



Образование Нижекамского муниципального района

2024

ШКОЛА БЕЗ ОТСТАЮЩИХ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ



1 сентября 2019 года распахнула свои двери новая школа в 45 микрорайоне Нижнекамска. Школа уникальна тем, что над ее брендом впервые в истории образования района работали и взрослые, и дети. Причем, именно детям было предложено разработать макет школы будущего и придумать название. Путем ранжирования для реализации концепции «Школа без отстающих» было выбрано название «ТЕМА-37».



Председатель Государственного совета РТ Мухамедшин Ф.Х. и Глава Нижнекамского муниципального района РТ Метишин А.Р. на встрече с родителями будущих учеников школы



Заместитель Премьер-министра Республики Татарстан Шайхразиев В.Г. и Глава Нижнекамского муниципального района РТ Метишин А.Р. на открытии школы

Почему «Тема»? Да потому что на молодежном сленге это означает причастность к общему делу. «Это наша тема», «классная тема», «я в теме», «вот это тема», «говорить в тему» - общепринятые фразы для молодого поколения. Да и для педагогов слово «тема» не является редким: ТЕМАтические педсоветы, планерки, тема урока...



Вся методическая, образовательная и воспитательная деятельность школы делится на ТЕМАтические блоки, что позволяет детям не просто присутствовать на уроках, а проживать в школе полноценную и насыщенную жизнь. В школе утвержден фирменный стиль формы, разработанной специально для учащихся и учителей «Темы 37».

Миссия образовательного учреждения заключается в том, чтобы дать возможность детям в процессе непрерывного роста, обучения и воспитания проявить и развить свои познавательные, творческие и человеческие способности и в дальнейшем найти наилучшие пути для достижения счастья и полной самореализации в современном обществе, тем самым внести свой вклад в его развитие.



*Директор лицея
Котляр Динара Дамировна,
Заслуженный учитель Республики
Татарстан*

Идейным вдохновителем создания новой образовательной среды стала директор школы Котляр Динара Дамировна, Заслуженный учитель Республики Татарстан, дважды победитель конкурса лучших учителей образовательных организаций Российской Федерации. Ее первыми помощниками стали заместители директора: Пономарева Юлия Валерьевна, Шандренкова Надежда Германовна, Валеева Светлана Сергеевна, Ахметова Римма Масхутовна, Гирфанова Эндже Альфисовна. Сплоченная команда администрации с неиссякаемой энергией работала над концепцией школы еще до ее открытия: разрабатывались рабочие программы по предметам, составлялись планы учебно-воспитательной работы, велась подготовка к открытию школы. При знакомстве с коллективом команда эффективно организовала работу, сплотила педагогов в семью единомышленников и союзников.

Два года в коллективе шло накопление потенциала. В 2021 году открыта новая страница в истории образовательного учреждения, получившего статус многопрофильного лицея.

Безусловно, важной составляющей успеха является человеческий фактор. Сегодня администрация лицея – это увлеченные люди, преданные своему делу. Творчество, креатив, интеллигентность и взаимопонимание – именно эти качества характеризуют команду заместителей, в которую входят Рахова Дарья Александровна, Валеева Светлана Сергеевна, Гришина Наталья Газинуровна, Васильева Алевтина Павловна, Гирфанова Эндже Альфисовна, Ахметова Римма Масхутовна.



Рахова Д.А.



Валеева С.С.



Гришина Н.Г.



Васильева А.П.



Ахметова Р.М.



Гирфанова Э.А.

Стремительные перемены, связанные с инновационным развитием системы образования, предъявляют особые требования к кадрам. Насыщенным процессом учебы руководит команда из 70 педагогов и наставников. Это молодой и креативный коллектив. Средний возраст педагогов - 38 лет. Высшую категорию имеют 24 работника, первую категорию – 28.

Чтобы каждый сотрудник мог занять соавторскую позицию и обеспечить достаточное пространство свободы для реализации своих идей и развития лицея, выбрана кафедральная система (гуманитарных, естественно-научных предметов, развивающего цикла) методического сопровождения и выделены крупные блоки (начальная школа, психологическая служба, отдел дополнительного образования), которые между собой находятся в равных позициях. Это даёт возможность любому сотруднику проявить свою активность и участвовать в развитии лицея.

Развитию профессиональных компетенций, повышению педагогического мастерства педагогов способствует участие в профессиональных конкурсах и грантах. В молодом коллективе работают победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижение в педагогической деятельности Котляр Динара Дамировна и Гришина Наталья Газинуровна, победитель муниципального конкурса «Учитель года-2024» в номинации «Учитель, работающий с детьми ОБЗ» учитель начальных классов Корноухова Светлана Васильевна, победители конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей в номинации «Учитель-эксперт» Камалтдинова Гульнара Равилевна и Валеева Светлана Сергеевна, в номинации «Старший учитель» - Галимова Алия Альбертовна. Обладателями гранта «Наш новый учитель» стали учитель химии Гайнутдинова Алина Марселевна, учитель математики Нуждина Олеся Евгеньевна, учитель истории Бижик Регина Рифнуровна, учитель английского языка Чернова Екатерина Александровна. Призером муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Открытие года» стала молодой специалист, учитель математики Нуждина Олеся Евгеньевна,

призером республиканского конкурса лучших библиотек – педагог-библиотекарь Хазипова Динара Булатовна.



Камалтдинова Г.Р.



Корноухова С.В.



Нуждина О.Е.



Бижик Р.Р.



Гайнутдинова А.М.

Реализуя концепцию воспитательной работы «Доброшкола», образовательное учреждение тесно сотрудничает с региональным «Центром гуманной педагогики» под руководством Мустафиной Файрузы Зуфаровны. В основе сотрудничества лежат идеи авторской концепции Ш.А.Амонашвили по созданию «Школы Жизни», где любая школа понимается как процесс движения по «скалистым ступеням» к духовности детей, к воспитанию нравственности, ведь ум, постигая знания через сердце и духовность, способен направить человека на творение добра для людей, общества, государства, человечества. Педагоги и учащиеся школы посещают семинары доктора психологических наук, академика Российской Академии Образования, руководителя Международного центра гуманной педагогики Шалвы Александровича Амонашвили, рыцарей гуманной педагогики Пааты Шалвовича Амонашвили, Алексея Анатольевича Бабаянца, Марины Николаевны Абрамовой и Марины Игоревны Шишовой.

Благодаря Академии менеджмента, мы имеем возможность приглашать спикеров не только для педагогов, но и для обучения родителей общению с детьми. Так, несколько раз за учебный год проходят встречи с Алексеем Анатольевичем Бабаянцем. Он проводит встречи с детьми, с родителями. Традиционным стало общение с отцами, отдельно с родителями девочек и мальчиков. Такое эффективное сотрудничество является подспорьем в деле возвращения осознанности родителей. Кроме того, родители имеют возможность встречаться с Паатой Амонашвили, Артемом Соловейчиком, Евгением Исаченко.



Паата Шалвович Амонашвили в «Теме 37»



Встреча учащихся с Анатолием Бабаянцем

Опыт работы педагоги делятся с единомышленниками из школ гуманной педагогики как Нижнекамского муниципального района, так и всей республики. С 2022 года на базе лицея ежегодно проходит Фестиваль гуманных идей «Сердце – детям», где педагоги республики делятся опытом применения методологии гуманной педагогики. Фестиваль объединяет педагогов, использующих опыт гуманно-личностного подхода в обучении. Практически каждый из них берет за основу педагогической и воспитательной деятельности идеи и принципы гуманной педагогики, и это находит отклик в душах детей.



I фестиваль гуманных идей «Сердце - детям»



III фестиваль гуманных идей «Сердце - детям»

Основатели «Темы 37» еще на этапе создания проекта решили, что здесь должно постоянно что-то происходить, причем не только с точки зрения учеников - после уроков сюда приходят дети и взрослые из ближайших микрорайонов, поскольку школа позиционирует себя как открытая образовательная площадка «для людей с общими ценностями». Реализации этих идей способствует целенаправленная работа с родителями и жителями микрорайонов. Проекты «Папа в теме», «Мама в теме», «Конференция для идеальных родителей» «Спорт в теме» повышают вовлечённость в образовательный процесс родителей, позволяют детям не просто присутствовать на уроках, а проживать в школе полноценную и насыщенную жизнь.

Этой цели служит и информационно-библиотечный центр. Это культурный центр внутри школы, объединяющий детей и взрослых с самыми разными интересами, где все читают и обсуждают книги, смотрят кино, говорят о науке и искусстве. В библиотеке Темы 37 проходят открытые уроки, мастер-классы, консультации, встречи, стратегические сессии, инновационные тренинги, методические совещания. Это сердце лицея, где всегда царит дух интеллекта, стремления к знаниям и самосовершенствованию.

А самовыражению детей способствует возможность открыто рассказать о своих мыслях. Эту возможность дает конференция «Дети в теме: мысли вслух», ориентированная на развитие коммуникативного, творческого и интеллектуального потенциала личности обучающихся и педагогов. Она организована, чтобы услышать современное поколение - тех, у кого кредит безусловного доверия к взрослым намного меньше, чем у их предшественников. Слушать и слышать их - значит быть на связи с теми, за кем будущее.



Вот уже четыре года подряд Лицей 37 приглашает всех, кому интересен диалог с современными детьми – посмотреть и послушать, а ребят – посмотреть и принять участие в проекте. Конференция проводится в формате TED (то есть на сцене и перед зрителями), который подразумевает распространение уникальной идеи. Подростки выступают у открытого микрофона, делятся своими задумками, знаниями и, конечно, личными историями. НО! Забудьте о стандартных форматах. «Дети в теме» - это конференция, где спикеры-школьники рассказывают свои истории. Что может быть проще?



Мы говорим о глобальном и личном, говорим эмоционально и хладнокровно, ставим вопросы и предлагаем решения. Самые разнообразные темы – любовь и дружба, отношения с одноклассниками и буллинг, равноправие и собственные возможности, экология, экзамены, путешествия и кино. Рассуждаем на тему «Если я стану... мэром / депутатом / директором Лицея» и многие другие темы.

«Тема 37» не живет в отдельном изолированном мире. Коллектив участвует в городских и муниципальных проектах таких, как: программа поддержки молодых специалистов Нижнекамского муниципального района «Оранжевая перемена», проект для подготовки будущих руководителей «Среда для среды», проект «Я расту» в рамках муниципальной программы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Значимые достижения в копилку лицея вносят активисты добровольческого отряда «Волонтеры в Теме». Команда под руководством заместителя директора по воспитательной работе Гирфановой Эндже Альфисовны одержала победу в республиканской премии «Добрый Татарстан» в номинации «Лучший школьный добровольческий отряд» и награждена поездкой в добровольческий лагерь «Добрый», стала обладателем гранта «Моя чистая среда – планета Земля» программы «Формула хороших дел», организованной ПАО «Сибур-Холдинг». По итогам 2022 года

волонтеры-активисты, единственная команда из Республики Татарстан, стала абсолютным победителем Всероссийского Весеннего Кубка чистоты-2022 среди 87 населенных пунктов РФ, с участниками более 10,5 тыс. человек.



Чествование лучшего отряда
«Волонтеры в Теме»



Награждение победителей республиканского конкурса
«Эковесна-2021»

В рамках сотрудничества с ПАО «СИБУР» в лицее ежегодно формируются Нефтехим-классы, совместно с НХТИ и колледжем нефтехимии и нефтепереработки им.Н.В.Лемаева ведётся работа по профессиональному ориентированию. Результатом такого сотрудничества стало возможным участие лицеистов в летней исследовательской школе на базе Университетской гимназии МГУ им. М.В. Ломоносова, в профтуре на ЗапСибНефтехим в городе Тобольске, в каникулярной смене, организованной Корпоративным университетом СИБУР совместно с Санкт-Петербургским Горным университетом, в профессиональном проекте «Первая профессия» (обучение профессиям «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Лаборант химического анализа» и др.)



Профтур СИБУРа «Траектория Junior» на ЗапСибНефтехим
г. Тобольск, 11 класс



Экскурсия на ПАО
«Нижнекамскнефтехим», 9 класс

Традиционным является проведение на базе лицея методического семинара-практикума в рамках республиканского конкурса для школьников «Юный профессионал» и республиканской научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития», организованных Институтом развития образования Республики Татарстан и Центром технического творчества и проектирования Нижнекамского муниципального района.

В рамках проекта «Формула хороших дел» ПАО СИБУР для учителей математики, физики, химии города проходит ежегодный интенсив, в рамках которого проводятся мастер-классы ведущих педагогов России. Специалисты делятся опытом практической деятельности в сфере инновационных образовательных практик



Одной из главных задач лицея является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы как урочной, так и внеурочной деятельности. С первого года существования образовательное учреждение является базовым по организации и проведению республиканских соревнований по спортивному туризму, где ребята лицейской команды «Экстрим» под



руководством Николаевой Ирины Владимировны занимают призовые места.

На протяжении нескольких лет лицей является базовой площадкой для проведения республиканских соревнований по тэг-регби, участником республиканского проекта «Футбол в школе»



Соревнования по тэг-регби



Команда по спортивному туризму «Экстрим».



Тренер Николаева И.В.

Тема 37 - это место, где дети проводят очень яркий период своей жизни, педагоги проводят много времени. Поэтому архитекторы, дизайнеры, строители и педагоги постарались сделать образовательное и воспитательное пространство максимально комфортным, а где-то даже неформальным и динамичным. Это место для общения и творчества, где можно передвигать парты, сидеть на мягком диване, создавать уютную среду. А ещё здесь можно писать на стенах - вот вам меловая зеленая стена, вот - белая маркерная, где каждую неделю обновляются настенные росписи. Так как в школу заложена концепция нового, то и школьное кафе отличается от обычной столовой ярким оформлением и современным дизайном, способствующими формированию культуры и этикета питания. Для обеспечения потребностей и запросов обучающихся созданы две комфортные зоны для приема пищи: школьное кафе и буфет, которые являются излюбленным местом для посещения и пользуются постоянным спросом детей.

Молодая команда «Темы 37» - это педагоги, которые с уважением относятся к прошлому, с любовью - к настоящему и с уверенностью смотрят в будущее. Это дружное и креативное сообщество знающих, грамотных, образованных, воспитанных, сильных духом, творческих, деятельных и созидательных людей, воспринимающих себя частью новой школы и концепта будущего.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*директор Котляр Динара Дамировна,
заместитель директора по учебной работе
Васильева Алевтина Павловна*



Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Возникает необходимость развивать у них функциональную грамотность. Ведь выпускник общеобразовательного учреждения должен:

- уметь решать учебные и житейские задачи;
- быть способным выстраивать отношения;
- владеть рефлексивными умениями;
- быть готовым взаимодействовать с окружающим миром.

Для выполнения такой задачи школе необходимо работать в нескольких направлениях.

В первую очередь, это административные решения: изучение нормативных документов, составление дорожной карты, включение этого пункта в уже имеющиеся планы, в вопросы внутришкольного контроля, в образовательную программу.

Чтобы формировать у обучающихся разные направления функциональной грамотности, необходимо обучить учителей приемам и методам, познакомить с заданиями, с особенностями их оценки, ведь основой развития функциональной грамотности учащихся является функциональная грамотность учителя.

В лицее для этой цели были сформированы рабочие группы по разным направлениям функциональной грамотности. Группы принимали участие в подготовке педсовета «Формирование функциональной грамотности в контексте преподавания учебных предметов: от задач к результатам», где были освещены теоретические вопросы по теме, рабочие группы (это руководитель методической кафедры и 2 педагога на каждое направление) представили каждый свой компонент функциональной грамотности.

На педсовете было принято решение провести серию практических семинаров по разным направлениям функциональной грамотности. Ежедневно на учительских планерках рабочие группы проводили мастер-классы по использованию, подбору, практическому применению приемов, методов, технологий, используемых для формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Стоит отметить, что выбор направления выпал случайно, поэтому, например, учителя русского и иностранного языков рассказывали о финансовой грамотности, с особенностями формирования читательской грамотности знакомили учителя начальной школы, о естественно-научной грамотности говорили учителя начальной школы и родного языка, о креативном мышлении - учителя истории и начальной школы, а глобальные компетенции осветили учителя физической культуры и начальных классов. Целью было доказать, что рамки функциональной грамотности открыты, компоненты не имеют узко предметной направленности и могут реализовываться на разных предметах. То есть на каждом предмете, на каждом уроке можно формировать функциональную грамотность по разным направлениям.

Благодаря такой работе, наработкам учителей лицей стал стажировочной площадкой для слушателей курсов повышения квалификации Нижнекамского педагогического колледжа «Деятельность учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности». За 1,5 года было проведено 3 обучающих семинара для учителей города.

Также свой опыт по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся был представлен на обучающем семинаре в рамках муниципального проекта для молодых специалистов «Оранжевая переменная» и на семинаре в рамках муниципального проекта для будущих руководителей «Среда для среды».

В этом году продолжается обучение коллектива по данному вопросу. В рамках Недели функциональной грамотности был проведен обучающий педагогический совет «Формирование педагогических навыков реализации дифференцированно-уровневого подхода к развитию

функциональной грамотности», где были рассмотрены уровни сформированности разных направлений функциональной грамотности. Учителя составляли план урока по определенному конструктору, формулировали цели и задачи, разрабатывали задания для каждой группы учащихся, распределенных по уровням сформированности функциональной грамотности.

Параллельно с обучением учителей выстраивается и работа с учениками. В урочной деятельности важное место занимает проблемное обучение, использование проектно-исследовательских технологий, обучение и взаимодействие участников образовательного процесса на основе сотрудничества и деятельностного процесса, включение формирующего оценивания (оценивание образовательного процесса, самооценка и взаимооценка результатов), включение обучающихся в ситуации, которые развивают способности действовать в незнакомой ситуации.

Очень важно включение и решение контекстных задач разных уровней на всех предметах.

Основные особенности таких задач:

- задача, составленная вне предметной области, часто бытовая, но решаемая с помощью предметных знаний;

- в задании описывается жизненная ситуация, понятная и знакомая обучающемуся;

- контекст близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

- для решения необходимо перевести задачу с бытового языка на язык предметной области;

- используются иллюстрации, рисунки, таблицы, карты, диаграммы...

Задания даются на стыке разных наук и межпредметных связей, где одновременно изучают историю и литературу, географию и экономику и делаются выводы на основе их взаимосвязей. Хорошие результаты демонстрируют самостоятельные, практические и групповые работы.

Важную роль в формировании функциональной грамотности играет внеурочная деятельность. В Методических рекомендациях об организации внеурочной деятельности Министерства просвещения Российской Федерации говорится, что 1 час в неделю из 10 должен отводиться на формирование функциональной грамотности. Администрацией было принято решение проводить по четвергам единое занятие по функциональной грамотности с 1 по 5 класс. Старшие дети обучаются после уроков по программе «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Конечно же, реализация функциональной грамотности формируется через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с активным использованием межпредметных проектов и исследований. С ноября по март обучающиеся лица готовят проекты и защищают их в единый день – День науки. С 1 по 8 класс дети выполняют групповые проекты, в 9, 11 классах – индивидуальные.

В лицее проводятся предметные и межпредметные недели, неделя функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности происходит через рабочую программу воспитания. Дети участвуют в различных видах деятельности: организуют, создают, придумывают, переделывают, интерпретируют информацию. Таким образом, ученик взаимодействует с партнёром, распределяет обязанности и учится договариваться. А как мы знаем, одним из важных умений сформировавшейся личности является умение общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях.

В 2022 году лицей попал в выборку для прохождения Республиканского диагностического тестирования в режиме онлайн в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования, которое проводилось в 6 классах по всем основным направлениям функциональной грамотности.

В 2023 году лицей был включен в федеральную выборку диагностической работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности у 8-ых классов по всем направлениям функциональной грамотности.

В 2024 году уже учащиеся 8-9 классов прошли диагностическое тестирование для оценки формирования функциональной грамотности.

В течение подготовки к мониторингам были:

- проведены линейки и беседы с детьми с целью мотивирования и инструктирования обучающихся;

- выявлены дети группы риска, с ними проводились внеурочные занятия;

- внедрялись задания по функциональной грамотности разных направлений в уроки, в спецкурсы;

- в лицее проходила Неделя погружения в функциональную грамотность, когда всю неделю на каждом уроке дети выполняли задания по функциональной грамотности, в расписании были прописаны задания, направления и тот ресурс, где можно было найти эти задания.

Постепенно в лицее создается банк материалов по функциональной грамотности (это и разработки уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классы, сами задания), которыми могут пользоваться учителя. Также мы используем электронные банки заданий для развития и оценки функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru>, <https://fipi.ru>, <http://irort.ru/ru/node/4509>).

Таким образом, формирование функциональной грамотности - это работа сразу в нескольких направлениях. Понемногу, пазл за пазлом, выстраивается работа по этому вопросу в лицее. Формирование функциональной грамотности учеников - задача каждой современной школы. Это непростой процесс, где от самого учителя и администрации требуются креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения.

Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Список использованной литературы

1. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать <https://school.kontur.ru/publications/2374>

2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика», № 4 Т.1 (61), 2019 (РИНЦ, ВАК)

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», август, №16, 2019.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

педагог-психолог

Гараева Зинфира Салимовна,

социальный педагог

Чесакова Эльмира Михайловна

Аннотация. Статья посвящена анализу современных психологических технологий, направленных на создание и поддержание благополучия в школьной среде. Приводится обзор исследований, подчеркивающих важность психологического благополучия учащихся для их академической успешности и социальной адаптации. Рассматриваются методы и приемы, способствующие формированию позитивного школьного климата, включая работы с учебным коллективом, индивидуальные подходы к учащимся и вовлечение родительской общественности.

Ключевые слова: школьное благополучие, психологические технологии, психологическая поддержка, академический успех, социальная адаптация, школьный климат.

В современной образовательной среде все большее внимание уделяется не только академическим достижениям учащихся, но и их психологическому благополучию. Школьное благополучие является важным фактором, влияющим на общее развитие детей и подростков. Именно оно способствует уменьшению школьного стресса, улучшению социальной адаптации и повышению учебной мотивации. В статье мы рассмотрим, как психологические технологии могут способствовать созданию благоприятной атмосферы в учебных заведениях [1, с.19].

Школьное благополучие охватывает множество аспектов, включая эмоциональное самочувствие учащихся, их удовлетворенность школьной жизнью, отношения со сверстниками и учителями, а также академическую мотивацию и учебные достижения.

Одним из ключевых компонентов создания благоприятного школьного климата является внедрение комплексного подхода, включающего следующие элементы:

1. Внедрение программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на развитие социально-эмоциональных навыков учащихся. Это является многоуровневым процессом,



включающим в себя ряд последовательных шагов и мероприятий, предназначенных для того, чтобы помочь ученикам лучше понимать свои эмоции и управлять ими, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, принимать ответственные решения и действовать конструктивно [2, с.34].

Анализ потребностей учащихся. Программа начинается с оценки текущего уровня социально-эмоционального развития учащихся и выявления потенциальных проблем, с которыми они могут сталкиваться. Исследования, анкетирование, опросы и беседы с учениками, учителями и родителями помогают определить ключевые навыки, которые нуждаются в развитии.

Разработка учебных программ. На базе проведенного анализа создаются учебные программы, включающие курсы, тренинги, уроки и рабочие листы, направленные на развитие таких навыков, как самосознание, саморегуляция, социальное восприятие, навыки взаимодействия и ответственное принятие решений. Материалы и занятия адаптируются с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей.

Обучение учителей и персонала. Учителя и весь педагогический коллектив проходят тренинги и семинары по использованию социально-эмоциональных методик обучения в классе. Это включает в себя изучение техник проведения обсуждений, ролевых игр, групповых упражнений и рефлексии.

Интеграция программы в школьную жизнь. Социально-эмоциональное обучение (СЭО) интегрируется в школьную программу сквозным способом, не только через специально организованные занятия, но и через предметные уроки, кружковую работу, школьные мероприятия и т.д.

Практическое применение навыков. Учащимся предоставляются возможности для практического применения новых навыков в безопасной обстановке, например, через ролевые игры, сценарные упражнения и групповые проекты, где они могут экспериментировать и опробовать различные стратегии взаимодействия и саморегуляции.

Оценка и корректировка. Программа регулярно пересматривается на основе обратной связи от учащихся, учителей и родителей, а также анализа успеваемости и поведения учеников. Данные служат основанием для модификации программы и ее адаптации под текущие потребности.

Сотрудничество с семьями и сообществом. Школа активно взаимодействует с семьями и местным сообществом для расширения пространства социально-эмоционального развития за пределы школы. Родительские собрания, дополнительные ресурсы и участие в общественной жизни способствуют укреплению навыков учащихся.

Внедрение таких программ требует системного подхода и согласованных усилий всего образовательного учреждения, а результатом становится более сбалансированное и гармоничное развитие детей и подростков, обеспечивающее их благополучие и эффективность в учебе и общении.

2. Организация работы с классными коллективами, направленной на формирование взаимопомощи, взаимоуважения и сотрудничества. Это включает в себя комплекс мер, направленных на укрепление положительного климата в классе и развитие ключевых социальных навыков у учащихся. Этот процесс может быть детализирован следующим образом:

А. Диагностика классного коллектива (проведение опросов, анкетирования и наблюдений для оценки текущего социального взаимодействия в классе; выявление лидеров и отстающих, степень когезии группы и наличие конфликтных ситуаций; определение индивидуальных потребностей учеников и особенностей межличностных отношений).

Б. Планирование мероприятий (создание плана развития классного коллектива исходя из полученных данных; планирование круглых столов, тренингов навыков общения, совместных проектов и командообразующих мероприятий).

В. Обучение коммуникативным навыкам (введение уроков психологии, где рассматриваются темы взаимоуважения, толерантности и эффективного общения; организация ролевых игр, симуляций, дебатов и дискуссий для отработки коммуникативных навыков).

Г. Тимбилдинг и командные упражнения (разработка и проведение тренингов, направленных на укрепление командного духа и сотрудничества; игры и задания, где учащиеся должны действовать сообща для достижения общей цели).

Д. Работа с конфликтами (введение методик мирного решения конфликтов и алгоритмов ненасильственного общения; проведение медиативных сессий, где учащиеся могут обучиться конструктивному разрешению споров).

Е. Участие родителей и сообщества (организация собраний с родителями для обсуждения навыков взаимопомощи и взаимоуважения; создание добровольных проектов и групп поддержки для учащихся и их семей).

Ж. Реальные проекты и социальная активность (реализация классных и межклассовых проектов с социально значимыми задачами; вовлечение учеников в волонтерскую и благотворительную деятельность).

З. Отслеживание прогресса и рефлексия (регулярная оценка изменений в динамике класса и поведении учеников; проведение сессий обратной связи, где учащиеся и учителя могут размышлять о происходящих изменениях и планировать дальнейшие шаги).

И. Мотивация и поощрение (внедрение системы поощрения участия и активных действий в направлении взаимопомощи, взаимоуважения и сотрудничества; публичное признание успехов класса и отдельных учащихся в достижении социальной гармонии).

К. Непрерывное развитие (постоянный поиск новых методик и активностей для стимулирования дальнейшего развития коллективного духа и взаимоподдержки; включение учащихся в процесс организации и планирования мероприятий).

Формирование взаимопомощи, взаимоуважения и сотрудничества в классе требует систематической работы, долгосрочного взаимодействия учителей с учениками и родителями, и интеграции этих принципов во все аспекты школьной жизни.

3. Разработка индивидуальных программ поддержки для учащихся с особыми образовательными потребностями(ООП) – это многоуровневый процесс, требующий внимательного подхода к каждому ребенку. Программа подразумевает создание индивидуальной учебной траектории, которая помогает адаптировать образовательный процесс в соответствии с потребностями и возможностями конкретного ученика [4, с.13].

Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ требует координации, терпения и четкого понимания индивидуальности каждого ребенка, совместной работы специалистов, педагогов, родителей и самого ученика. Эта системная работа позволяет создать условия для максимально полного раскрытия потенциала каждого ученика с особыми потребностями.

4. Привлечение родителей к активному участию в школьной жизни через организацию родительских комитетов и обучающих семинаров [3, с.346].

Помимо этого, существенный вклад в школьное благополучие вносит обучение учителей основам психологической грамотности и коммуникации, что позволяет им более эффективно взаимодействовать с учащимися и родителями, а также своевременно распознавать и решать возникающие проблемы.

Осознание важности психологического благополучия учащихся открывает новые горизонты для улучшения образовательной среды. Психологические технологии и методы способствуют формированию такой среды в школе, которая будет благоприятствовать как психологическому, так и академическому развитию учащихся. Это требует сотрудничества учителей, педагогов, психологов, родителей и самих учащихся. Совместные усилия всех заинтересованных сторон позволят создать инклюзивное, поддерживающее и стимулирующее школьное пространство для детей и подростков.

Список использованной литературы

1. Агеева З.А., Гриценко М.С. Социально-психологическая природа и феноменология обидчивости [Текст] // Вестник Ивановского государственного университета. - 2019. - № 1. - 19–23 с.
2. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. [Текст] - М.: изд-во МГУ, 2018. - 145 с.
3. Героева, Ю.В. Особенности психологического благополучия детей младшего школьного возраста / Ю. В. Героева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 6 (453). - С. 346-349.
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. [Текст] // М.: Каро, 2017. - 167 с.

ПРИМЕНЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ И ОГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

учитель истории и обществознания
Савельева Ольга Ивановна

*Человек достигнет результата, только делая что-то сам.
(Александр Пятигорский, русский философ)*

Единый государственный экзамен по истории и обществознанию является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ и ОГЭ обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования. Основная подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 6-го класса. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.



Требования, предъявляемые к итоговой аттестации, отражают запросы и потребности общества, родителей на овладение учеником необходимых компетенций. И уровень этих компетенций высок. Все эти вызовы требуют от учителя применения деятельностных технологий и приёмов, позволяющих реализовать поставленные задачи:

- глубокое и полное усвоение понятий и терминов;
- систематизация, обобщение знаний;
- достижение высоких баллов на ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию.

Системно-деятельностная технология подготовки учащихся к итоговой аттестации включает шесть взаимосвязанных и последовательных этапа. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем.

1 Этап - работа с понятиями на уроках и курсах по выбору, элективных курсах (выделение ключевых слов-маркеров, подчеркивание).

2 Этап - работа с интерактивными презентациями (дальнейшее углубление знания, систематизация и классификация знаний.)

3 Этап - работа с текстами (внимательное прочтение текста, составление плана простого и сложного, выполнение заданий по обществознанию 17 – 20 (ЕГЭ), 21-24 (ОГЭ).

4 Этап - работа с рабочими тетрадями (закрепление и самопроверка своих знаний).

5 Этап - работа с тренажёрами (выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ и ЕГЭ).

6 Этап -внеурочная работа по предмету (проектная деятельность, применение игровых, развивающих критическое мышление, технологий)

Приём использования маркеров

Умение работать с понятием одна из метапредметных компетентностей учащегося. Прием использования маркеров - эффективный механизм формирования данной компетентности. Маркер - это сущностный, родовый смысл понятия. Маркер-это смысловой ключ к понятию. Работая над определённым понятием в тесте, учащийся учится находить «слово - маркер» - главное смысловое слово. Оно является ключевым в работе над заданиями теста.

Например:

- понятие - «индивидуальность» - маркер - «своеобразие».
- понятие - «индивид» - маркер - «типичное, общее».
- понятие - «суверенитет» - маркер - «независимость».

Прием использования подчёркивания

Данный приём ведёт к глубокому усвоению понятий, а также позволяет учащимся успешно справляться с заданиями, которые требуют дать развернутый ответ на знание определение понятия и раскрытия его сущности.

Например: при работе с термином «**право**» учащимся предлагается

1) подчеркнуть главные слова.

Право - система общеобязательных правил поведения, принятых государством и обеспечиваемых силой государственного принуждения.

2) представить данное определение в виде четырёх предложений (это и есть признаки права).

Интерактивные презентации разработаны к каждой кодификаторной единице, поэтому с ними очень удобно работать. Презентации сделаны в интерактивном режиме и позволяют их использовать и на уроке, и при самостоятельной подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в течение года.

Важнейшим общеучебным умением выступает **умение составлять развернутый план текста, темы**. В варианте КИМ ЕГЭ появилось задание 24, выявляющее уровень сформированности этого умения. Экзаменационная работа по обществознанию в рамках государственной (итоговой) аттестации в 9 классе включает задание по составлению плана к фрагменту текста. Основы умения составлять план закладываются на ранних ступенях обучения на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания. Тем не менее, многие учащиеся слабо владеют этим умением. Иными словами, переноса умения, сформированного при изучении другого предмета, не происходит.

Этапы работы могут быть следующими:

- составление простого плана;
- выявление особенностей сложного плана (преобразование простого плана на основе содержательно-логических связей, соподчинения его пунктов);
- составление плана с "дырками";
- составление плана лекции;
- составление планов по алгоритму (однообъектная тема и многообъектная тема).

Вышеизложенные приемы – это только малая часть методов, которые могут быть использованы в современной школе при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла. Все они предполагают возрастание роли обучающегося в учебном процессе, усиление помощи со стороны учителя в организации индивидуального учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Подымова Л.С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников. / Л.С. Подымова. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 32 с.
2. Суворова Н.В. Интерактивное обучение: Новые подходы. [Текст] / Н.В. Суворова. – М.: Роспедагентство, 2005. – 110 с.
3. Широкова С.Ю., Широкова, А.Ю. Использование интерактивных технологий обучения в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-1. – С. 184-187.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Воловикова Татьяна Ивановна
учитель русского языка и литературы*

Аннотация

В данной статье предметом основного рассмотрения является проектная деятельность на уроках русского языка. Автор статьи из урочной практики предлагает нестандартные варианты решения поставленных задач, использует в работе групповую форму как лингвистическая лаборатория, применяет методы лингвистического погружения и лингвистического эксперимента. Проектная деятельность практико-ориентированного типа на уроках русского языка направлена на развитие интереса обучающихся, формирование исследовательских навыков, умения работать в сотрудничестве, создавая разнообразные проектные продукты и творческие работы. Обращение к теме актуально и направлено на развитие функциональной грамотности обучающихся.



Ключевые слова: проектная деятельность, русский язык, метод лингвистического погружения, лингвистический эксперимент.

Работа по методу проектной деятельности на уроках русского языка является достаточно сложной, так как в момент работы над проектом предполагается постоянное сотрудничество обучающихся.

Цель: организация самостоятельной познавательной и практической деятельности.

Метод проектов на уроках решает следующие задачи:

- развитие познавательных навыков обучающихся;

- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов можно использовать не только на уроках открытия новых знаний, но и на уроках обобщения и закрепления изученного материала. Для реализации учебных задач в своей урочной практике использую такую групповую форму работы, как лингвистическая лаборатория. По типу деятельности – это практико-ориентированный проект.

Например, на уроках русского языка обучающиеся 7 класса изучают тему «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте» [1]. Возникает проблемный вопрос: для чего нам нужны деепричастные обороты, почему мы не можем обойтись без них? Чтобы ответить на этот проблемный вопрос, нам необходимо заглянуть в «Лабораторию лингвиста».

Обучающиеся делятся на группы по пяти направлениям: журналисты, редакторы, корректоры, стилисты, переводчики (см. рисунок).

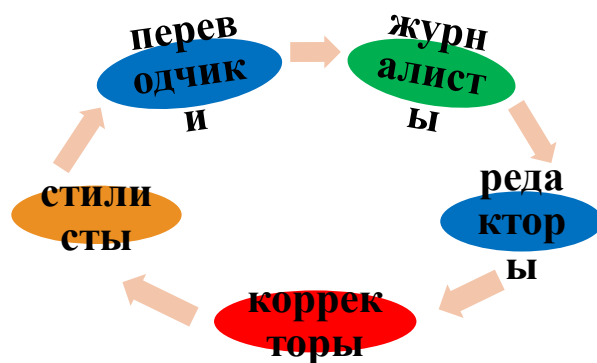


Рис. – Лаборатория лингвиста

Каждая группа представляет свою визитную карточку (краткое сообщение о профессии). Далее обучающиеся получают карточки с заданием. Видом первичного продукта данной работы предполагается текст. Например, группа «Стилисты» выполняет правку-обработку текста. Обучающиеся заменяют выделенные предложения деепричастными оборотами, применяя способ упрощения [2]. Учитель в это время координирует работу каждой группы, поддерживает обучающихся, направляет.

При проверке практических работ выясняется, что группы работали над одним и тем же текстом, но каждая группа выполняла свое задание. Очень важно на данном этапе работы, чтобы обучающиеся поняли, что они не соревнуются, а работают в сотрудничестве, что все представленные профессии взаимосвязаны, и от работы одной группы зависит всеобщий результат.

Пятая группа «Переводчики» выполняет задание повышенной сложности. Эта группа проводит лингвистический эксперимент. Обучающиеся выполняют перевод текста с английского языка на русский, используя англо-русские словари, сравнивают свой перевод с авторским переводом и делают соответствующие выводы об использовании деепричастий и деепричастных оборотов в русской речи, то есть об отсутствии их в английском языке.

На следующем этапе происходит самопроверка и оценивание работ (работа с оценочным листом). На этом работа не завершается, обучающимся предлагается творческое домашнее задание: каждая группа оформляет свой проект в виде буклета (вид печатной продукции). Буклет представляется как конечный продукт проектной деятельности [3]. Для защиты проектов (буклетов) на следующий урок необходимо создать группу экспертов. Группа «Переводчики» продолжают свой лингвистический эксперимент, выясняя особенность деепричастного оборота, а именно: переводческий анализ текстов на французском, немецком, татарском языках.

На этапе рефлексии обучающиеся делают соответствующие выводы:

- Что я узнал (а) сегодня на уроке?
- Как можно занятие связать с другой предметной областью?
- Что я узнал (а) из другой предметной области?

Таким образом, с помощью методов лингвистического погружения и лингвистического эксперимента пробуждается интерес к теме урока. Именно на таких уроках обучающиеся проявляют наибольшую самостоятельность в поиске информации по теме. Первичным продуктом проектной деятельности обучающихся на данном уроке стали тексты, конечным продуктом могут быть буклеты.

Детям такие уроки очень нравятся, семиклассники – это тот возраст, когда уже начинается проводится профориентационная работа. Представленные профессии актуальны на сегодняшний день и совершенствуются. Обучающимся предлагается на сайте лингвистических профессий познакомиться с такими, как цифровой лингвист, компьютерный лингвист, копирайтер и многими другими современными профессиями, связанными с лингвистикой [4].

Список использованной литературы:

1. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / М.Т. Баранов и др. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
2. Использование причастных и деепричастных оборотов при компрессии текста. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/02/04/ispolzovanie-prichastnyh-i-deepri chastnyh-oborotov-pri>
3. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018. – 127 с.
4. Литературные, филологические, лингвистические профессии [Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <https://postupi.online/professii/razdel-filologiya-i-lingvistika/>

КЛАСТЕР «Я РАСТУ»: ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Валеева Светлана Сергеевна,
заместитель директора по учебной работе*

Преемственность между ступенями образования - одна из главных задач Программы развития «Темы 37». Это необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

«Тема 37» реализует программу преемственности в рамках кластера «Я расту», включающего детские дошкольные образовательные учреждения близлежащих микрорайонов: МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ, МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №92 «Ладушки» НМР РТ и МАДОУ «Детский сад № 93 «Эллюки» НМР РТ.

Начиная работу по данной программе, мы определили позиции каждой стороны. Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка. Преемственность с точки зрения дошкольного учреждения – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, в рамках кластера педагоги совместно:

- создали на территории лицея единое воспитательное пространство, которое обеспечивает единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями;
- согласовали цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- обеспечили условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- продумали преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований;
- разработали единую стратегию в работе с родителями.





Воспитанники детских садов в информационно-библиотечном центре

За первый год функционирования образовательного учреждения установлено деловое сотрудничество между воспитателями и учителями начальных классов, организовано взаимопосещение занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением), разработана карта развития ребенка, составлен план совместных мероприятий

Формы осуществления преемственности «Темы 37» с дошкольными образовательными учреждениями можно представить по следующим направлениям.

1. «Дошколенок в Теме»

- ТЕМАтические экскурсии, квесты;
- «Классные» встречи дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- «Нескучные уроки», то есть участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- интервью с бывшими воспитанниками детского сада, репортажи из начальной школы;
- совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- школа будущего первоклассника «Дошколенок в Теме»

2. «Педагоги в Теме»:

- ТЕМАтические педсоветы, онлайн-семинары, воркшопы,
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и лицеев;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в лицее;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. «Родители в Теме»:

- участие в совместных проектах «Папа в Теме», «Мама в Теме»
- совместные родительские собрания с учителями лицеев;
- консультации с педагогами лицеев;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.



Новый год для малышей в Теме



Акция «Подари книгу библиотеке»

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности, поэтому мы в увлекательной форме даем детям возможность познакомиться со школьным форматом, привыкнуть к роли ученика, научиться взаимодействовать со сверстниками. Мы стараемся сохранить настроение, присущее детству и организуем знакомство слицеем в форме увлекательного квеста. Перед дошкольниками стоит непростая задача – отыскать клад. Квест-игра – это уникальная возможность для детей почувствовать себя искателями

сокровищ. Их ждет множество испытаний, из которых они выходят еще более смелыми, находчивыми, ловкими и сообразительными. Дошколята легко справляются с трудностями, они должны собрать части карты и добраться до долгожданного клада, где их ожидают подарки.



Квест «Дошколёнок в теме»

Особое внимание мы уделяем преемственности в формировании экологической культуры воспитанников и учащихся. «Тема 37» участвует в международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг» и работает по экологическому проекту «Мы за жизнь на чистой планете». Данная программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития.

Примером удачного взаимодействия дошкольников и младших школьников явились следующие мероприятия:

- совместный экологический спектакль «Хранимиры»;
- экологическая акция «Зеленая волна»;
- совместная посадка цветов;
- экологический квест «Эколята – друзья и защитники природы!»;

Цель проведенных экологических мероприятий: привлечение внимания взрослых и детей к проблеме увеличения бытовых отходов, решение проблемы утилизации бытового мусора, формирование экологической культуры. В результате совместной экологической акции «Зеленая волна» на территории лицея «Тема 37» появилось около 100 деревьев.



Будущие первоклассники- участники акции «Зелёная волна»

Экологическая сказка «Хранимиры» направлена на сохранение природы и заботу о ней. Герои-сказочные персонажи, которых играют дошкольники, доступным языком освещают глобальные проблемы.



Экологическая сказка «Хранимиры»



Экологический квест «Эколята – друзья и защитники природы!»

Экологический квест «Эколята – друзья и защитники природы!» отправил ребят в занимательное путешествие с героями Хранимирами для спасения планеты от загрязнения, дал возможность окунуться в таинственный мир загадок, ребусов и приключений, проявить смекалку и настойчивость, почувствовать себя настоящими первооткрывателями и исследователями.

Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГОС / К.Ю. Белая. – Москва: Издательский дом МЦФЭР – 2015. – № 11. – С. 18 – 21.
2. Дяговец И. Преемственность в работе детского сада и начальной школы / И. Дяговец // Современное образование. – 2015. – №15. – С. 6 – 8.
3. Журова Л.Е., Кочурова Е.Д. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / Л.Е. Журова // Справочник руководителей и учителей начальной школы. Родничок. – 2014. – №15. – С. 81 – 104.
4. Ярмухаметова И.А. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьному // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-4. – С. 837-840.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Соловьева Нелли Альфредовна
учитель начальных классов

Аннотация:

в статье поднимаются вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования, рассматриваются различные подходы к решению данного вопроса.

Ключевые слова: ФГОС, преемственность, методы

Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы. [3]

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. [2]

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы.

В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития, а учитель продолжает развивать и совершенствовать эти способности. [2]

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

- состояние здоровья и физическое развитие детей;
- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- умственные и нравственные способности;
- сформированность их творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений, то есть умение общаться со взрослыми и сверстниками. [2]

Преемственность в работе школы и дошкольного учреждения, предусматривает использование всех форм преемственности: изучение программ, сложных звеньев, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирование у детей интереса к занятиям, учебной деятельности [4]

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. [1]



Преемственность - это ничто иное, как опора на пройденное, использование и дальнейшее развитие имеющихся у детей знаний, умений и навыков, расширение и углубление этих знаний, осознание уже известного на новом, более высоком уровне. Преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи. Она выражается в том, что каждое низшее звено перспективно нацелено на требования последующего. [1]

Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Задача дошкольного образования: обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей.

Задача начальной школы: оказание помощи в адаптации ребенка к школе. По мнению Г. А. Цукерман, не дети должны быть подготовлены к школе, а школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, помогать их личностному росту - таков основополагающий принцип истинно гуманной педагогики. [2]

У каждого периода развития ребёнка есть свои самоценности. Дошкольнику - продуктивные виды деятельности, игра;

Школьнику - осознанное обучение, учебная деятельность, в процессе освоения которой у ребенка формируется понятийное мышление, произвольность и рефлексия. [2]

Такое понимание преемственности дошкольной и школьной систем образования предполагает *общую направленность на развитие способностей ребенка*. [2]

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов в детском саду. Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. [2]

Чему нужно научить ребенка в детском саду? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Необходимо учить подмечать закономерности, сходство и различие, давать упражнения, направленные на развитие внимания, наблюдательности, памяти, задания логического характера, которые тесно связаны с такими приемами логического мышления, как анализ, сравнение, синтез, обобщение. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других. [5]

Наш лицей работает в тесном сотрудничестве с детскими садами микрорайона. Вопрос преемственности доминирует в нашей совместной работе.

Сотрудничество дошкольных групп с начальной школой помогло сгладить переход к школьной жизни и уменьшить стресс. Есть множество методик, о некоторых из них я расскажу.

Путешествие по лицю

Начну с самого успешного, на мой взгляд, примера – это квест «Путешествие по лицю». Воспитатель проводит для дошколят экскурсию по лицю: показывает столовую, спортзал, актовый зал, компьютерный класс, лаборатории, мастерские, дети заходят на уроки, знакомятся со школьниками и преподавателями, а после звонка на перемене участвуют в играх.

Правила лица и обязанности лицейстов подаются через задания квеста, что становится веселой игрой.

Квесты обычно проводят в дни школьных мероприятий, чтобы дети провели досуг вместе с учениками. Например, одна из таких экскурсий попала на день, когда в лицее проходила викторина «История славянской письменности», где воспитанники детского сада угадывали буквы.

Квесты обычно проходят несколько раз за год, чтобы дети смогли запомнить учителей, ребят, начали ориентироваться в здании. Важно, чтобы образ лица ассоциировался у них с чем-то интересным и увлекательным еще до того, как они пошли в первый класс.

Учителя в дошкольных группах

Еще одна практика: посещение дошкольных групп учителями начальной школы. Педагоги приходят в группу и общаются с детьми, но не с позиции учителя, а как равные. Учитель садится вместе с детьми и выполняет задания воспитателя. Так возникают доверительные отношения, и учитель может поближе узнать будущих учеников, заранее спланировать стратегию работы в сложный для детей период. Этому способствуют и обсуждения с воспитателем особенностей тех или иных детей.

В сентябре первоклассники начинают постепенно привыкать к школьному режиму, и к ним в гости приходит их любимый воспитатель. Общается с ребятами, узнает, как у них дела, нравится ли им учеба, беседует с педагогом. Дети чувствуют, что воспитатель продолжает заботиться о них, и стресс уменьшается.

Школьники – в дошкольные группы

Еще один педагогический прием – знакомство воспитанников детского сада со школьниками. Делать это лучше в знакомой для малышей среде. Учитель начальной школы берет с собой четвероклассников в детский сад. Ребята играют с малышами, показывают им представления, читают книги. Недавно четвероклассники провели в дошкольных группах квест «Кто ищет, тот найдет», дети с удовольствием решали ребусы и складывали буквы в слова.

Я думаю, взаимодействие школьников и малышей полезно и тем и другим. На уроках технологии лицеисты делают своими руками бизборды для малышей.

В заключение хочется сказать, что только заинтересованность обеих сторон и родительской общности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Выиграют от этого все, особенно дети.

Список использованной литературы

1. Белая К. Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГОС / К.Ю. Белая. – Москва: Издательский дом МЦФЭР – 2015. – № 11. – С. 18 – 21.
2. Дяговец И. Преемственность в работе детского сада и начальной школы / И. Дяговец // Современное образование. – 2015. – №15. – С. 6 – 8.
3. Коточигова Е.В. Нормативно-правовое обеспечение введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Е.В. Коточигова. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 55 с.
4. Журова Л.Е., Кочурова Е.Д. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / Л.Е. Журова // Справочник руководителей и учителей начальной школы. Родничок. – 2014. – №15. – С. 81 – 104.
5. Ярмухаметова И.А. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьному // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-4. – С. 837-840; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34251> (дата обращения: 04.11.2020).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Сотникова Ольга Степановна,
учитель начальных классов*

Выборка для экспериментального исследования представлена детьми в возрасте 6-7 лет. Характеризуя данную выборку, следует отметить, что у пяти детей наблюдается расстройство внимания, у двоих слабое зрение, для двоих характерна расторможенность.

Экспериментальное исследование проводилось в 2 этапа.

1 этап: подбор диагностического инструментария с целью изучения психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 этап: проведение диагностики психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов исследования.

3 В качестве диагностического инструментария мы использовали методики: «Разрезные картинки», «Серия сюжетных картинок», наблюдение за игровой деятельностью детей.

Ниже опишем содержание данных методик.

1. Разрезные картинки.

Цель - выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки детей с 3 лет.

Стимульный материал: картинки, разрезанные на две и три части с разной конфигурацией разреза.

Нормативы:



разрезная картинка из двух фрагментов - в 2,5-3 года;
разрезная картинка из трех фрагментов - в 3 - 3,5 года.

Анализ результатов:

- 1) совершение целенаправленных действий;
- 2) соединение части без анализа полученного целого;
- 3) прикладывание с разворотами;
- 4) зрительное соотношение частей без прикладывания.

Игра знакомит с предметами окружающего мира, которые встречаются дома и на улице, развивает зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений. Ребенок учится находить недостающие детали, складывать из частей целое изображение.

Продолжительность игры зависит от интереса ребенка (10-15 минут).

Цель игры: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей.

Ход игры: Разложите разобранные картинки изображением вверх. Возьмите одну деталь и спросите, что на ней нарисовано. Предложите ребенку найти недостающую половинку. Сложите две детали вместе - они должны плотно соединиться в целое изображение. Пусть ребенок найдет и сложит все пары карточек. После игры можно спросить у него, как называется тот или иной предмет, для чего он нужен.

2. Серия сюжетных картинок.

Цель - выявление уровня развития наглядного и логического мышления.

Методика направлена на исследование мыслительных процессов, сообразительности, умения проанализировать изображенные на картинке (картинках) события, выделить существенные моменты, смысл ситуации, сделать выводы, установить пространственно-временные и причинно-следственные отношения.

Обращается внимание на умение ребенка построить связный и логически последовательный рассказ, отмечается эмоциональное отношение к картинке (картинкам). Кроме того, учитываются виды помощи, оказываемой ребенку во время выполнения заданий.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением последовательных событий.

Процедура выполнения: перед ребенком раскладывают картинки в случайном порядке и предлагают разложить их так, чтобы получился рассказ.

Инструкция: "Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ".

В том случае, если ребенок разложил серию неправильно, следует попытаться, задавая наводящие вопросы, довести до его понимания предложенный сюжет. Если такая помощь не привела к успеху, можно попробовать начать рассказывать, иногда в процессе рассказа испытуемый находит и исправляет ошибки.

Если ребенок не может разобраться в последовательности картинок, следует предложить ему серию картинок, уже разложенных в нужной последовательности.

Если ребенок обнаруживает полное непонимание сюжета, после оказания ему помощи следует прекратить выполнение задания.

Анализ результатов выполнения:

4 балла - дети способны правильно установить последовательность событий, выявить причинно-следственные связи и составить рассказ;

3 балла - дети испытывают затруднения при составлении рассказа по самостоятельно правильно разложенной серии последовательных картинок, предпочитая вопросно-ответную форму. Иногда нуждаются в помощи и при раскладывании картинок в правильной последовательности;

2 балла - дети передают содержание отдельной сюжетной картинки. Чаще воспринимают ее фрагментарно, просто перечисляя изображенные предметы и не связывая их единым сюжетом. Понимание скрытого смысла сюжетных картинок затруднено. Оказание помощи не эффективно;

1 балл - ребенок не понял смысла задания.

3. Наблюдение за детьми в игровой деятельности.

Цель - выявление уровня развития выполнения учебной задачи детьми с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность.

Наблюдение осуществлялось психологом. Метод был направлен на изучение выполнения учебной задачи через игровую деятельность.

В зависимости от результатов, полученных с использованием вышеперечисленных методик, мы распределили всех детей по уровням, предложенными Е.Л. Щепко:

1 уровень - Дети осуществляют «действия по подражанию». Ведущая психическая функция на нем - восприятие. Познание окружающего мира осуществляется через действия с реальными предметами, которые усваиваются по подражанию. В целом характеризуется следующими особенностями: ребенок мало осознает свои умственные действия, не планирует деятельность, нечетко предвидит ее результат, и не может проанализировать условия, необходимые для решения той или иной познавательной задачи и оценить итог своей деятельности, поскольку сама познавательная задача на этом уровне не выделяется. Ребенка привлекает сам процесс деятельности.

2 уровень - Дети осуществляют деятельность на уровне «проб и ошибок». Ведущая психическая функция на нем - память. Поскольку ведущая деятельность в этот период является игра, ребенок именно в ней воспроизводит имеющиеся у него знания об объектах действительности. Ребенок частично осознает свои умственные действия, и, соответственно, может планировать деятельность и осуществлять ее в соответствии с замыслом, но анализ условий еще недостаточен, поэтому для достижения цели ребенок совершает различные пробы. На этом этапе наиболее значимым для ребенка становится результат деятельности. Если он достигнут, ребенок вполне удовлетворен.

3 уровень - Развитие наглядно-действенного мышления. Такие дети осуществляют деятельность на уровне «правил и алгоритмов». Ведущая психическая функция на нем - речь. Ребенок начинает на этом уровне выделять познавательную задачу, осознавать свои умственные действия, планировать деятельность. Соответственно становится доступным анализ имеющихся условий и контроль результатов деятельности [24].

Опишем результаты экспериментального исследования уровня развития целостного восприятия предметной картинки у детей по методике «Разрезные картинки». Результаты представлены в таблице 1.

Анализируя результаты исследования по методике «Разрезные картинки», мы пришли к выводу, что 68 % детей (13 чел.) можно отнести ко второму уровню развития целостного восприятия предметной картинки. Такие дети осуществляют деятельность на уровне «проб и ошибок». Ведущая психическая функция на нем - память. Поскольку ведущей деятельностью в этот период является игра, ребенок именно в ней воспроизводит имеющиеся у него знания об объектах действительности.

Таблица 1 - Результаты исследования уровня развития целостного восприятия предметной картинки у детей с ограниченными возможностями здоровья при помощи методики «Разрезные картинки»

Имя Ф.	Уровень
Галя П.	второй
Снежана Б.	первый
Катя Б.	второй
Валерия Г.	второй
Кристина М.	второй
Изовидол М.	второй
Саша В.	второй
Кирилл Б.	второй
Саша М.	первый
Сережа А.	второй
Дима Б.	второй
Леша П.	первый
Вадим Л.	второй
Коля Б.	второй
Артем П.	первый
Женя Г.	первый

Костя Н.	первый
Вова П.	второй
Женя И.	второй

Так, испытуемые при исследовании с помощью методики «Разрезные картинки» варьировали положение частей и через несколько попыток складывали части в целое

Второй уровень - «проб и ошибок». Ребенок частично осознает свои умственные действия, и, соответственно, может планировать деятельность и осуществлять ее в соответствии с замыслом, но анализ условий еще недостаточен, поэтому для достижения цели ребенок совершает различные пробы. На этом этапе наиболее значимым для ребенка становится результат деятельности. Если он достигнут, ребенок вполне удовлетворен.

32% детей (6 чел.) можно отнести к первому уровню развития целостного восприятия предметной картинки. Такие дети осуществляют «действия по подражанию». Ведущая психическая функция на нем - восприятие. Познание окружающего мира осуществляется через действия с реальными предметами, которые усваиваются по подражанию. Так испытуемые при исследовании с помощью методики «Разрезные картинки» не ориентировались на словесную инструкцию, успешно выполняли задания только после демонстрации.

Опишем результаты выявления уровня развития наглядного и логического мышления детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью методики «Серия сюжетных картинок».

Результаты исследования уровня развития наглядного и логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью методики «Серия сюжетных картинок» представлены в таблице.

Таблица 2

Имя Ф.	Уровень
Галя П.	второй
Снежана Б.	первый
Катя Б.	первый
Валерия Г.	второй
Кристина М.	первый
Изовидол М.	второй
Саша В.	второй
Кирилл Б.	второй
Саша М.	второй
Сережа А.	первый
Дима Б.	второй
Леша П.	первый
Вадим Л.	второй
Коля Б.	второй
Артём П.	первый
Женя Г.	первый
Костя Н.	второй
Вова П.	второй
Женя И.	второй

Анализируя результаты исследования по методике «Серия сюжетных картинок», мы пришли к выводу, что 63 % детей (12 чел.) можно отнести ко второму уровню развития наглядного и логического мышления. Такие дети осуществляют деятельность на уровне «проб и ошибок». Ведущая психическая функция - восприятие. Познание окружающего мира осуществляется через действия с реальными предметами, которые усваиваются по подражанию.

Так, испытуемые при исследовании с помощью методики «Серия сюжетных картинок» варьировали положение картинок и через несколько попыток складывали части в целое.

37 % детей (7 чел.) можно отнести к первому уровню развития наглядного и логического мышления. Такие дети осуществляют «действия по подражанию». Ведущая психическая функция на нем - восприятие. Испытуемые выполняли задания методики по подражанию.

Опишем результаты экспериментального исследования уровня развития выполнения учебной задачи детьми с ограниченными возможностями здоровья с помощью метода наблюдения. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты исследования уровня развития выполнения учебной задачи у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью наблюдения

Имя Ф.	Уровень
Галя П.	второй
Снежана Б.	второй
Катя Б.	второй
Валерия Г.	второй
Кристина М.	второй
Изовидол М.	второй
Саша В.	второй
Кирилл Б.	первый
Саша М.	первый
Сережа А.	второй
Дима Б.	второй
Леша П.	первый
Вадим Л.	первый
Коля Б.	второй
Артем П.	первый
Женя Г.	первый
Костя Н	второй
Вова П.	первый
Женя И.	второй

Анализируя результаты наблюдения за выполнением учебной задачи в игровой деятельности детей, мы пришли к выводу, что 63 % детей (12 чел.) можно отнести ко второму уровню развития наглядного и логического мышления. Такие дети осуществляют деятельность на уровне «проб и ошибок». Ведущая психическая функция на нем - восприятие. Познание окружающего мира осуществляется через действия с реальными предметами, которые усваиваются по подражанию.

37 % детей (7 чел.) можно отнести к первому уровню развития наглядного и логического мышления. Такие дети осуществляют «действия по подражанию» Ведущая психическая функция - восприятие. Испытуемые выполняли задания методики по подражанию.

Ребенок мало осознает свои умственные действия, не планирует деятельность. Соответственно ребенок нечетко предвидит результат, и не может проанализировать условия, необходимые для решения той или иной познавательной задачи и оценить итоги своей деятельности, поскольку сама познавательная задача на этом уровне не выделяется.

Список использованной литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
2. Багаева Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 451 с.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Педагогика, 2007. - 247 с.
4. Бондаренко Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. - М.: Владос, 2009. - 300 с.
5. Буянов М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. - М.: Педагогика, 1971. - 349 с.
6. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. - М.: Академкнига, 2002. - 213 с.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Макарова Эльвира Наилевна,
Федорова Анастасия Михайловна,
учителя русского языка и литературы*

Аннотация

В современной образовательной системе все сложнее становится заинтересовать в учебе школьников. На сегодняшний день у детей снижена мотивация к получению знаний. Перед педагогом встает нелегкая задача – активизировать деятельность ученика на своем предмете.

«Интеллект-карта» – это замечательный способ разнообразить урок, добавить в него яркие краски. Творческий подход данного метода позволяет включить в учебный процесс каждого обучающегося.

Ключевые слова: интеллект-карта, творческий подход, карта представлений, майнд-карта, русский язык, обучение в школе.

Введение

Что же представляет из себя «интеллект-карта»? «Интеллект-карта» (mind map, известная также как майнд-карта, карта мыслей и ментальная карта) – это аналитический инструмент, который используют, если необходимо найти максимально эффективное решение задачи [2]. Другими словами, «карта ума» – графическое, многомерное изображение переработанной и переосмысленной информации. Автором инновационной методики запоминания и организации мышления является британский психолог Тони Бьюзен. С помощью данного революционного инструмента мышления легко повысить эффективность работы на любом уроке. «Карта разума» помогает найти нестандартные пути решения, «разбудить» творческий и интеллектуальный потенциал ученика.

По уже имеющимся исследованиям и наблюдениям, процесс создания «интеллект-карт» стимулирует работу мозга: левого и правого полушарий, что доказывает всестороннее развитие личности и лучшее усвоение информации.

Методы и принципы исследования

Создавая «интеллект-карту», школьник добывает новые знания, систематизируя уже имеющиеся. В этот момент в процесс включаются синтез и анализ для воспроизведения рабочего шаблона. Ребенок не пользуется готовым материалом, он создает совершенно новый продукт. Самым основным в этой работе является процесс, а не результат, так как обучающийся структурирует информацию, выделяет главное, отбрасывая второстепенное.

По мнению Тони Бьюзена, для того, чтобы создать базовую интеллект-карту нам необходимо:

- большой лист белой бумаги (например, А4);
- набор цветных карандашей, ручек или фломастеров;
- мозг;
- непредубежденность;
- воображение;
- тема исследования [3].

У хорошей «интеллект-карты» есть три основные составляющие:

1. Центральный образ, передающий тему (предмет) изучения. Для этого необходимо выбрать понятие/ предмет/ объект.

• Толстые основные ветви, отходящие от центрального изображения. Эти ветви представляют ключевые темы, относящиеся к предмету изучения. Каждая из ветвей должна иметь свой цвет. В свою очередь, основные ветви делятся на «побеги» второго и третьего уровня, которые представляют подтемы. Лучше придать ветви естественный изгиб, для мозга это будет более визуально привлекательным.

1. Единственное ключевое слово или изображение на каждой ветви (см. рисунок 1).





Рис. 1 – «Интеллект-карта»

Выбрав тему, необходимо на листе записать все ассоциации, которые пришли на ум. Они связаны по смыслу с образом темы или каким-то понятием/определением. Следующим идет этап группировки ассоциаций по смыслу. После выделения основных групп переходим к созданию самой карты:

- 1) кладем перед собой лист бумаги горизонтально;
- 2) в центре листа рисуем образ или основное понятие;
- 3) выбираем цвет для каждой группы ассоциаций и рисуем толстую ветвь, отходящую от центрального изображения:
 - человеческий мозг не может воспринимать и запоминать более 7 главных ветвей.
- 4) подписать ветвь одним словом:
 - количество ветвей = количеству ключевых слов;
- 5) нарисовать второстепенные ветви, отходящие от главной;
- 6) оживить карту рисунками, символами (см. рисунок 2).



Рис. 2 – «Интеллект-карта» по теме «Предложение»

При создании «интеллект-карты» можно использовать компьютерные программы Power Point, Free Mind, Mind Maps, но лучше составлять их вручную, поскольку ученики учатся самостоятельно перерабатывать информацию, в результате дети начинают более свободно выражать свои мысли, думать неординарно, подходят к проблеме творчески (см. рисунок 3).



Рис. 3 – «Интеллект-карта» по теме «Спряжение глагола»

Основные результаты

К чему мы приходим, работая с «интеллект-картами»? Применяя данную методику в обучении, мы получаем положительные результаты:

- во-первых, развивается творческое мышление, позволяющее нестандартно подходить к решению проблем;
- во-вторых, знания добываются самостоятельно: их нужно отобрать из множества информации, оставить только самое важное, систематизировать и составить четкую схему или шаблон;
- в-третьих, учащийся получает наглядное пособие, при помощи которого происходит быстрое усвоение знаний, постоянное повторение и, как следствие, запоминание;
- в-четвертых, повышается мотивация и качество знаний обучающихся, а значит и возрастает их конкурентоспособность.

Кроме того, процесс создания «интеллект-карт» даёт возможность работать как индивидуально, так и в паре или в небольшой группе. В ходе коллективной работы формируются умения взаимодействовать и договариваться, искать общие пути решения.

Заключение

Таким образом, Тони Бьюзен создал уникальный продукт – «интеллект-карту», которая является прежде всего «техникой мышления». Визуализируя мышление, мы получаем гармонично развивающуюся личность, которая не боится думать креативно и умеет работать в группе и индивидуально. Педагог, используя карту на уроке, повышает свою предметную компетенцию, активизируя образовательную деятельность обучающихся. Благодаря образности и наглядности, усвоение происходит быстрее и интереснее, ведь ученик показывает в работе не только знания, но и раскрывает весь свой творческий потенциал.

Список использованной литературы

1. Кутузова А.М. Мастер-класс Использование метода интеллект-карт в рамках реализации ФГОС / А.М. Кутузова. – Текст: электронный // Calameo[сайт]. – 2015.
<https://ru.calameo.com/read/004400196ee38e8c9f599> (дата обращения 03.11.2020)
2. Бьюзен Б. Супермышление / Б. Бьюзен, Т. Бьюзен. – М.: Попурри, 2008. – Текст: непосредственный.
3. Бьюзен Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам: учебное пособие / Т. Бьюзен. – Минск: Росмэн-Пресс, 2007. – Текст: непосредственный.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ И ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Васильева Алевтина Павловна

заместитель директора по учебной работе

Обеспечение доступной среды образовательного учреждения регламентируют Акт обследования доступности для инвалидов, Паспорт доступности для инвалидов, которые опубликованы на сайте лицея.

В лицее обеспечен беспрепятственный доступ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью лифта, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016.

для людей с нарушением зрения:

– здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;



- на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка;
- в раздевалках для детей выделена специальная зона, оборудованная поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды.

В образовательном учреждении обучается 56 детей с ограниченными возможностями здоровья (5 слабовидящих детей, 9 с тяжелыми нарушениями речи, 42 с задержкой психического развития) и 22 инвалида.

В лицее осуществляется индивидуальный подход для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через урочную и внеурочную деятельность, исходя из особых образовательных потребностей.

Такие дети обучаются инклюзивно в классах с нормотипичными детьми. Инклюзия предполагает разработку и реализацию индивидуальных подходов к обучению, учитывая особенности каждого ребенка.

Зачисление на обучение по ФАОП осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Реализация адаптированных программ соответствуют ФГОС, ФАОП, обеспечивает возможность осуществления общих и индивидуальных особых образовательных потребностей адресной категории обучающихся с ОВЗ, а также преемственность системы специальных условий на уровне основного общего образования со специальными условиями получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Программа коррекционной работы как часть АООП НОО, ООО описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Для каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, которые направлены на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с ОВЗ, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения.

Конечно же, обучение детей с особыми образовательными потребностями требует и дополнительного повышения квалификации, обучения учителей.

Вскоре после открытия лицея для педагогов были организованы корпоративные курсы повышения квалификации АНО ДПО «Академия менеджмента», включающие модуль по обучению детей с ОВЗ и др.

Каждые 3 года педагоги проходят курсы по персонализированной модели повышения квалификации, в которые включены и часы по вопросам обучения детей с ОВЗ.

В лицее для педагогов проводятся консультации, мастер-классы, педагогические советы по данному вопросу. Это дает свои результаты. В 2023 году учитель начальных классов Корноухова С.В. стала победителем муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель, работающий с детьми с ОВЗ».

Качество реализации инклюзивного образования лицей смог продемонстрировать на республиканском уровне. 13 октября 2022 года в Нижнекамске проходил мониторинг соблюдения образовательными организациями требований, установленных законодательством в сфере организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг проводил аппарат Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан с привлечением специалистов из Общественной палаты Республики Татарстан, Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и департамента надзора и контроля в сфере образования МОиН РТ. С этой целью наш лицей посетили:

- Сабурская Сария Харисовна, Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан,
- Гильмутдинова Зульфия Фаргатовна, заместитель начальника отдела по вопросам восстановления прав граждан,
- Комадорова Ирина Владимировна, член Комиссии Общественной палаты Республики Татарстан по образованию и науке,
- Мухаметшина Люция Наильевна, ведущий специалист отдела государственного контроля качества образования департамента надзора и контроля,
- Ермолаева Наталья Александровна, председатель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагогический коллектив достойно представил опыт работы по инклюзивному образованию в общеобразовательном учреждении



*Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан
Сабурская Сария Харисовна и начальник Управления образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Гарифуллин Айдар Хакимьянович в лице*

КАК ДЕТЯМ ЧИТАТЬ ВЗРОСЛЫЕ КНИГИ

*Корноухова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов*

Вот уже 24 года я работаю учителем начальных классов. Как и раньше, дети приходят в школу с разным уровнем подготовки. Одним из важных этапов готовности к обучению в школе является сформированность ученика как читателя, пусть даже и пассивного.

Когда я познакомилась со своими первоклашками, естественно, увидела, что есть дети, которые читают хорошо, бегло, понимают смысл прочитанного. Это меня очень порадовало! Ведь через чтение идет понимание информации, развитие устной речи, пополнение словарного багажа. Разговаривая с Эмилией, я выяснила, что она дома я перечитала все детские книги, родители хвалят девочку за это. А Эмилия задается вопросом- что же мне еще почитать? Хотелось ей взять книжку с полки старшего брата, но мама говорит, что мне еще рано и она не поймет, что там написано.

Эмилия обратилась ко мне с вопросом: «Неужели мне придется так долго ждать, чтобы прочитать все эти книги? Конечно, есть и для моего возраста... Но я так хочу почитать книги для взрослых, узнать, чем они отличаются от детских».

Вопрос поставил меня в тупик. Я начала размышлять и нашла выход! Я предложила нашим родителям взрослые произведения пересказать так, чтобы детям было понятно. А затем записать свой получившийся рассказ и дать детям его почитать.

Пока родители думали, какую книгу «переложить» на детский язык, я дала Эмилие почитать детский вариант «Ромео и Джульетта». Это было увлекательное чтение! Про любовь девочки читать любят, это так романтично. Эмилия не остановилась на чтении, не удержалась, и нарисовала иллюстрацию к детской версии книги «Ромео и Джульетта».

Эмилия поделилась со мной своими впечатлениями: «Сейчас я чувствую себя немного старше, чем была вчера. Ведь я прочитала взрослую книгу! А еще я чувствую себя счастливой, ведь мама пишет для меня детскую версию книги «Алые паруса»... Жду с нетерпением, когда она будет готова и я снова смогу почитать о том, что так любят взрослые: о любви и верности, о преданности и мечтах». Мне очень хочется, чтобы наша идея- переписать взрослые книги детским языком -стала интересна каким-нибудь организациям или спонсорам. Не каждый взрослый сможет это сделать, нужны помощники и добровольцы. Может быть, в год педагога и наставника мы познакомимся с волонтерами и добровольцами?

А мои ученики, в свою очередь, обещают взрослым, что проиллюстрируют их детские версии взрослых книг! Рисовать дети очень любят, и почему бы детям и взрослым вместе не заняться увлекательным полезным делом для всех детей, которые любят или после наших детско-родительских книг полюбят читать!



РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАРНЫ ТАТАР СӨЙЛӘМЕНӘ КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯ НИГЕЗЕНДӘ ӨЙРӘТҮ, БЕЛЕМНӘРЕН КОНТРОЛЬГӘ АЛУ ФОРМАЛАРЫ

*Сальева Татьяна Иван кызы,
башлангыч сыйныф укытучысы*

Аннотация

Телләр үзләштерү байлык! Республикабызның киләчәге булган балаларның дәүләт телләрен үзләштерү процессына мәктәпкәчә яшьтә үк старт бирү - мәктәп, югары уку йортларында белем алу этабы өчен яхшы фундамент әзерләү ул. Балаларның тәкъдим ителгән укыту-методик комплекслары нигезендә шөгыйльләнүләрен, беренче чиратта, мавыктыргыч һәм югары дәрәжәдә профессиональ итеп оештыру зарур.



Яңа укыту-методик комплекслар хакында сүз алып барганда, без татар гаиләләре өчен рус телен һәм рус гаиләләрендәге балалар өчен татар телен үзләштерүне эффектив итә торган заманча әсбаплар турында сөйлибез. Барлык балаларның да ике телне дә яхшы белүе мөһим. [3.8 б]

Мәкаләдә туган телне өйрәнүгә нигезләнгән мәктәпкәчә яшьтә һәм башлангыч сыйныф укучыларының дәвамчанлыгы урын алган.

Мөһим сүз: укыту-тәрбия процессы, дәвамчанлык.

Кереш. Федераль Дәүләт стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – системалы-эшчәнлекле (системно-деятельностный подход) юнәлеш, ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – нәтижә: шәхси, метепредмет, предмет нәтижәләре. Бүгенге көн укытучысыннан бик күп нәрсә таләп ителә: үз фәнеңне бик яхшы белү, балаларны яратудан тыш, аларның фикерләү сәләтен үстерү, үкә - танып белү эшчәнлеген оештыру, рухи һәм физик үсешен тәэмин итү. Ә моның өчен мөгалымнән үз шәхесенә тәнкыйть күзлегеннән карау, яңалыкка омтылу, заман сулышын тоеп, белемне өзлексез камилләштерү, укыту-тәрбия процессына ижади якын килеп эшләрү сорала. [5.36].

Төп өлеш. Укыту процессының уңышлылыгына тәэсир итә торган әһәмиятле факторларның берсе – ул укучыларның белемен контрольгә алу. Билгеле булганча, контроль укыту процессын регуляриштыра, ягъни, укытучы контроль төрөнә карап, үз эшен оештыра. Димәк, рус телле балаларга туган телне укытуны тиешле югарлыкка куйып дисәк, рус телендә сөйләшүче балаларның туган теле буенча белемнәрен контрольгә алуны фәнни дәрәжәдә оештыру зарур.

Бүгенге көндә рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу системасы тирән камилләштерүне сорый. Татар теленнән белем дәрәжәләрен татар төркемнәрендә диктант, сочинение, инша һ.б. формалар аша яздырып тикшерәләр. Ә рус телле укучыларның татар теле белүенең төп күрсәткече – ул укучыларның өйрәнелгән темалар буенча татарча иркен аралаша белүләре. Шуңа күрә контрольнең төп объекты булып укучыларның татарча сөйләшә белү күнекмәләре тора. [4. 276., 326]

Рус телендә сөйләшүче балаларның балалар бакчасыннан ни дәрәжәдә татарча сөйләшә белеп килүләре кызыксындыра. 92 нче балалар бакчасында татар теле укытучысы Ильзирә Рафаэль кызы мәктәпкәчә әзерлек төркеме 6-7 яшьлек балалар белән даими эш алып барабыз. Ильзирә Рафаэль кызы “Туган телдә сөйләшәбез” укыту - методик кулланмасына таянып эшли. Методик кулланма авторларының берсе Зарипова Зифа Мирхәт кызы.

4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү “Минем өем” проекты “Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” темаларын үз эченә ала. Методик кулланма һәм эш дәфтәрләре белән өйрәнәләр.

5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү “Уйный- уйный үсәбез” проеты “Яшелчәләр”, “Ашамлыклар”, “Савыт-саба”, “Киёмнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәм” темаларын үз эченә ала. Методик кулланма һәм эш дәфтәрләре белән өйрәнәләр.

6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәнү “Без инде зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнәләр.

Мәктәпкә килгәндә балалар хәрәф, авазларны танып, укый, кыска жөмлөләр төзеп, татар телендә үзара яхшы гына аралашырга өйрәнәп киләләр. Телне үзләштерү аралашу аша бара. Иң элек балалар тормышта эш кулланыла торган сүзләр белән танышалар, диалоглар төзиләр. Балалар бер-берсе белән шул рәвешле аралашып, көнкүреш сөйләм теленә өйрәнәләр. Боларның барысы да уен аша. 6-7 яшьтә рус телле балалар 62 сүз белергә, ә инде дүртенче сыйныфта аларның сүзлек запасы 1167

сүзгә житәргә тиеш. Балалар бакчаларында дәүләт телләрен өйрәтү өчен укыту-методика комплекты төзелгән, анда тәрбиячеләр һәм ата-аналар өчен матур әдәбият жыентыклары, шулай ук татар һәм рус телләрендәге аудио-, видеоматериаллардан торган комплектлар керә.

Балалар бакчасыннан килгән укучылар белән татар телен өйрәнүне Р.З. Хәйдәрованың “Коммуникатив укыту” программасы нигезендә яңа технологияләр кулланып дәвам ителә.

Укучыларның сөйләм күнекмәләрен контрольгә алуда ситуатив биремнәр кулланыбыз. Әйттик:

- попроси себе эти предметы;
- спроси нужны ли ему эти предметы;
- спроси у друга:

- где останавливается автобус, который едет в Казань (сыйфат фигыльне сөйләмдә дәрәс кулланыны контрольгә ала);

- сколько сегодня уроков у десятых классов (тартым кушымчаларын кулланыу һ.б.);

Мондый биремнәр өйрәнгән лексик һәм грамматик берәмлекләрен кулланып, укучының үзенең уй-фикерләрен әйтә алуын тикшерә.

Ситуатив күнегүләрдә сөйләм бурычлары төрле булу мөһим: спроси, узнай, докажи, предложи һ.б. [5.36]

Сөйләм дәрәжәсен контрольгә алуда диалогик формадагы эш төрләре дә бик отышлы санала. Әйттик:

- Төшөп калган репликаларны өстәп языгыз.
- Диалогларны дәвам итегез
- Схема буенча диалог төзегез.
- Диалогтан монолог төзеп языгыз.
- Монологтан диалог төзегез һ.б.

Бүген методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология укучыларның фикерләү дәрәжәсен, сөйләм дәрәжәсен контрольгә алуда ижади характердагы эшләрне дә кулланыла... Аларга төрле темалар буенча изложение, сочинениеләрен, укучыларның үзләренең кечкенә хикәяләр төзеп язучыларын керә. Мондый характердагы эшләр төп фикерне сайлап ала белергә, логик рәвештә хикәяләргә өйрәтә. Ә иң мөһиме – укучы үз фикерен житкерү өчен татар телендә тел чараларын үзәкчә, анда эчкә сөйләм эшчәнлегә бара. Ә бу аралашу процессына өйрәтүдә бик мөһим. [2.56]

Укучыларның ижади эшләрен бәяләгәндә төп игътибарны алар ясаган орфографик хаталарга түгел, ә сөйләм бурычын аңлап аны үтәү өчен кирәк булган материалны мөстәкыйль сайлап алу дәрәжәсенә карап бәя куела.

Дәрәсләрдә теманы үзләштерү дәрәжәсен тикшерү, белемнәрен бәяләү, ялгышларын ачыклау, аларны анализлау һәм төзәтү юлларын билгеләү өчен тестлар кулланыу бик отышлы.

Уку- укыту процессының уңышлы булуының икенче дидактик шарты- уен. Уен аша дәрәс бурычлары да кую җиңел, укуга кызыксыну да арта, ягъни уку эшчәнлегә мотивлаша.

Мисалга: “Яшелчәләр” темасы буенча үткәрелгән дәрәстәгә гамәли эш. Бу дәрәстә укучылар өйрәнгән лексика һәм сөйләм үрнәкләре ярдәмендә яшелчәләрен кәржингә “жыеп тутырырга” тиеш. Эшнә башкару өчен кирәк булган сөйләм үрнәген укучылар игътибар белән тыңлыйлар:

а) - Апа, миңа кыяр бирегез әле.

- Сиңа ничә кыяр кирәк?

- Миңа өч кыяр кирәк.

- Сиңа нинди кыяр кирәк :зурмы, кечкенәме, уртачамы?

- Миңа өч уртача кыяр кирәк.

ә) Апа миңа шалкан бирегез әле?

- Мә, шалкан ал. (шалкан урынына кабак яки башка яшелчә рәсеме бирә)

- Юк, бу кабак, миңа шалкан кирәк.

Шул рәвешле сорап алып, барлык яшелчәләрен кәржингә тутыралар. Укучыларның аңлап аралашуларын тикшерү максатыннан, аларга предметны, аның төсен, санын яки үлчәмен бутап бирергә мөмкин.

Түбәндәгә биремнәр дә укучыларның сөйләм күнекмәләрен, белемнәрен, сүзлек запасын арттыру өчен шартлар тудыра. Ә иң мөһиме, башлангыч сыйныф укучыларына телне өйрәнүгә уңай мотивация туа.

Дәрәсләрдә укучыларны кызыксындыру өчен эзер дисклар кулланыла.

- Рәсемнәргә туры килгән жөмлөләрне һәм дәрәс тәржемәне табу. Укучылар дәрәс жавапны тапса, машина кузгалып китә, тәржемә өчен икенче сүз чыга.

– Сүзләрнең антоним парларын табу.

Уку материалының эчтәлеген бала кабул итсен өчен, һәр дәрәстә темага туры килгән сөйләм үрнәге, фонетик зарядка, дидактик, грамматик, сюжетлы-рольле уеннар, кроссвордлар, әкият геройлары, үзем төзегән яки интернеттан алынган презентацияләрне язучының тормышын өйрәнгәндә, ижатына күзәтү ясаганда кулланыла.

Татар телен өйрәнүдә ата-аналарның ярдәме зур. Бер авыз сүз белмәгән ата-ана да Р.З.Хайдарованың “Ата-аналар өчен ярдәмлек” китабы ярдәмдә баласына булыша ала. Ата-аналар өчен мәгълүмәтләрне ике телдә бирәм. Әти-әниләрне ачык дәрәсләргә, сыйныфтан тыш чараларга чакырыла. Балаларга татар мультфильмнары ошый. Мин аларны дискка яздырып ата-аналарга таратыла. Шулар рәвешле балалар өйдә дә белемнәрен ныгыталар.

Йомгаклау. Методик системаның актуальлеге шунда ки, рус телле балалар татар телендә аралашсын өчен, без уңай мохит тудырырга һәм үзара иркен аралашуларын максат итеп куярга һәм шулар юнәлештә эшләргә тиешбез.

Әдәбият исемлеге.

1. Д.Ш. Гильманов. Уроки татарского языка на основе предметных действий для русскоязычных детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Яр Чаллы, 2000, - [10]б.

2. Ф.Ф. Харисов. Рус телендә сөйләшүче балаларны татарчага өйрәтүнең башлангыч чоры. - Казан: Мәгариф, 1996. [5]б.

3. Р. Юсупов. Икетеллек һәм сөйләм культурасы. - Казан: Тат. кит. нәшр, 2003, - [8]б.

4. Р.З. Хәйдәрова, Р.М. Исхакова. Федераль дәрәс белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытуда яңа технологияләр. - Яр Чаллы, 2013, - [27]б., [32]б.

5. Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Федераль дәрәс белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту. Яр Чаллы, 2015, - [3]б.

6. Ф. Харисов, Ч. Харисова. Татар теле. Кагыйдәләр, күнегүләр. - Казан: Мәгариф, 2007.

7. Компакт - диск "Татар теле - 2002" Ф. Харисов, Ч. Харисова.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Гришина Наталья Газинуровна,

заместитель директора по учебной работе

В рамках работы по профориентации в нашем лицее педагоги учат обучающихся сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями, а также помогают осуществить выбор с учетом индивидуальных особенностей, активизируют у старшеклассников процессы профессионального самоопределения, развивают способности профессиональной адаптации. Основная особенность заключается в оказании помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.



Первого сентября 2021 года в лицее был сформирован Нефтехим-класс. В течение последующих лет совместно с представителями ПАО «СИБУР Холдинг», НХТИ, КНН ведётся работа по профессиональному ориентированию:

- формирование Нефтехим-классов;
- встречи с делегацией ПАО «СИБУР Холдинг»;
- профтур «Траектория-JUNIOR» в городе Тобольске со стажировкой на производстве ЗапСибНефтехим;
- летняя исследовательская школа на базе Университетской гимназии МГУ им. М.В.Ломоносова;
- каникулярная смена, организованная Корпоративным университетом СИБУР совместно с Санкт-Петербургским Горным университетом;
- летниканикулы во Всероссийском детском центре во Владивостоке;

- осенняя профильная смена в оздоровительном лагере «Камский Артек»;
- участие в профессиональном проекте «Первая профессия» от Корпоративного университета СИБУР (обучение профессиям «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Лаборант химического анализа» и др.)

Руководители лицея ежегодно принимают участие в сессиях с учебными заведениями – партнерами компании СИБУР (2022 год – КНИТУ, город Казань, 2023 год – МФТИ, город Москва, 2024 - Нижегородская Ярмарка, город Нижний Новгород)

В рамках проекта «Формула хороших дел» ПАО СИБУР для учителей математики, физики, химии города ежегодно в лицее проходит интенсив, в рамках которого проводятся мастер-классы ведущих педагогов России. Специалисты делятся опытом практической деятельности в сфере инновационных образовательных практик:

- Сергей Ловягин – руководитель кафедры математики «Хорошевской школы», кандидат педагогических наук, учитель физики, заслуженный учитель РФ, победитель конкурса лучших учителей России и лауреат четырех грантов Москвы в сфере образования, проводил лекцию о науках в насыщенной цифровой среде;

- Наталья Дерябина – заведующая кафедрой педагогики и методик преподавания АДПО «Перспектива», кандидат педагогических наук, автор методики преподавания химии и учебных пособий по химии, член редколлегии журнала «Химия в школе», выступила с интерактивной лекцией на тему «Деятельностный подход: от психологии до методики преподавания» и провела практикум «Неорганическая химия в схемах, рисунках и задачах»;

- Дмитрий Швецов, учитель математики школы №179 г. Москвы, автор проекта «Беседы», соавтор подкаста «Митя&Дима», автор статей в журнале «Квант» и ряда задач по геометрии, многократный лауреат конкурса «Молодой учитель» фонда «Династия» Дмитрия Зимина, представил различные форматы контрольных работ, в том числе – нестандартные;

- практикум «Механические модели для уроков геометрии» провел методист «Мастерской науки», разработчик оборудования и материалов для преподавания математики, член экспертного совета ОЦ «Полярис-Адыгея» Евгений Ширяев. Он рассказал и показал на практических примерах, как условия теоремы перевести в шарнирный механизм и использовать это умение для исследования любой задачи.

Исследование, доклад, рецензия или решение задач из реальной жизни – какой способ выбрать для проверки усвоенных знаний? По итогам лекций учителя используют в своей практике наиболее эффективные формы. В рамках программы образовательных интенсивов также организуется стендовая сессия, объединяющая материалы и пособия, которые используются в современных образовательных практиках.

Традиционным является проведение на базе нашего лицея республиканского конкурса «Юный профессионал» для обучающихся 7-х классов в рамках республиканской научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития», организованной Институтом развития образования Республики Татарстан и Центром технического творчества и проектирования Нижнекамского муниципального района.

Результат данной работы приносит свои плоды:

- VI Фестиваль «Мир профессий» – 1 место в компетенции «Юный автомеханик», 3 место в компетенции «Юный графический дизайнер», 3 место в компетенции «Юный воспитатель»;

- Открытый конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» среди учащихся 7, 9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан – 2 место в компетенции «Инженерный дизайн», 2 место в компетенции «Юный столяр», 3 место в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

- Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills – 3 место в компетенции «Учитель физической культуры»;

- муниципальный этап межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан – 1 место в компетенции «Дошкольное воспитание», 2 место в компетенции «Преподавание в младших классах»;

- Региональный этап межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан – 2 место в компетенции «Дошкольное воспитание», 3 место в компетенции «Преподавание в младших классах».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ ТЕТРАДЯМИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Немтышкина Галина Анатольевна
учитель начальных классов



Согласно ФГОС одной из целей обучения является воспитание у школьников положительного отношения и интереса к процессу обучения.

Педагогическое мастерство современного учителя заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к получению знаний. Каждый уважающий себя учитель использует в своей работе целый арсенал новых педагогических технологий.

Один из способов сделать процесс освоения знаний в начальной школе более интересным – использование интерактивных тетрадей.

Интерактивная тетрадь – это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся активно участвовать, анализировать, взаимодействовать с новой информацией на занятиях.

Интерактивная тетрадь - это тетрадь, которая содержит в себе различные интерактивные шаблоны и элементы, направленные, главным образом на изучение правил и лексики по различным темам. Информация в интерактивной тетради не объединена одной темой, не имеет сюжета. В нее удобно включать все правила и конструкции, изучаемые на уроках. Она помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном месте, многократно повторять их.

Задачи, которые помогают решать интерактивные тетради:

- интерактивные элементы помогают сэкономить пространство, тем самым уместив больше информации;
- дети учатся организовывать и систематизировать информацию, ведь с каждым годом всё больше и больше им приходится запоминать и обрабатывать её;
- если речь идёт о гуманитарных науках (иностранной, русский и родной языки), то визуализируется и становится понятнее грамматика. Кроме того, задействуется ещё и моторика (дети постоянно трогают, двигают и вытаскивают элементы), а это тактильная память;
- дети проявляют свою индивидуальность и фантазию, вовлечены в процесс, развивают творческие способности, потому что каждый элемент они вырезают, приклеивают, разукрашивают, думают, как оформить следующий шаблон;
- поддерживается постоянный интерес к тетрадям, повышается мотивация;
- дети детально понимают и запоминают информацию по изучаемой теме;
- многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме помогает учитывать различные способы восприятия информации детьми (аудиалы, визуалы, кинестеты и дискретны (опираются на логику – суть и взаимосвязи)).

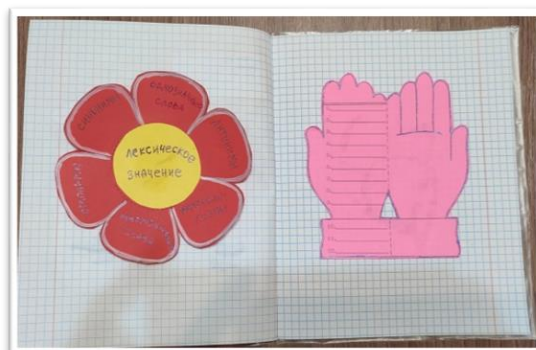
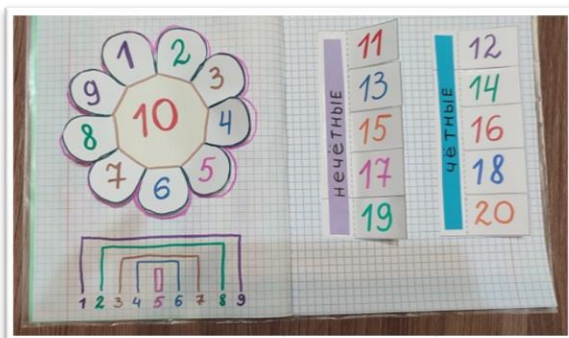
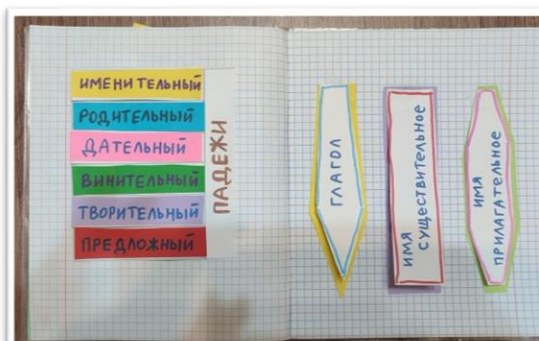
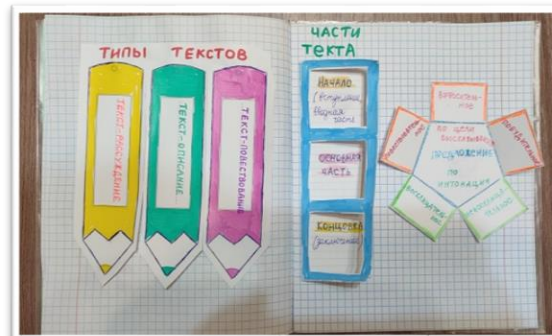
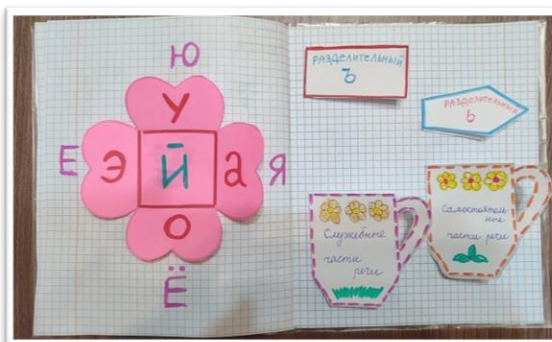
Как выглядит интерактивная тетрадь? Это обычная тетрадь в клеточку или на кольцах, внутри которой размещаются разнообразные вкладыши, интерактивные схемы, кармашки, шаблоны, конвертики, книжки с грамматическими правилами, которые складываются и раскладываются.

Можно сказать, что интерактивная тетрадь - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Плюсами интерактивной тетради являются:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Использование разных форм организации деятельности учащихся (индивидуальной, парной или групповой работа).
3. Совместная работа с родителями.
4. Ручная работа.
5. Развивающие задания.
6. Подход в обучении (индивидуальный, дифференцированный)

Из своего опыта могу отметить, что использование элементов работы с интерактивными тетрадями на уроках – палочка-выручалочка для педагогов, которая расширяет возможности обучающихся, помогает им систематизировать полученные знания, повышает мотивацию к обучению.



3D-РУЧКА: УЧЕНИЕ ИЛИ РАЗВЛЕЧЕНИЕ

*Камалтдинова Гульнара Равилевна,
учитель начальных классов*

Научно-практический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить себе без инновационных технологий.

Более 95% российских школьников обладают современными высокотехнологическими «гаджетами»: планшеты, мобильные телефоны с круглосуточным доступом в Интернет.



Могла ли остаться в стороне система образования? – Ответ очевиден. В учебном процессе сейчас повсеместно используются мультимедийное оборудование и телекоммуникационные технологии. Вместе с тем, высокая скорость развития технологий и соответственно короткий цикл жизни оборудования ставят перед образованием новые вызовы в борьбе за привлечение и удержание внимания учеников к процессу обучения. Современным трендом в образовательных технологиях, отвечающим всем требованиям и обладающим огромным потенциалом являются 3D-технологии. Одна из которых **3D-ручка**.

Что же это за гаджет?

Это инструмент для рисования пластиком, позволяющий создавать трёхмерные объекты. Используется для творчества, развивающих занятий с детьми, коррекции изделий, напечатанных с помощью [3D-принтера](#), и мелкого бытового ремонта пластиковых предметов.

Это – инструмент для рисования расплавленным пластиком, с помощью которого можно создать объёмные модели.

Пластик нагревается внутри ручки и в жидком виде подается наружу.

На ручках есть дисплей, кнопки регулировки скорости, подачи пластика и температуры плавления. Это позволяет использовать различный вид пластика для работы.



Когда в наш лицей поступили эти ручки, мы задумались, как их применять.

Сначала использовали на внеурочных занятиях. Потом с четвероклассниками стали проводить мастер-классы для 1 классов.



Те дети, у которых есть эти ручки дома, изготавливали 3D проекты. Итогом нашей работы с этим гаджетом стала работа Курковой Даши «3D ручка -развлечение или учение?». С которым она выступила на конференции «Дети в теме – мысли вслух».

*Валеева Светлана Сергеевна,
Камалтдинова Гульнара Равиелевна,
учителя начальных классов*

Процесс приобщения к чтению детей будет осуществляться успешно, если использовать нетрадиционные методы, приемы и современные развивающие технологии. В своей педагогической деятельности мы используем технологию «Метод проектов», где книгу применяем, как средство ознакомления с тем или иным явлением, событием, и как результат – книга (продукт данного проекта).



Хотим представить исследовательский проект **История слова «Масленица»**.

Введение

Масленица, Масленица,
Дай блинком полакомиться.
Прогони от нас метели,
Прокати на карусели.

На уроке музыки мы учили русскую народную песню «Ой блины, блины, блины». Учитель рассказала нам, что очень вкусные блины пекут на праздник «Масленица». Что «Масленица» - это старинный и очень интересный, яркий и веселый праздник. Его отмечают во многих странах мира. У нас сразу возникло много вопросов: как возник праздник, какой он и почему все ждут его, что в нем особенного? Мне захотелось побольше узнать об этом слове и провести праздник «Масленица» в классе.

Цель исследования: на основе материала книг и данных из интернета изучить историю слова «Масленица» и его роль в жизни общества.

Задачи исследования:

1. Подобрать и изучить литературу по теме исследования.
2. Определить откуда появилась «Масленица».
3. Провести анкетирование среди одноклассников.
4. Провести в классе праздник «Масленица».
5. Изготовить мини-книжку «История слова «Масленица».

Объект работы: слово «Масленица».

Предмет работ: Праздник масленицы и история его развития.

Гипотеза: Слово «Масленица» произошло от слова «Масло».

Практическая значимость работы состоит в том, чтобы на основе теоретических и практических основ исследования определить особенности праздника масленицы и его роль для общества.

Структура работы: исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 19 страниц.

Глава 1. Масленица – это интересно.

В толковых словарях русского языка мы нашли несколько объяснений слова «масленица».

Масленица – старинный славянский праздник проводов зимы, от которого сохранился обычай печь блины и устраивать увеселения. (Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка)

Масленица – 1. Земледельческий праздник проводов зимы у древних славян и др. народов, приуроченный христианами к неделе перед так называемым великим постом, во время которого пеклись блины и устраивались различные увеселения.

2. перен. О привольной, сытой жизни (разг. фам.). Не житье, а масленица. (Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка)

Масленица – 1) Весенний - приуроченный христианской церковью к сырной неделе перед Великим постом - праздник проводов зимы, с которым у славянских народов связан обычай печь блины и устраивать различные увеселения.

2) Чучело или ряженный человек, олицетворяющие собою этот праздник. (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь)

Масленица – 1) Языческий многодневный праздник проводов зимы у древних славян и других народов, приуроченный христианской церковью к неделе перед так называемым великим постом и отмечаемый печением блинов и различными увеселениями.

2) Разг. О веселой, привольной жизни. (Малый академический словарь русского языка)

1.1. История происхождения слова «Масленица»

Одна из версий, почему Масленица называется Масленицей, тесно связана с давней русской традицией выпекания блинов. Устав от зимы, холода и снега, люди, таким образом, пытались привлечь милость ласкового солнышка и уговорить его получше греть промёрзшую русскую землю. С этой целью и готовили блины, выступавшие в данном случае символом светила. Помимо этого, в русских деревнях было принято проводить разные действия, обряды, так или иначе связанные с кругом: к примеру, люди ярко украшали колесо от телеги и носили его по улице на шесте, объезжали несколько раз вокруг села на лошадях и водили традиционные хороводы. Наши предки были уверены, что такие действия «умасливают» Солнце, то есть помогают задобрить его. Отсюда и проистекает название одного из самых весёлых и светлых праздников в славянской культуре.

Есть и другое мнение касательно того, почему Масленица называется Масленицей. По этой версии праздник был так назван потому, что по православной традиции на этой неделе мясо уже вычёркивается из рациона, а молочные продукты ещё разрешены. Вот потому народ и печёт блины масляные. К слову, именно по этой же причине со временем Масленицу стали называть Сырной неделей. Если же верить иным легендам, то ответ на вопрос о том, почему Масленица называется Масленицей, уводит нас далеко-далеко на Север, а отцом этого праздника является Мороз. Согласно легенде, в разгар самого печального и сурового времени года, зимы, человек увидел Масленицу, прятавшуюся меж гигантских сугробов, и позвал её, чтобы та помогла людям своим теплом, развеселила и согрела их. И та пришла на зов, однако пришла не хрупкой девочкой, что пряталась посреди заснеженного леса от человека, а красивой бабой с румяными и жирными от масла щеками, коварной искоркой в глазах и громким хохотом. Ей удалось заставить многих людей напрочь забыть о зиме на неделю, настолько заразительно она веселилась и плясала. И впоследствии именно в её честь праздник получил своё название.

Праздник масленицы отмечают многие народы, отсюда существует и множество других названий праздника

Другие названия праздника: Масляна, Масляница, Масляная, Масленая неделя, Сырная неделя, Мясопуст, Сыроястная неделя, Всемирный праздник, Прожорная неделя, Обжорная масленица, Маслено заговенье, Блинщина, Блинная неделя, Поползуха, Обьедуха, Честная масленица, Широкая масленица, Весёлая масленица, Кривая неделя, Боярыня-масленица, Госпожа Масленица, Молочная неделя, Молочница, Масloed, Масленка.

1.2. Особенности праздника Масленица

Масленица - древний славянский праздник, доставшийся нам в наследство от языческой культуры, сохранившийся и после принятия христианства. Ключевым обрядом празднования является сожжение чучела Масленицы, которое символизирует уходящий год, прошедшую зиму. В это время происходит борьба двух начал: тепла и холода, света и тьмы.

Сегодня языческий обряд стал частью православной традиции. Сразу после Масленицы начинается Великий пост. В масленичную разгульную неделю разрешается есть мясо, сыр, яйца, творог - все те продукты, что запрещены в пост.

Масленица празднуется семь дней: каждый день имеет свое название и значение.

Понедельник - первый день масленичной недели, получивший название «*Встреча*». В этот день завершались работы по подготовке к празднику. Многие уже начинали печь блины. Первый блин, кстати, по масленичной традиции нужно отдать нищему, чтобы помянуть усопших.

Вторник - второй день Масленицы под названием «*Заигрыши*». Молодежь начинала гуляния, большими компаниями устраивали катания с ледяных горок. В этот день уже можно было приглашать друг друга на блины.

Среда - третий день Масленицы под названием «*Лакомки*». Теща приглашала зятя на блины.

Четверг - четвертый день масленичной недели, который называли «*Широкий разгул*». С этого дня начинались настоящие гулянья в честь Масленицы: люди катались с горок и на качелях,

устраи́вали веселые поездки на лошадях, шумно пировали, организовывали карнавалы и кулачные бои среди мужчин.

Пятница - пятый день Масленицы под названием «**Тещины вечерки**». В этот день зятя приглашали тещу к себе на блины.

Суббота - предпоследний день Масленицы, получивший в народное название «**Золовкины посиделки**». Невестки приглашали к себе золовок на блины, при этом совсем молодые невестки делали золовке подарок. Золовка - это сестра мужа, а невестка - жена брата.

Воскресенье - последний день Масленицы. Его называют «**Прощеным воскресеньем**». В этот день просят прощения у родных и знакомых за вольные или невольные обиды, поскольку Великий пост необходимо начинать с чистым сердцем, с миром в душе, искренне испросив прощения и простив всех. В этот день также соломенное чучело, олицетворяющее уходящую зиму, сжигают на огромном костре. Его устанавливают в центре костровой площадки и прощаются с ним шутками, песнями, танцами. Прощание с Масленицей происходит в первый день Великого поста – Чистый понедельник, который считали днем очищения от греха и скоромной пищи.

Вывод: Масленица – старинный славянский праздник проводов зимы, от которого сохранился обычай печь блины и устраивать увеселения.

Блины на масленицу стали центральным блюдом, его символом.

Люди пекли блины и обильно поливали их маслом. На Масленицу люди старались задобрить, то есть умаслить весну. Поэтому празднования так и называли - «Масленицей».

Глава 2. Результаты исследований и практическое применение работы

Изучив литературу о теме исследования, мы решили провести в классе анкетирование, познакомить одноклассников с историей происхождения слова, провести в классе праздник «Масленица», результаты исследования оформить в виде книжки.

2.1. Результаты анкетирования

Мы предложили ребятам нашего класса ответить на вопросы анкеты. В анкетировании принимало участие 31 человек. Результаты обработки анкет мы представили в виде диаграмм.

Почти все дети знают, что «Масленица» - это праздник. И только 3 человека ответили, что не знают. Значит, они не слушали учителя на уроке. Ведь она нам рассказывала об этом празднике.

Не все дети знают, происхождение слова «Масленица».

Больше половины детей в классе никогда не были на праздновании «Масленицы».

Не все дети знают, как проходит празднование «Масленицы».

На последний вопрос анкеты все дети ответили, что хотели бы провести праздник «Масленица» в классе.

2.2. Праздник «Масленица» в классе

Идея провести праздник «Масленица» всем понравилась. Первым делом мы составили сценарий праздника и начали подготовку. Никто не остался в стороне. Дети и родители учили стихи, песни, рисовали рисунки, готовили костюмы (и не только дети, но и родители на празднике были в костюмах). И вот настал день праздника. Такого веселья в нашем классе ещё не было! Мы танцевали, пели, играли в различные игры. Я с мамой провела мастер-класс по изготовлению куклы «Масленица». А в конце праздника пили чай с вкуснейшими блинами, которые испекли наши мамы. Праздник удался на славу!



2.3. Создание книжки «Масленица»

Все знания, которые я получила в ходе выполнения исследовательской работы, решили оформить в виде книжки. Создали эскиз, продумали содержание каждой страницы. Есть в моей книжке и творческая страничка, которую мне помогли сделать ребята нашего класса. Они сочинили синквейны к слову «Масленица». Лучшие мы разместили в нашей книжке.

А это мой синквейн:

Масленица.

Вкусная, радостная.

Веселит, угощает, прощает.

С приходом Масленицы наступает весна.

Масло.

Книжка получилась красочной и познавательной. Думаем, что все, кто будет её читать, узнает много полезного о слове «Масленица».

Вывод:

Практическая часть исследования оказалась очень интересной, ведь мы провели не только опрос детей в классе, но и устроили сам праздник. На нем мы узнали, как проходит масленичная неделя, своими руками сделали кукол и пробовали разные блины. А по итогам исследования составили книгу о происхождении слова Масленица.

Заключение

Масленица – старинный славянский праздник проводов зимы, от которого сохранился обычай печь блины и устраивать увеселения.

Блины на масленицу стали центральным блюдом, его символом. Люди пекли блины и обильно поливали их маслом. На Масленицу люди старались задобрить, то есть умаслить весну. Поэтому празднования так и назвали — «Масленицей».

Таким образом, **гипотеза**, предполагаемая в начале исследования, что слово «Масленица» произошло от слова «Масло» полностью подтвердилась.

Немало увлекательного в ходе проведения праздника в классе узнала не только я, но и мои одноклассники.

В результате исследования я узнала много интересной информации о слове масленица и о самом празднике. В частности, историю возникновения праздника, познакомилась с этимологией самого слова. Также я выяснила, что про масленицу народ сочинил много песен, частушек, загадок, пословиц и поговорок. И многие известные художники посвящали этому празднику живописные картины. Из чего следует вывод, что Масленица - один из самых любимых праздников русского народа.

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА «Я ИДУ В ШКОЛУ!»

*Зиннурова Гузель Хазинуровна,
учитель физической культуры*

Подготовка детей к школе - одна из задач детского сада. Ребята меняют вид деятельности из игровой в учебную. Все больше времени они находятся в сидячем положении. Навыки письма меняют не только умственную деятельность, но и ведут к изменению осанки ученика. Дети часто жалуются на головные боли, что чаще всего является следствием спазма в шейном отделе позвоночника, так как неокрепшие мышцы спины несут большую физическую нагрузку. В связи с этим подготовка будущего школьника должна проводиться в нескольких направлениях, одно из которых укрепление физической подготовки детей к школе.



Моя основная задача как учителя физической культуры - это обеспечить на уроках психоэмоциональную и физическую разгрузку, не забывая о методичной работе в профилактике сколиоза, плоскостопия, миопии. Здесь на помощь приходит знакомая детям игровая деятельность, она должна присутствовать с первых дней учебы ребенка в школе. Необходимо, чтобы она постепенно и закономерно уступала ведущее место учебной деятельности. Поскольку поступление

в школу для малышей всегда вызывает стресс, хотелось бы заранее настроить будущих первоклассников на позитивное восприятие обучения в первом классе.

Ребенок в детском саду научился играть, общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Приобретя способность управлять своими эмоциями и воображением, он должен не только умственно, но и физически быть готовым к школе. Чтобы обеспечить все это, необходима система мероприятий для совместной работы по преемственности на ступенях дошкольного и начального образования «Детский сад – начальная школа».

Перед данным мероприятием поставлены **задачи**:

1. Развитие любознательности у дошкольников в области здоровьесберегающих технологий.
2. Развитие коммуникабельности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.
3. Выделение физического воспитания в системе подготовки детей к школе.
4. Формирование положительного отношения к школе, к процессу обучения.
5. Воспитание уважительного отношения к старшим.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я знаю, что ваша группа «подготовительная». А значит 1 сентября вам откроются двери школы.

Шапокляк (выходит под музыку из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья»): Ой, не знаю, не знаю. По-моему, они не готовы. В школе так тяжело. Надо рано вставать, кушать не вкусную кашу, нести тяжелый портфель, делать домашнюю работу. Какие там сложные предметы: математика, чтение, письмо, рисование, музыка и физкультура!

Ведущий: А я думаю, Шапокляк, что ребятам не нужно переживать. Им дома будут помогать родители, а в школе учителя. Да и посмотри на них, какие они высокие и сильные. Так что самое время ребятам идти за знаниями в школу.

Шапокляк: Да-да-да, как же, как же!

Ведущий: Ребята, смотрите, кто к нам пришел. Это учителя 37 школы. Учителя физической культуры.

Учитель №1: Здравствуйте, ребята! Здравствуй «Шапокляк»! Давно не виделись. Почему же ты ушла из школы и что делаешь в детском саду? Сама учиться не хотела, так и других уговариваешь?

Ведущий: Здесь находятся ребята, которые готовы идти в школу.

Шапокляк: Да не готовы они в школу идти. Они слабые, любят спать, болеют часто, не любят всякие там кашки, фрукты. И не любят бегать и прыгать. Они лучше в телефонах будут играть во всякие мобильные игры.

Учитель №1: Мы сейчас покажем тебе, какие они «слабые». Правда, ребята? Покажем свои настрой на учебу.

Учитель №2: Ребята, я знаю, как вам помочь. Я познакомлю Вас с режимом дня школьника. Давайте представим, что сегодня учебный день, вы проснулись, потянулись, встали и сделали?

Ребята: Зарядку.

Учитель №1: Предлагаю зарядку провести под музыку, повторяйте движения за мной.

(Ребята выстраиваются в две шеренги и под музыку повторяют движения за учителем.)

Учитель №2: Чтобы портфель не был тяжелым, предлагаю проверить его содержимое. У каждой команды есть свой портфель. По сигналу вы из кучи учебников, тетрадей и других предметов берете только один предмет и кладете его в портфель. А потом мы вместе проверим, правильно ли собран «набор школьника»?

Учитель №1: Время уроков.

Первый урок - математика. За одну минуту вы должны решить, как можно больше примеров. Если вы знаете ответ, то по очереди выбегаете и вписываете его. Побеждает та команда, которая напишет большее количество правильных ответов.

Учитель №2: Второй урок - письмо. По очереди вы подбегаете и пишете на доске первую букву вашего имени. Мел будет вашей эстафетной палочкой.

Учитель №1: Последний урок - физкультура. Это наш друг-мяч. Ваша задача добежать до линии с мячом, остановиться и бросить мяч своему товарищу из команды. Он ловит мяч, бежит до фишки, установленной напротив линии старта, и бросает мяч следующему, сам же остается на месте. Побеждает команда, которая быстрее построится у фишки.

Учитель №2: Время обеда. Ребята, встаем в круг. Я называю продукт, и если для вас эта еда полезна, то Вы хлопаете в ладоши, а если нет, топаете правой ногой. Готовы?

Ребята отвечают.

Учитель №1: Вот и прошло время в школе. Давайте вспомним, какие предметы были у вас по расписанию.

Ребята отвечают.

Учитель №2: Теперь пора идти домой и заняться своими любимыми делами: пойти погулять с собакой или же на тренировку, а может, вы запишитесь в художественную или музыкальную школу. А вечером не забудьте выполнить домашнюю работу и помочь своим родителям по дому. И очень просим вас за помощью обращаться к учителям и родителям, а не к Шапокляк.

Вот так интересно проходит день у школьников. А самое главное - у тебя появятся новые друзья, твои одноклассники.

Учитель №1: Шапокляк, ну что, ты идешь вместе с нами в школу или дальше продолжишь вводить детей в заблуждение?

Шапокляк: Да, я решила вернуться в школу, потому что у меня в школе теперь будет много друзей.

Ведущий: Мы убедили Шапокляк, что готовы к школе.

Учитель №2: Увы, но пришло время прощаться. На память о нашей встрече вы получаете буклет «Режим дня школьника». Заполните его вместе с родителями. И помните, что соблюдение режима дня поможет вам преуспеть в учебе и сохранить Ваше здоровье.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В БУДУЩЕЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

*Савельева Алена Сергеевна
Заводчикова Елена Сергеевна
учителя английского языка.*

В современном мире функциональная грамотность становится одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации человека к постоянно меняющимся условиям жизни. Она включает в себя способность применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях, а также умение критически мыслить и принимать обоснованные решения.



Цель мероприятия: формирование функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой) учащихся через решение практической задачи, связанной с планированием путешествия.

Задачи мероприятия:

- познакомить учащихся с понятием функциональной грамотности;
- научить применять знания и умения для решения практических задач;
- развивать навыки критического мышления и принятия обоснованных решений;
- воспитывать интерес к изучению нового и стремление к саморазвитию.

Ход мероприятия:

Организационный момент. Приветствие учащихся, проверка готовности к мероприятию.

Актуализация знаний. Беседа о том, что такое функциональная грамотность и почему она важна в современном мире.

Постановка проблемы. Учитель предлагает учащимся представить, что они собираются отправиться в путешествие в город будущего. По фотографиям и наводящим вопросам учащиеся догадываются о каком городе идет речь. Город будущего- Иннополис.

Задача учащихся - спланировать маршрут и рассчитать стоимость поездки. Для этого им необходимо изучить информацию о городе, его достопримечательностях, транспортной инфраструктуре и стоимости проезда.

Работа в группах. Учащиеся делятся на 4 группы и начинают работу над решением задачи:

Первая группа занимается выбором транспорта. Они изучают различные варианты маршрутов, выбирают наиболее оптимальный от Нижнекамска до Иннополиса.

Вторая группа выбирает экскурсии и занимается организацией досуга в самом городе.

Третья группа рассчитывают финансовую составляющую расходов на дорогу с помощью расчетов затраченного топлива и стоимости поездки на автобусе.

Четвертая группа подчитывает расходы на экскурсии, питание по приезду.

Презентация результатов. Каждая группа представляет свой план поездки, объясняет выбор маршрута и показывает расчёты стоимости. Остальные учащиеся задают вопросы и высказывают свои замечания.

После сбора всей необходимой информации представители каждой группы собираются в пятую творческую группу и готовят для презентации - родительскому комитету плакат с подробной информацией по поездке, включающей: маршрут поездки, стоимость транспортной составляющей, экскурсии и питание учащихся.

В это время учитель замечает, что 1 группа рассчитала путь только в 1 сторону и оставшиеся, не входящие в 5 группу ребята, занимаются расчетами пути домой. Затем передают информацию 5 группе, готовящей плакат с подробной информацией по поездке.

5 группа презентует плакат с подробной информацией по поездке. Предполагается, что в дальнейшем, в преддверии осенних каникул, информация с данного плаката доводится до сведения родительского комитета с предложением посетить всем классом город будущего – Иннополис.

Учитель предлагает порассуждать в каких сферах, в каких профессиях могут понадобится полученные на данном мероприятии компетенции (туризм, путешествия, тур-агент).

Обсуждение и рефлексия. Учитель вместе с учащимися обсуждает результаты работы, отмечает сильные и слабые стороны каждого плана, а также подводит итоги проведенной работы.

«ТАТАР ХАЛЫК АШЛАРЫ» ТЕМАСЫНА ТАТАР ТЕЛЕННЭН АЧЫК ДЭРЕС ПЛАНЫ (ЗНЧЕ СЫЙНЫФ, РУС ТӨРКЕМЕ)

*Гильманова Ләйлә Мөкатдәс кызы
Гильманова Алина Ханиф кызы*

Максатлар: 1. Татар халык ашлары турында белемнәрне системалаштыру.

2. Сөйләм күнекмәләрен ныгыту.

3. Татар теленә карата хөрмәт, мөхәббәт тәрбияләү.

Материал: Р.З. Хәйдәрова “Күңелле татар теле” Казан “Татармультифильм” нәшрияты 2019

Дәрес тибы: белем һәм күнекмәләрен ныгыту

Жиһазлау: мультимедиа экраны, рәсемнәр, кисмә сүзләр

Дәрес барышы

I. Оештыру өлеше.

-Исәнмесез, хөрмәтле кунаклар, кадерле укучылар!(1 слайд)

Дәресезне башлап жибәрәбез.

II. Төп өлеш.

Теманы ачыклау.(2 слайд)

- Балалар, игътибар белән экранга карагыз эле.Сез анда нәрсәләр күрәсез?(татар халык милли ашлары(пәрәмәч, бәләш, коймак, кыстыбый, чәкчәк)

- Әйе, дәрес. Ә бу сүзләрен берләштереп ничек атап була?

(- Бу татар халык ашлары)

- Димәк безнең дәресезнең темасы ничек булыр?

(- Татар халык ашлары)

Максатны ачыклау.

- Ә ничек уйлыйсыз, дәресезнең максаты нинди булыр икән?

(Дәрестә татар халык ашларын искә төшерү, аларны истә калдыру, куллану)

1. Бирем: экранда русча сүзләр бирелгән, сезгә аларны укырга һәм татарчага тәржемә итәргә кирәк.(3 слайд)

2. Парлап эшләү.

50 нче бит, 2нче күнегү а) -1,2,3 парта артында утыручылар өчен.



- Яхшы. Хэзер шушы ризык исемнәрен кулланып 2нче күнегүне парларда эшләрбез. Пардагы бер укучы күнегүдә булган сорауларны бирә, икенчесе җавапны әйтә.

А) 1. (-....., син коймак яратасынмы?)

- Әйе, мин коймак яратам.)

2. (-....., гөбәдия тәмлеме?)

- Әйе,, гөбәдия тәмле!)

3. (-....., сиңа чәкчәк кирәкме?)

- Әйе, миңа чәкчәк кирәк.)

4,5,6 парта артында утыручылар өчен.

Б)- беренче укучы сорау бирәчәк , ә икенчегез пешекче ролендә булып җавап бирергә тиеш.

1. (-Пешекче апа, сездә кыстыбый бармы?)

- Әйе,....., бездә кыстыбый бар.)

2. (-Пешекче апа, гөбәдия ничә сум тора?)

- Гөбәдия 50 сум тора.)

3. -Ә хэзер уйнап алырбыз. Уен “Нәрсә артык?” диеп атала.

- Экранга карыйк, бу ашамлыкларның кайсы артык булып һәм ни өчен? (..... артык, чөнки алар яшелчәләр)

4. Тактада эшләү.

- Укучылар, без бүген искә төшергән татар халык ашамлыклары төрле: алар татлы, баллы да булып, чәй янына биреләләр, шулай ук ит, бәрәңге белән эзерләнгән дә булалар.

- Тактага карагыз, анда “татлы ризыклар” һәм “итле ризыклар” дигән 2 баганада сүзләр бирелгән. Сөз парталарыгыздагы ризык исемнәрен хэзер шушы 2 баганага дөрес итеп магнит белән беркетергә тиеш булачаксыз (балалар ризык исемнәрен тактага чыгып беркетәләр, аңлаталар: -Бу чәкчәк. Ул баллы, тәмле.)

- Димәк нинди ризыклар татлы була?

- Ә кайсылары итле-бәрәңгеле була?(балалар укыйлар)

- Молодцы! Ләкин татлы ризыклар да, итле-бәрәңгеле булсалар да алар бик тәмле, шулай бит?

- Ә кем ул ризыкларны эзерли, пешерә соң? (пешекче)

- Укучылар, тиздән әниләр бәйрәме. Ә безнең сыйныфта бер укучының әнисе пешекче булып эшли. Әйдәгез, без аны тыңлап карыйк.

(Укучы әнисе турында сөйли.)

5. “Түбәтәй” уены.

- Хэзер “Түбәтәй” уенын уйнап алырбыз. Барыгыз да парталарыгыз янына басыгыз. Музыка башлангач та түбәтәйне бер бергезгә бирергә кирәк, музыка туктауга түбәтәй кемдә кала-шул укучы биремне үтәргә тиеш.

(Биремнәр:

1. -Спроси у друга, что он любит, а он ответит, используя названия татарских блюд (названия блюд не повторяются)

(-....., син нәрсә яратасың?)

Мин чәкчәк (бәлеш, кыстыбый, гөбәдия һ.б.) яратам.

2. -Спроси у друга, что готовит его мама, а друг ответит.

(-....., сиңең әниң нәрсә пешерә?)

-Минем әнием өчпочмак (бәлеш, бавырсақ, гөбәдия һ.б.) пешерә.

3. -Надо составить предложения с названиями татарских народных блюд.

(Мин бавырсақ яратам.

Мин чәкчәк ашыйм.

Әбием кыстыбый пешерә.

Мин гөбәдия пешерәм.

Мин бәлешкә ит, бәрәңге салам. һ.б.)

6. Китаптагы күнегүне эшләү. Диалог төзү. (50нче бит, 2нче күнегү)

Бирелгән диалогка төшөп калган репликаларны (сорауларны) куеп уку, тәржемә итү)

7. Монолог төзү.

- Укучылар, ә кем менә бу татар халык ашларын эзерләгәндә өйдә әнисенә, әбисенә ярдәм иткәне бар? Аларны ничек итеп эзерлиләр икән? Кем сөйләп күрсәтер?

(Балалар такта янында яраткан ризыкны күрсәтеп, аны ничек эзерләүләре, кем белән эзерләүләре турында сөйләләр)

Мәсәлән: Бу өчпочмак.Без аны әбием белән эзерлибез.Өчпочмакка ит, бәрәңге, суган, борыч, тоз, он, май, сөт яки катык кирәк.Өчпочмак тәмле ризык. Мин аны бик яратам.

III. Йомгаклау өлеше.

1. Рефлексия

1. **Өй эше** 1.1 татар халык ризыгының рәсемен ясарга;
2. татар халык ризыгын кертеп 2 жәмлә төзәргә;
3. татар халык ризыгын кертеп диалог төзәргә.



СЦЕНАРИЙ УРОКА «КРЕМ ДЛЯ КАПКЕЙКОВ, ПИРОЖНЫХ И ТОРТОВ»

Неизвестная Светлана Николаевна
учитель технологии
Тимонина Ирина Николаевна
учитель математики

Предмет: технология.

Учебная тема: Технология приготовления сладостей, десертов, 6 класс.

Цель: Приготовить крем «Клубничная намелака»

Задачи:

ознакомить учащихся с современной технологией приготовления крема «Клубничная намелака»;

- развивать умения пользоваться технологическими картами;
- развивать естественно-научную, математическую, читательскую и финансовую грамотность;
- воспитывать доброжелательные отношения в коллективе, культуру труда, умение работать в команде.

Ожидаемые результаты:

учащиеся

- познакомятся с технологией приготовления клубничного крема;
- получат знания по формированию функциональной грамотности на уроках технологии и смогут использовать приобретенные знания в своей практике;
- приготовят современный десерт.

Оборудование, инструменты и материалы:

- Презентация
- Распечатки приложений на каждую команду
- Технологическая карта приготовления крема на каждую команду
- Стаканчик для желатина, кухонные весы, ковшик для клубники металлический, плита, блендер, силиконовая лопатка, кулинарный термометр, блендер (на каждую команду).

Продукты:

Расчёт на одну команду (4-6 человек).

- Желатин – 4 гр.
- Холодная вода – 24 гр.



- Клубника замороженная - 100гр.
- Белый шоколад - 130 гр.
- Сливки 33% - 170 гр.

Подготовка к уроку:

- заранее поделить на 3 команды, расставить столы;
- для каждой команды приготовить приложения и технологические карты;
- приготовить рабочую одежду;
- дежурные на каждую команду готовят оборудование и инструменты;
- продукты выложить на стол;
- в каждой команде выбрать двух дежурных.

Технологическая карта урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность участников мастер-класса
1. Организационный момент.	Настроить детей на урок, создав положительную мотивацию.	<ul style="list-style-type: none"> • В нашем детстве было 3 вида крема: масляный, белковый и заварной. А какие современные крема для тортов и пирожных вам знакомы? • Клубничный крем, клубничный ганаш, клубничная намелака... Что из этих названий вам знакомо и наиболее понятно? На самом деле, можно сказать, что всё это – одно и то же. 	Дети вовлекаются в беседу.
2. Актуализация. Постановка проблемы, целей и задач.	Мотивация учащихся к работе на уроке. Формулирование цели и задач.	Сегодня мы с вами не просто приготовим этот вкусный и простой в приготовлении десерт, но также научимся делать перерасчет количества продуктов с одного диаметра формы на другой; узнаем калорийность данного крема и подсчитаем количество килокалорий, рассчитаем себестоимость крема.	Слушают, смотрят презентацию.
3. Основная часть. Практическая работа.	<p>1. Дать сведения о клубничной намелаке. Показать, как быстро и просто готовится крем.</p> <p>2. Применение читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности.</p> <p>3. Приготовить десерт.</p> <p>4. Накрыть на стол.</p> <p>5. Оценить работу по критериям.</p>	<p><u>Слайд 3.</u></p> <p><u>1. Сведения о клубничной намелаке.</u> Название «намелака» произошло от японских кондитеров. Это нежный крем, который можно использовать для украшения тортов и пирожных. Намелака прекрасно держит свою форму, особенно хорошо подходит для наполнения таких изделий, как эклеры, профитроли. Вы можете использовать намелаку, чтобы украсить торт или капкейки, ее можно использовать в качестве отдельного десерта, а также в качестве прослойки для торта. Намелаку можно готовить с любыми ягодами и фруктами, а сегодня мы приготовим ее с клубникой.</p> <p><u>2. Работа в командах.</u></p> <p><i>Применение читательской грамотности.</i> Учитель раздает всем технологические карты приготовления намелаки.</p>	<p>Дети слушают, включаются в беседу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Подсчитывают содержание БЖУ</p>

		<p><u>(Приложение №1)</u> Внимательно изучите технологическую карту приготовления десерта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие продукты нам понадобятся? • Какое оборудование и инструменты? • Сейчас я раздам каждой команде задания. <p>1 команда. (Применение естественно-научной грамотности.) Изучите данные таблицы о содержании белка, углеводов и жиров в данном продукте. <u>(Приложение №2)</u> Все мы знаем, что при правильном питании важно употреблять больше белков, меньше легких углеводов и жиров. Посмотрите, сколько бжу в данном продукте. Какое количество калорий можно употреблять подростку-девочке в день? (2500) Можно ли есть такой десерт каждый день и в каком количестве?</p> <p>2 команда. Применение математической грамотности. Данный десерт можно использовать как прослойку для торта, заранее изготовив и заморозив в кольце. Данное количество ингредиентов рассчитано на торт диаметром 18 см, а диаметр кремовой прослойки 16 см. Как же рассчитать количество ингредиентов на другой диаметр?</p> <p><u>(Приложение №3)</u> 1. Находим коэффициент К: $K=R1^2:R2^2$ Например, нам нужно сделать перерасчет с формы диаметром 16 см на 18 см. $R1(16)=8\text{см}, R1^2=64\text{см}$ $R2(18)=9\text{см}, K2^2=81\text{см}$ $K=64:81=0,79$ Теперь каждый ингредиент умножаем на коэффициент. 2. На форму 18 см потребуется: Клубники – $100*0,79=$ Желатина – $4*0,79=$ Воды для желатина – $24*0,79=$ Шоколада – $130*0,79=$ Сливки 33% - $170*0,79=$</p> <p>3 команда. Применение финансовой грамотности. Давайте подсчитаем себестоимость данного крема. <u>(Приложение №4)</u> Домашние крема на натуральных</p>	<p>Делают перерасчёт на другую форму.</p> <p>Подсчитывают себестоимость крема.</p> <p>Участвуют в приготовлении крема. 3 команды по 5-6 человек</p>
--	--	--	---

		<p>сливках всегда выходят дороже кремов на растительных сливках, но они полезнее. И всё же, если вы изготовите десерт сами, он будет дешевле раза в 3 по сравнению с изготовленным на заказ или в специализированном магазине.</p> <p>3. Приготовление десерта. Прошу подойти к столу и взять всё, что вам нужно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наденьте рабочую одежду. • Вспомним технику безопасности при работе с бытовой техникой (блендер, электрическая плита) • Проговорим этапы работы. Есть ли вопросы? • Самостоятельно приготовьте десерт. <p>4. Накрываем на стол.</p> <p>5. Команды, оцените по критериям друг друга. (Приложение №5)</p>	
6. Подведение итогов. Рефлексия.	Подвести итоги.	<ul style="list-style-type: none"> • Понравилась ли вам работа на уроке? • Был ли для вас полезен мастер-класс? • Было ли что-то новым для вас? 	Обсуждение.
7. Уборка кабинета	Убрать за собой рабочее место.	В каждой команде заранее выбираются 2 дежурных, которые будут убираться и мыть посуду.	Все дети моют свою посуду, дежурные моют общую посуду, вытирают столы и столешницы.

Приложение №1

Технологическая карта приготовления клубничной намелаки.

№ п/п	Продукты	Количество	Способ приготовления	Оборудование и инструменты
1	Желатин Холодная вода	4гр. 24гр.	Желатин замочить в стакане в холодной воде на 10 мин.	Стаканчик для желатина, кухонные весы.
2	Клубника замороженная	100гр.	Клубнику разморозить, выложить в металлический ковш и пюрировать с помощью блендера. Нагреть до 80 С, ввести замоченный желатин и дождаться полного растворения.	Ковшик для клубники металлический, плита, блендер, силиконовая лопатка, кулинарный термометр.
3	Белый шоколад	130 гр.	Добавить к клубничной массе, оставить на 1-2 мин, чтобы шоколад расплавился. Затем пробить блендером.	Блендер
4	Сливки 33%	170 гр.	Добавить холодные сливки к клубничной массе, снова пробить блендером (не перевзбить!). Убрать в холодильник на стабилизацию	Весы, блендер

			примерно на 6 часов.	
5	Готовый крем		Перед использованием достать и взбить до пышной массы, которая будет держать форму. Не перевзбить! Может расслоиться.	Блендер

Приложение №2

Подсчитайте количество белка, жиров и углеводов, ккал в креме, составив пропорцию.

В 100 гр. желатина – 87г. белка

В 4 гр. желатина – X гр. белка

$X = 87 \cdot 4 / 100$

Продукт	Б/Ж/У/Ккал на 100гр.	Количество по факту (гр)	Б/Ж/У/Ккал по факту
Желатин	87/0,4/0,7/355	4гр	
Клубника	0,4/0,1/7/35	100гр	
Белый шоколад	11/34/50/550	130гр.	
Сливки 33%	2,2/33/4/322	170гр	
Итого:			

Приложение №3

Перерасчёт на другую форму.

1. Находим коэффициент К:

$$K = R1^2 : R2^2$$

Например, нам нужно сделать перерасчет с формы диаметром 16см на 18 см.

$$R1(16) = 8\text{см}, R1^2 = 64\text{см}^2$$

$$R2(18) = 9\text{см}, R2^2 = 81\text{см}^2$$

$$K = 64 : 81 = 0,79$$

Теперь каждый ингредиент умножаем на коэффициент.

2. На форму 18см потребуется:

$$\text{Клубники} - 100 \cdot 0,79 =$$

$$\text{Желатина} - 4 \cdot 0,79 =$$

$$\text{Воды для желатина} - 24 \cdot 0,79 =$$

$$\text{Шоколада} - 130 \cdot 0,79 =$$

$$\text{Сливки 33\%} - 170 \cdot 0,79 =$$

Приложение №4

Подсчёт себестоимости крема.

Подсчитайте себестоимость крема, составив пропорцию.

Продукт	Масса/количество	Цена	Масса по рецепту	Стоимость
Желатин	10г	47 руб.	4г	
Клубника	300гр	90 руб.	100 гр.	
Белый шоколад	85 гр.	85 руб.	130 гр.	
Сливки	200 гр.	138 руб.	170 гр.	
Итого:				

Приложение №5

Оценивание практической работы по кулинарии Бригада № _____ класс _____			Оценивание практической работы по кулинарии Бригада № _____ класс _____		
Критерии	Оценочные баллы	Фактические баллы	Критерии	Оценочные баллы	Фактические баллы
1. Техника безопасности и организация рабочего места	1		1. Техника безопасности и организация рабочего места	1	
2. Соблюдение	1		2. Соблюдение	1	

последовательности и технологии практической работы			последовательности и технологии практической работы		
3. Распределение ролей, участие всех членов группы	1		3. Распределение ролей, участие всех членов группы	1	
4. Внешний вид готового изделия	1		4. Внешний вид готового изделия	1	
5. Вкус готового изделия			5. Вкус готового изделия		
Итого	5б.		Итого	5б.	

ОБРАЗОВАНИЕ

НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Рамазанова А.Р. – заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Джалолова Р.И. - директор МБУ «Центр образования» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Мухамадиева А.Г. – методист информационно-методического отдела МБУ «Центр образования»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Котляр Д.Д. – директор, учитель русского языка и литературы МБОУ «Многопрофильный лицей
№37» НМР РТ;

Васильева А.П. - заместитель директора, учитель русского языка и литературы МБОУ
«Многопрофильный лицей №37» НМР РТ;

Рахова Д.А. - заместитель директора, учитель информатики МБОУ «Многопрофильный лицей №37»
НМР РТ;

Ахметова Р.М. - заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ
«Многопрофильный лицей №37» НМР РТ;

Гришина Н.Г. - заместитель директора, учитель английского языка МБОУ «Многопрофильный лицей
№37» НМР РТ;

Валеева С.С. - заместитель директора, учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей
№37» НМР РТ;

Гирфанова Э.А. - заместитель директора, учитель родного языка и литературы МБОУ
«Многопрофильный лицей №37» НМР РТ.

АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, 4.
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.