика значений соотношения средней заработной платы работников государственных учреждений Республики Татарстан на 2012 - 2018 годы, повышение оплаты труда которых предусмотрено вышеперечисленными Указами Президента Российской Федерации.

С 1 марта 2013 года во всех организациях образования Республики Татарстан с работниками заключаются эффективные контракты. Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

При его заключении в отношении каждого работника уточняются и конкретизируются его трудовые функции, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, устанавливаются размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда.

Введение эффективного контракта в дошкольном образовании включает в себя:

разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций;

разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями дошкольных образовательных организаций в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг и эффективностью деятельности руководителя;

информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта;

проведение аттестации педагогических работников организаций дошкольного образования с последующим их переводом на эффективный контракт.

3. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы

Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 3 883 414,00 тыс.руб., в том числе по годам:

2021 год – 578 353,5 тыс.руб.,

2022 год - 583 353,5 тыс.руб.,

2023 год – 583 353,5 тыс.руб.,

2024 год – 766 688,8 тыс.руб.,

2025 год – 771 682,8 тыс.руб.,

2026 год – 776 682,8 тыс.руб.,
 2027 год – 781 682,8 тыс.руб.,
 2028 год – 786 682,8 тыс.руб.

Объем финансирования подпрограмм подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей республиканского и муниципального бюджета, а также индексации цен.

4. Механизм реализации Подпрограммы

Реализация Подпрограммы осуществляется в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", Федерального закона от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ (в редакции от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Закона Республики Татарстан "Об образовании", Государственной программы Республики Татарстан "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы", Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, с соблюдением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Сегодня необходима разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг, а также организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности.

5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

N п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей	%	14	16	18	20	20

	численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций						
3.	Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100	100
4.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности	%	96,0	96,5	97,2	97,8	98,0
5.	Охват детей программами дошкольного образования	%	70,0	72,5	75,7	76,0	77,7
6.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Татарстан	%	100	100	100	100	100

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы. В результате реализации Подпрограммы всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в дошкольные образовательные организации, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных организациях будут реализовываться образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования.

Основные мероприятия

Подпрограммы "Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы» на 2021-2025 годы

№	Наименование	Источник и финансир о-вания	Объём финансирования по годам, тыс.рублей				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Обновление вычислительной и организационной техники в дошкольных образовательных учреждениях	респ.	380	418	460	505	556

2	Оснащение современным оборудованием и мебелью дошкольных образовательных учреждений, в том числе оснащение интерактивными досками дошкольных образовательных учреждений	респ.	600	600	726	799	880
3	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях дошкольного образования. Обеспечение образовательной среды развивающим игровым материалом	муницип +респ.	1 222	1 344	1 479	1 627	1 789
4	Проведение муниципальных этапов Республиканских конкурсов «Воспитатель года», «Лучший детский сад года», «Лучший билингвальный детский сад года».	муницип	50	55	60	65	70
5	Повышение квалификации педагогических кадров (командировочные расходы)	муницип	200	230	250	280	300
6	Противопожарные мероприятия на объектах дошкольного образования	муницип	921,75	1 013,9	1 115,3	1 226,8	1 349,5
7	Создание безбарьерной среды в учреждениях дошкольного образования	респ.	450	495	544	599	659
8	Проведение муниципальных семинаров, конференций	муницип	30	33	36	40	44
9	Подготовка дошкольных ОУ к новому учебному году	муницип	30	35	40	45	50
	ИТОГО		3 883,75	3205,9	4710,3	5186,8	5697,5
	ВСЕГО						

ПОДПРОГРАММА
"РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ИНКЛЮЗИВНОЕ, И
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДАННОЙ СФЕРЫ
НА 2021 - 2025 ГОДЫ"
Паспорт Подпрограммы

Наименование Подпрограммы	"Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021-2025 годы "(далее подпрограмма)
Муниципальный заказчик-координатор Подпрограммы	Исполнительный комитет Актанышского муниципального района
Муниципальные заказчики Подпрограммы	Отдел по делам молодежи и спорту Актанышского муниципального района, Отдел опеки и попечительства Актанышского муниципального района, Отдел инфраструктурного развития Актанышского муниципального района, Образовательные организации Актанышского муниципального района
Основные разработчики Подпрограммы	Управление образования Актанышского муниципального района, Отдел по делам молодежи и спорту Актанышского муниципального района, Отдел опеки и попечительства Актанышского муниципального района, Отдел инфраструктурного развития Актанышского муниципального района, Образовательные организации Актанышского муниципального района
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов, результатов социализации создание благоприятных условий
Задачи Подпрограммы	Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования; модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций района к дальнейшему обучению и деятельности в

	высокотехнологической экономике; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".
Сроки реализации Подпрограммы	2021 - 2025 годы
Объем финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 3 883 414,00 тыс.руб., в том числе по годам: 2021 год – 578 353,5 тыс.руб., 2022 год - 583 353,5 тыс.руб., 2023 год – 583 353,5 тыс.руб., 2024 год – 766 688,8тыс.руб., 2025 год – 771 682,8 тыс.руб., 2026 год – 776 682,8 тыс.руб., 2027 год – 781 682,8 тыс.руб., 2028 год – 786 682,8 тыс.руб. Объем финансирования подпрограмм подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей республиканского и муниципального бюджета, а также индексации цен.
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы)	Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2025 году достичь: сохранения удельного веса численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100%; сохранения удельного веса численности руководителей общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей на уровне 11,3 %; увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей

	численности учащихся по программам общего образования до 46 %; результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в общеобразовательных организациях со средним баллом по математике 80 балла; результатов ЕГЭ в общеобразовательных организациях со средним баллом по русскому языку 80 балла; увеличения доли школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников до 92%; сохранения доли детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе переданных не родственникам (в приемные семьи, на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), на уровне 98,8%; увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10-11 классов до 97 %; увеличение охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием на уровне 100%; увеличения доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 100 %; увеличения доли муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций до 100 %; сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан на уровне 100 %; увеличения доли образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, до 100%;
--	--

	увеличения доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей до 43 %; увеличения удельного веса численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций до 25,5 %; увеличения доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, до 100 %; увеличения доли общеобразовательных организаций, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, гуманитарного и технологического профилей, до 100 %; увеличения доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, до 60 %; увеличения доли образовательных организаций, расположенных на территории Актанышского муниципального района Республики Татарстан, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком, до 100 %; увеличения доли обучающихся Актанышского муниципального района Республики Татарстан по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам до 90 %; увеличения доли образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы
--	--

	цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций до 95 %; увеличения доли педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования до 50 %; увеличения доли обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам в Республике Татарстан до 70 %; увеличения доли учителей, переехавших на работу в сельские населенные пункты (рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тыс. человек), которым предоставлены единовременные компенсационные выплаты до 100 % к концу 2022 года; увеличения доли педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших вознаграждение за классное руководство, в общей численности педагогических работников такой категории до 100 %; увеличения доли обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, получающих бесплатное горячее питание, к общему количеству обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, до 100 %; увеличения доли педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, до 40 %; увеличения доли общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, до 5,61 %; увеличения доли обучающихся, для которых
--	--

	созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, до 20 %; увеличения доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, до 40 %; увеличения доли образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования, до 30 %.
--	---

1. Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

1. Оснащение общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами.

В основе оснащения общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами лежит Перспективный план перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым определяются необходимое количество и стоимостное выражение требуемого оборудования для образовательных организаций (учебного, учебно-производственного, компьютерного, для школьных столовых и т.д.), транспортных средств, учебников и человеко-курсов в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

2. Оснащение всех кабинетов естественнонаучных дисциплин.

В настоящее время наблюдается недостаток в возможности практического освоения учащимися среднего и старшего звена общеобразовательных организаций района программ профильного обучения в соответствии с требованиями к результатам обучения, заявленными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, в которых учащиеся должны:

владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (география);

приобрести опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов (физика);

приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга окружающей среды (биология);

приобрести опыт использования различных методов изучения веществ, наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов (химия) и др.

Таким образом, формирование у учащихся навыков практической работы по изучению естественнонаучных объектов и явлений обуславливает необходимость оснащения всех предметных кабинетов общеобразовательных школ района современными комплектами (комплексами) цифровых естественнонаучных лабораторий. Оснащение комплектами цифровых лабораторий позволит обеспечить доступность освоения образовательных программ естественнонаучного цикла среди учащихся, как райцентра,

так и малокомплектных школ района и повысит качество естественнонаучной подготовки выпускников образовательных организаций.

3. Внедрение профильного обучения.

В районе осуществляется целенаправленная подготовка учащихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Создан банк данных профильных классов, разработаны и утверждены учебные планы для учащихся профильных классов по направлениям. Наиболее востребованные профили: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, физико-химический.

4. Реализация проекта "Электронное образование в Республике Татарстан".

Реализация данного проекта осуществляется по четырем направлениям. Это техническое оснащение образовательных организаций, предоставление доступа к цифровым образовательным ресурсам, непрерывная подготовка педагогических кадров в области инфокоммуникационных технологий и трансформация образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Значительные результаты достигнуты в рамках реализации первых трех направлений. В школах района обновлен парк стационарной компьютерной техники, все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками с возможностью доступа к ресурсам сети "Интернет" по беспроводному каналу WiFi. Все образовательные организации объединены в единую республиканскую интрасеть с выходом в сеть "Интернет" через информационную систему "Электронное образование в Республике Татарстан". Ежегодно растет количество предметных кабинетов, оснащенных проекционными или интерактивными комплектами оборудования. Использование электронных образовательных ресурсов становится необходимой частью организации и содержания образовательного процесса. В информационной системе "Электронное образование в Республике Татарстан" педагогам и школьникам предоставлен большой спектр образовательных ресурсов. Прежде всего, это ссылки на бесплатные образовательные ресурсы сети "Интернет", рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. В системе размещены республиканские цифровые образовательные ресурсы, в том числе на татарском языке, система дистанционного обучения некоммерческого партнерства "Телешкола" (базовые и профильные предметы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена), одно из крупнейших электронных изданий "Кирилло-Мефодиевская Школа" ("КМ - школа") и другие. Педагоги имеют возможность создавать в системе виртуальные методические сообщества и виртуальные факультативы, размещая в них учебные и методические материалы.

В условиях активного использования инфокоммуникационных технологий возрастает роль обучения, постоянной методической и консультационной поддержки педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим создана система тьюторской поддержки (муниципальный тьютор - школьный тьютор). Особое внимание уделяется переходу на оказание государственных, муниципальных и социально значимых услуг населению в электронном виде. Одной из услуг является ведение во всех школах электронного классного журнала и дневника учащегося.

5. Использование и разработка ЭОР (электронных образовательных ресурсов) по предметам для учащихся среднего и старшего звена для размещения в разделе "Цифровые образовательные ресурсы" информационной системы "Электронное образование в Республике Татарстан".

6. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения стало внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевой составляющей новых федеральных государственных образовательных

стандартов являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребенка в соответствующем возрасте. Достижение этих результатов требует не только адекватных материально-технических условий, но и существенных изменений в деятельности педагогов и системе ее оценки.

На ступени начальной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее - ФГОС НОО) ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.

На ступени основной школы федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее - ФГОС ООО) особое внимание уделяется формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

В старшей школе среди образовательных результатов центральное место занимает способность к построению индивидуальной образовательной траектории, навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для этого на ступени среднего общего образования обеспечена возможность выбора старшеклассниками учебных курсов в зависимости от профиля обучения. Обеспечена разработка индивидуализированных механизмов хранения и использования результатов обучения.

7. Участие в реализации образовательной системы дистанционного обучения татарскому языку "Ана теле" в Республике Татарстан.

8. Обеспечение учебной литературой и учебно-методической литературой учащихся общеобразовательных организаций.

От наличия и качества учебника зависит успешность реализации таких важнейших положений действующего законодательства, как выполнение ФГОС НОО, ОО, СОО преемственность образовательных программ каждой ступени образования, уровень подготовки выпускников в соответствии с современными требованиями.

Современные требования, предъявляемые к деятельности школьных библиотек, резко расширяют и усложняют их функции. Библиотека общеобразовательной организации является не только важнейшим информационным ресурсом, но и культурно-образовательным центром социума. От уровня библиотечно-информационного обслуживания обучающихся общеобразовательных организаций во многом зависит достижение нового качества образования. В настоящее время школьные библиотеки результативно работают в электронном фонде учебной литературы (ЭФУЛ), который предусматривает автоматизацию процессов учета, заказа, распределения и обмена учебной литературой из библиотек образовательных организаций республики, совершенствование процесса сортировки, хранения и доставки учебников до образовательных организаций.

9. Участие в грантовых конкурсах "Наш лучший учитель", "Наш лучший директор школы", "Наш новый учитель", "Лучший педагог в области ИКТ».

10. Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов.

11. Выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций Республики Татарстан и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы.

12. Участие в реализации проекта «Русский язык в Республике Татарстан».

Изучение русского языка в школах района организуется в соответствии с основными этапами обучения:

начальное общее образование - формирование элементарного представления о родном языке как средстве выражения и постижения национальной культуры русского народа, позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию

основное общее образование - углубление представления о национальной самобытности, своеобразии русского языка в целом и отдельных его аспектов (например, осознание фонетических особенностей русского языка в сравнении с другими языками); постижение богатейших ресурсов русского языка, осознание эстетической ценности языковых единиц и формирование способности использовать в своей речи изобразительно-выразительные возможности русского языка; формирование представления о русском языке как о развивающемся явлении, усвоение элементарных сведений из истории языка и развитие науки о русском языке;

среднее общее образование - осмысление вопросов, связанных с национальными особенностями русского языка в сравнении с другими языками; формирование способности у учащихся оценивать различные языковые явления с точки зрения современных проблем культуры национального языка, оценивать полемические выступления современных ученых и деятелей культуры по вопросам жизни языка, соотносить понятия "национальная культура", "языковая культура русского народа".

Проект предполагает организацию и проведение научных, научно-практических конференций для учителей и учащихся, олимпиад и конкурсов школьников по русскому языку и литературе.

13. Участие в реализации проекта "Английский язык для Республики Татарстан".

Для обеспечения полилингвальной основы обучения инициирован проект "Английский язык для Республики Татарстан" по обучению английскому языку учителей английского языка и учителей-предметников, совместно с компанией "ЕФ" 29 учителей района прошли обучение в онлайн-школе "ЕФ", которая занимает одну из лидирующих позиций на рынке оказания образовательных услуг в мире.

14. Развитие системы национального образования.

Одним из важных индикаторов развития системы национального образования является доля обучения детей на родном языке и изучение родного языка в школах. С целью удовлетворения этнокультурных потребностей народов, населяющих Актанышский район, по данным за 2020/2021 учебный год в районе функционируют 27 общеобразовательных организаций с родным языком обучения, 1 - с марийским языком обучения.

Вопрос об использовании эффективных технологий в обучении родному языку и литературе является одним из актуальных вопросов, требующих оперативного реагирования, поэтому в районе проводится плановая и целенаправленная работа по применению успешно апробированных эффективных коммуникативных технологий: анализируются состояние и результаты использования школами республики эффективных коммуникативных технологий изучения родных языков, проводится мониторинг динамики учебных достижений учащихся, практико-ориентированные обучающие семинары, курсы, мастер-классы в целях формирования готовности учителей родных языков к использованию инновационных технологий в своей деятельности; продолжается

апробация новых учебно-методических комплектов для изучения татарского языка и литературы в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Проводится систематическая работа по созданию языковых методических кабинетов и кабинетов по изучению государственных языков оборудованием, иллюстративными материалами, наглядными пособиями и современным оборудованием. В языковые кабинеты общеобразовательных организаций приобретаются компьютеры, интерактивные доски, сканеры, видеопроекторы, аудио- и видеотехника, учебники, научно-методическая литература.

15. Развитие системы специального (коррекционного) образования.

Целью мероприятий является создание в специальных (коррекционных) образовательных организациях благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, отвечающего современным требованиям, комплексного развития и реабилитации воспитанников.

В районе функционирует школа-интернат для детей с ОВЗ, где обучается 54 ребенка.

Основными программными мероприятиями являются:

1. Обновление материально-технической базы учреждения.
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащение учреждения современным реабилитационным оборудованием и расширение перечня реабилитационных услуг.
4. Создание условий для успешной социализации выпускников.

Вследствие реализации мероприятий ожидаются следующие результаты:

увеличение охвата специальным (коррекционным) обучением детей с ограниченными возможностями, в том числе глубоко умственно отсталых детей; укрепление материально-технической базы, создание условий проживания для воспитанников, отвечающих современным требованиям; содействие в обеспечении высокого уровня социализации в общество воспитанников; содействие в обеспечении условий для самореализации и творческой активности воспитанников.

16. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка кадров в системе общего образования

С введением ФГОС ОО в общеобразовательных организациях района возросли требования к руководителям и их заместителям в части организационно-методической работы, к учителям - в части ведения учебного и воспитательного процессов.

Планируется продолжить повышение квалификации руководителей, учителей-предметников по актуальным вопросам реализации ФГОС, что позволит организовать учебный процесс в соответствии с новыми требованиями. Потребность в повышении квалификации работников образования связана и с прохождением обучения работников образования на курсах повышения квалификации один раз в 3 года. С 2021 по 2025 год необходимо повторно организовать работу по повышению квалификации работников образования в соответствии с требованиями ФГОС. Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов школ.

Для успешного решения задач модернизации образования в школе требуется эффективная работа системы повышения квалификации, как для руководителей школы, так и для педагогов. Проводится анализ потребностей руководителей и учителей в повышении квалификации, исходя из этого, разрабатывается тематика курсов по общеобразовательным предметам. Целью мероприятий является обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки руководителей и учителей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества услуг по предоставлению дополнительного профессионального образования.
2. Внедрение персонифицированной системы повышения квалификации руководителей и учителей.
3. Использование современных информационно-компьютерных технологий при организации повышения квалификации.

17. Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях

В районе обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. В рамках приоритетного национального проекта "Образование", национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", Федеральной целевой программы развития образования, проекта модернизации региональных систем общего образования реализуются меры, направленные на обеспечение доступности качественного образования для разных категорий обучающихся.

Однако выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях образования. В них концентрируется преимущественно контингент, состоящий из семей с низким социально-экономическим статусом, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей мигрантов. Школа, работающая с таким контингентом, должна иметь ресурсы и внутренний потенциал, позволяющий ей справиться с вызовами внешней среды. Однако на практике школы, работающие со сложным контингентом, не обладают достаточными ресурсами для эффективной работы. Как следствие, данная группа школ перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.

Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагает разработку надежных методов и инструментов, которые позволяют идентифицировать и дифференцировать их как школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы, находящиеся в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки.

Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, будет носить комплексный характер, предусматривающий изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, преподавание, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Регулярное финансирование может дополняться целевым финансированием программ улучшения результатов для наиболее неблагополучных школ, которым необходимо перейти в эффективный режим работы. Это предусматривает четкие обязательства школ, мониторинг их достижений и эффективности использования средств со стороны органа управления образованием, подотчетность перед родителями и местным сообществом.

Стратегия поддержки школ должна предусматривать обеспечение доступа широкого круга иных ресурсов для учащихся и персонала: дополнительного образования и психологической помощи для учащихся, партнерства со школами и профессиональными сообществами для профессионального развития персонала и повышения управленческих компетенций руководства школы, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, а также дополнительного времени для учителей, необходимого им для совместного планирования и сетевой работы, тьюторства.

Важной задачей является привлечение для работы в данной категории школ высококвалифицированных руководителей и учителей, оказание им поддержки и реализация мер по закреплению в школе за счет создания финансовых и карьерных стимулов.

Основные изменения, определяющие рост качества образования, происходят на уровне преподавания. Поэтому весь персонал школ будет вовлечен в программы

повышения квалификации, основанные на индивидуальных планах профессионального развития и предусматривающие наличие специальных модулей и курсов для работы с особым контингентом таких школ, обмен опытом с коллегами из аналогичных школ, стажировки, а также постоянное консультирование и коучинговое сопровождение.

В разработку и реализации программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, будут вовлечены родители, бизнес-структуры, профессиональные сообщества.

Для оценки качества и эффективности реализации программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, будет использована "смешанная" методология, предусматривающая как количественные оценки (результаты ЕГЭ, ГИА, участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, определяющие состояние школьной культуры и образовательной среды. Важно учитывать прогресс с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся.

В рамках Подпрограммы будет реализован комплекс следующих мер:

1. Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, и комплексной оценки условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

2. Обеспечение разработки и поддержки программ улучшения образовательных результатов, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся.

3. Реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по району.

4. Внедрение инновационных подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по контингенту.

5. Осуществление методическими службами экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов школ, работающих со сложным контингентом и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

6. Внедрение в практику управления школами и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам.

7. Внести в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, обеспечивающие учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся; определяющие порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками.

8. Направление на подготовку экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ с низкими результатами, на базе организаций высшего и дополнительного профессионального образования.

9. Выполнение программ повышения квалификации директоров общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами.

10. Выполнение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школ, работающих со сложным контингентом, направленных на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса учащихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

11. Конкурсный отбор директоров для работы в школах, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе в школах, демонстрирующих низкие

образовательные результаты, обеспечение им систематической поддержки, стимулирования их деятельности, в том числе за счет установления связи между заработной платой руководителя и сложностью контингента школы, динамикой реализации программ улучшения результатов.

12. Реализация мер по стимулированию создания и обеспечению деятельности школьных и межшкольных обучающихся профессиональных сообществ.

13. Реализация программ дистанционного образования.

14. Обеспечение нормативных, финансовых, организационных и кадровых условий для создания партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, преподавание в классах школ-партнеров.

15. Участие в грантовых конкурсах на реализацию программ партнерства.

16. Реализация мер по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий: школа продленного дня, образовательные лагеря и др.

17. Поддержка межшкольных программ подготовки к ГИА на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.

18. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и республиканском уровне.

19. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности, в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

20. Организация подготовки общественных управляющих - членов органов коллегиального управления школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, по специальным программам, направленным на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.

21. Разработка и реализация программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

22. Привлечение студентов вузов для работы в школах, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

23. Включение в систему оценки качества образования инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в том числе с использованием индексов социального благополучия.

24. Развитие внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания

25. Реализация мер, направленных на обеспечение общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.

26. Организация информационного сопровождения деятельности школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

В рамках мероприятия "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

предусмотрена реализация комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основными мероприятиями, способствующими развитию неблагополучных школ, на 2021 - 2023 годы станут:

1. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям; консультационное и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций.
2. Разработка школьных программ повышения качества образования.
3. Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки).
4. Проведение муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта.

18. Противопожарные мероприятия на объектах образования муниципального ведомства.

Целью мероприятий является обеспечение противопожарной безопасности в общеобразовательных организациях. К основным программным мероприятиям относятся ремонт (замена) автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения и обслуживание систем.

В результате реализации мероприятий программы "Безопасность образовательного учреждения на 2008 - 2011 годы" уровень обеспеченности системой автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения (далее - АПС и РО) общеобразовательных школ и детских дошкольных образовательных учреждений составил 100%.

Дальнейшему развитию препятствует еще одна проблема. В связи с новыми требованиями Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации появилась необходимость в выделении дополнительных средств на установку системы передачи сигнала о пожаре на пульт ближайшей пожарной охраны.

К ожидаемым конечным результатам реализации мероприятий относится доведение показателя оснащенности образовательных организаций автоматической пожарной сигнализацией до 100% в течение всего периода реализации Подпрограммы.

19. Организация устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот в приемные семьи.

Семья для ребенка является основополагающим фактором для его полноценного развития. В целях реализации права ребенка на воспитание в семье в районе проводится целенаправленная работа, в том числе: развиваются семейные формы устройства данной категории детей; принимаются меры, направленные на улучшение качества предоставления социальных гарантий.

Сегодня в районе функционируют 54 приёмные семьи, где воспитывается 101 ребёнок. В семьях граждан воспитываются 24 ребёнка.

Во многом успешному устройству детей-сирот в семьи способствует организация предоставления дополнительных мер поддержки для данных категорий граждан.

На 1 января 2021 года размер ежемесячной денежной выплаты, выплачиваемой детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, переданным под опеку (попечительство), в приемные семьи, составляет 9575 рублей - для дошкольников и 10790 рублей - для школьников. Размер выплаты ежегодно индексируется.

Назначение и выплаты денежных средств производятся в соответствии с:

Семейным кодексом Республики Татарстан от 13.01.2009 N 4-ЗРТ (в редакции от 04.12.2009 N 60-ЗРТ, от 25.12.2010 N 104-ЗРТ, от 24.09.2011 N 61-ЗРТ, от 15.06.2012 N 38-ЗРТ);

Федеральным законом от 19 мая 1995 года N 81-ФЗ (в редакции от 28.07.2012 N 133-ФЗ) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей";

Законом Республики Татарстан от 8 декабря 2004 года N 63-ЗРТ "Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан";

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.03.2006 N 123 "О дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Татарстан";

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.05.2008 N 355 "О дополнительных мерах социальной поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

20. Внедрение эффективного контракта в общем образовании, в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 года N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и от 28 декабря 2012 года N 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной социальной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года N 2190-р, и Планом мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года N 722-р, предусмотрено введение эффективного контракта для руководителей и работников, занятых в сфере образования и науки.

В рамках реализации вышеперечисленных Указов и распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года N 722-р Министерством образования и науки Республики Татарстан разработан и распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 21.05.2014 N 939-р утвержден План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан на 2013 - 2018 годы".

Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.12.2012 N 2291-р (с изменениями) утверждена динамика значений соотношения средней заработной платы работников государственных учреждений Республики Татарстан на 2012 - 2018 годы, повышение оплаты труда которых предусмотрено вышеуказанными Указами Президента Российской Федерации.

С 1 марта 2013 года во всех организациях образования с работниками заключаются эффективные контракты. Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

При его заключении в отношении каждого работника уточняются и конкретизируются его трудовые функции, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, устанавливаются размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций общего образования;

разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций общего образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации общего образования;

информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта;

обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе;

реализацию модернизированных программ повышения квалификации педагогов;

повышение качества школьного образования;

предоставление доступного качественного образования независимо от места проживания;

улучшение результатов выпускников школ с низким качеством образования;

качественную подготовку обучающихся к успешному прохождению государственной (итоговой) аттестации;

определение целевых ориентиров, выбор профиля обучения и продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях.

21. Реализация мероприятий регионального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта "Образование" (в том числе мероприятия по созданию (обновлению) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах; мероприятия по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам; мероприятия по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях Республики Татарстан, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей; мероприятия по созданию на базе общеобразовательных организаций детских технопарков "Кванториум").

Региональный проект "Современная школа" направлен на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".

В образовательных организациях Республики Татарстан, реализующих программы начального, основного общего и среднего общего образования, будут реализованы общеобразовательные программы в сетевой форме. К 1 сентября 2022 года будет реализован комплекс мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ.

В 2019 - 2024 годах Республика Татарстан примет участие в мероприятиях федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленных на:

создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;

обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность исключительно по адаптированным основным

общеобразовательным программам;

создание и функционирование в общеобразовательных организациях Республики Татарстан, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей;

создание на базе общеобразовательных организаций детских технопарков "Кванториум".

21.1. Мероприятия по созданию (обновлению) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"

В рамках мероприятия по созданию (обновлению) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в Республике Татарстан в 2019 году созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей на базе 4 школ: МБОУ «АСОШ №1», МБОУ «АСОШ №2», ГБОУ «Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова», в 2020 году - на базе МБОУ «Новоалимовская ООШ» и МБОУ «Кировская СОШ».

Приобретены средства обучения для оснащения центров (преимущественно по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности", внеурочной деятельности).

22. Реализация регионального проекта "Цифровая образовательная среда" в рамках национального проекта "Образование" (в том числе внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях; обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды).

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" в рамках национального проекта "Образование" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда" планируется внедрение цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Республики Татарстан создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования. Будет обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций путем перевода отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматического формирования.

В целях повышения качества образования в Республике Татарстан все образовательные организации будут обеспечены стабильным и быстрым интернет-соединением. Образовательные организации всех типов обновят информационное наполнение и функциональные возможности официальных сайтов.

К 2024 году во всех образовательных организациях ММР будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

23. Реализация регионального проекта "Учитель будущего" в рамках национального проекта "Образование" (в том числе создание центров непрерывного

повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационных центров системы образования)

Региональный проект "Учитель будущего" в рамках национального проекта "Образование" направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан к 2024 году.

В рамках реализации регионального проекта "Учитель будущего" будет организована системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования и обновлено содержание программ повышения квалификации. Основой проекта станет формирование условий (системы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

Не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Мероприятие предусматривает вовлечение в систему сопровождения специалистов-практиков, а также представителей профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, что будет способствовать повышению уровня профессионального мастерства и качества преподавания.

Кроме того, в рамках развития национальной системы профессионального роста педагогических работников предусматривается прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее 10 процентов педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования. В Республике Татарстан, наряду с другими субъектами Российской Федерации, будет внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Одним из целевых показателей национального проекта является создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации с целью подтверждения высокого профессионального статуса педагогического работника (руководителя), уровня его квалификации в какой-либо области педагогической (управленческой) деятельности, развитие системы непрерывного профессионального мастерства педагогических работников.

Создание вышеуказанных центров предполагает следующие результаты:

развитие региональной системы дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами на основе персонифицированного подхода;

внедрение новой модели развития профессионального мастерства педагогических работников;

создание и функционирование центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов Республики Татарстан;

разработка рекомендаций по гибкой многоуровневой подготовке руководящих и педагогических работников, включающих новые формы практики, механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций.

24. Мероприятия по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек

В Республике Татарстан на сегодняшний день наблюдается дефицит кадров в сельской местности. По информации, предоставленной органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов с населением до 50 тыс.

человек), в сфере образования Республики Татарстан сформировано более 100 вакантных должностей.

При подготовке перечня вакантных должностей учитывались демографические и социально-экономические перспективы населенных пунктов Республики Татарстан. В общеобразовательных организациях данную потребность восполняют педагоги предпенсионного и пенсионного возраста.

Реализация мероприятия по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты (рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тыс. человек), позволит обеспечить высокое качество образования и минимизировать дефицит кадров в сельских школах путем привлечения наиболее квалифицированных учителей.

Достижение поставленной цели планируется через выделение единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн рублей учителю, переехавшему на работу в сельские населенные пункты либо рабочие поселки (рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тыс. человек).

В 2020 - 2022 годах в Республике Татарстан предусмотрено 34 единовременные компенсационные выплаты учителям, переехавшим на работу в сельские населенные пункты (рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тыс. человек), в том числе в 2020 году - 13, в 2021 году - 11, в 2022 году - 10.

25. Мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях Республики Татарстан (муниципальных образовательных организациях)

В соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года будет производиться поэтапный переход с 1 сентября 2020 года на организацию бесплатного здорового горячего питания для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования.

Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации на вышеуказанные цели определены приложением N 29 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

С 1 сентября 2020 года в 1 346 государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан и осуществляющих обучение по программам начального общего образования, планируется организация бесплатного горячего питания для 100% обучающихся 1 - 4 классов.

2.Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы

Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 3 883 414,00 тыс.руб., в том числе по годам:

2021 год – 578 353,5 тыс.руб.,
2022 год - 583 353,5 тыс.руб.,
2023 год – 583 353,5 тыс.руб.,
2024 год – 766 688,8тыс.руб.,
2025 год – 771 682,8 тыс.руб.,
2026 год – 776 682,8 тыс.руб.,
2027 год – 781 682,8 тыс.руб.,
2028 год – 786 682,8 тыс.руб.

Объем финансирования подпрограмм подлежат ежегодной корректировке с учетом

возможностей республиканского и муниципального бюджета, а также индексации цен.

3.Механизм реализации Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", планируются разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком:

установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств федерального бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проведения олимпиад школьников;

предоставления государственной поддержки образовательного кредитования;

предоставления субсидий из федерального и республиканского бюджета на реализацию мероприятий по развитию образования.

4.Оценка социально-экономической эффективности реализации Подпрограммы

Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице.

Индикаторы и показатели реализации Программы

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6
Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, процентов	100	100	100	100	100
Удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей, процентов	11,3	11,3	11,3	11,3	11,3
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, процентов	46	46	46	46	46
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по математике	61,37	72	69,52	75	80
Результаты единого государственного	73	76,01	75	78	80

экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по русскому языку					
Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников (процентов)	92	92	92	92	92
Доля детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе переданных неродственникам (в приемные семьи, на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в семейные детские дома и патронатные семьи), находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов, процентов	98,8	98,8	98,8	98,8	98,8
Охват учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов, процентов	95	96	97	98	100
Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием от общего количества учащихся 9 классов, процентов	99	99	99	99	100
Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, процентов	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8
Доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, процентов	100	100	100	100	100
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан, процентов	100	100	100	100	100
Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, процентов	100	100	100	100	100

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, процентов	43	43	43	43	43
Удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, процентов	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5
Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, процентов	100	100	100	100	100
Доля общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, гуманитарного и технологического профилей, тыс. единиц	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, гуманитарного и технологического профилей, тыс. человек	60	60	60	60	60
Доля образовательных организаций, расположенных на территории Республики Татарстан, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком, процентов	100	100	100	100	100
Доля обучающихся по программам образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, процентов	30	50	80	90	90
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального	40	60	85	95	95

образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процентов					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, процентов	15	25	35	50	50
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процентов	5	10	20	30	50
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, процентов	0,8	1,4	10	10	10
Доля муниципальных образований в субъекте Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), процентов	1,1765	1,1765	1,1765	1,1765	1,1765
Удельный вес численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования, процентов	100	100	100	100	100
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процентов	20	50	70	80	90
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по	15	30	50	60	70

указанным программам в Республике Татарстан, процентов					
Доля учителей, переехавших на работу в сельские населенные пункты (рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тыс. человек), которым предоставлены единовременные компенсационные выплаты, процентов	37	70	100	100	100
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших вознаграждение за классное руководство, в общей численности педагогических работников такой категории, процентов	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, получающих бесплатное горячее питание, к общему количеству обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, процентов	100	100	100	100	100
56. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, процентов	40	40	40	40	40
Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, процентов	5,61	5,61	5,61	5,61	5,61
Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, процентов	20	20	20	20	20
Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, процентов	40	40	40	40	40
Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	30	30	30	30	30

В результате реализации мероприятий Подпрограммы ожидаются следующие результаты:

будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;
 всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;
 все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
 будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;
 всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;
 в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;
 улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);
 будет обеспечено единство образовательного пространства Актанышского муниципального района Республики Татарстан.

Основные мероприятия Подпрограммы
«Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение
квалификации работников данной сферы на 2021- 2025 годы»

№	Содержание работ	Сроки исполнения	Источники финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2021	2022	2023	2024	2025
1.	Направление учащихся на региональный этап олимпиады	2021-2025		1 296,6	1 300	1 300	1 350	1 350
2.	Проведение тематических районных конференций	2021-2025		30	30	30	30	30
3.	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады	2021-2025		45	45	45	50	50
4.	Повышение квалификации педагогических кадров (командировочные расходы)	2021-2025		500	500	500	500	500
5.	Аттестация рабочих мест	2021-2025		-	-	700	-	-
6.	Проведение мероприятий в рамках конкурса «Учитель года»	2021-2025		60	60	60	60	60
7.	Проведение мероприятия «Учительский сабантуй»	2021-2025		50	50	50	50	50
8.	Организация и проведение Августовской конференции работников образования	2021-2025		60,25	61	63	63	63

9.	Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов	2021-2025		411	420	430	430	430
10.	Организация транспортного подвоза детей в базовые школы	2021-2025		16	17 600	19400	21300	23400
11.	Противопожарные мероприятия на объектах образования	2021-2025		1 528	1 678	1 838	2 021	2 221
12.	Оснащение общеобразовательных учреждений мебелью и современными кабинетами	2021-2025		1 500	1 500	1 500	1 500	1 500
13	Обеспечение учебно-методической литературой учащихся	2021-2025		500	500	500	500	500
14	Замена ламп накаливания на энергосберегающие и светодиодные	2021-2025		300	315	330	345	360
15	Подготовка школ к новому учебному году	2021-2025		600	600	600	600	600

ПОДПРОГРАММА
**«Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, и
повышение квалификации работников данной сферы на 2021 - 2025 годы»**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование Подпрограммы	«Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021 - 2025 годы»
Заказчик Подпрограммы	Исполнительный комитет Актанышского муниципального района Республики Татарстан
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ “Управления образования” Актанышского муниципального района Республики Татарстан
Цели Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей в Актанышском муниципальном районе, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей; развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20 %, в творческую деятельность 45 % молодежи.
Задачи Подпрограммы	Обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей в Актанышском муниципальном районе; повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности, технический-научной, историко-краеведческой, внедрение и развитие новых актуальных направлений дополнительного образования в Актанышском муниципальном районе; сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе дополнительного образования детей; совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования, повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка; развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей (обновление парка музыкальных

	инструментов, библиотечных (нотных, методических) фондов). формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
Основные направления Подпрограммы	-укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования -подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников; -совершенствование основных форм деятельности ОДО.
Срок реализации Подпрограммы	2021-2025 годы
Объёмы финансирования Подпрограммы	Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 3 883 414,00 тыс.руб., в том числе по годам: 2021 год – 578 353,5 тыс.руб., 2022 год - 583 353,5 тыс.руб., 2023 год – 583 353,5 тыс.руб., 2024 год – 766 688,8тыс.руб., 2025 год – 771 682,8 тыс.руб., 2026 год – 776 682,8 тыс.руб., 2027 год – 781 682,8 тыс.руб., 2028 год – 786 682,8 тыс.руб. Объем финансирования подпрограмм подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей республиканского и муниципального бюджета, а также индексации цен.
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий Подпрограммы к 2025 году позволит достичь: сохранения доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет, до 94,8 %; увеличения удельного веса детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, до 90 %; развитие технической, художественной, исторической и других актуальных и современных направлений позволить повысить научный интерес к данным направлениям с вовлечением большего числа учащихся и внедрение современных технологий в повседневную жизнь. увеличения удельного веса численности педагогических работников в возрасте до 30 лет образовательных организаций дополнительного образования детей в общей их численности до 25 %; увеличения численности детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности, до 90 %; сохранения числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую

	деятельность, на уровне 77 %; увеличения удельного веса школ, содействующих здоровью, до 77,3 %; увеличения удельного веса учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях, в общей численности учащихся до 47 %; увеличения доли детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям в субъекте Российской Федерации до 93 %; увеличения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате учителей в Республике Татарстан до 100 %; увеличения числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической направленности, до 14 %; увеличения числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной направленности, до 4,7 %; сохранения доли педагогов, прошедших ежегодное обучение по дополнительным профессиональным программам, работающих в детских технопарках, на уровне 100 %; увеличения числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта "Билет в будущее", до 15 тыс. человек; увеличения доли обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования; увеличения доли граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность; увеличения доли молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи до 45 %; увеличения доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее", до 37 %
--	--

1. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Развитие дополнительного образования в Актанышском муниципальном районе определяют всевозможные факторы - политические, экономические, демографические, социокультурные, научно-технические. В то же время отрасль отличается устойчивыми

обратными связями со своей макросредой, которые заключаются в непосредственном влиянии на формирование личности, культурный уровень населения.

В настоящее время в Актанышском муниципальном районе осуществляют свою деятельность 2 муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования и 20 общеобразовательных школ. Сеть учреждений дополнительного образования системы образования Актанышского муниципального района представлена Муниципальным бюджетным учреждением «Центр детского творчества» Актанышского муниципального района.

Современные тенденции в развитии образования, направленные на реализацию потребностей и запросов конкретных категорий воспитанников, позволяют детям-инвалидам заниматься как в ОДО, так и на базе школ-интернатов и на дому.

Однако наряду с позитивными тенденциями в деятельности системы дополнительного образования имеются проблемы. Серьезную озабоченность вызывает сегодня материально-техническая база большинства учебных заведений:

- низкий уровень технической оснащенности учебного процесса (недостаточное количество компьютеров, аудио-, видеотехники);

- недостаточный спектр программ дополнительного образования детей, востребованных подростками, недостаточное количество преемственных программ снижает эффективность деятельности ОДО;

- сокращение ставок педагогов-организаторов в ОДО приводит к сокращению количества программ и проектов, реализуемых детскими общественными объединениями, что негативно влияет на развитие данных объединений.

Исходя из проблем, характерных для системы дополнительного образования детей, становится актуальным решение вопросов, связанных с обеспечением комплекса условий для эффективного развития дополнительного образования детей в районе, в том числе включая образование детей-инвалидов, их позитивной социализации.

Приоритетными направлениями развития дополнительного образования должны стать:

- развитие научно-технического, научно-исследовательского творчества;
- развитие физкультурно-массовой работы и спортивно-оздоровительной работы;
- реализация программ гражданско-патриотического воспитания, развития детского движения.

Будет поощряться развитие креативности и приобщение к творчеству в любой сфере деятельности. При этом будет обеспечено качественное повышение эффективности использования в образовательном процессе современных информационных технологий и в этих целях расширены функции школьных и детских библиотек, стимулирующие пользователей эффективно использовать все виды информации, включая электронные информационные ресурсы.

2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Целью Подпрограммы является модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Подпрограмма решает следующие задачи:

- обновление содержания деятельности ОДО в Актанышском районе;
- повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности;
- сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе дополнительного образования детей;
- совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования, повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка;

развитие материально-технической базы ОДО (обновление парка музыкальных инструментов; библиотечных (нотных, методических) фондов).

Одним из основных мероприятий подпрограммы должно стать улучшение материально-технической базы организаций, оснащение их современным оборудованием, всеобщая компьютеризация и информатизация.

Целями Подпрограммы являются:

Модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей в Актанышском муниципальном районе, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;

развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20 процентов, в творческую деятельность 45 процентов молодежи.

Подпрограмма решает следующие задачи:

Обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей в Актанышском муниципальном районе; повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности, технико-научной, историко-краеведческой, внедрение и развитие новых актуальных направлений дополнительного образования в Актанышском муниципальном районе;

сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе дополнительного образования детей;

совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования, повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка;

развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей (обновление парка музыкальных инструментов, библиотечных (нотных, методических) фондов).

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы.

1. Развитие психолого-педагогических, медико-социальных услуг.

Цель реализации направления - создание условий успешной социализации школьников посредством формирования готовности педагогов к проектированию и реализации инновационных моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся.

Задачи направления:

1. Разработать вариативные модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков с особенностями в развитии.

2.Подготовить ведущих консультантов по вопросам развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в целях их успешной социализации.

3.Разработать комплекс мер по профилактике суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ в образовательной среде, насилия и жестокого обращения с детьми, оказать нуждающимся школьникам психолого-педагогическую и медико-социальную помощь с применением современного оборудования.

4.Провести психолого-педагогический мониторинг, прогностические и экспертные исследования психологических параметров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения несовершеннолетних в образовательных организациях.

5.Совершенствовать сферы профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания и развития личности ребенка.

2.Реализация проекта "Раннее выявление отклонений в здоровье детей".

3.Реализация проекта "Школа после уроков".

В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" начата реализация нового проекта "Школа после уроков".

Планируются: организация ежегодной выставки технического творчества детей и молодежи и создание каталога оригинальных экспонатов.

Для устойчивого развития работы по техническому творчеству запланировано:

1. Повышение квалификации педагогических кадров по направлениям технического творчества.

2. Организация и проведение обучающих семинаров для специалистов дополнительного образования детей, реализующих программы технической направленности.

3. Организация стажировок педагогов дополнительного образования, реализующих программы технической направленности:

авиамоделирование;

автомоделирование;

судомоделирование;

робототехника.

4. Разработка программ дополнительного образования детей по каждому направлению.

5. Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Основным вектором развития здоровьесберегающей деятельности в системе образования является участие в республиканском долгосрочном проекте "Школа - территория здоровья", включающего следующие основные направления:

"Реализация профилактических образовательных программ",

"Развитие системы физического воспитания обучающихся",

"Рационализация питания школьников",

"Повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения",

"Вовлечение семей обучающихся в программы по формированию здорового образа жизни, в том числе в программу "Путь к успеху",

"Участие школьников в профилактической работе, реализации социально значимых проектов ("Основы лидерства", "Самостоятельные дети" и др.)",

"Проведение профилактических наркологических осмотров".

7. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей.

Одним из основных мероприятий подпрограммы должно стать улучшение материально-технической базы организаций, оснащение их современным оборудованием, всеобщая компьютеризация и информатизация.

В этой связи основными мероприятиями направления станут:

1. Участие в проекте электронной системы учета посещаемости ОДО.
2. Реализация вариативных моделей организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках введения федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Развитие сетевого взаимодействия ОДО со школами, учреждениями спорта, культуры и искусства, науки, профессиональными образовательными организациями.
4. Реализация инновационных программ по различным направлениям.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей.
6. Привлечение представителей общественности к развитию технического творчества детей и молодежи.
7. Предоставление равных возможностей детям и подросткам для получения качественного дополнительного образования независимо от места проживания и материальной обеспеченности.
8. Увеличение количества детей, получающих дополнительное образование.
9. Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг, позволяющее повысить экономическую эффективность ОДО.

8. Развитие форм детского движения и социализации детей.

Основные мероприятия по развитию детского движения, социализации детей:

реализация в образовательных учреждениях Актанышского района современных программ военно-патриотического, научно-технического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, экологического воспитания, направленных на формирование любви к Родине, семейных ценностей и традиций, общей культуры личности, российской гражданской идентичности обучающихся, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

мониторинг деятельности детских и молодежных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи, разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию молодежи, участие в республиканских акциях, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и других значимых событиях истории России;

создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

развитие форм детского общественного самоуправления;

разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих получение детьми знаний в области прав человека и прав ребенка;

создание системы оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;

участие в республиканских проектах "Основы лидерства", "SaMoСтоятельныеДети";

формирование детскими общественными организациями банка проектов по реализации основных мероприятий Республиканской Стратегии.

10. Развитие национального образования в ОДО.

Результатом реализации Подпрограммы должно стать:

- воспитание патриотизма и толерантности через изучение культуры родного региона и культур других народов России;
- обновление содержания дополнительного образования (включение новых форм работы, удовлетворяющих требования современного поколения);
- развитие сетевого взаимодействия, внедрение в сферу дополнительного образования интегративных программ, включающих этнокультурный компонент;
- методическая поддержка педагогов дополнительного образования, привлечение в ОДО специалистов по национальной культуре, искусству, ремеслам, спорту, науке;
- помощь в профессиональном самоопределении школьников;
- популяризация национальной культуры и традиций.

11. Внедрение эффективного контракта в ОДО.

Введение эффективного контракта в дополнительном образовании включает в себя:

- аттестацию педагогических работников дополнительного образования детей с последующим переводом их на эффективный контракт;
- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций дополнительного образования;
- внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями организаций дополнительного образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации дополнительного образования;
- информационное сопровождение введения эффективного контракта;

12. Повышение квалификации сотрудников ОДО.

13. Реализация регионального проекта "Успех каждого ребенка" в рамках национального проекта "Образование" (в том числе создание центров выявления и поддержки одаренных детей; создание стационарных кванториумов; создание ключевых центров развития детей; создание мобильных технопарков "Кванториум"; создание центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, на базе организаций высшего образования).

Региональный проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта "Образование" по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Региональным проектом "Успех каждого ребенка" предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации проектов "Билет в будущее" и "Проектория". Активное участие в реализации проектов примут представители реального сектора экономики, ведущие научные деятели, изобретатели и предприниматели. Обучающиеся смогут знакомиться с высокотехнологичными отраслями, попробовать себя в решении практических задач, выбрать наиболее интересную отрасль и профессию.

14. Реализация регионального проекта "Социальная активность" в рамках национального проекта "Образование".

В рамках проекта будет сформирована сеть центров (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений по приоритетным направлениям добровольчества. К 2024 году 20 процентов населения будут использовать единую информационную платформу, представляющую собой систему эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта и компетенций, объединения

запросов и предложений волонтерской помощи в одном месте, способствующую комплексному решению задач по созданию условий для развития добровольчества.

Будут разработаны образовательные программы и осуществлена подготовка (переподготовка) специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), некоммерческих организаций, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества.

3. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы

Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 3 883 414,00 тыс.руб., в том числе по годам:

2021 год – 578 353,5 тыс.руб.,

2022 год - 583 353,5 тыс.руб.,

2023 год – 583 353,5 тыс.руб.,

2024 год – 766 688,8тыс.руб.,

2025 год – 771 682,8 тыс.руб.,

2026 год – 776 682,8 тыс.руб.,

2027 год – 781 682,8 тыс.руб.,

2028 год – 786 682,8 тыс.руб.

Объем финансирования подпрограмм подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей республиканского и муниципального бюджета, а также индексации цен.

4. Механизм реализации Подпрограммы

Планируемые меры правового регулирования в сфере молодежной политики направлены на дальнейшее совершенствование форм и методов реализации государственной молодежной политики и обеспечивают достижение задач:

вовлечения молодежи в общественную деятельность;

обеспечения эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;

обеспечения эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями.

Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице.

Наименование индикатора	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6
Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет, процентов	105,3	103,2	101,0	98,3	94,8
Удельный вес муниципальных образований Республики Татарстан, в которых оценка деятельности ОДО, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) ОДО не менее чем в 80 процентах муниципальных образований, процентов	100	100	100	100	100
Удельный вес численности педагогических	21,5	22,5	23	24	25

работников в возрасте до 30 лет ОДО в общей их численности, процентов					
Увеличение числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность (% по отношению к 2012 г.), в процентах	100	102	103	104	105
Удельный вес детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, олимпиадами, процентов	85	86,5	88	90	90
Удельный вес школ, содействующих здоровью, процентов	100	100	100	100	100
Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности, в процентах	77	16	81	83	88
Удельный вес учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях, в общей численности учащихся, процентов	36	22,8	43	43,5	45
Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям в субъекте Российской Федерации, процентов	90,0	92,0	92,5	92,7	92,9
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате учителей в Республике Татарстан, процентов	66	75	84	92	100
Увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, процентов	75	75	75	75	75
Увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической направленности, процентов	14	14	14	14	14
Увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной направленности, процентов	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее", процентов	30	30	30	37	37

Достижение фактического значения показателей к плановому значению будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы:

повысится качество государственной и муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в организациях муниципального значения; будет создана система стимулирования деятельности ОДО в районе;

будет создан современный привлекательный имидж ОДО как многофункциональный социальный центр;

будут внедрены современные образовательные программы, направленные на формирование социально активной личности ребенка;

увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

расширится зона использования современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях района;

увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные мероприятия Подпрограммы
«Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021 -2025годы»

№	Содержание работ	Сроки исполне ния	Источники финансиров ания	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2021	2022	2023	2024	2025
1.	Организация выездов для проведения Психологических десантов в образовательных учреждениях внутри района (приобретение ГСМ)	2021-2025	муницип.	15	15	15	15	15
2.	Направление учащихся на республиканские, зональные мероприятия по физической культуре и спорту (перевозки)	2021-2025	муницип.	150	161	172	184	197
3.	Приобретение канцтоваров для проведения психологических тестирований, тренингов, мастер – классов	2021-2025	муницип.	15	15	15 0	15	15
4.	Развитие кружка авиамоделерования	2021-2025	муницип.	20	20	20	20	20
5.	Проведение конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»	2021-2025	муницип.	40	45	50	55	60
6.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие детского движения и социализации детей	2021-2025	муницип.	50	50	50	50	50
7.	Организация и проведение муниципального туристического слета, участие на республиканском слете	2021-2025	муницип.	20	22	23	27	30
8.	Организация и проведение учебно-полевых сборов	2021-2025	муницип.	32	32	32	32	32
9.	Творческий фестиваль «Без бергэ»	2021-2025	муницип.	40	45	50	55	60
10	Организация и проведение муниципального тура интеллектуальной игры «Брейн-ринг», участие в республиканском	2021-2025	муницип.	15	15	15	15	15

	туре							
11.	Организация и проведение муниципального мероприятия «Помоги собраться в школу»	2021-2025	муницип.	1	1	1	1	1
12.	Проведение муниципального фестиваля детского творчества «Татар егете. Татар кызы»	2021-2025	муницип.	10	10	10	10	10
13.	Повышение квалификации сотрудников учреждений дополнительного образования	2021-2025	муницип	10	10	10	10	10
14.	Проведение муниципальных конкурсов кадров сферы воспитания: «Классный руководитель года», «Педагог дополнительного образования»	2021-2025	муницип.	25	30	35	40	45
16.	Оснащение муниципальной базы объединений и студий технической, краеведческой и художественной направленности	2021-2025	муницип.	100	100	100	100	100
17.	Проведение муниципального фестиваля «Йолдызлык»	2021-2025	муницип.	500	550	600	650	700
18.	Содержание зданий ЦВР в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	2021-2025	муницип.	15	15	15	15	15

**ПОДПРОГРАММА
"РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021 - 2025 ГОДЫ"**

Паспорт Подпрограммы

Наименование подпрограммы	Развитие системы оценки качества образования на 2021 - 2025 годы (далее - Подпрограмма)
заказчик - координатор Подпрограммы	Исполнительный комитет Актанышского муниципального района Управление образования Актанышского муниципального района
Заказчики Подпрограммы	Отдел по делам молодежи и спорту Актанышского муниципального района, Отдел опеки и попечительства Актанышского муниципального района, Отдел инфраструктурного развития Актанышского муниципального района, Образовательные организации Актанышского муниципального района
Основные разработчики Подпрограммы	Управление образования Актанышского муниципального района Отдел по делам молодежи и спорту Актанышского муниципального района, Отдел опеки и попечительства Актанышского муниципального района, Отдел инфраструктурного развития Актанышского муниципального района, Образовательные организации Актанышского муниципального района
Цель Подпрограммы	Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия
Задачи Подпрограммы	Формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в районе, соотносимой с республиканской и федеральной оценочной системой; создание системы мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями; усиление роли внешней государственно-общественной оценки качества образования и достижение оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценок; создание системы сбора и анализа информации об

	индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих, как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования
Сроки реализации Подпрограммы	2021 - 2025 годы
Объем финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 3 883 414,00 тыс.руб., в том числе по годам: 2021 год – 578 353,5 тыс.руб., 2022 год - 583 353,5 тыс.руб., 2023 год – 583 353,5 тыс.руб., 2024 год – 766 688,8тыс.руб., 2025 год – 771 682,8 тыс.руб., 2026 год – 776 682,8 тыс.руб., 2027 год – 781 682,8 тыс.руб., 2028 год – 786 682,8 тыс.руб. Объем финансирования подпрограмм подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей республиканского и муниципального бюджета, а также индексации цен.
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)	Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2025 году достичь: увеличения удельного веса численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, сдавших единый государственный экзамен, по отношению к общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 99,8 %; 5 уровней образования, на которых в полной мере реализуются механизмы внешней оценки качества образования; увеличения доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 99,8 %; увеличения удельного веса муниципальных учреждений образования, в которых оценка деятельности дошкольных образовательных учреждений, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, до 100 %.

1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения

Муниципальная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Муниципальная система оценки качества образования состоит из: действующих и апробируемых государственных итоговых аттестационных процедур (государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен, муниципальная экзаменационная комиссия и другие); процедур независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации; международных, всероссийских, региональных, муниципальных мониторинговых исследований; находящихся на разных стадиях разработки и апробации процедур оценки качества образования, охватывающих все уровни образования.

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), являясь одним из инструментов внешней оценки качества общего образования, с 2009 года стал основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов образовательных организаций. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в новой форме (далее - ГИА-9) в обязательном порядке введена с 2011 года. Внешние процедуры оценивания введены на всех уровнях общего образования: в 4 классах проводятся мониторинговые исследования уровня обученности по четырем предметам в бумажном формате; для учащихся 6, 8 и 10 классов - в режиме on-line.

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА-9, мониторинговых исследований позволяет получить информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки и выявить тенденции изменений состояния достижений в системе общего образования. Полученная информация способствует принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития муниципальной системы образования. Одновременно результаты ЕГЭ используются для определения рейтинга школ в муниципальной системе оценки качества образования.

Как и результаты ЕГЭ, результаты ГИА-9 позволяют выпускнику 9 класса основной школы продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.

В районе, как и в республике, разрабатываются механизмы и инструменты, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности образовательных организаций и педагогов ряда существенных факторов, связанных с условиями их работы и обучаемым контингентом, что позволяет принимать эффективные управленческие решения, повышать качество образования и сокращать отставание наименее благополучных групп обучающихся. В то же время, пока еще не сформировано окончательное концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. В ряде случаев отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации, не хватает квалифицированных кадров. Недостаточно проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования. Остаются проблемы с наличием и качеством соответствующих контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральными государственными требованиями, технологиями их применения.

Важнейший ресурс функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования - вовлеченность общественности, семей и местного сообщества в процесс оценивания качества образования. В рамках реализации комплексных проектов модернизации образования обеспечено значительное продвижение в формировании

механизмов общественного участия родителей в управлении образовательным процессом в целом, в отслеживании и развитии системы оценки образовательных достижений обучающихся, в частности.

Очевидно, что проведение необходимых работ с учетом отмеченных проблем позволит создать действительно оптимальную систему оценки, которая на практике будет соответствовать современным требованиям и в конечном итоге способствовать достижению нового качества образования.

Принципиальные изменения в системе оценки качества образования будут происходить в следующих направлениях:

- формирование современной и сбалансированной системы оценки качества образования, включающей в себя не только соответствующие экзамены, но и мониторинговые обследования результатов обучения и социализации на уровне образовательной организации;

- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся, направленных на поддержку и повышение качества образования;

- введение на уровне образовательных организаций прозрачных процедур внутренней оценки (самооценка) для управления качеством образования;

- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей;

- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций;

- создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации и возможности ее использования для подготовки аналитических материалов и информирования общественности на уровне района.

Реализация перечисленных приоритетов потребует актуализации потенциала имеющихся в районе инновационных школ, соответствующих специалистов в сфере разработки и внедрения современных технологий и педагогических измерений качества образования.

Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования предполагает обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения более высокого качества образования.

С учетом отмеченных приоритетов формируются ожидаемые результаты реализации Подпрограммы, а именно будут обеспечены:

- соответствие технологии оценки качества образования современным требованиям теории и практики педагогических измерений;

- независимость и объективность системы оценки качества образования;

- инструментальность и технологичность используемых показателей, подготовленность потребителей к их восприятию;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования средствами системы образовательных технологий (в том числе on-line);

- сопоставимость системы показателей с международными аналогами (результатами мониторинговых исследований качества образования TIMSS, PISA и др.);

- сформированность системы мониторинга качества образования как единства процессов наблюдения, анализа, диагностики и прогноза развития образования;

- единство внутренней оценки и внешней государственно-общественной экспертизы качества образования;

- кадровая, нормативно-методическая, информационная и статистическая обеспеченность системы оценки качества образования;

единство критериев (подходов) анализа и оценки качества образования обучающихся, деятельности общеобразовательных организаций, выявление тенденций развития образования;

открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;

высокий уровень информированности общественности по актуальным проблемам оценки качества образования;

развитость сети общеобразовательных организаций, обладающих опытом работы в области мониторинга и оценки качества образования;

удовлетворенность обучающихся и их семей качеством организации и содержания оценочных механизмов и процедур.

При реализации Подпрограммы могут возникнуть риски, связанные с:

низкой заинтересованностью образовательных организаций в последовательной реализации мероприятий Подпрограммы;

недостаточной управленческой связью между муниципальным органом управления образования и образовательными организациями при реализации программных мероприятий.

Кроме того, на ход реализации Подпрограммы могут оказать существенное влияние следующие риски:

макроэкономические риски, связанные с возможностью уменьшения объемов финансирования программных мероприятий;

риски, связанные с нормативно-правовой поддержкой развития системы оценки качества образования.

Для решения возникающих проблем предлагается осуществлять комплекс мер по предотвращению негативных последствий, которые могут возникнуть при реализации мероприятий Подпрограммы.

Необходимо установление прочных связей между всеми участниками программных мероприятий - образовательными организациями, управлением образования, которые должны быть объединены в одну систему.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития системы качества образования, устраняются постоянным мониторингом хода реализации Подпрограммы.

Риск неэффективного контроля ожидаемых результатов реализации мероприятий Подпрограммы минимизируется четкой и эффективной организацией управления реализацией Подпрограммы на основе планов, оценки их ожидаемого выполнения, количественных индикаторов достижения целей, контроля качеством управления Подпрограммой в целом и отдельными ее мероприятиями, в частности. При формировании мероприятий Подпрограммы использован механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественных наблюдателей из числа представителей родительской общественности, государственных и общественных организаций и средств массовой информации.

2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Целью Подпрограммы является создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Задачи:

формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в районе, соотносимой с федеральной оценочной системой;

создание в районе системы мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями;

усиление роли внешней государственно-общественной оценки качества образования и достижение оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценок;
создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

В качестве первоочередных мер по развитию системы оценки образовательных результатов обучающихся необходимо:

- дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе применения системно-деятельностного подхода к разработке тестового инструментария;

- создание муниципальной системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений (электронное портфолио), которая в том числе позволит осуществлять исследования образовательных траекторий, учитывать образовательные достижения (включая участие обучающихся в социально значимой деятельности), создавать информационную базу для выбора образовательных услуг обучающимися и их семьями.

Особое значение имеет распространение системы тестирования в образовании, что потребует:

- разработки методологии и методики тестирования, ее адаптации применительно к специфике конкретного уровня образования, учебного предмета, специальности;

- создания пакета соответствующих контрольно-измерительных материалов;

- создания инфраструктур, обеспечивающих проведение тестирования в системе образования.

Важным фактором успешного развития муниципальной образовательной системы является широкое участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия - "прозрачность" деятельности органа управления образованием, полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования.

Именно поэтому получаемая в рамках мониторинговых исследований информация о состоянии и тенденциях развития муниципальной системы образования должна быть предоставлена основным заказчикам и потребителям, социальным партнерам системы образования. Формат предоставления мониторинговой информации определяется особенностями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода материалов: публичный аналитический доклад - для заинтересованных профессионалов, серия популярных статей в средствах массовой информации, брошюра/электронный информационный ресурс с более обстоятельным анализом и изложением выявленных фактов и тенденций - для педагогического сообщества и т.д.

1. Мониторинговые исследования уровня предметной обученности учащихся 4 классов

В рамках реализации мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы с целью выявления выполнения требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов ежегодно с 2011 года в Республике Татарстан проводятся мониторинговые исследования обучающихся (в бланочном формате). Результаты мониторинговых исследований позволили определить ряд проблем, решение которых должно стать актуальной задачей на ближайшую перспективу для развития системы общего образования:

- недостаточная работа образовательных учреждений по информированию обучающихся и их родителей о назначении мониторинговых исследований;

- отсутствие систематического мониторинга качества обученности, в том числе определения типовых ошибок и причин их возникновения;

недостаточное формирование у обучающихся навыков прохождения тестирования и распределения времени при выполнении теста;
некачественная подготовка бланков тестирования;
недостаточная работа с учащимися по заполнению бланков тестов;
неотработанность системы организованной доставки бланков ответов по окончании тестирования в муниципальный орган управления образованием.

В рамках этого мероприятия особое значение будет иметь создание системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений (электронное портфолио).

2. Участие в проведении международных и межрегиональных исследований по вопросам оценки качества образования.

3. Повышение квалификации работников образования по теме "Оценка качества образования".

С 1 сентября 2013 года вступил в действие Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", который значительно уменьшает государственное регулирование дополнительного профессионального образования. Отмена государственной аккредитации программ и образовательных организаций дополнительного профессионального образования меняет многое. Основным регулятором становится потребитель образовательных услуг. Изменяются подходы к определению качества услуг, да и само определение качества. Возрастает роль сообщества людей и организаций, вовлеченных в сферу дополнительного профессионального образования. Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает завершение перехода на персонифицированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации, модернизацию системы методических служб, интеграцию системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

Особую актуальность в модернизации образования приобретает вопрос формирования общероссийской системы оценки качества образования.

На этапе модернизации образования от руководства образовательных организаций и учителей требуется знание вопросов оценки качества образования. В связи с этим планируется направление руководителей образовательных организаций и учителей на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, организация участия в социологических исследованиях среди руководителей образовательных организаций и учителей.

4. Разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования детей.

Процесс разработки и внедрения системы оценки качества дошкольного образования в районе ориентирован на его результативность, определяемую уровнем и динамикой развития ребенка в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Система оценки качества дошкольного образования формируется как многофункциональная система, состоящая из:

потребителей образовательных услуг, участвующих в оценке деятельности системы дошкольного образования через развитие механизмов внешней оценки качества дошкольного образования и государственно-общественного управления;

специалистов, обеспечивающих современный уровень надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

профессионалов дошкольного образования, формирующих культуру оценки качества образования на уровне района через повышение квалификации кадров системы дошкольного образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

педагогов дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих сбор и анализ информации об индивидуальных образовательных достижениях и мониторинговые исследования качества образования;

сотрудников, формирующих унифицированную систему статистики дошкольного образования и сбора информации.

Критериями эффективности функционирования и развития такой оценочной системы являются:

наличие в дошкольной образовательной организации системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка возрастным ориентирам;

соответствие уровня развития детей возрастным ориентирам по данным диагностики в дошкольной образовательной организации (параметр оценивает успешность физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей по данным стандартизированных и нестандартизированных методик);

наличие в дошкольной образовательной организации системы диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие динамики развития детей (изменение соотношения детей, соответствующих и не соответствующих по показателям своего развития возрастным ориентирам);

наличие в дошкольной образовательной организации психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития;

наличие в дошкольной образовательной организации системы комплексной самооценки дошкольных образовательных организаций;

наличие в дошкольных образовательных организациях инструментов для оценки готовности детей к школе;

динамика показателей здоровья детей;

удовлетворенность родителей качеством предоставляемого образования.

Достижение заданных критериев оценки будет осуществляться в следующих направлениях:

разработка и апробация инструментария мониторинговых исследований, проведение первых циклов мониторинга образовательных траекторий, результаты которых позволят зафиксировать стартовый уровень качества дошкольного образования;

формирование с участием общественных организаций независимой системы оценки качества работы дошкольных образовательных организаций, включая определение критериев эффективности работы и введение публичных рейтингов их деятельности;

разработка и апробация электронных паспортов дошкольных образовательных организаций, содержащих статистическую и иную информацию, способную усилить полноту и "прозрачность" системы оценивания;

подготовка, повышение квалификации кадров в области оценки качества дошкольного образования;

организация систематической аналитической работы по подготовке предложений по необходимым изменениям в дошкольном образовании с позиций оценки его качества;

создание и введение в действие системы информирования потребителей образовательных услуг о результатах дошкольного образования.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования будут ориентированы на оценку развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. При этом основанием для классификации этих качеств является выделение основных сфер развития ребенка. Личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе, его морально-нравственное развитие. Физические качества - качества, характеризующие физическое развитие ребенка (сила, выносливость, ловкость и др.). Интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта). Обозначение цели дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы через формирование у ребенка

дошкольного возраста указанных качеств позволяет подойти к решению проблемы его развития как целостной личности.

С учетом этого текущие (промежуточные) результаты освоения программы - качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, оценка которых осуществляется с определенной периодичностью; знания, умения и навыки; способы овладения ребенком той или иной деятельностью; итоговый результат освоения программы - физическая и психологическая готовность к школе, оценка которой осуществляется при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования будет представлять собой психолого-педагогическую и медико-педагогическую диагностику, которая должна давать сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития.

Формы оценки - мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа, и др.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования - сентябрь, январь, май текущего года. Цель указанной периодичности - своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо объективным причинам не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Целевой ориентир дошкольного образования - социальный портрет ребенка 6,5 - 7 лет.

5. Разработка и внедрение системы оценки качества школьного образования детей.

В основу разработки и внедрения системы оценки качества образовательных результатов (достижений) обучающихся будет положена система оценки результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, и возрастающими запросами потребителей образовательных услуг.

Для оценки образовательных результатов на основе учета индивидуальных достижений обучающихся предусмотрены и получают дальнейшее свое развитие в части инструментального обеспечения и содержательного наполнения следующие основные механизмы:

текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне общеобразовательной организации в ходе внутришкольного контроля;

ежегодное проведение муниципальных мониторинговых исследований качества знаний, умений и навыков обучающихся по предметам инвариантной части базисного учебного плана, в том числе с использованием различных форм интернет-тестирования; государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов;

участие и результативность обучающихся в республиканских, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования;

участие и результативность обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Ключевым моментом в реализации данных механизмов станет поддержка формирования и развития **системы внутришкольного мониторинга** образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных). Основными составляющими такой системы будут материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие

текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, что позволит достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Для эффективного выявления этой динамики в системе оценки предусмотрен уровневый подход к ее содержанию и инструментарию для оценки достижения образовательных результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одно из проявлений уровневого подхода - оценка индивидуальных образовательных достижений на основе "метода сложения", при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволит выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся станет "портфолио ученика", положительно зарекомендовавшее себя в последнее время. С учетом накопленного опыта потребуется детальная разработка технологии формирования "электронного портфолио" и использования его педагогических и информационных возможностей для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей, итоговой аттестации выпускников.

В этих целях в состав портфолио достижений должны включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях.

С учетом этого система оценки качества образовательных достижений обучающихся станет основой для ежегодного проведения комплексной сравнительной оценки динамики (состояния и развития) образовательных результатов на уровне общеобразовательных организаций, муниципальной образовательной системы, характеризуя единство внутренней и внешней оценок, социальную эффективность образовательной деятельности. Эта оценка будет осуществляться в рамках мониторинга на основе комплекса показателей и индикаторов, устанавливаемых Департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, учитывающего:

- уровень освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- качество учебных достижений (общий уровень учебных достижений, выполнение заданных целевых ориентиров, результаты достижений по группам обучающихся в зависимости от особенностей общеобразовательных организаций, качество индивидуальных учебных достижений), включая выполнение целевых ориентиров по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;

- равенство доступа к качественному образованию и другие показатели.

Основными источниками информации для оценки качества образовательных достижений обучающихся на уровне муниципального района будут:

- результаты проверок по контролю качества образовательных результатов, осуществляемых в Республике Татарстан;

- различные формы и результаты общественной экспертизы качества образовательных результатов, организуемой общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами;

результаты государственной (итоговой) аттестации в сравнении с общереспубликанскими показателями;
результаты целевых соцопросов и мониторинговых исследований качества образовательных результатов.

Особое внимание будет уделено совершенствованию государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору для всех выпускников 9 классов в новой форме. В связи с этим приоритетными направлениями работы будут:

совершенствование нормативного, правового, организационно-методического обеспечения независимой системы оценки качества образования выпускников 9 классов;

проведение мониторинговых исследований учащихся 5 - 8 классов в формате единого государственного экзамена с целью подготовки к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в новой форме;

организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по контрольно-измерительным материалам - аналогам экзаменационных работ ГИА;

проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА .

Такой подход позволит в достаточной мере оценить усилия, прогресс и достижения обучающегося и обеспечить потребителей образовательных услуг актуальной информацией.

Полученные данные будут использованы для оценки образовательных результатов как на уровне системы общего образования в районе в целом, так и качества образовательных результатов по ее уровням (начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Потребителями информации, представляемой системой оценки качества образовательных достижений обучающихся в системе общего образования, будут:

обучающиеся и их родители (законные представители);

педагогические работники образовательных организаций;

методические службы школ и района для организации эффективной системы повышения квалификации;

управление образования района;

средства массовой информации и другие общественные институты.

6. Разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей.

Существующая сфера дополнительного образования детей носит интегрированный и межведомственный характер: она реализуется в организациях дополнительного образования, общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, охватывает различные сферы деятельности и интересов - образование, культуру, искусство, физическую культуру и спорт.

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение их потребностей, прежде всего, в общекультурном, интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии.

Систему дополнительного образования детей отличают:

свобода выбора участниками образовательного процесса программы дополнительного образования;

разнообразие видов деятельности обучающихся по интересам и способностям;

общественно значимая связь с практикой, возможности для приобретения обучающимися социального опыта.

Практика показывает, что назрела необходимость в разработке механизмов оценки качества дополнительного образования детей, в том числе внедрения механизмов изучения социального заказа на дополнительное образование и оценки уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

В качестве основного эффективного механизма и средства для отслеживания образовательных достижений детей получит развитие аттестация обучающихся. Аттестация будет представлять собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагога, качества образовательных программ.

Аттестация позволит выстраивать индивидуальную педагогическую траекторию для каждого обучающегося, то есть осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам. Одновременно процесс аттестации даст возможность педагогу оценить степень сложности программного материала и своевременно вносить коррективы в его содержание.

Оценка качества дополнительного образования на основе аттестации обучающихся позволит:

- выявить степень достижения цели учебно-воспитательного процесса;
- оценить уровень учебных достижений обучающихся;
- определить положительную (отрицательную) динамику в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество обучения;
- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования.

В целом оценка качества дополнительного образования позволит скорректировать все составные части образовательного процесса в организации (программы, расписание, содержание, условия реализации и т.д.).

Оценка качества дополнительного образования будет проводиться в форме наблюдений, фиксации и анализа их методистами (представителями администрации, экспертами), анализа различных продуктов деятельности педагогов и обучающихся. Выражением данной оценки могут быть как количественные значения, так и удобные для сравнения и анализа коэффициенты.

Формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся станет "портфолио" (иначе - "Дневник творческого роста"), своеобразный способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося.

Особое внимание будет уделено проектированию системы мониторинга программы дополнительного образования детей с учетом соответствующих требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика уровня достигнутых предметных результатов будет проводиться с учетом профиля дополнительной образовательной программы (научно-технический, спортивно-технический, художественный, физкультурно-спортивный, эколого-биологический, естественно-научный и т.д.) по критериям:

- диагностика уровня владения предметным знанием по профилю дополнительной образовательной программы с помощью тестов, анкет, составленных педагогом;

- анализ опыта предметной деятельности (оценивание уровня выполнения практических работ, решения заданий повышенного уровня, анализ портфолио обучающегося).

В этой связи педагогам необходимо научиться разрабатывать задания, отражающие уровень освоения компетенций, указанных в дополнительной образовательной программе; создавать систему мониторинга образовательной деятельности, реализовать ее, проводить анализ и учитывать результаты в практике, а соответствующим организациям дополнительного профессионального образования обеспечить педагогов методическими и контрольно-измерительными материалами в целях эффективного сопровождения этого процесса.

Ключевыми результатами разработки и внедрения системы оценки качества дополнительного образования станут:

создание системы комплексной оценки эффективности работы организаций дополнительного образования;

создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования, включающих соответствующие контрольно-измерительные материалы, технологию их применения, инструменты общественной экспертизы;

прохождение не менее 50 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, промежуточных и итоговых аттестаций, фиксирующих их достижения для портфолио и определяющих дальнейшие образовательные запросы;

повышение удовлетворенности населения качеством услуг дополнительного образования детей, инновационными образовательными программами, формами, технологиями их реализации и оценкой качества.

3. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы

Прогнозируемый объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета Актанышского муниципального района составляет 3 883 414,00 тыс.руб., в том числе по годам:

2021 год – 578 353,5 тыс.руб.,

2022 год - 583 353,5 тыс.руб.,

2023 год – 583 353,5 тыс.руб.,

2024 год – 766 688,8 тыс.руб.,

2025 год – 771 682,8 тыс.руб.,

2026 год – 776 682,8 тыс.руб.,

2027 год – 781 682,8 тыс.руб.,

2028 год – 786 682,8 тыс.руб.

4. Механизм реализации Подпрограммы

На обеспечение реализации мероприятий будут направлены нормативные акты, регулирующие реализацию механизма внешней оценки качества образования и обеспечения информационной открытости образовательных организаций. В том числе в рамках реализации федерального закона планируется размещение в сети "Интернет" и обновление информации об образовательной организации, о содержании и форме ее предоставления, о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах по основным образовательным программам каждого уровня образования.

В целях обеспечения централизованных мониторингов в области образования и социализации, развития единой унифицированной системы статистики образования планируется, в том числе, разработка и утверждение порядка осуществления мониторинга в системе образования, а также перечня образовательной информации, подлежащей мониторингу в системе образования.

В ходе реализации Подпрограммы будут приниматься нормативные акты, касающиеся уточнения и совершенствования системы статистики в сфере образования.

Формирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования будет осуществляться на основе федерального порядка проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах по основным образовательным программам каждого уровня образования.

Частью национальной системы оценки качества образования станет развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя в образовании. Большую роль сыграет в этом вопросе разработанный в Российской Федерации порядок размещения в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в том числе о ее содержании и форме представления.

В рамках развития единой унифицированной системы статистики образования в 2014 году будут приняты порядок осуществления мониторингов в системе образования, а также

перечень обязательной информации, собираемой в ходе конкретных мониторингов в системе образования.

Развитие институтов общественного участия в управлении качеством образования будет осуществляться на основе типовых положений о государственно-общественных объединениях в системе образования, которые будут приняты в 2014 - 2016 годах, и положения о системе общественного контроля за соблюдением порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Оценка эффективности Подпрограммы

Показатель эффективности	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1	2	3	4	5	6
Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена	1,74	1,7	1,66	1,62	1,58
Удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен, по отношению к общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, процентов	99,55	99,65	99,8	99,9	100
Число уровней образования, на которых в полной мере реализуются механизмы внешней оценки качества образования, количество	5	5	5	5	5
Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, процентов	24,8	37,3	49,8	62,3	74,8
Удельный вес муниципальных учреждений образования, в которых оценка деятельности дошкольных образовательных учреждений, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности	100	100	100	100	100

подведомственных муниципальных организаций дошкольного образования					
---	--	--	--	--	--

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

**Основные мероприятия Подпрограммы
«Развитие системы оценки качества образования на 2021 - 2025 годы»**

№	Содержание работ	Сроки исполнения	Источники финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2021	2022	2023	2024	2025
1.	Повышение квалификации работников образования по теме "Оценка качества образования» (командировочные расходы)	2021-2025		50	55	60	65	70
2.	Организация и проведение ГИА выпускников	2021-2025		62	65	65	65	65

Лист согласования к документу № ПР-1 от 11.01.2024
Инициатор согласования: Сахбиева Г.Р. Начальник отдела
Согласование инициировано: 29.12.2023 08:20

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сарварова Н.Ф.		Согласовано 29.12.2023 - 08:53	-
2	Шакирова Р.М.		Согласовано 10.01.2024 - 13:33	-
3	Ильясов Р.А.		 Подписано 10.01.2024 - 22:19	-