

фонд
обнажённые
сердца



**ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА.**

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**АНДРЕЙ ЦАРЁВ
ГБОУ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИПР

- ✓ Нужно ли разрабатывать СИПР на каждого обучающегося?
- ✓ Какова структура СИПР?;
- ✓ Должны ли соблюдаться в СИПР пропорции обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, требуемой ФГОС к АООП?
- ✓ Кто и как разрабатывает СИПР?
- ✓ Что включает программа сотрудничества с семьёй?
- ✓ Требования СанПиН в части внеурочной деятельности и коррекционной работы расходятся с примерным учебным планом, как быть?
- ✓ Как организовывать работу в классах?
- ✓ Как сделать расписание с учетом разных потребностей детей?
- ✓ Рабочие программы, КТП по предметам – нужны ли они?
- ✓ Большой объём программы – разработка занимает много времени и бумаги, можно ли оптимизировать?
- ✓ Как оценивать результаты освоения СИПР?



НУЖНО ЛИ РАЗРАБАТЫВАТЬ СИПР НА КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ?

ФГОС п. 2.3. «Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП **организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития** (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».



КАКОВА СТРУКТУРА СИПР?

ФГОС п. 2.9.1 структура СИПР:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристика, включающую **оценку развития** обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. **индивидуальный** учебный план;
4. содержание образования в условиях **организации и семьи**;
5. условия реализации потребности **в уходе и присмотре**;
6. перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи** обучающегося;
8. перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов**;
9. средства **мониторинга и оценки** динамики обучения.



КТО И КАК РАЗРАБАТЫВАЕТ СИПР?

- Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»:
- На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЁНКА. ХАРАКТЕРИСТИКА - ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Составляется на начало и на конец учебного года на основе данных, полученных в результате анализа итогов обучения в предшествующий год и полученных в ходе диагностического периода. В характеристике отражаются:

- ✓ год обучения ребенка в образовательной организации;
- ✓ социальная картина (семейное окружение, бытовые условия семьи, отношение семьи к ребенку);
- ✓ данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- ✓ особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- ✓ характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;



ХАРАКТЕРИСТИКА - ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- ✓ социальные компетенции:
 - базовые учебные действия,
 - коммуникативные возможности,
 - игровая деятельность,
 - предметно-практическая деятельность,
 - самообслуживание,
 - бытовая и трудовая деятельность,
 - математические представления,
 - представления об окружающем мире;
- ✓ потребность в уходе и присмотре;
- ✓ выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации или/и в условиях домашнего обучения.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ СИПР

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ
Сбор и анализ данных диагностического периода;	Специалисты
Обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных областей	Специалисты и родители
Составление ИУП и определение состава специалистов	Специалисты
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты и родители
Составление плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты

ДОЛЖНЫ ЛИ СОБЛЮДАТЬСЯ В СИПР ПРОПОРЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ТРЕБУЕМОЙ ФГОС К АООП?

ФГОС п. 1.7

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания** образования;
- ✓ обязательной **индивидуализацией** обучения;
- ✓ дозированным **расширением образовательного пространства** внутри Организации и за ее пределами;
- ✓ и др.



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;
4. Двигательное развитие

СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие

ПР. АООП РАЗД. 3.3.1.

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: **увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий** в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 ЧАСТЬ)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						

ИТОГО

12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 ЧАСТЬ)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические действия			2			
Двигательное развитие					2	
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия						2
Всего						
Внеурочная деятельность						
ИТОГО	10					

**ТРЕБОВАНИЯ САНПИН В ЧАСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ РАСХОДЯТСЯ С ПРИМЕРНЫМ
УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ, КАК БЫТЬ?**



**Гигиенические требования к максимальному общему объему
недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ
(СанПиН 2.4.2.3286-15)**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4 (5 <*>, 6 <***>)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10

КАК ОРГАНИЗОВЫВАТЬ РАБОТУ С ДЕТЬМИ В КЛАССАХ?

Создание классов обучающихся

1. В обычных и специальных образовательных организациях;
2. Формировать классы из тех обучающихся, на которых рассчитан 2-й вариант АООП;
3. Допускать **объединение классов** (2 класса в одном помещении) и **разновозрастной состав** детей в них (ступени, классы-комплекты);
4. Обеспечивать смешанный состав класса, включающий **детей разных типологических групп**.



ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССОВ С УЧЕТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

1. 20 – 25% дети с тяжёлыми нарушениям опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающиеся);



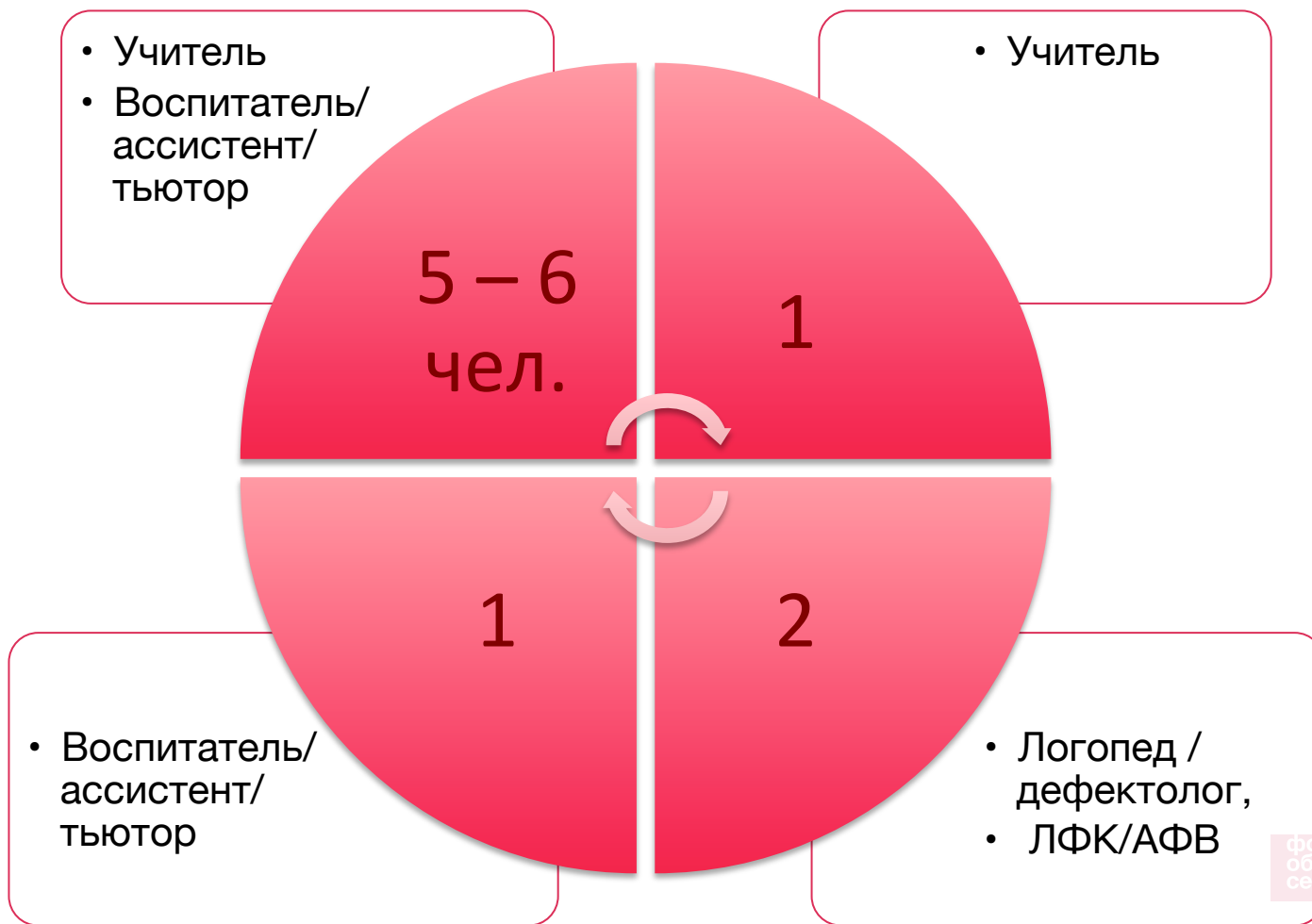
2. 20 – 25% дети с расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;



3. 50 – 60% - дети с сочетанными нарушениями, но в менее выраженной степени, чем у детей, отнесённых к первой и второй группам.



СХЕМА ВОЗМОЖНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 2-Х КЛАССОВ



КАК СОСТАВЛЯТЬ РАСПИСАНИЯ?

8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	13.20 -13.55	14.00-14.35
<p>Человек И Ахмедов И. Бадикова Д. Большаков Д. Шейка А.</p> <p>Л Ермилов М. Л Курганский Г</p> <p>АФВ 9.00- 9.30 Васильев</p> <p>8.45-9.15 Хакимов Т.(Л) 9.15-9.45 Вишняков (Л)</p> <p><i>Ильин (ВС)</i> <i>Степанов</i></p>	<p>Окружающий И природный мир Ахмедов И. Бадикова Д. Большаков Д. Ермилов М. Курганский Г. Шейка А.</p> <p>9.45-10.15 Васильев М. (Л)</p> <p><i>Степанов (ВС)</i> <i>Хакимов</i> <i>Вишняков</i> <i>Ильин</i></p>		<p>Математические представления И/Л Ахмедов И. Бадикова Д. Большаков Д. Ермилов М. Курганский Г.</p> <p>АФВ <i>Шейка А.</i></p> <p><i>Ильин (ВС)</i></p> <p><i>Вишняков</i> <i>Степанов</i> <i>Хакимов</i></p>	<p>Музыка и движение Ахмедов И. Бадикова Д. Ермилов М. Курганский Г. Хакимов Т. Шейка А.</p> <p>13.00-13.20 Л Большаков Д.</p> <p>11.45-12.15 Ильин (Л) Степанов (И)</p> <p><i>Вишняков (ВС)</i></p>	<p>ВНД Юный турист Ахмедов И. Бадикова Д. Большаков Д. Ермилов М. Курганский Г.</p> <p>Радуга Степанов Г. Хакимов Т. Шейка А.</p> <p>АФВ 13.30-14.10 Ильин</p> <p>Вишняков (Л)</p>	<p>Бадикова Д. Ахмедов И.</p> <p>14.00-14.30 Степанов (Л) Вишняков (И)</p> <p><u><i>Дефектолог</i></u> <u><i>Шейка А.</i></u></p> <p><i>Ильин(ВС)</i> <u><i>Игра на взаимодейств</i></u> <u><i>ие</i></u> <i>Большаков Д.</i> <i>Ермилов М.</i> <i>Курганский Г.</i> <i>Хакимов</i></p>

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по последовательной инструкции	И
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

КАК ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СИПР?

Базовые учебные навыки	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- принятие контакта, инициированного взрослым	ЧП	
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми в классе	ЧП	
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:		
• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;	+	
• нахождение своего (рабочего) места за столом;	+	
• нахождение своего набора индивидуальных заданий;	СШ	
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;	ЧП	
- планирование учебного дня	ЧП	
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)	ЗП	
- следование расписанию дня	ЗП	

Содержание учебных предметов

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

- выражение благодарности жестом (кивок головой)

Математические представления

Представления о форме

- узнавание геометрических тел:

- шар
- куб
- брусок

+
+
СШ

- различение геометрических тел:

- шар-куб
- шар-брусок
- куб-брусок

+
П
П

- группировка предметов по форме

И

Представления о величине

- различение предметов по величине (большой, маленький)

+

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ?

ФГОС п. 1.7

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся обеспечивается:

- организацией **взаимодействия специалистов**, участвующих в обучении и воспитании ребенка, **и его семьи / законных представителей**, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).



ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Задачи

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Возможные мероприятия

- договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;
 - консультирование;
 - посещение родителями уроков/занятий в организации;
 - домашнее визитирование
-
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
 - информирование электронными средствами;
 - личные встречи, беседы;
 - просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
 - проведение открытых уроков/занятий
-
- привлечение родителей к планированию мероприятий;
 - анонсы внеурочных мероприятий;
 - поощрение активных родителей.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

- ✓ Имеет свою структуру (в соответствии с п. 2.9.1. ФГОС), отличную от структуры АООП;
- ✓ содержание основывается на АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объёме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- ✓ разрабатывается на учебный год экспертной группой, включающей специалистов, работающих с ребенком, и родителей обучающегося;
- ✓ утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) образовательной организации;
- ✓ рассчитана на взаимодействие семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПОМОЖЕТ:

- ✓ выбрать **ожидаемые результаты** обучения по 10-ти предметам и 4-м коррекционным курсам для включения их в СИПР из более, чем 1230 вариантов предложенных разработчиками УМК;
- ✓ через образовательные задачи, внесенные в СИПР, **отразить объективную структуру формируемых действий, и наметить субъективные шаги** обучающегося в освоении отдельных операций конкретного действия;
- ✓ наметить пути и способы достижения ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;
- ✓ просмотреть **видео-иллюстрации** примеров работы с детьми по некоторым из задач;
- ✓ подобрать **дидактический материал** для работы с учащимися для достижения ожидаемого результата;
- ✓ составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора**;
- ✓ **получить консультацию** по разработке и реализации СИПР.



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ПИСЬМО МИНОБНАУКИ РФ №. 07-3490)

- Объем: 72 часа
- Тема: «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС».
- первая часть – заочная (22 часа),
- вторая часть – очная (50 часов) практико-ориентированный семинар-стажировка на базе ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».



СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ



Ранняя
помощь
0 – 4 лет



Дошкольное
образование
4 – 7 лет



Школа
7 – 18 лет



Профес-
сиональное
обучение и
занятость
18 +

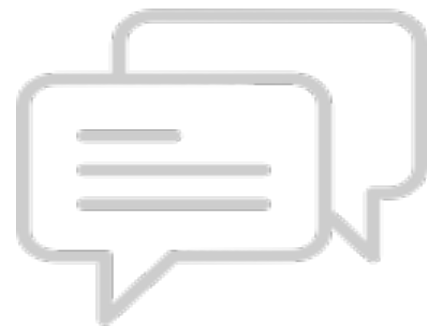


Сопрово-
ждаемое
проживание
18 +



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- 180002 Псков, ул. Яна Райниса 56
- +7 8112 560767
- www.clp.pskov.ru



Спасибо