

*Котляр Динара Дамировна,
директор МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ
Васильева Алевтина Павловна,
заместитель директора
МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ*

Организация работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся в образовательной организации

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Возникает необходимость развивать у школьников функциональную грамотность. Ведь выпускник общеобразовательного учреждения должен

- уметь решать учебные и житейские задачи
- быть способным выстраивать отношения
- быть готовым взаимодействовать с окружающим миром
- владеть рефлексивными умениями.

Для выполнения такой задачи школе необходимо работать в нескольких направлениях.

В первую очередь, это административные решения: изучение нормативных документов, составление дорожной карты, включение этого пункта в уже имеющиеся планы, в вопросы внутришкольного контроля, в образовательную программу.

Чтобы формировать у обучающихся разные направления функциональной грамотности, необходимо обучить учителей приемам и методам, познакомить с заданиями, с особенностями их оценки. Основой развития функциональной грамотности учащихся является функциональная грамотность учителя

В лицее для этой цели были сформированы рабочие группы по разным направлениям ФГ. Группы принимали участие в подготовке педсовета «Формирование функциональной грамотности в контексте преподавания учебных предметов: от задач к результатам», где были освещены теоретические вопросы по ФГ, рабочие группы (это руководитель МК и 2 педагога на каждое направление) представили каждый свой компонент ФГ.

На педсовете было принято решение провести серию практических семинаров по разным направлениям ФГ. Ежеженедельно на учительских планерках рабочие группы проводили мастер-классы по использованию, подбору, практическому применению приемов, методов, технологий, используемых для формирования ФГ у обучающихся.

Стоит отметить, что выбор направления выпал случайно, поэтому, например, учителя русского и иностранного языков рассказывали о финансовой грамотности, с особенностями формирования читательской грамотности знакомили учителя начальной школы, о естественно-научной грамотности говорили учителя начальной школы и родного языка, о креативном мышлении - учителя истории и начальной школы, а глобальные компетенции осветили учителя физической культуры и начальных классов. Целью было доказать, что рамки ФГ открыты, компоненты не имеют узко предметной направленности и могут реализоваться на разных предметах.

Т.е. на каждом предмете, на каждом уроке можно формировать функциональную грамотность по разным направлениям.

Благодаря такой работе, наработкам учителей лицей стал стажировочной площадкой для слушателей курсов повышения квалификации НПК «Деятельность учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности». За 1,5 года было проведено 3 обучающих семинара для учителей города.

Также свой опыт по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся был представлен на обучающем семинаре в рамках муниципального проекта для молодых специалистов «Оранжевая переменная», 28 февраля планируется семинар в рамках муниципального проекта для будущих руководителей «Среда для среды».

Параллельно с обучением учителей выстраивается и работа с учениками. В урочной деятельности важное место занимает проблемное обучение, использование проектно-исследовательских технологий, обучение и взаимодействие участников образовательного процесса на основе сотрудничества и деятельностного процесса, включение формирующего оценивания (оценивание образовательного процесса, самооценка и взаимооценка результатов), включение обучающихся в ситуации, которые развивают способности действовать в незнакомой ситуации.

Очень важно включение и решение контекстных задач разных уровней на всех предметах.

Основные особенности таких задач:

- задача, составленная вне предметной области, часто бытовая, но решаемая с помощью предметных знаний;
- в задании описывается жизненная ситуация, понятная и знакомая обучающемуся;
- контекст близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- для решения необходимо перевести задачу с бытового языка на язык предметной области;
- используются иллюстрации, рисунки, таблицы, карты, диаграммы...

Задания даются на стыке разных наук и межпредметных связей, где одновременно изучают историю и литературу, географию и экономику и делают выводы на основе их взаимосвязей. Хорошие результаты демонстрируют самостоятельные, практические и групповые работы.

Важную роль в формировании ФГ играет внеурочная деятельность. В Методических рекомендациях об организации внеурочной деятельности Министерства просвещения Российской Федерации прописано, что 1 час в неделю из 10 должен отводиться на формирование функциональной грамотности. Администрацией было принято решение проводить по четвергам единое занятие по функциональной грамотности с 1 по 5 класс. Старшие дети обучаются после уроков по программе «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Конечно же, реализация функциональной грамотности формируется через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований. С ноября по март

обучающиеся лица готовят проекты и защищают их в единый день – День науки. С 1 по 8 класс дети выполняют групповые проекты, в 9, 11 классах – индивидуальные.

В лицее проводятся предметные и межпредметные недели, неделя функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности происходит через рабочую программу воспитания. Дети участвуют в различных видах деятельности: организуют, создают, придумывают, переделывают, интерпретируют информацию. Таким образом, ученик взаимодействует с партнёром, распределяет обязанности и учится договариваться. А как мы знаем, одним из важных умений сформировавшейся личности является умение общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях.

В 2022 году лицей попал в выборку для прохождения Республиканского диагностического тестирования в режиме онлайн в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования, которое проводилось в 6 классах по всем основным направлениям функциональной грамотности.

В 2023 году лицей был включен в федеральную выборку диагностической работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности у 8ых классов по всем направлениям ФГ.

В 2024 году уже учащиеся 8-9 классов прошли диагностическое тестирование для оценки формирования.

В течение подготовки к мониторингам были

- проведены линейки и беседы с детьми с целью мотивирования и инструктирования обучающихся;

- выявлены дети группы риска, с ними проводились внеурочные занятия;

- внедрялись задания по ФГ разных направлений в уроки, в спецкурсы;

- в лицее проходила Неделя погружения в ФГ. Когда всю неделю на каждом уроке дети выполняли задания по ФГ, в расписании были прописаны задания, направления и тот ресурс, где можно было найти эти самые задания.

Постепенно в лицее создается банк материалов по ФГ (это и разработки уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классы, сами задания), которыми могут пользоваться учителя. Также мы используем Электронные банки заданий для развития и оценки функциональной грамотности, которые вы можете видеть на экране.

Таким образом, формирование функциональной грамотности - это работа сразу в нескольких направлениях. Понемногу, пазл за пазлом выстраивается работа по этому вопросу в лицее. Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждой современной школы. Это непростой процесс, где от самого учителя и администрации требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения.

Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

