

## Анализ работы

Деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей дополнительного образования обоснована лицензией №8674 от 14.09.2016 г., осуществляется ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 №165-ФЗ, изм. от 24.03.2021г. №51-ФЗ), Приказом Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019 г. №470). Развитие системы дополнительного образования является важнейшей составляющей при формировании единого образовательного пространства Нижнекамского муниципального района, позволяющего повысить качество обучения и воспитания, получить наряду с основным образованием широкий спектр индивидуальных образовательных предложений в сфере интеллектуальной, физической и творческой активностей.

В 2021-2022 учебном году проводилась работа над единой методической темой:

«Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Исходя из методической темы осуществлялась деятельность в соответствии с основными задачами на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать совершенствование нормативно-правовой базы, приведение её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.

3. Продолжать работу по повышению уровня теоретической и практической подготовки педагогов, их ориентирование на достижение и поддержание высокого качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществлять руководство разработкой и организацией внедрения комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:

– разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;

– оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

– разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований, организацию участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Активизировать воспитательную работу в детских объединениях через экскурсии, посещение выставок, участие в викторинах, проведение «Уроков мужества», а также представление научно-исследовательских работ и проектов на конкурсы и научно-практические конференции различного уровня.

6. Совершенствовать воспитательную работу в детских объединениях посредством творческого взаимодействия с родительской общественностью.

7. Включать часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования.

8. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках экологического направления.

9. Вести работу в рамках реализации Дорожной карты по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы.

10. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов школьников посредством организации и проведения олимпиад.

11. Увеличить охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

12. Усилить работу по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.

13. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

14. Наладить сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады начального и среднего звена.

15. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

16. Укреплять связи с высшими учебными заведениями города и республики, продолжить вовлечение ранее незадействованных учреждений в процесс поддержки одаренных учащихся и студентов.

17. Увеличить охват одаренных детей 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам школы.

18. Осуществлять привлечение школьников и иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.

19. Продолжать деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средне-профессиональными организациями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

20. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей высшего образования и специалистов-практиков.

21. Приобрести технику (компьютеры, копировальные аппараты) для использования в работе.

Для реализации методической темы и выполнения поставленных задач в 2021-2022 учебном году проделана плодотворная работа по удовлетворению познавательных интересов детей района при сохранении охвата школьников дополнительным образованием, усилении мотивации детей и педагогических работников к участию в муниципальных, региональных, федеральных программах, а также фестивалях, выставках, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В течение года управление образования совместно с учреждениями дополнительного образования старались создать оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности ребенка в пространстве дополнительного образования.

## 1. Анализ работы методического отдела

Целостность системы взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста педагога и развитие его творческого потенциала, реализуется через методическую работу.

Методический отдел в течение учебного года строил свою работу на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Конституция Российской Федерации» (12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- «Конституция Республики Татарстан» (06.11.1992г.; в ред. законов Республики Татарстан от 19 апреля 2002 года № 1380, от 15 сентября 2003 года № 34-ЗРТ, от 12 марта 2004 года № 10-ЗРТ, от 14 марта 2005 года № 55-ЗРТ, от 30 марта 2010 года № 10-ЗРТ, от 22 ноября 2010 года № 79-ЗРТ, от 22 июня 2012 года № 40-ЗРТ);
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 №165-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, с изм. от 17.11.2016г. №54-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. (изм. з-н РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019г. №470);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. №Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. №3274п-П8).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989г.;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, (с изм., внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. №303-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014г. №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Руководителя ИК НМР РТ от 27.05.2014г. №966 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан».
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

– Локальными нормативными актами, утвержденными в 2021 году;

Качественная организация методической деятельности содействовала эффективной реализации единой методической темы: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования», которая способствовала сплоченности и повышению результативности работы при достижении целей и решении основных задач, определенных на учебный год.

В течение 2021-2022 учебного года методическая работа строилась по следующим основным направлениям:

- методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, работающих в интеллектуально-предметной сфере, и создание психолого-педагогических условий для обучения и воспитания талантливых и одаренных детей в разных областях знаний, культуры;

- установление научно-методических связей с учебными заведениями среднего и высшего звена с целью повышения профессионально-личностного роста педагогов;
- создание единого методического пространства «детский сад – школа – среднее учебное заведение – учреждения дополнительного образования» для развития интеллектуальных способностей одарённых детей через различные интерактивные формы взаимодействия.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (Приказ МОиН РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Аттестация педагогических работников проводится по двум видам аттестации: обязательная аттестация и заявительная аттестация.

Обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится по представлению работодателя один раз в 5 лет в отношении тех, у кого нет квалификационных категорий.

Заявительная аттестация проводится по заявлению педагогических работников для присвоения квалификационных категорий (первой или высшей) до истечения срока имеющейся квалификационной категории.

Досрочная аттестация через 2 года после предыдущей аттестации.

Были пройдены курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы методической работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам». Также стоит отметить высокий уровень результатов тестирования аттестуемых.

В течение учебного года педагоги дополнительного образования проходили курсы повышения квалификации, а также обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

С целью повышения квалификации и педагогической компетенции, педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по темам:

«Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 2022 г. (педагог Валеева Е.Н.), октябрь 2021 г. (педагоги Халикова С.Р., Заикина С.Г.) апрель 2021 г. (педагоги Гильфанова Л.Г., Ярова Э.К.);

«Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», г. Казань, 2021 г. (педагог Галиуллина Г.Ф.);

«Достижение новых образовательных результатов на уроках биологии и химии и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2021г. (педагог Гильфанова Л.Г.);

«Высшая квалификация: новые возможности и ресурсы профессионального развития учителя начальных классов» – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента» г. Набережные Челны, февраль 2022 г. (педагог Зиннатуллина Г.Д., Садыкова Р.М., Хурматуллина Л.И.);

«Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные методы и технологии», г. Казань, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», октябрь 2021г. (педагог Кондратьева М.А.).

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса, то, естественно, объектом педагогического мониторинга становится сам педагог.

Проведение мониторинга позволяет методической службе проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

Проводился мониторинг педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

В 2021-2022 учебном году продолжала осуществляться системная деятельность педагогических коллективов, направленная на повышение конкурентоспособности в муниципальной системе дополнительного образования за счёт эффективного использования потенциала учреждений и обеспечения доступности качественных образовательных услуг. С этой целью проводилась работа по обеспечению максимально комфортных, благоприятных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Основные общеобразовательные программы дополнительного образования показывают, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Она предназначена удовлетворять потребности воспитанников в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются с учетом развития детей, т.е. на «зону ближайшего развития» и на «зону дальнего развития». Структура каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдержана согласно методическим требованиям. Также в программах находят отражение методы оценки результатов освоения программы, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации образовательно-воспитательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое и дидактическое обеспечение.

На сегодняшний день все программы приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, обозначенными в документе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

У каждой программы есть методические рекомендации по её реализации и комплекты диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов, ко всем программам имеются и необходимые дидактические материалы.

Совершенствование работы по распространению передового педагогического опыта напрямую влияет на повышение качества и эффективности инновационной деятельности на всех её уровнях. Методический отдел ведёт работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению позитивных образцов результатов инновационной деятельности педагогических работников.

В течение года педагоги дополнительного образования выступали с докладами из опыта работы на конференциях различного уровня:

Педагог детского объединения «Математика – царица наук» Ахметова Р.И. выступила по темам:

– «Работа с одаренными детьми как один из механизмов управления качеством образования» (VIII Республиканская (II Поволжская) научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», г. Казань, декабрь 2021 г.);

– «Работа с одаренными детьми на уроках математики» (Всероссийская научно-практическая конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени академика К.А. Валиева», г. Мамадыш, февраль 2022 г.).

Педагог детского объединения «Правоведение» Шакирова Э.К. выступила по теме: «Проблемы сохранения и развития исторической памяти о Великой Отечественной войне в современности» (Всероссийская научно-практическая конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени академика К.А. Валиева», г. Мамадыш февраль 2022 г.).

Педагог детского объединения «Русская словесность» Габбасова В.Н. выступила по теме: «Современные способы организации дистанционного обучения учащихся» (Всероссийская конференция «Инновационная деятельность вчера и сегодня», февраль 2022 г.).

Педагог детского объединения «Физика: решение задач» Ганиева Г.Ф. выступила с докладом на тему: «Использование цифровых инструментов в формировании функциональной грамотности» (III республиканская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: возможности формирования навыков будущего», г. Нижнекамск, февраль, 2022 г.).

Педагог детского объединения «Русская словесность» Егорова С.А. выступила по теме: «Традиции и новации образовательной системы» на секционном заседании педагогов в рамках августовской конференции «Традиции и новации в образовании: перспективы развития каждого ребёнка», август 2021г.

Педагог детского объединения «Научное общество учащихся» Кудряшова Т.М. подготовила выступление по темам:

– «Использование инновационных методов на уроках русского языка и литературы» в рамках межрегиональной научно-исследовательской конференции «Чтения имени Замала Валиди», г. Нижнекамск, ноябрь 2021 г.;

– «Научно-исследовательская деятельность как одна из форм повышения качества образования» в рамках августовской конференции «Традиционные календарные

праздники в новых условиях. Троицкий обряд: особенности празднования в различных регионах России» в рамках инновационной площадки РАО, г. Казань, сентябрь 2021 г.;

– «Применение инновационных технологий на уроках литературы» в рамках республиканской научно-практической конференции «Сохранение традиций и внедрение инноваций в образовании как основа развития интеллектуального и творческого потенциала детей», г. Нижнекамск сентябрь 2021 г.

Педагог детского объединения «Туган тел» Хайруллина Г.Р. «Укыдым димә, аңладым диген» провела круглый стол для педагогов во Всероссийском форуме исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын!», посвященный году Народного искусства и культурного наследия, г. Нижнекамск, 15.02.2022 г.

Педагог детского объединения «Математика вокруг нас» Шонина Г.А. выступила – на Всероссийской научно-практической конференции «Образование и диалог культур: традиции и современность», проведенной в рамках культурно-образовательного проекта «Диалог культур», г. Набережные Челны, декабрь 2021г.;

– на Всероссийской конференции «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм», г. Москва, ноябрь 2021 г.;

– на Всероссийской конференции «Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса», г. Москва, январь 2022 г.;

– на Всероссийской онлайн - конференции «Итоговая аттестация 2022», г Москва, январь 2022 г.

Большое значение в деле повышения профессионального мастерства и обмена опытом педагогов имеют открытые занятия и мастер-классы. В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогическими работниками были проведены открытые занятия, мастер-классы, творческие отчеты.

Валеева С.С. провела мастер-класс «Подготовка к участию в чемпионате Baby Skills как одно из направлений работы по ранней профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста», ноябрь 2021, и еще провела мастер-класс «Подготовка к участию в чемпионате Baby Skills как одно из направлений работы по ранней профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста», ноябрь 2021.

Габбасова В.Н. приняла участие во II Всероссийском конкурсе методических разработок «Современный урок в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2021 г.

Ганиева Г.Ф провела мастер-класс для педагогов дополнительного образования «Педагог – мастер!», октябрь 2021 г.

Гильфанова Л.Г провела мастер-класс по теме: «Зри в корень» в рамках республиканского семинара педагогических работников образования Республики Татарстан «Формирование полилингвальной компетентности на уроках гуманитарного цикла», октябрь 2021г.; организовала мастер-класс победителя конкурса WorldSkills Russia в компетенции «Медицинский и социальный уход» Вильдановой Азалии во время II интеллектуальной химической игре «Химикум», декабрь 2021 г.

Кудряшова Т.М., провела мастер-класс «Современные образовательные практики повышения качества начального образования», г. Казань, октябрь 2021г.; мастер-класс «Уроки нравственности в произведении Е. Носова «Тёплый хлеб», г. Казань, март 2022г.

Курбанов Д.Н провел мастер-класс «Организация и проведение муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ», г. Нижнекамск, ноябрь 2021 г.

Шонина Г.А. провела мастер-класс «Мастер-класс по созданию собственного сайта», г. Москва, январь 2022 г.

Были проведены открытые занятия для педагогов. Всего было проведено 4 открытых занятия: Галиуллиной Г.Ф. (детское объединение «Математика вокруг нас»); Давлетшиной В.В. (детское объединение «В мире биологии»); Заикиной С.Г. (детское объединение «Мир химии»); Мингазовой Е.В. (детское объединение «История в документах и лицах»).

Все виды занятий проводятся в соответствии с содержанием учебных планов и программ на удовлетворительном методическом уровне. Отмечается высокий уровень организации и проведения открытых занятий педагогов: это и хорошее владение педагогами программным материалом и методикой обучения различных категорий воспитанников, и организация занятий в соответствии с современными требованиями, и использование разнообразных структур занятий в соответствии с его целями и задачами, а также работа над формированием навыка самостоятельной работы воспитанников на занятии.

При анализе деятельности воспитанников на занятии обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий по организации образовательно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

В течение учебного года работало 6 методических объединений по 6 направлениям деятельности. Всего в учебном году было проведено 5 из 6 запланированных заседаний методических объединений, на которых присутствовало свыше 50 педагогов. Методические объединения проводились в форме семинаров, круглых столов, творческих отчетов.

На методических объединениях рассматривались вопросы: изучение новых нормативно-правовых актов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников; диагностика воспитанников; структура образовательно-воспитательного процесса; работа с одаренными детьми; активизация педагогов и воспитанников для участия в семинарах, конкурсах и др. мероприятиях различного уровня.

В 2021-2022 учебном году успешно осуществлялась инновационная деятельность по совершенствованию научно-методического, организационного, правового, кадрового и материально-технического обеспечения, в т. ч. и апробация вариативных моделей организации дополнительного образования в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

### **1.1. Методическое сопровождение**

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в детских объединениях.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались директивные и нормативные документы, заслушивалась научно-педагогическая информация. Были рассмотрены такие темы, как: «Духовно-нравственное воспитание воспитанников

начальной школы»; «Профессиональное развитие и самовоспитание педагога дополнительного образования» и др.

В течение учебного года отделом методической работы проводились консультации, разъяснения, беседы по проведению мониторинга качества образования детей, подготовка творческих отчетов и др.

Вновь прибывшими педагогами дополнительного образования обсуждались такие вопросы, как:

- подготовка к занятиям;
- дидактические требования к плану занятий;
- использование дифференцированного и индивидуального подходов на занятиях;
- критерии в оценке занятий;
- мониторинг качества образования воспитанников и т.д.

Отделом методической работы были проведены консультации по разным разделам работы, таких как:

- соблюдение структуры при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- оформление журналов;
- составление календарного учебного графика;
- оформление педагогической продукции;
- ведение персонального методического кейса.

Были проведены практикумы по темам:

- проектирование методической структуры занятия;
- планирование учета знаний;
- самоанализ занятия.

Выполнен график посещения занятий педагогов с последующим анализом, график открытых занятий с самоанализом и анализом присутствующего члена администрации и педагогов с целью оказания методической помощи педагогу.

Анализы занятий показали квалифицированный уровень педагогов на хорошем уровне. Педагоги показывают свою компетентность по рассматриваемым темам, эрудированность, педагогический такт. Замечания, рекомендации, которые давались педагогам, устранялись в установленный срок. Стоит отметить, что педагог может развивать своё мастерство через самообразование и творческий поиск.

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников учреждений дополнительного образования уделяется большое внимание. В течение учебного года работа в учреждениях дополнительного образования осуществлялась по трём направлениям:

информационно – консультативная работа (родительские собрания, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни);

профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время образовательного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа);

образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание).

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников поставлена на хорошем уровне, но надо больше внимания уделять просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжать информационно-консультативную

работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

## 1.2. Организация деятельности детских объединений на базе МБУ ДО «ЦВР» для одаренных детей (далее – Центр)

2021-2022 учебный год начался с 15 сентября 2021 года и завершился 31 мая 2022 года. Было сформировано 70 детских объединений, с общим количеством воспитанников согласно муниципальному заданию – 906. Занятия с детьми в детских объединениях вели 57 педагогов дополнительного образования-совместителей.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ велась по 6 направлениям.

Количество воспитанников, занимающихся по направлениям за 3 года

Общее кол-во детей	Направленность							
	Научно-техническая	Физкультурно-спортивная	Эколого-биологическая	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	Военно-патриотическая	Социально-экономическая	Естественнонаучная
2018-2019								
906	90	108	27	24	166	54	24	413
2019-2020								
906	64	95	69	65	120	44	20	429
2020-2021								
906	65	40	67	76	186	25	20	427

В 2021-2022 учебном году количество групп составило:

- первого года обучения - 32 группы (480 детей);
- второго года обучения - 18 групп (216 детей);
- третьего года обучения - 14 групп (140 детей);
- четвертого года обучения - 5 групп (50 детей);
- шестого года обучения - 2 группы (20 детей).

По направлениям количество следующее:

- естественнонаучное – 21 детское объединение, 278 воспитанников;
- туристско-краеведческое – 3 детских объединения, 40 воспитанников;
- эколого-биологическое направление – 3 детских объединения, 40 воспитанников;
- социально-гуманитарное направление – 36 детских объединений, 444 воспитанника;
- научно-техническое направление – 4 детских объединения, 54 воспитанника;
- физкультурно-спортивное направление – 4 детских объединения, 50 воспитанников.

Как видим, самое многочисленное направление – социально-гуманитарное. Это объясняется тем, что количество детских объединений по тематике более разнородно. Надо отметить, что наполняемость групп каждый год меняется. Это зависит от норматива наполняемости по годам обучения. Влияет и то, что какие-то группы закрываются и набираются новые группы, численность которых также влияет на статистику. Но согласно муниципальному заданию проектная наполняемость остается неизменной – 906 детей.

Характеристика контингента детских объединений за 3 года

Общее количество воспитанников	Возраст учащихся			Девочки	Мальчики
	7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет		

2019-2020					
906	291	230	385	531	375
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	291	230	385	531	375
Из них занимаются	108	96	156	204	156
1 год					
2 год	84	87	165	193	143
3 и последующие годы	99	47	64	134	76
2020-2021					
906	208	234	464	530	376
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	208	234	464	530	376
Из них занимаются	150	66	264	295	185
1 год					
2 год	48	74	94	126	90
3 и последующие годы	10	94	106	109	101
2021-2022					
906	364	208	334	515	391
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	364	208	334	515	391
Из них занимаются	225	75	180	255	245
1 год					
2 год	96	36	84	138	78
3 и последующие годы	40	42	128	119	71

### 1.3. Мониторинг успеваемости воспитанников

С целью систематического отслеживания результатов деятельности, её коррекции специалистами методического отдела проводится мониторинг качества образования. В мониторинге образовательного уровня воспитанников учитываются количественные и качественные показатели. Количественные показатели: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям. Качественные показатели: оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе. Это позволяет педагогу и специалистам определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Мониторинг качества образования проводится три раза в течение учебного года. Контрольные точки: сентябрь, январь, май. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор воспитанников в детские объединения). Цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Цель – подведение

промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговый этап диагностики проводится в мае. Цель – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

Итак, творческое отношение педагогов к организации образовательно-воспитательного процесса, их профессионализм, компетентность стимулируют воспитанников к самопознанию, самосовершенствованию, желанию заниматься дополнительно вне рамок основных уроков в школе. Это позволяет сохранить 100% контингент.

Очень важно в активизации воспитанников привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности. Они учатся ставить цель и задачи, искать пути их решения через поиски, исследования, анализ. А результаты могут показать на различных конкурсах, выставках, конференциях. Воспитанники детских объединений активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, завоевав призовые места. Положительные результаты и просто участие стимулируют их к более активному участию в исследовательских проектах.

#### Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

Наименование показателя	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях и иных подобных мероприятиях	820 участников 91%	835 участников 92%	850 участников 94%	841 участников 93%
муниципальных	253 участия 28%	399 участия 44%	399 участия 44%	224 участия 26,6%
республиканских	301 участие 33%	418 участия 47%	287 участия 32%	243 участия 28,9%
федеральных, международных	266 участия 29%	476 участия 52%	541 участие 60%	374 участия 44,5%

Таким образом, подведя итоги участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, мы получили следующие результаты: количество детей, принявших участие в мероприятиях за первое полугодие – 420, число победителей и призёров 46,4% от общего числа победителей и призёров; за второе полугодие – 807, число победителей и призёров 89% от общего числа воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом результат незначительно понизился на 1%.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы показывают их эффективность, что влияет на результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Мониторинг обучения воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам показал уровень

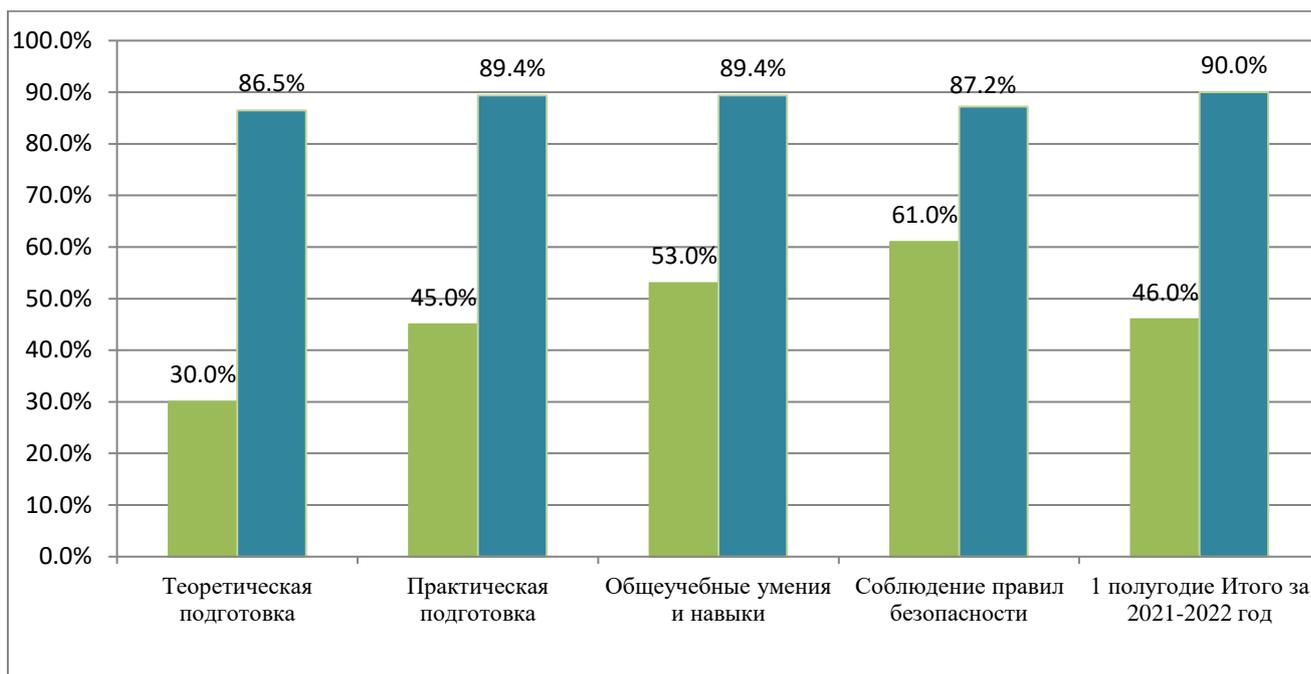
- теоретической подготовки за первое полугодие - 30,2%, за второе – 86,5%,
- практической подготовки за первое полугодие 45,3%, за второе – 89,4%,
- общеучебных умений и навыков за первое полугодие - 53,2%, за второе – 89,4%,
- соблюдения правил безопасности за первое полугодие - 61,2%, за второе - 87,2%.

Кроме этого, был проведен мониторинг личностного развития воспитанников. По

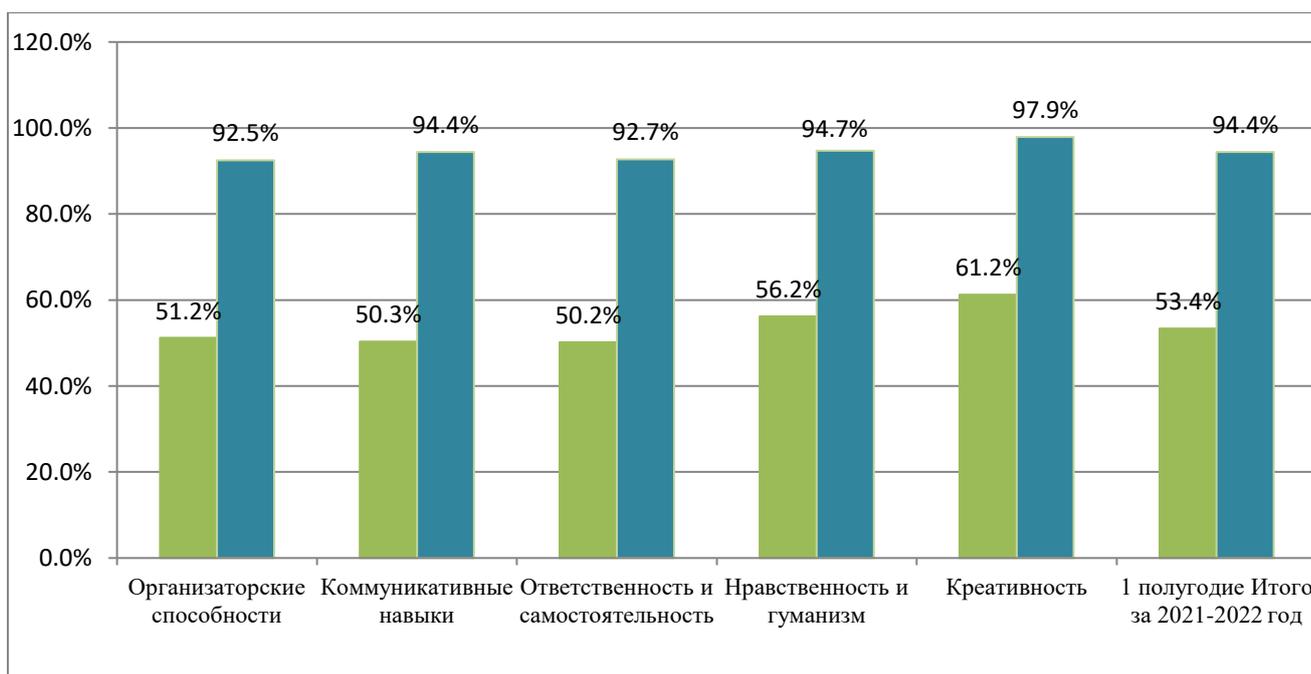
итогам первого полугодия результат составил 53,4%, а итоговый результат 94,4%. Исследованию подлежали показатели:

- организаторские способности - за первое полугодие 51,2%, за второе – 92,5%;
- коммуникативные навыки - за первое полугодие 50,3%, за второе – 94,4%;
- ответственность и самостоятельность - за первое полугодие 5,2%, за второе - 92,7%;
- нравственность и гуманизм - за первое полугодие 56,2%, за второе – 94,7%;
- креативность - за первое полугодие 61,2%, за второе– 97,9 %.

#### Результаты мониторинга ЗУН по ДООП за 2021-2022 учебный год



#### Результаты мониторинга личностного развития детей за 2021-2022 учебный год



Результаты по всем видам мониторинга показывают снижение показателей. Это объясняется тем, что в 2020-2021 учебном году открылись новые группы как первоклассников, так и группы по предметам химия, физика, биология, которые отличаются сложностью программ и требуют большей концентрации внимания, сосредоточенности и соблюдения безопасности. Поэтому результаты, которые мы получили за этот учебный год, являются хорошим показателем по освоению дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

#### 1.4. Педагогический мониторинг

Специалисты управления образования в течение учебного года проводят педагогический мониторинг в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Возглавляет работу по организации и проведению такого мониторинга методический отдел.

Цели педагогического мониторинга:

- повышение профессионального качества педагогических кадров;
- улучшение качества образования и воспитания.

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса, то, естественно, объектом педагогического мониторинга становится он сам.

Проведение мониторинга позволяет методической службе проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

Проводится мониторинг педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Педагогический мониторинг проводится в течение учебного года согласно графику.

Сравнительный анализ качественного и количественного состава педагогов дополнительного образования за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 уч. гг.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2019 году, 2020 году, 2021 году – 100% / 100% / 100%:

- высшее образование педагогическое – 96% / 97% / 98%,
- среднее специальное педагогическое – 4% / 3% / 2%.

Квалификационные категории имеют 97% педагогов:

- высшую квалификационную категорию – 53% / 59% / 58%;
- первую квалификационную категорию – 36% / 38% / 35%;
- не имеют квалификационную категорию – 10% / 3% / 7%.

Мотивация педагогов к педагогической деятельности.

Мотивация педагогической деятельности изучается как мотив проявления творческого отношения, стремление к использованию инновационных форм работы, позволяющие достичь высоких результатов в познавательной деятельности детей.

Так, профессиональный мотив выступает как желание учить и воспитывать детей. Характерным для данного вида мотивации является направленность инновационной

деятельности педагога на детей. Педагоги с такой мотивацией стремятся добиться лучшего усвоения знаний и умений детьми, стимулируют детей к большей активности, изучают их индивидуальные особенности, стремятся развить творческие способности детей. Среди таких педагогов: Ахметова Р.И., Ганиева Г.Ф., Егорова С.А., Хайруллина Г.Р., Валеева С.С., Муратова Л.М., Шонина Г.А., Курбанов Д.Н., Ханафиева Л.Ф., Жданко С.Д., Фазлиахметов И.С.

И поэтому каждый такой педагог ищет возможность использования личностно-ориентированного обучения.

Мотив личностной самореализации. Это вид мотивации позволяет педагогу самоактуализироваться в профессиональной деятельности. Поэтому педагоги, стремящиеся к самоактуализации, предпочитают творческие виды труда, открывающие явные возможности для саморазвития.

Для таких педагогов занятия – это повод для реализации себя как личности и профессионала. Каждый раз они стремятся сделать выбор лучшего варианта метода, и обязательно с учетом интересов детей. Их деятельность отличает высокий уровень восприимчивости новшеств, они находятся в постоянном поиске себя в чем-то новом, ощущают потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности. Среди таких педагогов можно назвать Мухарлямову М. И., Сахабиеву Л.Р., Камалтдинову Г.Р., Жданко С.Д., Ярову Э.К., Нуруллину О.В., Кочневу Н.В., Зиннатуллину Г.Д., Немтышкину Г.А., Чернову Н.Н.

Мотивы самореализации среди педагогов занимают достаточно высокое место в системе мотивов инновационной деятельности учителя, их отметили 25 % педагогов. Если они оказываются связанными с профессиональными педагогическими мотивами, то практически исключается проявление мотивов самоутверждения, подавляющих развитие педагогической деятельности.

Таким образом, потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога-инноватора.

#### Публикации педагогов в СМИ.

Педагоги дополнительного образования опубликовали результаты своей деятельности в СМИ:

педагог Ахметова Р.И., статья в сборнике «Работа с одаренными детьми как один из механизмов управления качеством образования» VIII Республиканская (II Поволжская) научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», г. Казань, декабрь 2021 г.);

педагог Жданко С.Д., публикация тезисов «Богатство и образность фразеологии» в сборнике «Материалы IX Региональной научно-практической конференции школьников «День науки», в рамках научно-практической конференции, проведённой на базе Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова, г. Набережные Челны, декабрь 2021 г.;

педагог Камалтдинова Г.Р., статья «Песочная терапия как инновационный метод работы учителя начальных классов», г. Нижнекамск, октябрь 2021 г.;

педагог Кудряшова Т.М., статья «Урок литературы в 9-м классе по теме «Анализ эпизода «Дуэль Ленского и Онегина»», Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века», декабрь 2021 г., статья «Научно-исследовательская работа как одна из форм работы с одарёнными детьми», журнал «Знание», февраль 2022 г.;

педагог Сахабиева А.М., статья «Эффективность использования технологии CLIL при обучении химии на английском языке», Переяслав-Хмельницкий, март 2022 г.;

педагог Шакирова Э.К., «Проблемы сохранения и развития исторической памяти о Великой Отечественной войне в современности» Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени академика К.А. Валиева», г. Мамадыш, февраль 2022 г.;

педагог Шигапова Б.Х., «Великий, могучий, правдивый и свободный...», публикация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности, Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», 2021 г.

Педагоги активно принимали участие в работе республиканских и муниципальных конкурсов в составе экспертных комиссий: Республиканского конкурса детского творчества «Разноцветные ладошки», г. Нижнекамск, «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», г. Нижнекамск, «Я познаю мир», «Умка», г. Нижнекамск, «Дебют в науке», г. Нижнекамск, «Я-исследователь», г. Нижнекамск, «Жить, помня о корнях своих...», РЦВР, г. Казань, «Создание историко-культурного и духовного наследия России»; г. Нижнекамск, «Я лиру посвятил народу своему...», г. Нижнекамск, «Гонка героев», г. Нижнекамск, «Любимые сказки старого Бремена», г. Нижнекамск, «Учитель года -2022», г. Нижнекамск (педагоги. Валеева Е.Н., Валеева С.С., Давлетшина В.В., Егоров С.А., Курбанов Д.Н., Муратова Л.М., Мухарлямова М.И., Сахабиева Л.Р., Ярова Э.К., Хайруллина Г.Р., Шонина Г.А.).

#### Уровень инновационного потенциала.

Умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, и снимать инновационные барьеры - всё это является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога.

Педагоги, использующие в своей практике инновационные технологии, а именно факультативы: Гильфанова Л.Г. (ведет два факультатива: «Углубленное изучение по биологии», для обучающихся 10 и 11 Б (профильный уровень) класса, «Индивидуальный проект по биологии по биологии»), Егорова С.А. (ведет спецкурс «Основы делового общения»), Жданко С.Д. (ведет факультатив «Занимательно о русской словесности»), Кондратьева М.А. (ведет факультатив «Французский язык»), Шигапова Б.Х. (ведет факультатив «Работа с текстом»).

#### Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах.

Активное участие педагоги приняли в работе семинаров, вебинаров в разных форматах:

«Использование кейс-технологий в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» в Региональном семинаре «Развитие творческого потенциала учащихся в урочной и внеурочной деятельности», МБОУ «Яковлевская основная общеобразовательная школа» ЕМР РТ – педагог Галиуллина Г.Ф. детского объединения «Математика вокруг нас»; 2021 г.

«Семь шагов до открытия...», на региональном семинаре образовательных организаций РТ «Использование цифровых технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся», Нижнекамск, педагог Давлетшина В.В. детского объединения «В мире биологии»; 2021 г.

«Роль субъектов профилактики в создании единой государственной системы непрерывного социального сопровождения подростков, склонных к правонарушениям», круглый стол, педагог Данилова Н.К. детского объединения «Занимательная психология», март 2022 г.

Региональный научно-практический семинар педагогов-психологов образовательных организаций «Приемы саморегуляции и психологического сопровождения педагогического коллектива для успешной работы», педагог Данилова Н.К. детского объединения «Занимательная психология», январь 2022 г.

Региональный семинар педагогических работников «Проектирование форм патриотического воспитания», посвященный Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан, октябрь 2021 г., педагог Зиннатуллина Г.Д. детского объединения «Юный языковед».

Региональный семинар на тему: «Формирование функциональной грамотности», февраль 2022 г., педагог Зиннатуллина Г.Д. детского объединения «Юный языковед».

Республиканский практико-ориентированный семинар «Практические аспекты обучения и воспитания», декабрь 2021 г., педагог детского объединения «Русская словесность» Исмагилова Г.Р.

«Учимся сами или зачем педагогу курсы повышения», Педагогический союз, вебинар, октябрь 2021 г. Республиканский семинар «Эффективные практики выявления и развития способностей младших школьников», ноябрь 2021 г. Республиканский практико-ориентированный семинар: «Практические аспекты обучения и воспитания: актуальные вопросы, достижения, инновации», декабрь 2021 г. Организация и проведение социологического опроса по проекту «Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологии», ноябрь 2021 г. Комплексная оценка сформированности компетенций «Цифровой контент школам», декабрь 2021 г., педагог Мухарлямова М.И. детского объединения «Грамотеи».

Показ и проведение мастер-класса для педагогов ЕГПУ «Развитие письменной речевой деятельности у младших школьников», январь 2022 г. педагог детского объединения «Грамотеи» Мухарлямова М.И.

Уровень ИКТ-компетентности педагогов.

Педагоги обладают определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способны творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации образовательно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 уч. году педагоги проявили все ИКТ-компетенции, показали на практике умение работать не только в аудитории, но и вести электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Все педагоги дополнительного образования имеют возможность использовать образовательные платформы: <http://uchi.ru>, <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>, [edu.sirius.online](http://edu.sirius.online) и другие.

Весь перечень образовательных сайтов размещен на сайте Центра, во вкладке «Дистанционное обучение». Ссылки для организации дистанционного обучения:

- <https://resh.edu.ru/subject/>, <https://rosuchebnik.ru/material/dlya-tekh-kto-na-karantine/>,
- <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>,
- <https://vogazeta.ru/articles/2020/3/18/bigdata/12047-hest-obrazovatelnyh-platform-ko-torye-pomogut-perezhit-epidemiyu-koronavirusa-bez-otryva-ot-uchyoby>,
- <https://netology.ru/>,
- <https://foxford.ru/>,
- [https://geekbrains.ru/?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=cpc](https://geekbrains.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=cpc),

- <https://arzamas.academy/courses>,
- <https://www.synchronize.ru/online>,
- <https://bangbangeducation.ru/>,
- <http://distance.mosedu.ru/>,
- <https://2.wi-fi.ru/news/m0u8Y1M7G5DS-mesh-i-ne-tolko-kak-uchitsya-distantionno>.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности воспитанников, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

В течение учебного года проводились плановые посещения занятий в детских объединениях. Целями посещения занятий были проверка наполняемости групп, проверка документации, соответствие содержание изучаемого материала содержанию программы, эффективность использования методов и приёмов по здоровьесбережению и др. Мониторинг показывает, что все педагоги дополнительного образования своевременно готовятся к занятиям, на занятиях используются различные методические пособия, графики, диаграммы, видеозаписи и т.д.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений имеют программно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое соответствует интересам и потребностям воспитанников, учитывает реальные возможности их удовлетворения, стимулируют на самообразование и саморазвитие. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательно входит в объектив педагогического мониторинга, так как позволяет оценить профессионализм педагога дополнительного образования.

### **1.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий**

Сегодня все чаще можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести старших дошкольников и младших школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Ежегодно организуются и проводятся различные мероприятия в разных направлениях, где дети не только школьного, но и старшего дошкольного возраста могут проявить свои способности, провести исследования в разных областях.

Методисты методического отдела проявили большую активность в проведении всех конкурсных мероприятий, в том числе проводимых совместно с Центром.

Методист Загриева Э.Ф. является куратором олимпиадного направления в Нижнекамском муниципальном районе. Это большой объём работы, поступающей информации, работа со всеми образовательными организациями района, взаимодействие с Республиканским олимпиадным центром. Центр выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

По итогам 2021-2022 учебного года можно признать работу методического отдела удовлетворительной. В течение 2021-2022 учебного года методический отдел принимал активное участие во всех мероприятиях. Осуществлялось тесное сотрудничество с образовательными организациями, дошкольными образовательными учреждениями, средними специальными учебными заведениями, высшими учебными заведениями. Принимали активное участие в заседаниях методических объединений, рабочих и творческих групп; организовывали, проводили, курировали предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции, творческие конкурсы, выставки, тренинги.

Специалисты методического отдела, педагоги дополнительного образования стремились добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получали удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для них глубокий личностный смысл. Многих отличает желание создавать новые концептуальные подходы, высокий уровень рефлексии и психологической готовности к восприятию новшеств.

## **2. Научно-исследовательская деятельность**

Не секрет, что ребенок – исследователь по своей природе. Очень важно вовремя заметить этот природный дар, бережно сохранять его и грамотно развивать. Организация и реализация научно-исследовательской деятельности детей требует научно-обоснованного подхода, создания особой образовательной среды, которая позволяет раскрывать творческие способности школьников, помогает в овладении отдельными специальными приемами развития поисковой активности. Эти задачи успешно решаются при поддержке Республиканского олимпиадного центра Министерства образования и науки Республики Татарстан г. Казань.

Учреждения дополнительного образования, увлеченные идеями исследовательского обучения, создают ту образовательную среду, которая позволяет раскрыть потенциал детей, проявить их задатки, раскрыть способности. Для этого создана система конкурсов, направленных на развитие различных сфер интеллектуального и личностного потенциала детей.

Территорию творческого роста в течение учебного года образуют четыре мероприятия, проводимые на базе Центра. Сформировать в своем сознании картину окружающего мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлениях взаимосвязей, умозаключениях позволяет детям старшего дошкольного возраста участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов для детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир». Учащиеся 1-4 классов и дети старшего дошкольного возраста получили возможность презентовать свои творческие идеи в Республиканском конкурсе-выставке детского творчества «Разноцветные ладошки» (тема конкурса: «Любимые сказки старого Бремена»), посвящённом 210-летию сказок братьев Гримм. Учащиеся 1-7 классов смогли продемонстрировать свои успехи в проектно-исследовательской деятельности, приняв участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке». Старшеклассники с 8 по 11 класс и студенты 1-2 курсов средне-профессиональных организаций публично презентовали результат своих исследований в Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

Большое значение занятиям исследовательской деятельностью уделяется в детских объединениях. Занятия строятся на принципах постепенного увеличения доли самостоятельности при планировании и проведении учебных исследований.

Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности воспитанников систематическое и последовательное, благодаря чему создаются предпосылки для формирования умений вести самостоятельные исследования, работать с различными источниками информации.

Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности в рамках конкурсов и конференций, представляет собой универсальный инструмент развития личности детей.

### **2.1. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир»**

Исследовательские способности заложены в природе человека и проявляются с первых лет жизни. Дети непрерывно изучают окружающий мир, совершают собственные заключения, выводы, устанавливают причинно-следственные связи; для них важно постоянно испытывать новые впечатления и эмоции, именно это стремление является опорным толчком для исследовательской деятельности.

В целях создания у детей дошкольного возраста образовательной инициативы с 2013 года на базе Центра проводится для детей старшего дошкольного возраста Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Я познаю мир», тем самым предоставляет возможность детям на подготовительном перед школой этапе занять активную исследовательскую позицию.

С 2020 года этот Конкурс стал проводиться в очно-дистанционном формате. Участники представляли свои проекты в формате «Видеопрезентация», где знакомили с содержанием своей работы и достигнутыми результатами. В Конкурсе приняли участие 79 дошкольников. В сравнении с прошлым годом на 23 участника больше.

#### **Результативность участия в конкурсе «Я познаю мир»**

Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я познаю мир» 2021 год				
№	Количество участников	20	Количество участников	59
	Нижекамский муниципальный район	количество призовых мест	Муниципальные районы и города РТ	количество призовых мест
1.	Победители (1 место)	3	Победители (1 место)	5
2.	Призёры (2 место)	3	Призёры (2 место)	9
3.	Призёры (3 место)	3	Призёры (3 место)	6
4.	Номинация «Дебют»	3	Номинация «Дебют»	8

Обладателям призовых мест конкурса были вручены дипломы. Итоги мероприятия продемонстрировали высокий уровень исследовательской активности участников. Это свидетельствует о том, что достижение высокого уровня развития исследовательской деятельности обусловлено не случайными факторами, а имеет закономерный характер.

### **2.2. Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки»**

Воспитание детей через творчество занимает особое место. Любовь к творчеству, способность мыслить нестандартно, в любом виде деятельности демонстрировать свежесть взгляда и индивидуальный подход к решению проблемы – тот набор качеств, который мы стараемся привить детям посредством Республиканского конкурса-выставки детского творчества «Разноцветные ладошки», который проходит в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в

науке».

Данный конкурс – тематический. В 2011-2012 учебном году темой послужил юбилей известного детского писателя К.И. Чуковского, в 2012-2013 учебном году тема конкурса – «Золотой Ключик», конкурс был посвящен 130-летию со дня рождения писателя Алексея Толстого.

В 2013-2014 учебном году тема «Золотые сказки А.С. Пушкина», конкурс посвятили 215-летию со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. В 2014-2015 уч. году тема конкурса-выставки была «По тропе волшебных сказок» (по мотивам сказок народов России).

В 2015-2016 уч. году тема конкурса-выставки детского творчества «Мульти-пульти...волшебная страна!» (по мотивам любимых мультфильмов).

В 2016-2017 уч. году тема Республиканского конкурса-выставки детского творчества «Дом Дружбы Эдуарда Успенского», конкурс был посвящён 80-летию со дня рождения писателя.

В 2017-2018 уч. году тема конкурса-выставки детских творческих работ, посвящённого 105-летию Виктора Драгунского и 110-летию Николая Носова, - «Весёлые истории фантазёров», в 2018-2019 году была выбрана тема «Сказки датского королевства» (по произведениям Г.Х. Андерсена), в 2019-2020 году Конкурс был посвящён 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В 2020-2021 году тема Конкурса «Волшебные зеркала Александра Роу» была приурочена к 115-летию со дня рождения советского режиссёра-сказочника Александру Роу.

В 2021-2022 учебном году тема Конкурса: «Любимые сказки старого Бремена» (к 210-летию сказок братьев Grimm). Участники конкурса проявили креатив при изготовлении композиций, представили оригинальные, исполненные высокой техникой работы.

#### Результативность участия в конкурсе «Разноцветные ладошки»

Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённый 210-летнему юбилею сказок братьев Grimm				
№	Нижнекамский муниципальный район	количество призовых мест	Муниципальные районы и города РТ	количество призовых мест
1.	Победители	4 (1-2 классы) 4 (3-4 классы)	Победители	0 (1-2 классы) 0 (3-4 классы)
2.	Призёры	10 (1-2 классы) 8 (3-4 классы)	Призёры	0 (1-2 классы) 1 (3-4 классы)
3.	Номинация	6 (1-2 классы) 6 (3-4 классы)	Номинация	0 (1-2 классы) 0 (3-4 классы)
4.	Участники очного этапа	16 (1-2 классы) 9 (3-4 классы)	Участники очного этапа	0 (1-2 классы) 2 (3-4 классы)
5.	Участники заочного этапа	13 (1-2 классы) 13 (3-4 классы)	Участники заочного этапа	0 (1-2 классы) 1 (3-4 классы)
	ИТОГО:	89, из них победители - 8; призеры - 18	ИТОГО:	4, из них победители - 0; призеры - 1
ДОУ				
1.	Победители	1	Победители	4
2.	Призёры	8	Призёры	5
3.	Номинация	3	Номинация	6
4.	Участники Конкурса	4	Участники Конкурса	1

	ИТОГО:	16, из них победители - 1, призёры - 8	ИТОГО:	16, из них победители - 4, призёры - 1
	ИТОГО по Конкурсу:	СОШ - 93 ДОУ - 32		

Среди участников конкурса «Разноцветные ладошки» были и воспитанники детских объединений Центра, некоторые из них стали обладателями призовых мест:

- Ваганов Ярослав, Утяева Валерия, детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Бумажная сказка», 1 место, педагог Ярова Э.К.;
- Плеханова Екатерина, Грошева Елена – детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Чудесные превращения», 2 место, педагог Ярова Э.К.;
- Доброва Ирина, детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Бумажная сказка», номинация «Творческий подход», педагог «Шонина Г.А.;
- Ильина Диана, детское объединение «Проектная деятельность учащихся», секция «Удивительная пластика», 3 место, педагог Чернова Н.Н.;
- Сагитов Ильяс, детское объединение «Юный языковед», секция «Удивительная пластика», номинация «Творческий подход», педагог Мухарлямова М.И.;
- Курочкин Артём – детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Цветная мозаика», 1 место, педагог Хакимхан О.Ю.;
- Незамова Лиана – детское объединение «Математика вокруг нас», секция «Цветная мозаика», номинация «творческий подход», педагог Садыкова Р.М.

Сравнительная таблица Республиканского конкурса «Разноцветные ладошки»

	Статус: Республиканский					
	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённый 75-летию Великой Победы		Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», «Волшебные зеркала Александра Роу, посвящённый 115-летию со дня рождения Александра РОУ		Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», «Любимые сказки старого Бремена, посвящённый 210-летнему юбилею сказок братьев Гримм	
всего		всего		всего		
НМР	МР РТ	НМР	МР РТ	НМР	МР РТ	
Количество участников	184		153		125	
	140	44	115	38	105	20
Количество победителей и призёров	111		57		41	
	83	28	42	15	35	6

Несомненно, благодаря творческим конкурсам, мы добиваемся главной цели воспитания: создаём условия для проявления одарённости, не подавляя при этом детскую непосредственность и фантазию.

### 2.3. XIII Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»

Любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину успешнее всего осуществляется в процессе исследовательской деятельности

школьников. С целью развития интеллектуального потенциала личности ребёнка путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей Центр организовал и провел с 24 по 25 февраля 2022 года совместно с ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал XIII Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».

В рамках Конкурса была организована работа 9 секций, где раскрывались такие предметные области как: математика и информатика, естественно-научные, искусство, технология, филология.

Мероприятие проводилось в два этапа – заочный и очно-дистанционный и отличалось активным участием, как школьников Нижнекамского муниципального района, так и иногородних учащихся.

На заочный этап конкурса были представлено 235 работ школьников 1-7 классов из 14 городов и муниципальных районов Республики Татарстан: Азнакаевского МР, Альметьевского МР, Бугульминского МР, Верхнеуслонского МР, г. Казани, Лаишевского МР, Менделеевского МР, Муслюмовского МР, г. Набережные Челны, Нижнекамского МР, Сабинского МР, Сармановского МР, Тукаевского МР, Чистопольского МР.

Очное участие предусматривало защиту участниками научно-исследовательских проектов. К участию в очном этапе экспертной комиссией было допущено 197 работ, из которых 187 приняли участие в очно-дистанционном этапе, из них 141 проект разработан школьниками г. Нижнекамска и Нижнекамского района, 56 – иногородними участниками.

Научно-методическое руководство конкурсом осуществляло ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал.

Экспертная комиссия очного этапа была представлена специалистами ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж», ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева», МБУ ДО «СДЮТЭ», ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», МАУ ДО «ЦТТиП», МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова», ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал, ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета.

По итогам конкурса школьники отмечены 92 призовыми местами. При этом первое место получили 24 участника, второе – 34 и третье – 34 участника, из них: 67 призовых мест заняли школьники г. Нижнекамска и Нижнекамского района и 25 призовых мест иногородние учащиеся.

#### Результативность участия в конкурсе «Дебют в науке»

Количество	2020 год		2021 год		2022 год	
	всего		всего		всего	
	Нижнекамский муниципальный район	Регионы РТ	Нижнекамский муниципальный район	Регионы РТ	Нижнекамский муниципальный район	Регионы РТ
Кол-во участников	224	116	115	58	174	61
Кол-во	114		78		92	

призовых мест	79	35	58	20	67	25
---------------	----	----	----	----	----	----

Количество призовых мест по годам:

2020			2021			2022		
всего			всего			всего		
114			79			92		
1 место	2 место	1 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
34	37	25	25	27	27	24	34	34

Победители очно-дистанционного этапа конкурса в каждой секции и возрастной категории были награждены дипломами I, II, III степени. Участники очно-дистанционного и заочного этапа получили свидетельства участников.

В сравнении с прошлым годом прослеживается положительная динамика количества участников, победителей и призёров Конкурса.

#### **2.4. XII Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»**

Созданию пространства для самореализации обучающихся и их участия в решении актуальных проблем в будущей профессиональной сфере и науке, приобретению умений в подготовке проектов и исследовательских работ, навыков демонстрации полученных результатов и их обоснования способствует научно-исследовательская конференция. Она призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время на занятиях в предметных научных обществах. Конференция направлена на выявление, развитие и поддержку творческих способностей учащихся и повышение педагогической квалификации преподавателей в работе с одаренными детьми.

В текущем году «Я-исследователь» проходил в два этапа – заочный: 78 участников и очно-дистанционный: 67 участников.

26 апреля 2022 года состоялся очно-дистанционный этап конференции 8-11 классов и студентов 1-2 курсов средне-профессиональных организаций из 8 городов и районов Республики Татарстан: Альметьевского МР, Апастовского МР, Арского МР, Бугульминского МР, Елабужского МР, Нижнекамского МР, Чистопольского МР, г. Набережные Челны.

Прошла конференция на двух базах высших учебных заведений города:

– ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал Секция «Валеология»;

Секция «Языкознание»: подсекция «Русская филология»; подсекция «Татарская филология», подсекция «Английская филология»;

Секция «Литературоведение»: подсекция «Литературно-художественные исследования»;

Секция «Обществознание»: подсекция «Социология»; подсекция «История народов Поволжья»;

Секция «Искусство»;

Секция «Естественно-научное краеведение»: подсекция «Историческое краеведение»;

Секция «Поиск и творчество»: подсекция «Проектирование и моделирование».

– ФГБОУ ВО «Нижекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета: Секция «Экология»; Секция «Химико-биологическая»; Секция «Информатика и вычислительная техника»; Секция «Физико-математическая».

По итогам конференции участникам присвоено 42 призовых места, из них: 12 – победителей, 25 – призёров и 5 – лауреатов. Таким образом, 29 призовых мест, 4 – лауреата у учащихся г. Нижнекамска и Нижнекамского района; 8 призовых мест, 1 – лауреат у иногородних учащихся.

Участники заочного этапа получили свидетельства заочного этапа.

Научно-методическое руководство конференции осуществляли экспертные комиссии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал и ФГБОУ ВО «Нижекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета.

## **2.5. Научные общества учащихся**

Это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Создание в образовательных организациях условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников – основная цель функционирования научных обществ учащихся, которые ранее были созданы как результат работы ресурсных центров на базе 15 образовательных организаций города: СОШ №3, №5, №9, №27, №31, №33, гимназий №1, №2, №22, №25, №32, гимназии-интернат №13, №34, лицея №14, лицея-интерната №24. Данная работа и привела к созданию действующих творческих групп педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, создания необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. И как результат деятельности педагогов в 53 общеобразовательных учреждениях района сформированы и ведут работу научные общества учащихся, объединяющие в себе одаренных и талантливых школьников с 4 по 11 класс, общий охват учащихся составляет 795 человек.

Главными задачами научного общества являются выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности, формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов, создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, а также систематизация научно-исследовательской деятельности (НИД) учащихся, привлечение

большого числа учащихся к НИД, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся и подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

Работа в научных обществах ведется по таким направлениям, как естественно-научное, проектно-исследовательское, предметное, междисциплинарное и научно-исследовательское с применением разных форм: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). На занятиях учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьном этапе олимпиад, исследуют задачи для поступающих в ВУЗы. Некоторые учащиеся одновременно осуществляют работу в разных секциях.

Многие учащиеся научных обществ становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, большинство из них уделяют время самосовершенствованию в различных формах. По итогам массовых мероприятий научно-исследовательской деятельности за 2021-2022 учебный год отмечено, что все запланированные мероприятия прошли успешно и получили высокие оценки от участников, экспертов и сторонних наблюдателей. Охват обучающихся района мероприятиями, организованными и проведенными в учебном году, – 19268 участников, что составляет 58% от общего количества учащихся в районе.

Члены экспертных комиссий проведенных мероприятий наблюдают у участников стремление экспериментировать, самостоятельно открывать для себя новые сведения о мире, выискивать новизну актуальных тем исследовательских работ. Отмечено высокое качество представленных работ, что увеличило количество призовых мест в различных номинациях. Для одаренных детей научно-исследовательская деятельность становится стартовой площадкой для выбора дальнейшего профессионального развития.

### **3. Интеллектуальная деятельность школьников района**

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие – это главный аспект деятельности педагогического коллектива учреждений дополнительного образования. Осуществляется работа исходя из приоритетных направлений деятельности и возрастных особенностей воспитанников. Создавая условия для оптимального развития одарённых детей, мы включаем детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Система работы направлена на максимальный охват обучающихся района, с целью увеличения количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности, и раскрытия полного потенциала личности.

Выявление одаренных детей начинается уже в дошкольный период, где диагностика одаренности служит средством для наиболее эффективного обучения и развития ребенка.

Управление образования идет к повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации воспитательной работы в учреждении. Занятия, проводимые на базе школ города и района, предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей, что приводит к формированию и развитию их личностных качеств.

Главная особенность педагогического процесса в дополнительном образовании не передача готовых знаний, форм и способов деятельности, а совместный поиск новых решений. Развитие каждого воспитанника, в том числе и одаренного, рассматривается и расценивается по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими.

Созданы условия для выявления одаренных детей через систему конкурсов, олимпиад, конференций, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста. Мероприятия, проводимые на муниципальном, республиканском и региональном уровне, являются диагностическими приемами для создания обогащенной интеллектуально-творческой среды и носят комплексный характер.

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад различного уровня, фестивалей, творческих выставок и конференций ведет к повышению качества образования. От результата участия в предметных всероссийских и республиканских олимпиадах зависит показатель одаренных детей района в текущем учебном году и место среди муниципальных районов республики.

Управление образования совместно с Центром в своей деятельности выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одаренных детей в лагерях с профильными сменами.

Ежегодно в целях повышения уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности, и развития одаренности через оптимальное сочетание дошкольного воспитания с основным и дополнительным образованием разработана система диагностики одаренных детей на каждом этапе формирования личности:

- старший дошкольный возраст – интеллектуальная олимпиада «Умка»;
- 1-4 класс – открытая очная предметная олимпиада «Отличник»;
- 3-6 класс – муниципальная олимпиада начального и среднего звена;
- 4-11 класс – Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников;
- 1-2 курс СПО – интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей.

Результат участия одаренных детей в олимпиадах является важным показателем результативной работы педагога. Чем выше уровень конкурсного испытания, тем эффективнее роль наставника в стимулировании познавательных интересов ребенка, помощь в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности.

### **3.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста**

У детей возраста 6-7 лет формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, группе. Оценка уровня знаний – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность и сравнить свои успехи с достижениями других детей, при этом для ребенка – это возможность продемонстрировать свои знания. С этой целью на базе Центра с 2016 года проводится

Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка», которая впервые была организована и проведена среди детей старшего дошкольного возраста Нижнекамского муниципального района в 2011 году со статусом муниципальная.

Олимпиада позволяет развивать у детей эрудицию, расширять кругозор, преодолевать психологическую нагрузку, оперативно находить решения в нестандартных ситуациях. С 13 января по 8 апреля в ней приняли участие не только дошкольные учреждения Нижнекамского района, но и учреждения муниципальных районов и городов республики. В 1 этапе приняли участие 2857 воспитанников из 73 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 1 258 воспитанников дошкольных образовательных учреждений из 14 муниципальных районов и городов РТ. Во 2 этапе – 2054 будущих первоклассника из 71 дошкольного образовательного учреждения Нижнекамского муниципального района и 992 – из дошкольных образовательных учреждений 14 муниципальных районов и городов РТ. Третий этап принял 190 дошкольников из 38 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 55 воспитанников из дошкольных образовательных учреждений 3 муниципальных районов и городов РТ.

#### Результативность участия в олимпиаде «Умка»

№ п/п	Нижнекамский муниципальный район	Количество участников	Муниципальные районы и города РТ	Количество участников
2 этап				
1.	Абсолютный победитель	9	Абсолютный победитель	204
2.	Победитель	182	Победитель	274
3.	Призёр	544	Призёр	307
4.	Участник	1319	Участник	207
Итого:		2054	Итого:	992
3 этап				
1.	1 место	60	1 место	5
2.	2 место	70	2 место	30
3.	3 место	60	3 место	20
Итого:		190	Итого:	55

#### Сравнительная таблица олимпиады «Умка»

Показатели	Республиканский	
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Общее количество участников 1 этапа	1 409 РТ 2 698 НМР	1258 РТ 2857 НМР
Общее количество участников 2 этапа	1 016 РТ 1 959 НМР	992 РТ 2054 НМР
Количество победителей 2 этапа (включая абсолютных победителей)	850 РТ 981 НМР	785 РТ 735 НМР
3 этап (командный)	53 команды = 265 участников: 44 команды НМР 9 команд МР РТ	49 команд = 245 участников 38 команд НМР 11 команд МР РТ
Количество участников, занявших 1 место в 3 этапе	11 команд НМР – 55 участников 3 команды МР РТ – 15 участников	12 команд НМР – 60 участников 1 команда РТ – 5 участников

Таким образом, проведя сравнение с предыдущим учебным годом, участие дошкольников в олимпиаде можно считать стабильным.

### 3.2. Открытая очная предметная олимпиада «Отличник»

С 1 по 30 октября 2021 года была проведена муниципальная олимпиада «Отличник». Из-за сложной эпидемиологической обстановки оргкомитет олимпиады принял решение организовать выполнение олимпиадных заданий в каждой образовательной организации индивидуально в соответствии с графиком.

Количество участников олимпиады

Предметы	2021-2022 учебный год		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	242	148	93
Всего:	483		
Математика	548	330	190
Всего:	1068		
Окружающий мир	282	162	94
Всего:	538		
Итого:	2089		

Общий охват учащихся начальной школы, принявших участие в олимпиаде «Отличник», составил 18 % от общего количества учащихся 2-4 классов (11,5%).

180 педагогов начальной школы проверили повышенный уровень знания своих учащихся. В результате участия в олимпиаде у школьников младших классов формируются начальные умения «олимпиадного мышления»: способность в короткий срок наметить пути решения и выбрать оптимальный вариант ответа и правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности.

По итогам олимпиады всем участникам были вручены сертификаты, отличившимся школьникам вручены дипломы. Педагоги, подготовившие 5 и более учащихся, также получили наградной материал. С этого года олимпиада проходила по трем предметам и только для учащихся 2-4-х классов. Добавилась олимпиада по предмету «Окружающий мир». К олимпиаде проявлен большой интерес со стороны педагогов, родителей и учащихся.

### 3.3. Открытая очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ»

С 17 по 25 марта 2022 года была проведена очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ». Олимпиада проводилась в каждой образовательной организации индивидуально в соответствии с графиком.

Количество участников олимпиады

Предметы	2021-2022 учебный год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	60	47	41	22
Всего:	170			
Математика	118	111	68	46
Всего:	343			
Итого:	513			

Общий охват учащихся начальной школы, принявших участие в олимпиаде «ВМЕСТЕ», составил 3,3% от общего количества учащихся с 1-4 классов района (15,3%).

Данный вид олимпиады, когда учащиеся выполняют работу в паре, стимулирует

интерес ребёнка, позволяют ему утвердиться в своих глазах, проявить лидерские качества и стать более уверенным и готовым выполнять олимпиадные задания индивидуально. Она является первой ступенью к дальнейшему участию учащихся младших школьников в предметных марафонах и олимпиадах более высокого уровня. Олимпиада развивает у одаренных школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

115 педагогов начальной школы проверили повышенный уровень знания своих учащихся. Олимпиада помогла учителям показать значимость изучаемых предметов в школе, а родителям - перспективы развития их ребенка. По итогам олимпиады всем участникам были вручены сертификаты, отличившимся школьникам вручены дипломы.

### 3.4. Республиканские олимпиады для учащихся 1-4 классов

В течение года на базе Центра совместно с Республиканским олимпиадным центром (г. Казань), на базе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», организовал и провел 11 олимпиад, при этом в олимпиаде по английскому языку приняли участие школьники с 1 по 6 класс. Центром был обеспечен порядок проведения, методическое сопровождение, в свою очередь Республиканский олимпиадный центр организовал процедуру проверки и подведения итогов.

№ п/п	Название олимпиады	Всего участников	Победители	Призеры
1.	Математический марафон	85	2	19
2.	Учу английский язык	56	2	25
3.	Эверест (Математика)	134	9	30
4.	Эверест (Русский язык)	41	9	25
5.	Эверест (Окружающий мир)	57	1	14
6.	Лимон (Логика, информатика, математика)	125	7	30
7.	Одаренный ребенок	108	11	34
8.	Эрудит (Математика)	169	11	47
9.	Эрудит Русский язык)	99	6	42
10.	Эрудит (Окружающий мир)	103	8	52
11.	Эрудит (Английский язык)	55	16	24
	ИТОГО	995	82	342

Охват учащихся от общего количества обучающихся 1-4 классов района (15 310 чел.) составил 6,5%.

### 3.5. Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников

Проведение всероссийских и республиканских предметных олимпиад – это самое масштабное мероприятие по работе с одаренными детьми в нашем районе, позволяющее выявить интеллектуальную (академическую) одаренность обучающихся. Её цель – выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно раньше и как можно большего количества школьников, а также осуществление педагогического сопровождения по развитию их талантов и содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны.

Олимпиада включает в себя 34 предмета: 22 предмета всероссийского уровня и 12

предметов республиканского, проводится с сентября по май в 4 этапа: школьный (4-11 класс), муниципальный (4-11 класс), региональный (9-11 классы) плюс заключительный республиканский (4-11 класс) и заключительный (9-11 классы).

Победители и призеры муниципального этапа получают дипломы, регионального и заключительного этапа республиканских олимпиад – дипломы и свидетельства на получение премии от Главы района, а победители и призеры заключительного этапа республиканских олимпиад – денежную премию от правительства Республики Татарстан. Победители и призеры регионального этапа при поступлении в вузы имеют право воспользоваться льготами, предусмотренными правилами приема в соответствующий вуз. Все победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад получают дипломы, дающие право поступления (при наличии аттестата) без экзаменов в любой Вуз Российской Федерации и Республики Татарстан и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан. Денежные поощрения также получают и педагоги, чьи школьники заняли призовые места.

Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие все желающие с 4-го по 11-й класс. Задача школьного этапа олимпиады – создание мотивационной среды развития интеллектуального потенциала школьников, его цель – максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку, предметное самоопределение.

В текущем учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

#### Количественные показатели участия школьников на школьном этапе Всероссийских и Республиканских олимпиад

Показатели участия в школьном этапе	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество учащихся 4-11 классов	23565	24616
Количество учащихся 4 – 11 классах, принявших участие в школьном этапе (чел.)	18670	19684
% участников школьного этапа от общего количества учащихся 4 – 11 классах	80,2%	80%

Отмечается тенденция увеличения числа участников по сравнению с 2020-2021 учебным годом (18670 уч.). Наибольшее количество участников было на школьном этапе олимпиады по математике, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, биологии, географии, литературе, физической культуре. В предметных олимпиадах по французскому и немецкому языкам, китайскому и чувашскому языкам, арабскому и турецкому языкам приняли участие до 200 нижекамских школьников.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 19.10.2021 № под-

1326/21 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году», приказа управления образования Нижнекамского муниципального района от 29.10.2021 № 335 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в период с 10 ноября по 22 декабря 2021 года прошел муниципальный этап олимпиады. Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: разработка положения, составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий.

Олимпиадные задания разработаны региональными предметно-методическими комиссиями и основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету: материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, процедура регистрации участников, кодирование олимпиадных работ участников, подведение итогов Центром, как оргкомитетом муниципального этапа олимпиады, были соблюдены.

**Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа  
Всероссийских и Республиканских олимпиад**

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников	1631	175
Муниципальный этап Республиканских олимпиад школьников	2679	284
<b>ВСЕГО</b>	<b>4310</b>	<b>459</b>

Участниками муниципального этапа олимпиад являются учащиеся 4-11 классов 54-х муниципальных общеобразовательных организаций района, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях.

**Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских и  
Республиканских олимпиад**

Название олимпиады	2020-2021 учебный год	
	победители	призеры
Муниципальный этап Всероссийских и Республиканских олимпиад	115	344
<b>ВСЕГО</b>	<b>459</b>	

Третий Заключительный Республиканский и Региональный этапы олимпиад для учащихся с 4 по 11 класс проводятся ежегодно с января по февраль. Участниками в текущем году стали 312 победителей и призеров муниципального этапа, набравшие максимальное число баллов в общем рейтинге и преодолевшие порог, установленный Республиканским олимпиадным центром МОиН РТ.

Использование педагогами эффективных образовательных технологий и комплексного подхода при подготовке к олимпиадам, позволило учащимся добиться высоких результатов в нескольких предметных олимпиадах. Так победителями и призерами регионального и республиканского этапа олимпиад по двум

общеобразовательным предметам стали 20 учащихся 4-11 классов из 8 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №22, МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Каенлинская СОШ»).

В рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады лидируют МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Гимназия №32». Положительную динамику результативности участия школьников в региональном этапе Олимпиады относительно самих себя показали 12 образовательных организаций района: МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №33», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Татарстанский кадетский корпус», МБОУ «Каенлинская СОШ», МБОУ «СОШ №29», МБОУ «Камскополянская СОШ №2», МБОУ «Сухаревская СОШ».

По результатам сравнительного анализа по предметам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников положительная динамика наблюдается по следующим предметам: французскому языку (на 2 места больше, чем в прошлом году), химии (на 4 места больше, чем в прошлом году), основам безопасности жизнедеятельности (на 5 мест больше, чем в прошлом году), биологии (на 5 мест больше, чем в прошлом году), экономике (на 3 места больше, чем в прошлом году), экологии (на 2 места больше, чем в прошлом году), географии (на 3 места больше, чем в прошлом году), физической культуре (на 5 мест больше, чем в прошлом году), право (2 места, последние пять лет не было ни одного призового места), китайский язык (на 7 мест больше, чем в прошлом году). На прежнем уровне остались результаты по информатике, английскому языку, искусству (МХК), математике, немецкому языку. Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: литературе (на 1 место меньше, чем в прошлом году), русскому языку (на 2 места меньше, чем в прошлом году), физике (на 2 места меньше, чем в прошлом году), астрономии (на 2 места меньше, чем в прошлом году), обществознанию (на 1 место меньше, чем в прошлом году), истории (на 2 места меньше, чем в прошлом году), технологии (на 3 места меньше, чем в прошлом году).

#### Результаты участия во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах на региональном и заключительном этапе

Название олимпиады	2021-2022 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
Региональный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	151	95
Заключительный этап Республиканских олимпиад (4-11 кл.)	121	67
Заключительный этап Республиканских (национальных) олимпиад (4-11 кл.)	40	17
Заключительный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	24	8
Международные (межрегиональные) олимпиады	1	1
Итого:	337	188

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2021 № 873 «Об установлении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по каждому

общеобразовательному предмету» в период с 18 марта по 30 апреля 2022 года прошёл заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам в десяти регионах Российской Федерации. Двадцать четыре Нижнекамских школьника 9-11 классов из семи общеобразовательных организаций были приглашены и представили республику по 10 предметам (французский язык, химия, литература, русский язык, история, китайский язык, география, технология, биология, физическая культура). По результатам данного этапа в Нижнекамском муниципальном районе 8 учащихся 9-11-х классов стали победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: французский язык (1 чел.), литература (1чел.), история (1 чел.), технология (4 чел.), физическая культура (1 чел.).

Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения, раскрывают связь областей знаний, составляющих содержание олимпиадных заданий, с другими областями знаний, развивают интерес учащихся к исследовательской деятельности, поддерживают одаренных детей, содействуя продолжению их образования. Будучи соревновательной по натуре, олимпиада приучает учеников к конкурентоспособности, к тому, что для хорошей производительности требуется практика.

### **3.6. Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена**

Муниципальная олимпиада начального и среднего звена проводится на базе Центра в марте текущего учебного года. В 3, 4, 5, 6 классах достижения аккумулируются предварительной проверкой возможностей учащихся по 16 общеобразовательным предметам школы перед началом осеннего диагностического уровня по этапам всероссийских олимпиад. В олимпиаду входят классы и предметы, которые не включены в перечень олимпиад МОиН РТ.

Количественные показатели участия школьников в олимпиаде

Возрастные звенья	2021-2022 учебный год	
	всего участников	
	победители	призеры
Младшее звено (3-4 классы)	729	
	6	52
Среднее звено (5-6 классы)	715	
	12	87
Итого:	1444	
	18	139

Олимпиада – это выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, способ дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, приобретение ими опыта творческой деятельности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, проверка знаний и умений, получение новых знаний, развитие своих познавательных интересов, потребностей, приобретение самостоятельности мышления и действия, шанс проявить себя, поверить в свои силы. Муниципальная олимпиада начального и среднего звена выполняет роль психологической разгрузки и потенциальной готовности к более трудному этапу всероссийских олимпиад.

### 3.7. Интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей

Участие студентов в олимпиадах по различным дисциплинам является важным компонентом учебной работы студентов и направлено на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Олимпиада проводится по 7 общеобразовательным предметам (химия, физика, русский язык, математика, история, обществознание, английский язык), тем самым содействует формированию интеллектуального потенциала среди молодежи района. Предметная олимпиада является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только студентов. Она создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, которые участвуют в подготовке студентов к олимпиаде. Совместная деятельность по подготовке к олимпиаде обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога. Достижение призовых мест на республиканской интеллектуальной олимпиаде – это итог работы преподавателя со студентами. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования.

В текущем году в республиканской олимпиаде приняли участие профессиональные учебные заведения г. Нижнекамска, Альметьевска, Набережных Челнов. Предметные олимпиады по общеобразовательным дисциплинам помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам, развитию познавательных интересов. Содействие и поддержку в проведении олимпиады Центру оказал ФГБОУ ВПО «КНИТУ» Нижнекамский химико-технологический институт.

Количественные показатели участия в олимпиаде студентов колледжей и техникумов

Студенты СПО	2021-2022 учебный год	
	всего участников	
	победители	призеры
Студенты СПО Нижнекамского муниципального района	475	
	8	71
Студенты СПО Республики Татарстан	80	
	1	24
Итого:	555	
	9	95

Итоги работы по организации и проведению олимпиад для школьников района говорят о высоком охвате одаренных детей на всех уровнях личностного развития. Олимпиадная подготовка в каждом из видов деятельности включала в себя: организационно-информационное и научно-методическое сопровождение, консультирование специалистов органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных учреждений по вопросам организации олимпиад. Планируется продолжить работу по проведению олимпиады для студентов средних профессиональных образовательных учреждений с привлечением учащихся с городов и районов Татарстана, ранее не участвовавших в олимпиаде.

#### 4. Социально-культурная деятельность

Социально-культурная деятельность осуществляется в соответствии с планом работы и реализуется через организацию непрерывной очно-заочной конкурсно-выставочной деятельности воспитанников дополнительного образования в рамках мероприятий, способствующих выявлению творческого и интеллектуального роста одаренных детей. В текущем году выстроена работа для решения следующих задач:

- создание необходимых условий для формирования ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной компетенции личности;
- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности;
- формирование потребности в творческом самовыражении самореализации;
- выявление и поощрение наиболее одарённых и талантливых, закрепление положительного опыта работы с одаренными детьми;
- совершенствование организационно-методической базы конкурсно-выставочной деятельности отдела.

Для осуществления намеченной цели и решения поставленных задач сотрудники продолжили работу над созданием воспитательного пространства посредством следующих направлений деятельности: интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья, работа по предупреждению детского травматизма.

Было проведено 1 мероприятие регионального уровня «Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь», 4 мероприятия республиканского уровня (Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённый 210-летию юбилею сказок братьев Гримм, Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», Республиканская олимпиада «Умка», Республиканский конкурс «Я познаю мир»), 3 мероприятия муниципального уровня (конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений ЦВР, муниципальный этап республиканского фестиваля–конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCES»). Специалисты принимали самое активное участие в подготовке и проведении мероприятий, работали в составе оргкомитетов по подготовке и проведению муниципальных, республиканских конкурсов и конференций, входили в состав экспертной комиссии.

Организованные мероприятия предоставили для воспитанников и учащихся района возможности для творческой самореализации личности.

Достижения творческой деятельности воспитанников по итогам конкурсов были представлены на тематических выставках творческих работ: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»; «В книжной памяти мгновения войны», фотовыставка «Совместное творчество – путь к успеху», «Дополнительное образование – территория яркого детства», организованные детскими объединениями. Совместно с Центром принимали участие в разработке сценарной программы Фестиваля одарённых детей Нижнекамского муниципального района, осуществляли консультативную поддержку педагогам Центра в организации мероприятий.

#### 4.1 Духовно-нравственное направление

Школьная пора – отличное время для формирования таких духовно-нравственных качеств личности, как милосердие, толерантность, справедливость, патриотизм, гражданственность, ценность семьи, творчества и труда, гуманное отношение, доверие, взаимопонимание.

Организуя процесс воспитания духовно-нравственных качеств воспитанников педагоги детских объединений использовали самые разные формы работы: литературная викторина «В сказочной стране Г. Тукая!», литературные чтения «В мире стихов Габдуллы Тукая» (в рамках мероприятий, приуроченных к Году родных языков и народного единства), викторина «Мир вокруг нас», «Путешествие по стране толерантности», проектная работа «Дерево толерантности» (в рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности).

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах. В рамках данного направления в период с 8 по 26 ноября 2021 года организовал и провел муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!». Конкурсанты представили свои творческие работы и проекты в секциях: «О тебе радуюсь, мама!», «Дорогой мой человек», «Подарок маме».

К участию в конкурсе было допущено 309 работ из 11 дошкольных образовательных учреждений, 38 общеобразовательных учреждений и 5 учреждений дополнительного образования Нижнекамского муниципального района. Охват участников конкурса представлен в таблице:

Возраст	Количество
дошкольники 5-7 лет	26
1-2 классы	116
3-4 классы	128
5-7 классы	39
9-11 классы	-
Итого	309

#### Результативность участия в конкурсе «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!»

статус	год
	2021-2022 учебный год
Количество участников	309
1 место	22
2 место	38
3 место	54
Номинация «Творческий подход»	46

Экспертная комиссия конкурса отметила высокий уровень работ, представленных в различных техниках. Важность этого конкурса заключается в обогащении нравственных представлений и понятий, налаживанию гармоничных отношений с взрослыми.

Это направление нашло отражение в фотовыставках «Совместное творчество – путь к успеху», «Дополнительное образование – территория яркого детства», организованных детскими объединениями.

## **4.2 Гражданско-патриотическое направление**

Дополнительное образование, как один из социальных институтов, имеет высокий потенциал для создания педагогических условий воспитания патриотизма подрастающего поколения.

На занятиях детских объединений Центра в течение года педагогами организуется работа, направленная на формирование гражданской позиции и воспитание патриотизма у воспитанников.

В сентябре–ноябре были организованы мероприятия, посвящённые памятным датам России, в декабре – занятия, конкурсы среди воспитанников детских объединений на лучшее знание государственной символики России, Республики Татарстан.

В октябре были проведены: беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?», занятие «Надо быть честным!», круглый стол «Давайте разберёмся!», направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения.

В течение года были проведены беседы: «О героях былых времён...», «Дети войны», «Поэзия фронтовиков», «Подвигом славны мои земляки ...».

В процессе организации воспитательной работы по формированию комплексной исторической, гражданской и военно-патриотической позиции наших воспитанников немаловажное значение уделялось максимальному использованию потенциала социальной среды. Так, в течение года были организованы экскурсии в городской музей им. Габдуллы Тукая, в музей школы № 9 им. Н. Кайманова, в комнату боевой славы МБОУ «Лицей-интернат № 24», в военно-патриотический Центр «Патриот».

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания педагогами была организована викторина «О доблестях, о подвигах, о славе ...».

В процессе подготовки к празднованию 77-й годовщины ВОВ были организованы выставки творческих работ воспитанников учреждений дополнительного образования.

## **4.3 Художественно-эстетическое воспитание**

Деятельность по художественно-эстетическому воспитанию в детских объединениях нашла свою реализацию в таких мероприятиях, как Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», муниципальный этап республиканского фестиваля–конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCES». Эстетическое воспитание осуществлялось также в секции «Культура и искусство» в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», в секции «Литературоведение» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь». В течение года воспитанники Центра посещали ТЮЗ, детскую библиотеку «Апуш», парк чтения и отдыха имени Г. Тукая, были проведены «Экскурсия в мир Тукая» и литературная викторина «Необъятен и велик мир волшебных добрых книг», экскурсия в музей Ахсана Фатхутдинова.

Вовлечению учащихся в активную творческую деятельность, совершенствованию социокультурной компетенции, расширению сферы их фоновых знаний о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка способствует проведение фестивалей творчества.

С этой целью совместно с Центром организована на базе МБОУ «Гимназия № 22» муниципальный этап республиканского фестиваля–конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCES», который прошёл в дистанционном формате 28 января 2022 г. в котором были

представлены 15 конкурсных работ из 14 образовательных организаций Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан: средние общеобразовательные школы (далее – СОШ) №№7, 9, 10, 11, 19, 20, 21, 33, 36, Красноключинская СОШ, гимназии №№22, 32, лицеи №№14, 35. Яркие запоминающиеся театральные постановки дали возможность пережить самые разные эмоции. Фестиваль в очередной раз доказал, что творческий потенциал наших конкурсантов и их наставников очень велик и поистине неисчерпаем.

Экспертная комиссия фестиваля была представлена специалистами МБОУ «Красноключинская СОШ», МБУ «Центр образования» НМР РТ, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова» (ИЭУП) «Нижнекамский филиал», НХТИ (филиал) ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Театральные постановки конкурсантов были представлены в следующих номинациях: «Сказка» и «Классика жанра». Участники выступали в двух возрастных группах: 1-4 классы, 5-8 классы.

Результаты участия в муниципальном этапе республиканского фестиваля–конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCES»:

статус \ год	2021-2022 гг.
Количество выступлений	15
1 место	3
2 место	2
3 место	2
номинации	7

Дистанционный формат конкурса создал новые возможности применения языковых знаний, артистических способностей участников. Поиск креативных идей, применение компьютерных графических решений позволили создать интересные театральные постановки.

И как результат работы в этом направлении – высокий интерес и активное участие воспитанников учреждений дополнительного образования в творческих конкурсах.

#### **4.4 Экологическое воспитание**

Формирование начал экологической культуры осуществляется на основе таких мероприятий, как экскурсии на природу, экскурсии в Детский эколого-биологический центр, виртуальные экскурсии по паркам страны, виртуальные экскурсии по уголкам родного края. Экологическая направленность прослеживалась в работе секции «Зелёная планета» в рамках Республиканского конкурса для дошкольников «Я познаю мир», в секции «Экология» в рамках XII Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь».

В ряду наиболее значимых мероприятий данного направления особое место занимают мероприятия, приуроченные ко Дню экологии: информационный час «Экологический калейдоскоп», викторина «Знатоки природы», выставка экологических знаков, час экологии «Жизнь в силе ЭКО».

Таким образом, работа, организованная в рамках этого направления, закладывает фундамент представлений воспитанников об окружающем мире, мотивирует детей и подростков на участие в природно-защитных проектах.

#### 4.5 Воспитание культуры здоровья

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы реализовывалось в течение года на занятиях детских объединений посредством таких форм работы, как месячник по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних, конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений учреждений дополнительного образования и организация выставки лучших работ конкурса, организация работы секции «Бегом к здоровью» в рамках Республиканского конкурса для дошкольников «Я познаю мир», секции «Сохраним своё здоровье!» в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», секции «Валеология» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь».

В ряду наиболее значимых мероприятий данного направления особое место занимает Всемирный день здоровья, в рамках которого были организованы мероприятие «Путь к здоровью», конкурс рисунков «Мы против вредных привычек», конкурс проектов «Мы за ЗОЖ».

Все эти мероприятия уникальны по своему профилю и направлены на формирование устойчивой мотивации на здоровье.

Одним из таких конкурсов является муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», который проводился с 11 октября по 26 октября 2021 года на базе Центра.

В состав экспертной комиссии вошли специалисты Управления образования района и Центра. Творческие работы участников были представлены в секциях: «Мой выбор: здоровая жизнь», «Формула здоровья». К участию в конкурсе было допущено 236 работ из 9 дошкольных образовательных учреждений и 34 общеобразовательных учреждений.

Охват участников Конкурса составил 236 человек, из них:

Возраст	Количество
дошкольники 5-7 лет	20
1-2 классы	126
3-4 классы	63
5-7 классы	27

Результативность участия в конкурсе  
«Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!»

статус	год	2021-2022 гг.
Количество участников		236
1 место		3
2 место		19
3 место		53
Номинация «Творческий подход»		44

Мониторинг творческих достижений обучающихся показывает высокий уровень творческих способностей обучающихся. Это результат совместной деятельности детей и педагогов дополнительного образования.

Приобретение положительного опыта участия в конкурсах здоровьесберегающей направленности способствует, без сомнения, развитию в детях чувства ответственности

за своё здоровье, находит отражение в активном здоровом образе жизни подрастающего поколения.

Реализация этого направления осуществляется также через информационно-просветительскую работу с родителями. Активизация роли родителей стала возможной через организацию лекториев и консультаций по вопросу здоровья.

#### **4.6 Работа по предупреждению детского травматизма**

Охрана жизни и здоровья детей предполагает также организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Успешной работе по данному направлению способствует реализация на занятиях детских объединений образовательного модуля «Дорожная безопасность».

Достижению положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма служат мероприятия, приуроченные к «Единому дню безопасности дорожного движения» и «Всемирному Дню памяти жертв ДТП». В этот день были организованы информационное мероприятие «Тайны дорожных знаков», выставка творческих работ «Светофорик», экскурсии по городу «Мы пешеходы» с посещением мест наиболее опасных с точки зрения ПДД, выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук», демонстрация обучающих мультфильмов. Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе викторин, ролевых игр.

Решение задач недели безопасности осуществлялись через просмотр сказки по правилам дорожного движения «Приключение озорных обезьянок», видеоролика «Осторожнее, дорога!», квест-игру «ПДД», викторину «Здравствуй, весенняя дорога!», сказку по ПДД «По щучьему велению», практическое занятие «Перекрёсток».

В целях повышения роли семьи в пропаганде безопасности дорожного движения была подготовлена стендовая консультация «Безопасность детей по пути в школу».

Оценивая проделанную работу, следует заметить, что представленный спектр форм и методов работы по профилактике ДТТ служит достижению положительных результатов.

#### **5. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены**

Совместно с Центром активно ведется работа по направлению школьников района на учебно-тренировочные сборы (далее – УТС) перед муниципальным, региональным и заключительным этапом всероссийских олимпиад в рамках дорожной карты МОиН РТ. В учебно-тренировочных сборах принимают участие ученики с 5 по 11 классы общеобразовательных организаций района, показавшие лучший результат по итогам каждого из этапов всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

Целью проведения УТС является предметная подготовка учащихся к более сложному этапу олимпиад. Занятия направлены на рассмотрение особенностей выполнения олимпиадных заданий и решения нестандартных и сложных задач. Преподавание ведут опытные педагоги-практики высшей школы.

На базе ООК «Дуслык» 99 школьников Нижнекамского района приняли участие в сборах перед муниципальным, республиканским и заключительным этапами республиканской и всероссийской олимпиад по предметам: английский язык, русский язык, геология, физическая культура, ОБЖ, искусство, биология, история, экономика, турецкий язык, литература, китайский язык, русский язык для школ с нерусским языком обучения, астрономия, география, история Татарстана и татарского народа,

обществознание, химия, французский язык.

21 учащийся прошел подготовку на УТС перед муниципальным этапом олимпиад. По предмету английский язык – 2 учащихся гимназии №25; в рамках профильной смены «Глаголь» в ООК «Байтик» по русскому языку - 1 учащийся гимназии №22; в рамках Республиканской профильной смены «Орион» по геологии - 4 учащихся гимназии №22 и 1 учащийся лицея №35; в рамках Республиканской профильной смены «Высшая лига» по физической культуре – 8 учащихся гимназии №2, 1 учащийся гимназии №32, 2 учащихся - СОШ №10, 1 учащийся – СОШ №33; по ОБЖ – 1 участник из Татарстанского кадетского корпуса.

Перед Региональным этапом на УТС прошел подготовку 51 учащийся (1 дистанционно). В рамках Республиканской профильной смены «Ноосфера» по биологии – 2 участника СОШ №27 и 1 участник лицея №35; по истории – 1 участник СОШ №33, 2 участника лицея №35, 7 участников с Татарстанского кадетского корпуса; по экономике – 1 участник лицея №35; по русскому языку для школ с родным (нерусским) языком обучения – 1 участник гимназии №1. В рамках Республиканской профильной смены «Озарение» по литературе – 2 участника лицея №35, 2 участника гимназии №25. В рамках республиканской профильной смены «Кредо» по китайскому языку – 1 участник лицея №35, 1 участник гимназии №2; по физической культуре – 8 участников гимназии №2, 2 участника гимназии №32, по 1 участнику СОШ №10, СОШ №33; по ОБЖ – 2 участника с Татарстанского кадетского корпуса. В рамках республиканской профильной смены «Импульс» по русскому языку – 3 участника лицея №35, 1 участник гимназии №25; по химии – 4 участника лицея №35. В рамках республиканской профильной смены «Сборы по геометрии» по астрономии – 1 участник гимназии №2, 1 участник гимназии №22, 1 участник лицея-интерната №24. В УТС по географии в рамках республиканской физической смены приняли участие 3 участника гимназии №22. Учащийся гимназии №2 участвовал дистанционно в УТС по истории Татарстана и татарского народа.

35 учащихся прошли подготовку на сборах перед всероссийским этапом олимпиад. В УТС по химии 2 участника лицея №35, по французскому языку 1 участник гимназии №22, по литературе 1 участник лицея №35, по китайскому языку по 1 участнику СОШ №11, гимназии №32, лицея №35 и 2 участника СОШ №33. В УТС по географии 1 участник гимназии №22, по биологии 1 участник СОШ №27, 1 участник лицея №35, по истории 1 участник лицея №35 приняли участие. В УТС по физической культуре, который проводился дважды перед заключительным этапом, участвовали 5 учащихся гимназии №2, 2 участника СОШ №10, 1 участник СОШ №33. В УТС по экономике приняли участие 2 ученика лицея-интерната №24. В УТС по технологии, которые проходили в г. Елабуга приняли участие 3 учащихся гимназии №32, 1 учащийся СОШ №10.

Ежегодно учащиеся Нижнекамского муниципального района становятся участниками летних Республиканских профильных смен. Участники полилингвальной профильной смены «VICTORY» – по английскому (французскому) языку 1 лицей №35, по истории (обществознанию) 1 лицей №35, 1 гимназия №32. В УТС по геологии приняли участие 2 учащихся гимназии №22. В профильной смене по экологии и биологии в республиканском экологическом лагере-школе «Биосфера» приняли участие 2 ученика СОШ №27, 2 учащихся гимназии №32, 3 участника лицея №35. В профильной химической школе им. Кирпичникова для старшеклассников «Орбиталь» приняли участие 4 учащихся лицея-интерната №24, 1 ученик СОШ № 27; в

профильной смене «Гео-фокус» по географии 2 участника гимназии №22. В IV Казанской (всероссийской) летней многопредметной школе «Алан» по химии приняла участие 1 учащаяся лицея №35; по географии – 1 ученик СОШ №7, 2 учащихся гимназии №22. В профильной смене «Логос» по литературе приняли участие 2 учащихся гимназии №25.

Ежегодно победители и призеры муниципального этапа олимпиад по математике и физике принимают участие в Зимней школе, которая проходит в детском оздоровительном лагере «Юность» г. Альметьевск. 1 учащийся лицея №35, 6 учащихся лицея-интерната приняли участие в Зимней школе. Необходимо усилить совместную работу с общеобразовательными учреждениями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.

#### **6. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности**

На уровне муниципалитета осуществляется пропаганда детских достижений в социуме, чествование победителей и призеров республиканских, всероссийских, международных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций и их наставников, обеспечение общественного признания на официальном сайте Нижнекамского муниципального района РТ, рекламных баннерах и проспектах.

Организаторами Церемонии чествования являются управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

26 мая 2022 года был организован и проведен Фестиваль одаренных детей, ставших победителями и призерами на республиканских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Руководитель Исполнительного комитета района лично вручил учащимся свидетельство о присуждении премии, педагогам и директорам – благодарственные письма. Кроме этого, победители и призеры регионального и республиканского этапов олимпиад, победители творческих конкурсов и педагоги, их подготовившие, также получили денежное вознаграждение от Руководителя Исполнительного комитета района.

Всего было премированы 91 лучший педагог и 170 учащихся с 3 по 11 класс, в том числе 9 воспитанников и 9 педагогов дополнительного образования.

В рейтинге среди общеобразовательных организаций района были выделены 7 школ, занимающих лидирующие позиции: МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №33».

Данные меры повышают социальный статус одаренной личности, растет осознание значимости интеллектуального труда, формируется устойчивый интерес учащихся к личностно-творческой самореализации, что способствует увеличению количества призовых мест и дает положительные результаты на олимпиадах различного уровня в будущем.

Наряду с этим активно включены и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей в районе. Грантовую поддержку из республиканского бюджета МОиН РТ получили 6 педагогов за подготовку победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Денежное вознаграждение из республиканского бюджета МОиН РТ получают победители заключительного этапа республиканских олимпиад (4 учащихся), победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад (8 учащихся) и подготовившие их педагоги.

В рамках сотрудничества Центра с Благотворительным фондом «ТатНефть» г. Альметьевск памятные подарки получили 12 обучающихся 9 и 11 классов и 9 учащихся 8 и 10 классов, которые заняли призовые места на заключительном этапе всероссийской олимпиады и стали победителями на региональном этапе олимпиад, а также 14 педагогов, которые их подготовили, получили денежное вознаграждение.

### 7. Сотрудничество с родительской общественностью

Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов – важнейшие условия реализации модели педагогического взаимодействия с родительской общественностью. Большим воспитательным потенциалом обладают такие формы работы, как родительские собрания, лектории, стендовые консультации. Кроме традиционных форм взаимодействия, значимую роль в информационном сопровождении родителей играют Интернет-сайты, которые включают информационные рубрики для родителей.

Формы работы	Сроки
Общие родительские собрания: 1.«Современные подходы и технологии сотрудничества учреждений дополнительного образования и семьи по созданию развивающей среды» 2.«Итоги сотрудничества учреждений дополнительного образования и семьи в 2021-2022 учебном году»	сентябрь 2021  май 2022
Групповые родительские собрания (в детских объединениях)	1 раз в квартал
Проведение родительских лекториев на тему: 1.«Как воспитать толерантного человека?» 2.«Творческие способности в самореализации личности» 3. «Роль родителей в формировании правовой культуры ребёнка»	октябрь 2021 декабрь 2021 апрель 2022
Оформление стендовые консультаций: 1. «5 шагов, которые помогут сделать ребёнка самостоятельным» 2. «Участие семьи в поддержке и развитии талантливого ребёнка» 3. «Взгляд в будущее» (жизненное и профессиональное самоопределение подростков) 4. «Любовь к Родине начинается с семьи»	ноябрь 2021  февраль 2022  март 2022
Проведение Дней открытых дверей для родителей во всех детских объединениях: 1. Единство образовательного и воспитательного процессов на занятиях как условие высокой результативности развития детей 2. Здоровьесберегающие технологии на занятиях	январь 2022  апрель 2022
Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей	в течение года
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в детских объединениях	в течение года
Проведение консультаций, бесед: - по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди детей; - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, антитеррору, психологической безопасности.	в течение года

Все эти формы работы способствуют повышению педагогической культуры родителей.

### 8. Взаимодействие с учреждениями образования

Одним из ресурсов повышения качества дополнительного образования является

развитие социального партнёрства, укрепление связей с различными социальными институтами. Партнерство представляет собой три типа взаимодействия:

– первый тип – сотрудничество с общеобразовательными организациями города и района, которое позволяет совместно решать задачи по интеграции общего и дополнительного образования и создавать условия для творческого развития и формирования личности ребёнка посредством организации занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также совместное сотрудничество с целью выявления и поддержки талантливых и одарённых детей посредством проведения олимпиад различного уровня;

– второй тип – партнерство с контролирующими учреждениями: методический отдел управления образования Нижнекамского муниципального района и ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань, работа с которыми направлена на показатели результативности района по работе с одаренными детьми среди муниципальных районов Республики;

– третий тип – сотрудничество с учреждениями высшего образования: ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета и ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал, среднего профессионального образования: ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж», совместно с которыми организуются и проводятся мероприятия, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и на результат деятельности педагогов района.

В 2021-2022 учебном году 26 общеобразовательных организаций города приняли на своей базе муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад, одно учреждение дополнительного образования – МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (олимпиада по технологии) и два учреждения среднего профессионального образования: ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» (олимпиада по физике), ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева» (олимпиада по математике).

Десять общеобразовательных организаций были задействованы в организации муниципальной олимпиады начального и среднего звена.

На базе ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал прошёл очно-дистанционный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», а на базах ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета и ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал прошёл очно-дистанционный этап Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь». Профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования также обеспечил научное руководство исследовательских работ заочного этапа данных мероприятий.

Также ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета на своей базе принял республиканскую интеллектуальную олимпиаду для студентов техникумов и колледжей по семи общеобразовательным предметам школы.

Преподаватели общеобразовательных организаций, средних профессиональных учреждений, учреждений дополнительного образования и высших учебных заведений

приглашались в качестве членов жюри и членов экспертных комиссий конкурсных мероприятий.

Помимо связи с учреждениями образования Нижнекамского муниципального района происходит тесное взаимодействие с другими муниципальными районами Республики Татарстан, связанное с передачей положительного опыта организации и проведения олимпиад, мероприятий, конференций и конкурсов различного уровня. На базе Центра был проведен семинар-практикум «Создание образовательной организации, курирующей работу с талантливыми и одаренными учащимися» для представителей управления образования Заинского, Бугульминского и Менделеевского районов республики.

Такое разнообразное взаимодействие с различными структурами образования обеспечивает качественное проведение интеллектуальных мероприятий, а также дает возможность учащимся школ познакомиться с учебными заведениями города.

## **9. Общие выводы и предложения**

Подводя итоги работы можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу над приоритетными направлениями образовательно-воспитательного процесса и повышением его эффективности по всем показателям, тем самым обеспечивая дополнительное образование и развитие интеллектуальных способностей детей района.

Деятельность организована строго в соответствии с законодательством в области образования, соблюдением всех нормативно-правовых норм. Учебные планы выполняются в полном объеме по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Отмечена позитивная динамика систематического участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, результативность научно-исследовательской деятельности является стабильной, качество достижений растет. Успешная деятельность воспитанников подтверждает уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Воспитательное пространство организовано через основные сферы деятельности: деловое партнерство и педагогическое сотрудничество, что помогало воспитанникам овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределиться в планах и перспективах личностного развития. В основном проводились познавательно-интеллектуальные мероприятия (91 % с охватом более 18 500 детей) и художественно-эстетической направленности (9 % с охватом от 600 детей). Количество мероприятий и их участников остается прежним по сравнению с прошлым годом, но отличается уровнем и качеством проведения.

Особое внимание в работе уделялось олимпиадному направлению. Велась работа на перспективу путем привлечения к олимпиадам детей, начиная с дошкольного возраста. Проводился мониторинг процесса подготовки и проведения этапов олимпиад с 4 по 11 класс, была создана база олимпиадных заданий с учетом текущего года, а также пополнилась база данных участников олимпиад, победителей и призеров, и педагогов-наставников. Общеобразовательным организациям было рекомендовано продолжить работу по улучшению уровня организации и проведения школьного этапа олимпиад, а также качества отбора талантливых учащихся на данном этапе. Усилена система мотивации одаренных детей и их педагогов на уровне Главы района и Республики. Все больше молодых специалистов принимают участие в олимпиадном движении. Педагогам дополнительного образования оказывалось методическое

сопровождение по вопросам подготовки к олимпиадам муниципального, республиканского и регионального уровней.

Таким образом, продолжается работа по основным направлениями развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, повышая эффективность образовательно-воспитательного процесса. В формировании концепции дальнейшего развития учитываются две позиции: важность удовлетворения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результативность участия обучающихся в рейтинговых олимпиадах МОиН РТ.

Предложения:

1. Активизировать педагогов дополнительного образования на защиту дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как авторских, так и экспериментальных.

2. Продолжить работу с педагогами дополнительного образования по участию в профессиональных конкурсах в сфере дополнительного образования.

3. Осуществлять контроль за педагогами по выполнению предъявляемых требований в дисциплинарном плане и в плане организации и проведения образовательно-воспитательного процесса.

4. Создать систему управления школьным этапом олимпиад в районе.

5. Совершенствовать работу в Единой системе сбора данных школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

6. Продолжить работу по проведению школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы».

7. Выявлять высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся и формировать базу данных участников и призеров района по результатам года.

8. Привлекать квалифицированных педагогов для подготовки одаренных детей к олимпиадам всероссийского и республиканского уровней.

9. Внести изменения в формат проведения научных конкурсов в соответствии с актуальностью определенной тематики с целью увеличения роста количества обучающихся, заинтересованных в проектной и исследовательской работе.

10. Привлекать квалифицированных специалистов к психолого-педагогическому и здоровьесберегающему просвещению родителей.

11. Продолжить профилактическую работу с воспитанниками посредством использования новых педагогических технологий.

12. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров посредством изыскания новых форм работы с использованием интересных методов, способствующих развитию творческих способностей детей.

13. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию посредством изыскания новых форм работы с воспитанниками.

14. Продолжить работу по проведению республиканской интеллектуальной олимпиады для студентов 1-2-ых курсов колледжей и техникумов с привлечением учащихся из городов и районов Татарстана, ранее не участвовавших в олимпиаде.

15. Продолжать вовлекать обучающихся, заинтересованных в проектно-исследовательской работе, через расширенный спектр интересных тем исследований в секциях научных конкурсов.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год остаётся прежней: «Методическое

сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Цели и задачи:

Цель: продолжить совершенствовать систему целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через создание эффективно развивающейся творческой среды, совершенствование образовательно-воспитательного процесса и повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать совершенствование нормативно-правовой базы учреждений, приведение их в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.

3. Продолжать работу по повышению уровня теоретической и практической подготовки педагогов, их ориентирование на достижение и поддержание высокого качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществлять руководство разработкой и организацией внедрения комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:

- разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;
- оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Активизировать научно-исследовательскую деятельность воспитанников детских объединений как важный фактор воспитания посредством участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

6. Совершенствовать воспитательную работу в детских объединениях посредством творческого взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью.

7. Включать часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования.

8. Способствовать привлечению учащихся к интеллектуальным мероприятиям через внесение изменений в формат проведения.

9. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения родителей.

10. Усилить профилактическую работу в детских объединениях через проектную и научно-исследовательскую деятельности.

11. Продолжить создавать условия для проявления и развития способностей и интересов школьников посредством организации и проведения конкурсов и

конференций.

12. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках экологического направления.

13. Вести работу в рамках реализации Дорожной карты по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы.

14. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов к исследовательской деятельности школьников посредством организации и проведения олимпиад.

15. Увеличить охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

16. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

17. Продолжить сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады начального и среднего звена.

18. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

19. Продолжить деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средне-профессиональными организациями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

20. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей высшего образования и специалистов-практиков.

21. Увеличить охват одаренных подростков 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам школы.

22. Осуществлять привлечение школьников и иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.