

Итоги проведения мониторинговых исследований обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Азнакаевского муниципального района

В рамках реализации мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы, с целью выявления требований к уровню подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, внедрения интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений их учеников, и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от № 108/13 от 23.01.2013 года «О проведении мониторинговых исследований обучающихся в муниципальных образованиях Республики Татарстан» 6, 7 февраля 2013 года проведено тестирование учащихся четвертых классов по русскому и татарскому языкам, математике и окружающему миру.

Мониторинговые исследования обучающихся 4 классов направлены на определение уровня языковой, математической грамотности и познания окружающего мира выпускников начальной школы. Тестовые задания составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089), учитывая, что обучение по данным учебным дисциплинам ведется по разным образовательным программам и учебникам.

Для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся в 4 классах был использован инструментарий, содержащий следующие материалы:

- контрольные измерительные материалы по математике по курсу начальной школы (4 варианта);
- контрольные измерительные материалы по русскому языку по курсу начальной школы (4 варианта);
- контрольные измерительные материалы по татарскому языку по курсу начальной школы (12 вариантов);
- контрольные измерительные материалы по окружающему миру по курсу начальной школы (4 варианта)
- кодификаторы элементов содержания, проверяемых заданиями диагностической работы;
- порядок проведения мониторинговых исследований;
- инструкция для школьного координатора по проведению мониторинга.

Мониторинговые исследования по русскому языку.

Среднее качество по русскому языку составило 89,8%, успеваемость – 99,9%.

Характеристика структуры и содержания работы

Тестовая работа по русскому языку включала 20 заданий разной степени сложности.

КИМ состоял из двух блоков, различающихся количеством заданий и уровнем сложности. В первом блоке представлены 15 заданий базового уровня, во втором - 5 заданий повышенного уровня. Задания первого блока направлены на проверку практического усвоения системы языка. Второй блок включает задания, связанные с чтением как видом речевой деятельности учащихся и с группой умений, обеспечивающих адекватное понимание учебного текста. Используемые типы заданий:

- 1) Задания с выбором одного ответа из четырех предложенных.

К каждому заданию были даны четыре варианта ответа, один из которых являлся верным. Задание считалось выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признавалось невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом.

В заданиях с кратким ответом требовалось дать ответ в виде комбинации цифр или букв, слов или словосочетаний. Задание считалось выполненным, если верный ответ был зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Проверяемые элементы содержания:

| Блок содержания | Объект оценивания |
|--------------------|--|
| Фонетика и графика | Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. |
| | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. |
| | Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам. |
| Состав слова | Умение различать формы слова и родственные слова. |
| | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. |
| | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом. |
| Морфология | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные. |
| | Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). |
| | Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). |
| | Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного. |
| | Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами. |
| Синтаксис | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. |
| | Умение находить предложение с однородными членами. |
| Орфография | Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». |

Умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.

Проверяемые умения:

Содержание и структура КИМ дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: опознавательные умения, классификационные умения, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного.

При проведении тестирования использованы 4 варианта КИМ.

Структура тестовой работы представлена в **таблице.**

| Задание | Раздел | Контролируемый элемент содержания |
|---------|-----------------------|--|
| A1 | Фонетика | Знание алфавита. Нахождение алфавитной |
| A2 | | Ударение в слове. |
| A3 | | Фонетический разбор слова. |
| A4 | Лексика | Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение |
| A5 | | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| A6 | Словообразование | Морфемный анализ слова. |
| A7 | | Однокоренные слова. |
| A8 | Орфография | Правописание безударной гласной в корне слова. |
| A9 | | Правописание согласной в корне слова. |
| A10 | | Ь после шипящих. |
| A11 | | Правописание безударных окончаний существительных. Падеж имени существительного. |
| A12 | | Слитное и раздельное написание слов. |
| A13 | Морфология | Части речи. |
| A14 | Синтаксис | Словосочетание. |
| A15 | | Простое предложение. Главные и второстепенные члены |
| B1 | Лексика и фразеология | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты |
| B2 | Морфология | Части речи. Морфологические признаки. |
| B3 | Синтаксис | Предложение. Грамматическая основа предложения. |
| B4 | | Предложение. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения. |
| B5 | | Предложения с однородными членами. |

В следующей таблице представлены качественные показатели тестирования по русскому языку в разрезе школ района.

Итоговая ведомость по русскому языку

| № | ОУ | код школы | кол-во участн. | "4" и "5" | "3" | "2" | успев. | кач-во |
|---|---|-----------|----------------|-----------|-----|-----|--------|--------|
| 1 | МБОУ «СОШ № 1» г. Азнакаево (филиал Балтачево) | 113001 | | | | | | |
| 2 | МБОУ «СОШ № 2» г. Азнакаево | 111002 | 63 | 61 | 2 | 0 | 100 | 97 |
| 3 | МБОУ «СОШ № 3» г. Азнакаево | 111003 | 10 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | МБОУ «Лицей № 4» г. Азнакаево | 111004 | 60 | 58 | 2 | 0 | 100 | 97 |
| 5 | МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением английского языка» г. Азнакаево | 111005 | 53 | 53 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 6» г. Азнакаево | 111006 | 23 | 22 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| 7 | МБОУ «СОШ № 7» г. Азнакаево | 111007 | 77 | 67 | 9 | 1 | 99 | 87 |
| 8 | МБОУ «СОШ № 8» г. Азнакаево | 111008 | 51 | 23 | 27 | 1 | 98 | 45 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--------|------------|----|---|---|-------------|-------------|
| 9 | МБОУ «СОШ № 9» г. Азнакаево | 111009 | 21 | 21 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10 | МБОУ «Гимназия» г. Азнакаево | 113010 | 37 | 36 | 1 | 0 | 100 | 97 |
| 11 | МБОУ «СОШ № 1 п.г.т. Актюбинский» (ф. Микулино) | 111011 | 41 | 39 | 2 | 0 | 100 | 95 |
| 12 | МБОУ «СОШ № 2 п.г.т. Актюбинский» | 111012 | 68 | 63 | 5 | 0 | 100 | 93 |
| 13 | МБОУ «СОШ № 3 п.г.т. Актюбинский» | 113013 | 8 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 14 | МБОУ «СОШ с. Асеево» | 114014 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| 15 | МБОУ «СОШ с. Какре Елга» (ф. Ильбяково, Масагутово) | 114020 | 13 | 11 | 2 | 0 | 100 | 85 |
| 16 | МБОУ «СОШ п. Победа» (ф. Чекан) | 114018 | | | | | | |
| 17 | МБОУ «СОШ с. Урсаево» | 114032 | 8 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 18 | МБОУ «СОШ с. Урманаево» | 114030 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 19 | МБОУ «СОШ с. Тумутук» (ф. Учалле) | 114028 | 15 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 20 | МБОУ «СОШ с. Чалпы» (ф. Татшуган) | 114035 | 15 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 21 | МБОУ «СОШ с. Чубар Абдуллово» (ф. Буралы) | 114034 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 22 | МБОУ «СОШ с. Сарлы» | 114025 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 23 | МБОУ «ООШ с. Карамалы» | 114019 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 |
| 24 | МБОУ «ООШ с. Уразаево» | 114029 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 25 | МБОУ «ООШ с. Верхнее Стярле» | 114024 | 7 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 26 | МБОУ «ООШ с. Сапеево» | 114037 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| 27 | МБОУ «ООШ с. Чемодурово» | 112033 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 28 | МБОУ «ООШ с. Мальбагуш» | 114023 | 6 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Большой Сухояш» | 114026 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 30 | МБОУ «ООШ с. Алькеево» | 114015 | 5 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| ИТОГО | | | 611 | | | | 99,9 | 89,8 |

Результаты тестирования по русскому языку в 2013 году достаточно высокие.

Анализ выполнения заданий по русскому языку.

Основной целью мониторинга была проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание. Содержание заданий работы обеспечило полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. Включение заданий повышенного уровня сложности позволило осуществить дифференциацию знаний учащихся и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Подробная информация о результатах выполнения тестовых заданий представлена в **таблице**.

| № задания | Содержание | Процент выполнения (%) |
|-----------|---|------------------------|
| A1 | Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. | 96,62 |
| A2 | Ударение в слове. | 92,03 |
| A3 | Фонетический разбор слова. | 78,82 |
| A4 | Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение | 85,90 |
| A5 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 88,64 |
| A6 | Морфемный анализ слова. | 83,64 |
| A7 | Однокоренные слова. | 86,49 |
| A8 | Правописание безударной гласной в корне слова. | 84,29 |
| A9 | Правописание согласной в корне слова. | 93,91 |
| A10 | Б после шипящих. | 88,66 |
| A11 | Правописание безударных окончаний | 88,38 |
| A12 | Слитное и раздельное написание слов. | 91,90 |
| A13 | Части речи. | 87,26 |
| A14 | Словосочетание. | 68,16 |
| A15 | Простое предложение. Главные и второстепенные | 75,82 |
| B1 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические | 88,52 |
| B2 | Части речи. Морфологические признаки. | 83,20 |
| B3 | Предложение. Грамматическая основа предложения. | 77,70 |
| B4 | Предложение. Виды предложений по наличию | 60,43 |
| B5 | Предложения с однородными членами. | 63,24 |

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить сильные стороны в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Максимально высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности. Очень хорошо справились выпускники начальной школы с заданиями, направленными на оценивание следующих умений:

- умение находить алфавитную последовательность слов (процент выполнения равен 96,62%) и правильно ставить ударение в слове (92,03%);
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Правописание согласных в корне слов» (93,91%),
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Слитное и раздельное написание слов» (91,9%).

Вместе с тем анализ результатов выполнения работы позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение различать звуки и буквы; умение характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие (процент выполнения равен 78,82%);
- умение находить в предложении однородные члены (63,24%);
- умение различать предложение, словосочетание, слово (68,16%);
- умение находить в тексте распространенное и нераспространенное предложения (60,43%).

Таким образом, анализ результатов показал, что большинство обучающихся 4 классов продемонстрировали средний и высокий уровень подготовки по русскому языку, что может послужить хорошей базой для дальнейшего изучения языка в

основной школе.

Анализ проведенного тестирования по русскому языку в 4 классах показал, что педагогам необходимо:

- больше уделять внимания грамматике, фонетике и образованию слов;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- активнее использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные контрольным измерительным материалам.

Для подготовки к итоговому тесту можно использовать демонстрационные версии работ и другие материалы.

Мониторинговые исследования по математике.

Среднее качество по русскому языку составило 89,8%, успеваемость – 99,9%.

Характеристика структуры и содержания работы

Тестовая работа по математике включала 20 заданий разной степени сложности: базового (13 заданий) и повышенного (7 заданий) уровней.

Задания базового уровня проверяли умения учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся. Задания повышенной сложности не превышали требований программы, но имели большую сложность по сравнению с базовыми. Они давались в непривычной для четвероклассника формулировке, их выполнение требовало последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний и предметных умений проверялась также сформированность общеучебных умений.

Используемые типы заданий:

1) Задания с выбором одного ответа из четырех предложенных.

К каждому подобному заданию даны четыре варианта ответа, один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа, или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом.

В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде целого числа.

Проверяемые элементы содержания:

В работе представлены два содержательных блока «Числа и вычисления» и «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин».

В первом блоке представлены числа; отношения чисел («больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...»); единицы длины, массы, времени; зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы «купи-продажи».

Во втором блоке представлены начальные понятия геометрии (точка, прямая, отрезок, угол, треугольник, прямоугольник); геометрические величины (длина отрезка, длина ломаной, периметр и площадь прямоугольника); пространственные отношения (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше и др.).

Проверяемые умения:

Содержание и структура диагностической работы дают возможность достаточно

полно проверить комплекс умений по предмету.

Первая группа умений связана с выполнением вычислений и преобразований:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Сравнивать, упорядочивать объекты по разным признакам: длине, площади, массе.

Вторая группа умений обеспечивает успешность действий с геометрическими объектами:

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- осуществлять самостоятельную конструкторскую деятельность (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Третья группа умений связана с построением и исследованием простейших математических моделей:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели; не более 3 действий);
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

При проведении тестирования использовалось 4 варианта КИМ.

Таким образом, по результатам тестирования качество знаний по математике составляет 87,3%, успеваемость – 98,6%.

В таблице представлены качественные показатели тестирования по математике в разрезе школ района.

Итоговая ведомость по математике

| № | ОУ | код школы | кол-во участн. | "4" и "5" | "3" | "2" | успе в. | кач-во |
|---|---|-----------|----------------|-----------|-----|-----|---------|--------|
| 1 | МБОУ «СОШ № 1» г. Азнакаево (филиал Балтачево) | 113001 | | | | | | |
| 2 | МБОУ «СОШ № 2» г. Азнакаево | 111002 | 62 | 59 | 1 | 2 | 97 | 95 |
| 3 | МБОУ «СОШ № 3» г. Азнакаево | 111003 | 11 | 7 | 4 | 0 | 100 | 64 |
| 4 | МБОУ «Лицей № 4» г. Азнакаево | 111004 | 61 | 55 | 5 | 1 | 98 | 90 |
| 5 | МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением английского языка» г. Азнакаево | 111005 | 53 | 48 | 5 | 0 | 100 | 91 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 6» г. Азнакаево | 111006 | 45 | 43 | 2 | 0 | 100 | 96 |
| 7 | МБОУ «СОШ № 7» г. Азнакаево | 111007 | 75 | 29 | 31 | 15 | 80 | 39 |
| 8 | МБОУ «СОШ № 8» г. Азнакаево | 111008 | 50 | 33 | 17 | 0 | 100 | 66 |
| 9 | МБОУ «СОШ № 9» г. Азнакаево | 111009 | 21 | 20 | 1 | 0 | 100 | 95 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|------------|----|---|---|-------------|-------------|
| 10 | МБОУ «Гимназия» г. Азнакаево | 113010 | 37 | 35 | 2 | 0 | 100 | 95 |
| 11 | МБОУ «СОШ № 1 п.г.т. Актюбинский» (ф. Микулино) | 111011 | 39 | 36 | 3 | 0 | 100 | 92 |
| 12 | МБОУ «СОШ № 2 п.г.т. Актюбинский» | 111012 | | | | | | |
| 13 | МБОУ «СОШ № 3 п.г.т. Актюбинский» | 113013 | 8 | 7 | 0 | 1 | 88 | 88 |
| 14 | МБОУ «СОШ с. Асеево» | 114014 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| 15 | МБОУ «СОШ с. Какре Елга» (ф. Ильбяково, Масыгутово) | 114020 | 13 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46 |
| 16 | МБОУ «СОШ п. Победа» (ф. Чекан) | 114018 | | | | | | |
| 17 | МБОУ «СОШ с. Урсаево» | 114032 | 8 | 5 | 3 | 0 | 100 | 63 |
| 18 | МБОУ «СОШ с. Урманаево» | 114030 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 19 | МБОУ «СОШ с. Тумутук» (ф. Учалле) | 114028 | 15 | 14 | 1 | 0 | 100 | 93 |
| 20 | МБОУ «СОШ с. Чалпы» (ф. Татшуган) | 114035 | 15 | 14 | 1 | 0 | 100 | 93 |
| 21 | МБОУ «СОШ с. Чубар Абдуллово» (ф. Буралы) | 114034 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 22 | МБОУ «СОШ с. Сарлы» | 114025 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 23 | МБОУ «ООШ с. Карамалы» | 114019 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 24 | МБОУ «ООШ с. Уразаево» | 114029 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 25 | МБОУ «ООШ с. Верхнее Стярле» | 114024 | 7 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 26 | МБОУ «ООШ с. Сапеево» | 114037 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| 27 | МБОУ «ООШ с. Чемодурово» | 112033 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 28 | МБОУ «ООШ с. Мальбагуш» | 114023 | 6 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Большой Сухояш» | 114026 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 30 | МБОУ «ООШ с. Алькеево» | 114015 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| ИТОГО | | | 562 | | | | 98,6 | 87,3 |

Анализ выполнения заданий по математике.

Многие учащиеся успешно справились с заданием А4 (92,65% от общего кол-ва тестируемых), направленным на выявление умений находить порядок выполнения действий в числовых выражениях. Умение находить неизвестные компоненты арифметических действий (А8) продемонстрировали 92,21 % от общего количества тестируемых. Успешность выполнения данных заданий объясняется тем, что эти элементарные задания не предполагали каких-либо математических изысков, необходимо было совершить 1-2 простейших (очевидных) действия (шага). Умение работать с разрядными единицами (А1) продемонстрировали 90,55 % учащихся. Самым сложным для всех групп обучающихся (кроме тех, кто выполнил всю работу на высоком уровне (отметка «5»)) в первой части стало задание А14 - записать числа в пределах 1000000, обладающих различными свойствами. Данное задание является базовым. Обучающиеся невнимательно читают задание, не умеют рассуждать логически и применять имеющиеся у них знания и умения в нестандартной ситуации. Определенные сложности вызвало задание А7 - вычисление периметра (или площади геометрической фигуры). Учащиеся не смогли продемонстрировать умение сравнивать полученные данные. Также сложности возникли при решении задачи А9 - умение решать задачи на движение (встречное, в противоположных направлениях, вдогонку).

Наибольшие затруднения вызвали задания из второй части В5 (33,2%), В6 (34,59%), в которых проверялись умения решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) и соответственно читать, записывать числа в пределах 1000000, обладающих различными свойствами, умение выполнять вычисления.

Подробная информация о результатах выполнения тестовых заданий представлена в **таблице**.

Анализ выполнения тестовых заданий по математике

| № задания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование | Код КЭС | Код КТ | Тип задания | Уровень трудности задания | Время выполнения задания, мин. | Балл | % выполнения |
|-----------|--|---------|--------|-------------|---------------------------|--------------------------------|------|--------------|
| A1 | Умение работать с разрядными единицами | 1.1 | 1.1 | ВО | Б | 1 | 1 | 90,55 |
| A2 | Умение записывать числовые выражения, выполнять арифметические действия | 1.2 | 1.3 | ВО | Б | 1-2 | 1 | 84,09 |
| A3 | Умение выполнять деление с остатком | 1.2 | 1.2 | ВО | Б | 1 | 1 | 82,41 |
| A4 | Умение находить порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1.2 | 1.2 | ВО | Б | 1 | 1 | 92,65 |
| A5 | Умение находить неизвестные числа в последовательности, заданных по определенному правилу. | 1.3 | 1.5 | ВО | Б | 1-2 | 1 | 88,03 |
| A6 | Умение решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | 1.5 | 3.2 | ВО | Б | 1-2 | 1 | 85,19 |
| A7 | Умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | 2.2 | 2.2 | ВО | Б | 1-2 | 1 | 78,65 |
| A8 | Умение находить неизвестные компоненты арифметических действий | | | ВО | Б | 1-2 | 1 | 92,21 |
| A9 | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели; не более 2 действий) | 1.5 | 3.1 | ВО | Б | 1-2 | 1 | 81,19 |
| A10 | Умение проверять правильность хода решения задачи | 1.5 | 3.2 | ВО | Б | 1-2 | 1 | 85,94 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|----|---|-----|---|-------|
| A11 | Умение находить значение величины по значению доли (половина, треть, четверть...) | 1.5 | 3.2 | ВО | Б | 1-2 | 1 | 85,07 |
|-----|---|-----|-----|----|---|-----|---|-------|

Проведенное исследование показало, что некоторая часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в 5 - 6 классах, усвоена выпускниками начальной школы недостаточно прочно. В подготовке четвероклассников выявился ряд недочетов, которые вызовут определенные трудности при дальнейшем обучении:

- 15% - 40% обучающихся будут испытывать затруднения в овладении десятичной записью многозначных чисел и в выполнении арифметических действий с ними;
- 10% - 25% учащихся из-за недостаточно осознанного владения математической терминологией (сумма, произведение и др.) будут затрудняться при дальнейшем изучении арифметического материала, предполагающего довольно быстрое расширение математического языка;
- 16% - 47% учащихся будет сложно разобраться в сущности приемов решения текстовых задач, предлагаемых в курсе математики основной школы, т.к. они не могут анализировать условие текстовой задачи и самостоятельно проводить двух - трех шаговые рассуждения;
- 12% - 30% четвероклассников, не усвоивших соотношение между единицами различных величин, будут испытывать определенные сложности при решении текстовых и геометрических задач в дальнейшем;
- 36% - 40% могут испытывать проблемы при решении геометрических задач, при работе с объёмными фигурами.

Одной из возможных причин данной ситуации является то, что учителя начального обучения недостаточно отработали навыки и умения решать текстовые задачи и осуществлять действия, связанные с математическим моделированием описанных ситуаций.

Таким образом, перечисленные выше недочеты будут явным препятствием для адаптации выпускников начальных классов в основной школе, и ситуация потребует использования дополнительного ресурса от всех субъектов процесса обучения.

Мониторинговые исследования по окружающему миру.

Мониторинговые исследования по предмету «Окружающий мир» проведены в 2013 году впервые.

Контрольные измерительные материалы представляли собой итоговую работу, результаты выполнения которой могут использоваться для оценки индивидуальных достижений учащихся за первое полугодие при оценке качества образования в образовательном учреждении. Комплект состоял из четырех вариантов, каждый из которых включал задания, контролирующие не менее чем 75% планируемых результатов. В целом комплект обеспечивал проверку всех планируемых результатов, при этом наиболее важные для продолжения образования проверялись заданиями как базового, так и повышенного уровней сложности.

По результатам выполнения работы можно сделать вывод об усвоении на базовом уровне сложности практически всех планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» (средний процент выполнения заданий, проверяющих данный планируемый результат выше 80%).

К концу первого полугодия учащиеся 4 класса должны **знать**:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;

- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источника знаний, раскрывать содержание иллюстраций;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивалось в 1 балл, максимальное количество за задания уровня А - 14 баллов.

Каждое верно выполненное задание уровня В оценивалось в 2 балла, максимальное количество - 12 баллов.

Всего за тестовую работу обучающийся мог набрать 26 первичных баллов. Всего по предмету «Окружающий мир» было обработано 546 работ. Среднее качество по району – 97,7%, успеваемость – 99,9%.

В таблице представлены качественные показатели тестирования по окружающему миру в разрезе школ района.

Итоговая ведомость по окружающему миру и ОБЖ

| № | ОУ | код школы | кол-во участ н. | "4" и "5" | "3" | "2" | успе в. | кач-во |
|---|---|-----------|-----------------|-----------|-----|-----|---------|--------|
| 1 | МБОУ «СОШ № 1» г. Азнакаево (филиал Балтачево) | 113001 | | | | | | |
| 2 | МБОУ «СОШ № 2» г. Азнакаево | 111002 | 63 | 63 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | МБОУ «СОШ № 3» г. Азнакаево | 111003 | 10 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | МБОУ «Лицей № 4» г. Азнакаево | 111004 | 59 | 58 | 1 | 0 | 100 | 98 |
| 5 | МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением английского языка» г. Азнакаево | 111005 | 53 | 53 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 6» г. Азнакаево | 111006 | 35 | 34 | 1 | 0 | 100 | 97 |
| 7 | МБОУ «СОШ № 7» г. Азнакаево | 111007 | 76 | 71 | 5 | 0 | 100 | 93 |
| 8 | МБОУ «СОШ № 8» г. Азнакаево | 111008 | 51 | 44 | 6 | 1 | 98 | 86 |
| 9 | МБОУ «СОШ № 9» г. Азнакаево | 111009 | 21 | 21 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|------------|----|---|---|-------------|-------------|
| 10 | МБОУ «Гимназия» г. Азнакаево | 113010 | 37 | 37 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11 | МБОУ «СОШ № 1 п.г.т. Актюбинский» (ф. Микулино) | 111011 | 39 | 39 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 12 | МБОУ «СОШ № 2 п.г.т. Актюбинский» | 111012 | 8 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 13 | МБОУ «СОШ № 3 п.г.т. Актюбинский» | 113013 | 8 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 14 | МБОУ «СОШ с. Асеево» | 114014 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| 15 | МБОУ «СОШ с. Какре Елга» (ф. Ильбяково, Масыгутово) | 114020 | 13 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 16 | МБОУ «СОШ п. Победа» (ф. Чекан) | 114018 | | | | | | |
| 17 | МБОУ «СОШ с. Урсаево» | 114032 | 8 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 18 | МБОУ «СОШ с. Урманаево» | 114030 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 19 | МБОУ «СОШ с. Тумутук» (ф. Учалле) | 114028 | 15 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 20 | МБОУ «СОШ с. Чалпы» (ф. Татшуган) | 114035 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 21 | МБОУ «СОШ с. Чубар Абдуллово» (ф. Буралы) | 114034 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 22 | МБОУ «СОШ с. Сарлы» | 114025 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 23 | МБОУ «ООШ с. Карамалы» | 114019 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 24 | МБОУ «ООШ с. Уразаево» | 114029 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 25 | МБОУ «ООШ с. Верхнее Стярле» | 114024 | 7 | 6 | 1 | 0 | 100 | 86 |
| 26 | МБОУ «ООШ с. Сапеево» | 114037 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 27 | МБОУ «ООШ с. Чемодурово» | 112033 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 28 | МБОУ «ООШ с. Мальбагуш» | 114023 | 6 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Большой Сухояш» | 114026 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 30 | МБОУ «ООШ с. Алькеево» | 114015 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| ИТОГО: | | | 546 | | | | 99,9 | 97,7 |

По результатам тестирования можно сделать вывод, что учащиеся 4 классов показали хорошие знания по предмету «Окружающий мир».

Тестовая работа по предмету «Окружающий мир» включала в себя 14 заданий типа А с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 6 заданий типа В с кратким ответом, позволяющим оценить уровень владения знаниями и умениями учащихся 4 классов по предмету. Статистические данные позволяют сделать вывод о наличии затруднений при выполнении учащимися заданий А10 (Основы безопасности жизнедеятельности), А5 (Состав атмосферного воздуха), А3 (Природные зоны России).

Лучше всего учащиеся освоили учебный материал по темам: оказание первой помощи (В3), флора Республики Татарстан (А7), фауна Республики Татарстан (А4), полезные ископаемые (В5), Красная Книга (А8).

Анализ проведенного тестирования в 4 классах показал, что в целом учащиеся хорошо освоили изученные основные разделы курса «Окружающий мир». Тем не менее, необходимо продолжать формировать у учащихся следующие качества:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

осознание себя как гражданина России и Татарстана, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

Мониторинговые исследования по татарскому языку.

Работа по татарскому языку проверяет лингвистическую компетенцию учащихся, то есть знания о языке и речи; а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки.

Тестовая работа по татарскому языку состоит из двух частей, которые связаны между собой общетематической направленностью.

Первая часть работы включает задания с выбором ответа (задания типа А). В заданиях с выбором ответа (А) необходимо выбрать один ответ из четырех предложенных.

Вторая часть - задания с кратким ответом (задания типа В). В заданиях с кратким ответом (В) нужно записать найденный ответ цифрами или словами.

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, - 20 (20/1), 12 (20/2), 12 (20/3) баллов.

За верное выполнение каждого задания 2 части обучающийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, - 12 (20/1), 12 (20/2), 12 (20/3) баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог получить тестируемый за выполнение всей работы, - 32 (20/1), 24 (20/2), 24 (20/3) баллов.

В таблицах представлены качественные показатели тестирования по татарскому языку в разрезе школ района.

Итоговая ведомость по татарскому языку национальных школ (1)

| № | ОУ | код школы | кол-во участн. | "4" и "5" | "3" | "2" | успев | кач-во |
|---|---|-----------|----------------|-----------|-----|-----|-------|--------|
| 1 | МБОУ «Гимназия» г. Азнакаево | 113010 | 37 | 35 | 2 | 0 | 100 | 94 |
| 2 | МБОУ «СОШ № 3 п.г.т. Актюбинский» | 113013 | 8 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | МБОУ «СОШ с. Асеево» | 114014 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| 4 | МБОУ «СОШ с. Какре Елга» (ф. Ильбяково, Масягутово) | 114020 | 13 | 10 | 3 | 0 | 100 | 77 |
| 5 | МБОУ «СОШ с. Урсаево» | 114032 | 8 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | МБОУ «СОШ с. Урманево» | 114030 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | МБОУ «СОШ с. Тумутук» (ф. Учалле) | 114028 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8 | МБОУ «СОШ с. Чалпы» (ф. Татшуган) | 114035 | 15 | 14 | 0 | 1 | 93 | 93 |
| 9 | МБОУ «СОШ с. Чубар | 114034 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------|------------|---|---|---|-------------|-------------|--|
| | Абдуллово» (ф. Буралы) | | | | | | | | |
| 10 | МБОУ «СОШ с. Сарлы» | 114025 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 11 | МБОУ «ООШ с. Карамалы» | 114019 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 12 | МБОУ «ООШ с. Уразаево» | 114029 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 13 | МБОУ «ООШ с. Верхнее Стярле» | 114024 | 7 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 14 | МБОУ «ООШ с. Сапеево» | 114037 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 15 | МБОУ «ООШ с. Мальбагуш» | 114023 | 6 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 16 | МБОУ «ООШ с. Большой Сухояш» | 114026 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 17 | МБОУ «ООШ с. Алькеево» | 114015 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| ИТОГО: | | | 130 | | | | 99,6 | 96,4 | |

**Итоговая ведомость по татарскому языку
русских школ (татарская группа) (2)**

| № | ОУ | код школы | кол-во участн. | "4" и "5" | "3" | "2" | успев. | кач-во |
|--------|---|-----------|----------------|-----------|-----|-----|-------------|-------------|
| 1 | МБОУ «СОШ № 2» г. Азнакаево | 111002 | 39 | 34 | 5 | 0 | 100 | 87 |
| 2 | МБОУ «СОШ № 3» г. Азнакаево | 111003 | 11 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | МБОУ «Лицей № 4» г. Азнакаево | 111004 | 36 | 35 | 1 | 0 | 100 | 97 |
| 4 | МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением английского языка» г. Азнакаево | 111005 | 21 | 19 | 2 | 0 | 100 | 90 |
| 5 | МБОУ «СОШ № 6» г. Азнакаево | 111006 | 33 | 33 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 7» г. Азнакаево | 111007 | 53 | 45 | 7 | 1 | 98 | 85 |
| 7 | МБОУ «СОШ № 8» г. Азнакаево | 111008 | 33 | 33 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8 | МБОУ «СОШ № 9» г. Азнакаево | 111009 | 21 | 21 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | МБОУ «СОШ № 1 п.г.т. Актюбинский» (ф. Микулино) | 111011 | 15 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10 | МБОУ «СОШ № 2 п.г.т. Актюбинский» | 111012 | 25 | 23 | 1 | 1 | 96 | 92 |
| 11 | МБОУ «СОШ с. Тумутук» (ф. Учалле) | 114028 | 13 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| ИТОГО: | | | 300 | | | | 99,5 | 95,5 |

Итоговая ведомость по татарскому языку для русских школ (русская группа) (3)

| № | ОУ | код школы | кол-во участн. | "4" и "5" | "3" | "2" | успев. | кач-во |
|---|-----------------------------|-----------|----------------|-----------|-----|-----|--------|--------|
| 1 | МБОУ «СОШ № 2» г. Азнакаево | 111002 | 24 | 24 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | МБОУ «Лицей № 4» г. | 111004 | 25 | 24 | 1 | 0 | 100 | 96 |

| | Азнакаево | | | | | | | |
|--------------|---|--------|------------|----|---|---|------------|-------------|
| 3 | МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением английского языка» г. Азнакаево | 111005 | 29 | 29 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | МБОУ «СОШ № 6» г. Азнакаево | 111006 | 12 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | МБОУ «СОШ № 7» г. Азнакаево | 111007 | 22 | 20 | 2 | 0 | 100 | 91 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 8» г. Азнакаево | 111008 | 17 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | МБОУ «СОШ № 1 п.г.т. Актюбинский» (ф. Микулино) | 111011 | 24 | 24 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8 | МБОУ «СОШ № 2 п.г.т. Актюбинский» | 111012 | 39 | 39 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | МБОУ «ООШ с. Чемодурово» | 112033 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| ИТОГО | | | 194 | | | | 100 | 98,6 |

Анализ результатов группы учащихся татарских школ с татарским языком обучения (1) показал, что задание А1 на проверку орфоэпической грамотности и задание А5, проверяющее знания по фонетике татарского языка, не вызвало затруднений. С ними справились 97% и 95% учащихся соответственно.

Наибольшее затруднение вызвало задание В6, в котором необходимо было правильно определить словообразовательную форму слова.

Результаты учащихся татарских групп с русским языком обучения (2) показали, что легким при выполнении оказалось задание А1 на проверку фонетической грамотности. Справились с заданием 100% учащихся. Также затруднения не вызвало задание А2, проверяющее орфоэпическую грамотность. Справились с заданием 93 % тестируемых.

Задание В6, проверяющее умение правильного образования слов, вызвало затруднение у большинства учащихся. С ним справились 42,63 % обучающихся.

Анализируя результаты учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения (3), нужно отметить, что задания части А не вызвали особых затруднений у большинства учащихся. Затруднение вызвало задание В4, где нужно было найти в слово, которое имело окончание принадлежности в притяжательном падеже. Справились с заданием всего лишь 64,69% тестируемых.

Результаты выполнения тестовых заданий представлены в **таблицах:**

Результаты выполнения тестовых заданий по татарскому языку (1)

| Бирем сапы | Биремнәрнең эчтәлеге | Үтәлү (%) |
|-------------------|---|------------------|
| A1. | Орфоэпик нормаларны дөрес билгели алу. | 97,09 |
| A2. | Язылыш һәм әйтелештә сүзләрнең туры килмәгән очраklarын дөрес билгеләү. | 92,09 |
| A3. | «Б» билгесенең дөрес язылышы. Сүзләргә орфографик анализ ясый белү. | 93,09 |
| A4. | Татар алфавитындагы аваз һәм хәрефләрне | 86,48 |
| A5. | Татар телендә генә кулланыла торган сузык һәм тартык авазларны яхшы белү. | 94,59 |
| A6. | Сүзләрнең ижекләргә дөрес бүленеше. | 92,57 |
| A7. | Сүзлекләрнең кулланылышын яхшы белү. | 77,90 |

| | | |
|------|---|-------|
| A8. | Сүз төркеменәренәң билгеләмәсен яхшы белү. | 85,71 |
| A9. | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне белү. | 92,15 |
| A10. | Сыйфатның дәрәжә формаларын белү. | 75,85 |
| АП. | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе. | 84,29 |
| A12. | Сүз төркемнәренәң билгеләмәсен яхшы белү. | 88,31 |
| A13. | Авазларны билгели алу. | 88,18 |
| A14. | Сүзләрнең ясалыш төрләренә карап билгеләү. | 85,53 |
| A15. | Фигыльләргә морфологик анализ ясый белү. | 86,31 |
| A16. | Фигыль кушымчаларын дәрәс билгеләү. | 63,72 |
| A17. | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 86,97 |
| A18. | Орфографик нормаларны белү. | 77,65 |
| A19. | Фигыльнең заман формаларын билгели белү. | 88,78 |
| A20. | Орфографик нормаларны белү. | 83,37 |
| B1. | Калын һәм нечкә әйтешле сузыклар. | 76,48 |
| B2. | Алынма сүзләр. | 81,96 |
| B3. | Сыйфат. | 60,33 |
| B4. | Исемнәргә морфологик, морфологик-синтаксик анализ | 73,43 |
| B5. | Жөмлә төрләре. | 68,31 |
| B6. | Сүз ясалышы. | 42,63 |

Результаты выполнения тестовых заданий по татарскому языку (2)

| Бирем саны | Биремнәрнең эчтәлеге | Үтәлү (%) |
|-------------------|---|------------------|
| A1 | Калын һәм нечкә әйтешле сузыклар. | 100 |
| A2 | Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. | 82,35 |
| A3 | Орфография кагыйдәләре. Татар телендә генә кулланыла торган тартыклар. | 84,67 |
| A4 | “ь” билгесенәң дәрәс язылышы. Сүзләргә орфографик анализ ясый белү. | 79,13 |
| A5 | Сүзләргә кушымчалар ялгану үзенчәлеген белү. | 86,68 |
| A6 | Бер тамырдан берничә сүз ясау үзенчәлеген белү. Сүзләрне мәгънәсе ягыннан аеру. | 68,10 |
| A7 | Сүз ясалышы төрләрен белү. | 82,63 |
| A8 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 79,56 |
| A9 | Морфология. Сыйфат сүз төркеменә караган сүзләрне таба белү. | 83,97 |
| A10 | Мөстәкыйль сүз төркемнәрен аера белү. | 83,46 |
| A11 | Сүз төркеменәрен белү. | 83,84 |
| A12 | Саннарны таба, төркемчәләргә аера белү. | 72,58 |
| B1 | Антонимнарны таба белү. | 64,69 |
| B2 | Сүз ясагыч кушымчаларны белү. | 76,06 |
| B3 | Сүз төркемнәрен тикшерү | 82,24 |
| B4 | Орфография. Сүзләрне юлдан - юлга күчерү кагыйдәләре. | 81,27 |

| | | |
|----|---|-------|
| B5 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеш үзенчәлекләре. | 74,07 |
| B6 | Язылыш һәм әйтештә сүзләрнең туры килмәгән очрақларын дәрәс билгеләү. | 81,84 |

Результаты выполнения тестовых заданий по татарскому языку (3)

| № задания | Проверяемые умения | Процент выполнения, (в %) |
|-----------|--|---------------------------|
| A1 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 93,58 |
| A2 | Лексика. Антонимы. | 82,27 |
| A3 | Морфология. Имя существительное. | 89,52 |
| A4 | Морфология. Склонение имён | 77,41 |
| A5 | Морфология. Склонение имён | 82,18 |
| A6 | Морфология. Глаголы. | 76,10 |
| A7 | Морфология. Глаголы. | 82,01 |
| A8 | Морфология. Глаголы. | 79,92 |
| A9 | Морфология. Числительные. | 88,91 |
| A10 | Морфология. Местоимения | 71,68 |
| A11 | Знание фактов событий и особенностей культуры своей страны и изучаемого языка. | 87,61 |
| A12 | Лексика. | 70,21 |
| B1 | Умение делить текст на предложения. | 81,26 |
| B2 | Умение найти правильный перевод из данного текста. | 75,05 |
| B3 | Морфология. Глаголы. | 72,51 |
| B4 | Морфология. Имя существительное. | 60,95 |
| B5 | Знание фактов событий и особенностей культуры своей страны и изучаемого языка. | 85,08 |
| B6 | Знание произведений художественной литературы изучаемого языка. | 84,13 |

Анализ проведенного тестирования по татарскому языку в 4 классах показал, что:

- нужно больше уделять внимание грамматике, фонетике и образованию слов;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках татарского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные тесту;

Для подготовки к итоговому тесту можно использовать демонстрационные версии работ и другие материалы.

Общие выводы:

1. Мониторинговые исследования обучающихся 4 классов в 2012-2013 учебном году проведены по четырем учебным предметам в форме тестирования по технологиям единого государственного экзамена. В тестировании по русскому языку приняли участие 611 чел., по математике – 562чел., по татарскому языку - 624 чел., по окружающему миру -546чел.

2. Анализ результатов мониторинговых исследований показал, что большинство обучающихся 4 классов продемонстрировали хороший уровень подготовки по изучаемым предметам. По ряду важнейших умений большинство обучающихся достигли уровня, отвечающего обязательным требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2012-2013 учебном году отмечается повышение среднего балла по русскому языку на 3,8. По татарскому языку в татарских группах общеобразовательных учреждений с русским языком обучения средний балл возрос на 2,0, в русскоязычных группах - на 0,8. Высокий средний балл у обучающихся 4 классов по окружающему миру (83,1%). Однако по математике произошло снижение среднего балла на 6,9.

3. Руководителям образовательных учреждений:

- продолжить работу по использованию методов оценки образовательных достижений обучающихся, обеспечивающих непрерывное наблюдение за развитием ученика и своевременное корректирование образовательного процесса;

- использовать результаты мониторинговых исследований при оценке состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения, оценке качества образовательных программ;

- повышать уровень информированности учащихся и родительской общественности о качестве образования и назначении мониторинговых исследований;

- осуществлять мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов.