

Выступление-презентация внеурочного занятия по финансовой грамотности
«Сколько стоит собака» в рамках предмета окружающий мир учителя
начальных классов первой квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ

Мухарлямовой Миляуши Ильдусовны

Здравствуйте уважаемые коллеги, члены жюри и гости конкурса.

СЛАЙД 1 Современный учитель должен быть ответственным, потому что на нем лежит задача воспитать не только человека, обладающего знаниями, но человека отзывчивого и доброго. И думается, что учитель должен сам воспитывать в себе лучшие качества, чтобы передавать их затем детям. Те же доброту, искренность, чуткость. Быть настоящим человеком. Именно поэтому особое внимание в своей деятельности я уделяю внеурочным занятиям, которые позволяют максимально эффективно объединить в одно целое учебный, воспитательный и развивающий процесс в рамках начального общего образования.

СЛАЙД 2 Вашему вниманию было представлено внеурочное занятие по финансовой грамотности в рамках предмета окружающий мир по теме «Сколько стоит собака». Оно было так же проведено и во всей 4-ой параллели в рамках Недели финансовой грамотности. И включено в программу внеурочной деятельности школы. Да, этого предмета нет в школах, но он очень необходим нашему поколению. Ведь с помощью него можно развить финансовую грамотность у учащихся, можно сформировать экономический тип мышления, воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

СЛАЙД 3 Целью проекта было выяснить, сколько стоит содержание собаки определённой породы, исследовать финансовые затраты, прийти к осознанию ответственности за питомца.

СЛАЙД 4 В рамках продемонстрированного занятия я старалась сформировать у учащихся следующие базовые учебные действия:

- Сформировать представление о жизни домашних животных – собак: происхождении, породы, питания, условий содержания, аксессуаров
- Развивать исследовательские способности с учётом финансового планирования
- Сформировать представление о финансовых затратах на приобретение и содержание домашнего питомца

- Сформировать осознанное желание ребенка и родителей завести домашнего питомца
- Активное участие родителей в помощи подготовки расчета расходов семьи.
- Повысить финансовую грамотность детей и родителей в вопросах воспитания и бережного отношения детей к животным.

СЛАЙД 5 В данной разработке присутствует деловая игра для учащихся, это своего рода креативная группа, которая занимается исследованием вопросов занятия, вся работа велась в группах по 4 человека. На протяжении всего занятия дети обменивались опытом, идеями, мыслями. Был своего рода мозговой штурм, а так же тематическое обсуждение и использование информационно-компьютерных технологий учащимися (велся подсчет доходов и расходов семьи с использованием калькулятора)

СЛАЙД 6 Были использованы методы обучения: методы стимулирования и мотивации учения (формирование интереса к учению на первом этапе);

методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего урока);

практический метод (на этапе самостоятельной деятельности);

интерактивный (в течение урока); проблемно-поисковый метод.

При подготовке к занятию соблюдались соразмерность всех его компонентов, их соподчиненность друг другу, направленность на развитие решений единой дидактической цели.

СЛАЙД 7 На организационном этапе создавался позитивный микроклимат, настрой на взаимодействие и сотрудничество учителя и учащихся, контакт с детьми, производилась мотивационная установка на продуктивную учебную деятельность. Дети прослушав песню, должны были сказать о ком она, и из какого мультфильма. **ВКЛЮЧАЮ ПЕСНЮ.**

На этапе целеполагания осуществлялась постановка цели урока.

СЛАЙД 8 На этапе творческого применения и добывания знаний в новой ситуации учащимся пришлось столкнуться с проблемным заданием, которое заключалось в подсчете затрат и расчета расходов семьи. Здесь, хотелось бы отметить, что выполняя исследовательскую работу, учащиеся пользовались информацией, полученной дома, что говорит об активном участии родителей.

СЛАЙД 9 В плане совершенствования письменной речи, учащиеся собирали пословицы из разрезных листков, делали выписки, заметки при поиске информации, при нахождении ответов на вопросы.

СЛАЙД 10 Для достижения поставленных задач и реализации целей на уроке применялся деятельностный подход обучения. Использовались разные формы работы - индивидуальная, парная, групповая как способы подготовки к условиям реального общения. Были созданы условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их фронтального взаимодействия, помогающего создать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствовало развитию самостоятельности, умения быть членом коллектива при решении учебных и познавательных задач.

СЛАЙД 11 Контроль осуществлялся на протяжении всего занятия в форме наблюдения, самоконтроля, который имел воспитательное значение (похвала, пожелание).

Особое внимание при построении занятия, я уделяла национальному региональному компоненту. Детям были показаны фотографии известных памятников собакам, памятник и место его установки в нашем городе Нижнекамске.

СЛАЙД 12 Домашнее задание было творческим, учащимся необходимо было расклеить листовки с призывом не бросать питомцев, быть добрее к ним.

Заключительный этап рефлексии является обязательной составляющей современного занятия: подведение итогов учебной деятельности учащихся – того, что узнали и того, как работали. Здесь целесообразно было использование современного подхода к подведению итога, позволяющего зафиксировать достигнутый результат и оценить свою работу.

СЛАЙД 13 Каждая группа продемонстрировала и защитила свой лэпбук. Вы с ними можете ознакомиться.

СЛАЙД 14 Считаю, что мероприятие прошло достаточно плодотворно. Поставленная цель достигнута и задачи решены. Обучающиеся проявили самостоятельность и высокую активность и работоспособность, сумели организовать свою деятельность в соответствии с целями и задачами.