



# **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ОПЫТ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Шилова Анна Абдирахмановна,  
методист информационно-методического отдела  
Центра образования НМР РТ**

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"



- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07, содержащее методические рекомендации по организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 26 февраля 2021 г. N 03-205 «О методических рекомендациях» по обучению по ИУП, на дому
- Постановление исполнительного комитета НМР РТ от 24.08.2020 №571 «Об определении базовых общеобразовательных организаций по внедрению инклюзивного образования в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан»
- Приказ управления образования ИК НМР РТ от 27.03.2020 г. №113 «Об утверждении положения школьного психолого-педагогического консилиума образовательной организации»
- Приказ № 34 от 02.02.2022г. "Об утверждении алгоритма подготовки индивидуального образовательного маршрута ребенка - инвалида в образовательной организации"

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (*Статья 2. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*)

## Инклюзия

- Доступная среда
- Специалисты
- Адаптированная образовательная программа



**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (*Статья 2. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*)

## Инклюзия

- **Доступная среда**
- Специалисты
- Адаптированная образовательная программа



# ДОСТУПНАЯ СРЕДА



Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

- вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне
- выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов
- сменные кресла-коляски
- адаптированные лифты
- поручни
- пандусы
- подъемные платформы (аппарели)
- доступные входные группы
- доступные санитарно-гигиенические помещения
- достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
- специалисты для технического сопровождения
- инструктаж
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)

**44 образовательных организации**

**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20**

**"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**



Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования в инклюзии 2,5 м <sup>2</sup> на ребенка (60/2,5=24)	Соблюдается частично
Количество обучающихся с ОВЗ в условии отдельного класса – 12 человек	Соблюдается
Урочная деятельность по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности	Соблюдается на ступени НОО Не соблюдается на ступени ООО и СОО
Внеурочная деятельность суммарно 10 часов в неделю (5-7 часов занятия коррекционной направленности)	Соблюдается
Совместное обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра с обучающимися, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с их уровнем развития	Соблюдается

**Н-К**



**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (*Статья 2. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*)

## Инклюзия

- Доступная среда
- **Специалисты**
- Адаптированная образовательная программа





## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ



Специалист	Факт
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) (6–12)	31
Учитель-логопед (6–12)	35
Педагог-психолог (20)	50
Тьютор или ассистент, помощник (1-6)	0
Учителя предметники с курсовой подготовкой	59
Учителя предметники с профессиональной переподготовкой	59



**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (*Статья 2. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*)

## Инклюзия

- Доступная среда
- Специалисты
- **Адаптированная образовательная программа**



- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023  
“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"



# Варианты ФАОП ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО(ИН)



Категория детей с ОВЗ	Варианты программы			
	Инклюзия	Отдельные классы	Отдельные классы, школы	Отдельные классы, школы
Глухие дети	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие дети	2.1	2.2	2.3	
Слепые дети	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие дети	4.1	4.2	4.3	
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
Дети с нарушениями ОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
Дети с ЗПР	7.1	7.2		
Дети с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
Дети с умственной отсталостью			1	2

# УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



<b>Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей</b>
<b>Федеральные рабочие программы внеурочной деятельности</b>
<b>Индивидуальные программы коррекционной работы</b>
<b>Входная и промежуточная диагностика</b>
<b>Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов</b>
<b>Система оценивания</b>
<b>Специальные условия обучения и воспитания</b>
<b>Зонирование рабочего пространства в кабинете</b>
<b>Специальные методы обучения</b>
<b>Раздаточный материал для индивидуальной работы</b>
<b>Методическая база</b>

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ВИДАМ НАРУШЕНИЙ



Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	2021	2022	2023	2024
Общее количество детей с ОВЗ	1630	1690	1191	1440
Количество детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие)	55	57	44	46
Количество детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	194	185	80	103
Количество детей с тяжелыми нарушениями речи	391	393	110	141
Количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	115	121	85	101
Количество детей с задержкой психического здоровья	443	517	462	639
Количество детей с нарушениями интеллектуального развития	362	344	320	317
Количество детей с РАС	10	12	22	30
Количество детей с комплексными (сложными) нарушениями развития	59	61	68	63

**Н-К**



# УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



## Школы для детей с ОВЗ – 567 учеников

- НШДС № 71 – обучение слепых и слабовидящих детей;
- Нижнекамская школа для детей с ОВЗ – обучение глухих и слабослышащих детей;
- Нижнекамские школы для детей с ОВЗ №№18, 23, Верхнечелнинская школа-интернат – обучение детей с интеллектуальными нарушениями и умственной отсталостью;
- Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ОВЗ – обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## Классы для детей с ОВЗ в массовых школах – 193 ученика

- школы №№ 6, 19, 20, 21 – обучение детей с задержкой психического развития;
- школы №9, 26 – обучение детей с тяжелыми нарушениями речи;
- школа №26 классы охраны зрения для детей, которые начальную школу заканчивают в НШДС №71;
- Камскополянская школа №1 – обучение детей с умственной отсталостью в отдельном классе

## Массовые школы (инклюзия) – 683 ученика

- все школы, кроме школ для детей с ОВЗ





Категория детей	Вариант 4.1	Вариант 4.2	Вариант 5.1	Вариант 5.2	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Психолого-педагогическое заключение	Обучающиеся с нарушением зрительных функций, уровень развития близок к возрастной норме	Обучающиеся с нарушением зрительных функций, уровень развития ниже возрастной нормы	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи Общее недоразвитие речи 3-4 уровня	Общее недоразвитие речи 2-3 уровня	Обучающиеся с ЗПР, уровень развития близок к возрастной норме	Обучающиеся с ЗПР, уровень развития ниже возрастной нормы
Сроки обучения	4 года 1-4 класс	5 лет 1-4, 4 доп.класс	4 года 1-4 класс	5 лет 1 доп., 1-4 класс	4 года 1-4 класс	5 лет 1, 1 доп., -4 класс
Форма обучения	Инклюзия	Отдельный класс	Инклюзия	Отдельный класс	Инклюзия	Отдельный класс
Количество детей в классе	2,5 м <sup>2</sup> на ребенка, не более 3 обучающихся с ОВЗ	12	2,5 м <sup>2</sup> на ребенка, не более 3 обучающихся с ОВЗ	12	2,5 м <sup>2</sup> на ребенка, не более 3 обучающихся с ОВЗ	12
Количество коррекционных часов	До 5 часов	7 часов	До 5 часов	7 часов	До 5 часов	7 часов
Специалисты	–Учитель начальных классов (Курсы ПК по обучению детей с ОВЗ, ПП) –Педагог-психолог	–Учитель-тифлопедагог –Педагог-психолог	–Учитель начальных классов (Курсы ПК по обучению детей с ОВЗ, ПП) –Педагог-психолог	–Учитель-логопед –Педагог-психолог	–Учитель начальных классов (Курсы ПК по обучению детей с ОВЗ, ПП) –Учитель-логопед –Педагог–психолог	–Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) –Учитель-логопед –Специальный психолог или педагог-психолог
Финансирование	32602 рублей	92111 рублей	32602 рублей	57284 рублей	32602 рублей	57284 рублей

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП НОО И ФАОП ООО



	Уровень общего образова ния	Компо нент АООП	Программно-методическое обеспечение
<b>ЗПР</b>	начальное	ФРП	<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/</a>
		ПКР	<a href="https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Realizaciya-korrekcionnyh-kursov-dlya-obuchajushhihsya-s-ZPR-na-urovne-NOO_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf">https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Realizaciya-korrekcionnyh-kursov-dlya-obuchajushhihsya-s-ZPR-na-urovne-NOO_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf</a>
	основное	ПКР	<a href="https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-27/">https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-27/</a>
<b>ЗРЕНИЕ</b>	начальное	ФРП	<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/</a>
		ПКР	<a href="https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/04/Metodika_razvitiya_prostranstvennogo_orientirovaniya_i_mobilnosti.pdf">https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/04/Metodika_razvitiya_prostranstvennogo_orientirovaniya_i_mobilnosti.pdf</a> <a href="https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Metodika-razvitiya-zritelnogo-vozpriyatiya-detej-s-narusheniyami-zreniya-razlichnyh-vozzrastnyh-grupp_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf">https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Metodika-razvitiya-zritelnogo-vozpriyatiya-detej-s-narusheniyami-zreniya-razlichnyh-vozzrastnyh-grupp_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf</a>
	основное	ФРП	<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/</a>
		ПКР	<a href="https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/04/Metodika_razvitiya_prostranstvennogo_orientirovaniya_i_mobilnosti.pdf">https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/04/Metodika_razvitiya_prostranstvennogo_orientirovaniya_i_mobilnosti.pdf</a> <a href="https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Metodika-razvitiya-zritelnogo-vozpriyatiya-detej-s-narusheniyami-zreniya-razlichnyh-vozzrastnyh-grupp_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf">https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Metodika-razvitiya-zritelnogo-vozpriyatiya-detej-s-narusheniyami-zreniya-razlichnyh-vozzrastnyh-grupp_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf</a> <a href="https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-33/">https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-33/</a>
<b>РАС</b>	начальное	ФРП	<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/</a>
		ПКР	<a href="https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-11/">https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-11/</a>
<b>НОДА</b>	начальное	ФРП	<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/</a>
		ПКР	<a href="https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/e1/">https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/e1/</a>
<b>ТНР</b>	начальное	ФРП	<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/</a>
		ПКР	<a href="https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-35/">https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-35/</a>
<b>СЛУХ</b>	начальное	ФРП	<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/</a>
		ПКР	<a href="https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-34/">https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-34/</a>





+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00

Обратный звонок



Версия для  
слабовидящих

En  
Ru

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

Дистанционное обучение

НП «Образование»

ФРЦ ОВЗ

Приоритетные направления исследований

Государственная научная аттестация

Научные исследования в инфографике

Научно-методические разработки

Год науки и технологий в РФ

МАГИСТРАТУРА

РОДИТЕЛЬСКИЕ НЕДЕЛИ

ИКТ  
ЦИФРОВАННОЕ  
РОДИТЕЛЬСТВО

ГЛАВНОЕ



Всероссийский



Всероссийский конкурс

профессионального

Н-К



ФРЦ ОВЗ <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00

Обратный звонок



Версия для слабовидящих

En  
Ru

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

Дистанционное обучение

НП «Образование»

ФРЦ ОВЗ

## ФРЦ ОВЗ

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
по сопровождению детей  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ

Н-К





МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Всего в разделе 154 документа

Основные

Адаптированные

Начальное общее образование

Учебные предметы, курсы

# РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Индивидуальная программа реабилитации и абилитации:

- Рекомендации по условиям организации обучения
- Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации
- Профессиональная ориентация



# СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



## Диагностический модуль

- Данные комплексного обследования ребенка-инвалида
- Рекомендации по условиям обучения

## Коррекционно-развивающий модуль

- Описание специализированной помощи в освоении содержания образования
- Описание коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

## Социально-консультативный модуль

- Описание социально-консультативной работы с ребенком-инвалидом и его семьей

## Предметно-образовательный модуль

- Описание специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ



# УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



<b>дополнительный выходной день</b>
<b>организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня</b>
<b>снижение двигательной нагрузки</b>
<b>предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств</b>
<b>снижение объема задаваемой на дом работы</b>
<b>предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь</b>
<b>проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися</b>
<b>адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов</b>
<b>профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающегося</b>

**Н-К**







# **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ОПЫТ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Шилова Анна Абдирахмановна,  
методист информационно-методического отдела  
Центра образования НМР РТ**