

Выписка

из протокола совещания директоров ит заместителей директоров образовательных учреждений НМР РТ

Тема «Итоги 2019-2022 годы. Система современного образования: возможности, требования, ответственность»

Дата: 24 июня 2022г., 10⁰⁰

Место проведения: управление образования

Выступления:

1. «Состояние системы образования Нижнекамского муниципального района» - Рамазанова Айзиряк Рамзиновна – заместитель начальника управления образования

Ход заседания.

В ходе заседания Рамазанова А.Р. представила актуальные вопросы повышения качества школьного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; доступности и эффективности дополнительного образования детей; развития профессионального образования; воспитания подрастающего поколения.

Информация о системе образования Нижнекамского муниципального района за 2019-2022 г.г. выглядит следующим образом.

1. Общие сведения о муниципальной системе образования

1.1. Уровень доступности образования

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч.год
Общее количество школ/в них численность учащихся	ед./ чел.	55/30886	54/31928	55/32542
Общее количество начальных школ/в них численность учащихся	ед./ чел.	1/42	1/44	1/40
Общее количество основных школ/в них численность учащихся	ед./ чел.	6/294	5/279	6/256
Общее количество средних школ/в них численность учащихся	ед./ чел.	47/30550	47/31605	48/32246
Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы с углубленным изучением отдельных учебных предметов	ед. (ед./ чел.)	23/735/18667	23/738/18870	23/740/18500
Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы профильного обучения	ед. (ед./ чел.)	28/77/1748	33/83/1737	33/93/1671
Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	ед. (ед./ чел.)	-	-	-
Количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме.	ед. наименования	2 Гимназия	2 Гимназия	2 Гимназия

Указать наименования взаимодействующих между собой общеобразовательных организаций (далее - ОО)	ОО	№34 СОШ № 28	№34 СОШ № 28	№34 СОШ № 28
Средняя наполняемость класс - комплектов	чел.	25 в городских 11 в сельских	25 в городских 11 в сельских	25 в городских 11 в сельских
Организован подвоз учащихся на школьных автобусах	чел	350	350	350

1.2. Содержание образовательной деятельности

1.2.1. Результаты аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	балл	4,1	-	3,96
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	балл	3,96	-	3,59
Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	чел./%	5/0,19	-	3/0,1
Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	чел./%	5/0,19	-	3/0,1
Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании	чел./%	8/0,29	0	3/0,1
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	чел./%	110/3,93	113/3,93	108/4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	балл	74,25	75,38	75,09
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	балл	65,14	59,66	61,21
Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	чел./%	0	1/0,09	0
Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	чел./%	5/0,43	16/1,43	19/3,4
Количество выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем	чел./%	0	0	2/0,17

образовании				
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	чел. / %	107/9,22	113/10,13	143/12,4

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, успевающих на "4" и "5":	чел./%	14585/56,3	16398/61,6	15657/57,0
на уровне начального общего образования	чел./%	6050/65,18	6579/66,87	9402/62,97
на уровне основного общего образования	чел./%	7394/63,71	8617/75,35	5173/59,4
на уровне среднего общего образования	чел./%	1141/40,01	1202/42,58	1082/51,4
2 Переведены условно или оставлены на второй год обучения:	чел./%	250/0,8	90/0,31	224/0,7
на уровне начального общего образования	чел./%	106/0,78	58/0,4	117/0,78
на уровне основного общего образования	чел./%	132/0,26	32/0,23	107/0,74
на уровне среднего общего образования	чел./%	12/0,5	0	0

1.2.2. Реализация муниципальных и школьных дорожных карт подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников

Подготовка и проведение ГИА ведутся согласно «дорожной карте» как на уровне общеобразовательных организаций, так и на муниципальном уровне.

В «Дорожной карте» включены вопросы внесения сведений в региональную информационную систему (РИС), организационно-технологическое обеспечение условий функционирования пунктов проведения экзаменов (ППЭ), мониторинг подготовки выпускников, подготовку и повышение квалификации специалистов, привлекаемых для проведения ГИА, обеспечение информационной поддержки ГИА и информационной безопасности, анализ результатов ГИА.

Все мероприятия по «дорожной карте» реализуются.

1.2.3. Результаты мониторинговых исследований (ВПр, НИКО)

Обучающиеся общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района РТ в 2018-2019 и в 2020-2021 учебном году приняли участие в Национальном исследовании оценки качества образования (далее – НИКО). В 2018-2019 учебном году - НИКО проводили в 7, 11 классах по географии и в 6, 10 классах по физической культуре; в 2020-2021 учебном году в 6, 8 классах в части достижения личных и метапредметных результатов.

Выборка, по которой проводилось исследование, являлась репрезентативной. В Нижнекамском муниципальном районе в исследовании НИКО приняли участие:

- в 2018-2019 учебном году по географии МБОУ «СОШ № 12», по физической культуре МБОУ «СОШ №1» НМР РТ и МБОУ «СОШ №27» НМР РТ;
- в 2020-2021 учебном году - МБОУ «СОШ №5» НМР РТ и МБОУ «СОШ №9» НМР РТ.

Использование результатов исследования не предусмотрено для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов

исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Данная работа проводилась в рамках мониторинга результатов перехода на ФГОС с целью оценить результаты освоения основного общего образования в области личностных и метапредметных показателей.

Итоги проведения НИКО в 7-х классах

Результаты НИКО-2018 по географии (7 класс)

ОО	Кол-во уч.	Максимальный балл	Распределение групп баллов в %				успеваемость	Качество
			2	3	4	5		
Вся выборка	31779	31	33.2	53.4	12.5	0.9	66.8	13.4
Республика	975	31	28.6	56.4	14.4	0.62	71.4	15.02
Нижнекамский муниципальный район	45	31	2.2	84.4	13.3	0	97.8	13.3
(sch160755) МБОУ "СОШ № 12 " НМР РТ"	45	31	2.2	84.4	13.3	0	97.8	13.3

В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

В таблице показано, что успеваемость 97.8 что, выше по республике на 26.4%, по РФ на 31%, качество 13.3, что ниже РТ на 1.72, РФ на 0.1. Качество низкое 13.3, малое количество работ учащихся получили оценку «4».

Итоги проведения НИКО в 10-х классах

Результаты НИКО-2018 по географии (10 класс)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в				успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	20567	6.8	86.5	6.5	0.16	93.2	6.66
Республика Татарстан	515	3.3	87.8	8.9	0	96.7	8.9
Нижнекамский муниципальный район	14	0	100	0	0	100	0
(sch160755) МБОУ "СОШ № 12 " НМР РТ"	14	0	100	0	0	100	0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-29	30-37	38-42
Процент участников, получивших отметку	0	100	0	0

Аналитические материалы по результатам проведения НИКО в 6-х и 8-х в части достижения личностных и метапредметных результатов будут опубликованы

ориентировочно летом 2021 г. на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

ВПр за 2018-2019 уч.год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан под № 479/19 от 22. 03. 2019 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2019 году» и приказом Управления образования НМР РТ «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий республиканской системы оценки качества образования (далее - РСОКО) на 2019 год» в апреле с использованием платформы ФИС ОКО были проведены в образовательных организациях Нижнекамского муниципального района, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в штатном режиме ВПр в 4,5,6 классах и в режиме апробации в 7,10,11 классах.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в Нижнекамском муниципальном районе в 4,5,6,7,10,11 классах.

Результаты ВПр 4 класс

По русскому языку качество НМР выше республиканского на 0.4 %, по математике на 1.1%, по окружающему миру на 0.3%.

Предмет	Приняли участие, человек	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
		НМР РТ	РТ	НМР РТ	РТ
Русский язык	3004	97.9	98.6	75.8	75.4
Математика	3007	99.07	99.36	83.4	82.3
Окр. мир	2998	99.7	99.78	82.9	82.6

Результаты ВПр 5 класс

По русскому языку качество ниже республиканского на 4.7%, по математике на 2.9%, по биологии на 4.3%, по истории на 10.5%.

Предмет	Приняли участие, человек	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
		НМР РТ	РТ	НМР РТ	РТ
Русский язык	2758	89.4	93.1	53.2	57.9
Математика	2774	92.9	95	61.2	64.1
Биология	2787	98.2	98.9	64.2	68.5
История	2787	92,00	96.4	49.13	59.7

Результаты ВПр 6 класс

По русскому языку качество ниже республиканского на 6.8%, по математике на 1.8%, по обществознанию, а 4.2%, по биологии на 1.8%, по географии на 4%.

Предмет	Приняли участие, человек	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
---------	--------------------------	--------------------	---------------------------

		НМР	РТ	НМР	РТ
Русский язык	2641	88.2	91.9	46.9	53.7
Математика	2637	94.5	95.8	60.5	62.3
Обществознание	2586	95.2	97.2	58.7	62.9
История	2599	96	97.4	63.1	65.6
География	2568	97.9	99	61.3	65.3
Биология	2610	94.9	97	66.5	68.3

Результаты ВПР 7 класс

По русскому языку качество ниже республиканского на 7.3%, по математике на 3.1%, по обществознанию, а 2%, по истории на 5.5%, по биологии на 13.2%, по географии на 3.7%, по английскому языку на 4%, по физике на 5.7%.

Предмет	Приняли участие, человек	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
		НМР	РТ	НМР	РТ
Русский язык	1176	85.6	91.4	40.9	48.2
Математика	1022	94.8	97	57.6	60.7
Обществознание	579	85.3	93.6	48.4	50.4
История	316	100	98.7	58.9	64.4
География	417	95.9	96.9	45.8	49.5
Биология	545	93.9	97	49	62.2
Английский язык	516	90.3	93.3	47.1	51.1
Физика	617	89.6	94.6	40.3	46

Результаты ВПР 11 классы

По английскому языку (только письменная часть) показатели качества выше республиканских на 2,2 %, по биологии на 4 %, по истории на 3.6%, по химии на 1.3%. По физике качество ниже республиканских показателей на 4.4%, по географии в 10-11 классах на 3.7 %

Предмет	Приняли участие, человек	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
		НМР	РТ	НМР	РТ
Английский язык письменный	744	99.8	99.9	98.5	96.3
Биология	315	100	99.63	93.6	89.6
Физика	215	100	99.42	66.1	70.5
География 10-11 кл	417	95.9	96.9	45.8	49.5
История	248	100	99.68	93.2	89.6
Химия	252	100	99.8	86.5	85.2

ВПР за 2020-2021 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 №под-927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020 №под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки

качества образования на 2020 год» приказа управления образования в 2020-2021 учебном году ВПР проводились за 2019-2020 учебный год. В данных проверочных работах принимают участие 4, 5, 6, 7 классы, а с 2020 года в режиме апробации 8, 10, 11 классы. Но в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, ВПР 2019-2020 г. были перенесены на осень 2020 года. В ОО каждая из параллелей 5, 6, 7, 8, 10, 11 классов проводили проверочные работы по пройденным материалам за предыдущий учебный год.

Анализ по ВПР за этот учебный год представлен в таблице в разрезе предметов (полученные оценки в процентном соотношении).

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	РТ					НМР				
	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
математика	39876	3,05	22,2	46,82	27,93	3006	3,53	22,12	48,2	26,15
окр.мир	39654	0,82	23,95	59,86	15,37	3012	0,86	26,99	59,69	12,45
рус.язык	39080	6,5	32,69	47,2	13,62	2975	7,13	32,84	48,97	11,06

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	РТ					НМР				
	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
биология	37683	6,97	44,27	40,51	8,26	2823	10,77	44,35	39,43	5,46
история	37905	4,09	37,44	42,99	15,48	2819	8,37	42	40,51	9,12
математика	38023	9,27	35,28	36,6	18,85	2798	14,21	34,71	34,27	16,82
рус.язык	37920	10,2	40,69	37,13	11,97	2766	12,36	43,64	35,03	8,97

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	РТ					НМР				
	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
биология	34704	7,64	43,56	41,32	7,48	2619	11,87	47,8	37,61	2,71
география	34859	2,35	39,62	47,5	10,52	2573	3,58	41,31	48,04	7,07
история	34878	6,37	44,08	39,9	9,65	2617	9,36	53,73	32,71	4,2
математика	35019	8,95	47,16	37,09	6,8	2604	13,29	52,84	30,45	3,42
обществов.	34614	6,73	42,61	40,14	10,51	2591	10,23	46,82	37,01	5,94
рус. язык	34891	12,5	42,35	36,36	8,79	2620	14,54	43,21	35,57	6,68

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	РТ					НМР				
	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
англ.язык	30308	11,37	46,77	33,96	7,91	2359	22,85	47,77	24,08	5,3
француз.язык	120	6,67	52,5	35	5,83	15	20	46,67	33,33	0
биология	31427	5,41	44,63	41,31	8,65	2382	9,11	48,03	37,99	4,87
география	31654	5,66	54,61	32,32	7,42	2414	7,69	59,42	27,85	5,04
история	31260	5,54	42,96	41,23	10,27	2357	8,61	45,91	39,54	5,94
математика	31645	7,24	46,11	36,27	10,39	2379	9,14	48,24	33,13	9,49
обществов.	31610	8	46,96	37,47	7,56	2375	12,08	51,45	33,05	3,41
рус.язык	31924	13,17	46,3	34,77	5,76	2366	14,79	52,28	29,54	3,38
физика	31529	7,63	45,69	36,99	9,69	2411	12,15	48,4	32,73	6,72

Результаты ВПР 9 класс

Предмет	РТ					НМР				
	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
биология	7719	6,41	47,17	39,89	6,53	566	10,07	61,13	27,56	1,24
география	8133	6,13	56,88	31,16	5,83	778	9,9	65,94	21,47	2,7

история	5684	5,52	35,98	44,65	13,85	358	9,22	44,97	39,11	6,7
математика	19668	7,5	57,23	31,79	3,48	1170	8,98	57,59	31,02	2,41
обществозн.	3318	11,78	48,73	33,42	6,06	57	68,42	19,3	12,28	0
рус. язык	19933	15,36	37,74	39,71	7,2	1484	21,97	38,34	34,7	4,99
физика	8503	8,36	46,78	35,13	9,73	808	12,38	52,6	31,81	3,22
химия	8296	2,84	27,66	45,21	24,28	632	4,59	28,64	41,61	25,16

Результаты ВПР 11 класс

Предмет	РТ					НМР				
	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %	Кол-во участников	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
англ. язык	1026	1,27	16,18	46,2	36,35	69	0	11,59	40,58	47,83
биология	2191	0,37	14,56	53,17	31,9	145	2,07	17,93	57,93	22,07
география	5766	0,24	14,88	58,19	26,69	235	0,43	15,32	53,62	30,64
история	3638	0,16	14,93	56,1	28,81	318	0,94	27,99	50,31	20,75
физика	2208	0,45	26,4	51,9	21,24	195	0,51	26,67	49,23	23,59
химия	1868	0,43	20,18	49,6	29,79	188	1,6	26,06	50	22,34

Как видно из приведенных таблиц, % соотношение «двоек» по НМР практически по всем предметам превышает показатели по РТ. В этом учебном году результаты ВПР являются проверкой усвоения материала за прошлый учебный год. На основе данного анализа в ОО будет проведена коррекционная работа, выявление наиболее западающих тем.

1.2.4. Результаты работы школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В 2020 году был определен перечень общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты.

В этот перечень вошли 8 школ НМР РТ с низкими результатами по двум предметам (русский язык, математика) в динамике последних двух лет по ВПР, а также 3 школы НМР РТ с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. В 2021-2022 году – 1 школа ШНР, 6 рискованных школ.

В 2020-2021 учебном году началась реализация муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2022 годы. Проведен анализ состояния системы образования.

С учетом особенностей муниципальной системы общего образования и имеющегося опыта работы, проведенного факторного анализа результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), Всероссийских проверочных работ возникла необходимость создания муниципальной системы сетевого педагогического взаимодействия для сопровождения школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В данный момент ведется плодотворная работа координационного совета, куда вошли директора из ОО с высокими образовательными результатами шефствующие над директорами ОО с низкими образовательными результатами.

В рамках программы проведено социальное обследование общеобразовательных учреждений, сформирован информационный банк данных о состоянии воспитательного процесса в образовательных учреждениях, о профессиональных потребностях педагогов, заместителей директоров по ВР, о затруднениях в работе с родителями. Педагоги ОО с низкими образовательными результатами с июля по ноябрь 2020 г. прошли курсы повышения квалификации. Регулярно проводятся семинары по обмену опытом

руководителей и педагогов ОО. Учащихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлекаем в участие в различных конкурсах, социальных проектах.

Данный проект рассчитан на 2 года и будет реализовываться до конца 2021-2022 учебного года.

1.2.5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение, профориентационная работа

Основные направления деятельности: система профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения обучающихся включает следующие направления деятельности:

1. профориентационная работа в 1 - 7 классах;
2. предпрофильная подготовка в 7 - 9 классах;
3. профильное обучение в 10 - 11 классах.

Структура предпрофильной подготовки Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

1. Информирование. Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, расположенными на территории ШМР, СК, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления, учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Предпрофильные курсы. Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет учащемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере деятельности. В результате реализации данного направления, обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

3. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимися своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений школьников. Это направление предполагает создание условий, в которых учащийся 9-го класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности...) для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося. В результате реализации данного направления школьники принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения учащихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

В рамках муниципальной программы профориентации школьников разработано 2 основных курса профессиональных проб: «Мир профессий Нижнекамска» для учащихся 8 классов и «Введение в профессию» 9 классов.

Школьники 8-9 классов в рамках дополнительного образования 1 раз в неделю занимаются на базах колледжей города Нижнекамск. Самое главное в курсе – это профессиональные пробы. По итогам этих проб учащиеся решают, в какой профессии они хотят себя попробовать

Градообразующие предприятия активно поддерживают программу профессиональной ориентации, участвуют на всех этапах реализации программы, приглашают на экскурсии, выступают в качестве экспертов на всех наших мероприятиях. Каждая группа учащихся при посещении предприятий города общается с опытными рабочими и специалистами тех производств, с которыми знакомились в процессе обучения.

Механизм эффективного взаимодействия сети образовательных организаций и их социальных партнеров происходит за счет рационального использования материально-технических ресурсов (учебных площадей, лабораторного оборудования, а также кадрового потенциала) при организации программы профессиональной ориентации. Данная модель направлена на создание и внедрение единого профориентационного пространства, которое включает в себя профессиональную диагностику школьников; информирование учащихся о мире профессий; систему профессиональных проб; подготовку квалифицированных кадров в области профориентационной работы; предпрофильную подготовку и профильное обучение

Одним из важных направлений в профориентационной работе является участие в профессиональных конкурсах. В ноябре прошел Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkillsСегодня на базе 5 организаций города ведется подготовка к Национальному чемпионату. Это 11 участников, в том числе 4 юниора в категории 14+ по компетенциям: «Лабораторный химический анализ», «Сантехника и отопление».

Еще одно из направлений программы профориентации является работа с детьми с особыми возможностями здоровья.

Мужественные школьники, студенты и сотрудники образовательных организаций приняли активное участие в VI Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». В ноябре 3 воспитанника Нижнекамской школы интернат для детей с ОВЗ - завоевали призовые места в компетенциях «Промышленная робототехника», «Ногтевой сервис» и «Сварочные технологии». Студент КНН в компетенции «Сварочные технологии» завоевал 2 место, специалисты КНН, АПК, ЦЦТТиП заняли призовые места в компетенциях: «Сварочные технологии», «Ремонт и обслуживание автомобилей» и «Промышленная робототехника».

2. Кадровое обеспечение системы образования

2.1. Уровень образования

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	2431	2419	2439	2348
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	2142/88,1	2127/87,9	2152/88,2	2056/87
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	2115/87	2083/86,1	2137/87,6	2029/86,4
Количество педагогических работников,	чел./%	288/11,8	290/12	286/11,7	292/12

имеющих среднее профессиональное образование					
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	274/11,3	277/11,3	274/11,2	263/11,2

2.2. Кадровый состав

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
до 5 лет	чел./%	410/16,9	397/16,4	444/18,2	443/17,6
свыше 30 лет.	чел./%	924/38	955/39,5	967/39,6	950/40,5
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	356/14,6	388/16	381/15,6	337/14
Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	782/32,2	814/33,7	858/35	529/22,5

2.3. Аттестация педагогических кадров

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	чел./%	1542/63,4	1599/66,1	1556/63,8	2348 /78,6
Высшая	чел./%	432/17,8	466/19,3	465/19,1	611/26
Первая	чел./%	1110/45,7	1133/46,83	1091/44,8	1235/52,6

2.4. Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	чел./%	1978/81,4	1846/76,3	2011/82	2348 /84

2.5. Участие педагогов в грантовых программах, конкурсная активность. Результаты

Победители грантов

№ п/п	Наименование Гранта	Победители 2018 год	Победители 2019 год	Победители 2020 год	Победители 2021 год	Победители 2022 год
1.	Лучший методист (УО НМР РТ)	12 чел.	7 чел.	9 чел.	9 чел.	-
2.	Грантовая поддержка учителей: - Учитель-мастер; - Старший учитель; - Учитель-эксперт; - Учитель-наставник	43 14 12 14 3	50 чел. 10 чел. 4 чел. 18 чел. 18 чел.	-	-	-
3.	Грант Министерства Просвещения РФ в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»	-	-	1 орг.	-	-
4.	Грант «Университета талантов 2.0»	-	-	1 орг.	-	-
5.	Программа «Пять с плюсом» Благотворительного фонда «Созидание»	-	-	1 ученик	-	-
6.	Наш новый учитель	14	18 чел.	-	-	-
7.	Лучший работник в сфере дополнительного образования детей	23	13 чел.	-	-	-
8.	Лучший учитель (в рамках конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2021 году	2	2 чел.	2 чел.	3чел.	-
9.	Лучший эксперт в области оценки качества образования		3 чел.	-	-	-
10.	Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей Всероссийской олимпиады	13	7 чел.	6 чел.	бчел.	-

	школьников					
11.	Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном татарском языке	-	-	2 чел.	1чел.	-
12.	Лучший педагог образовательной организации для детей с ОВЗ	-	4 чел.	2 чел.	-	-
13.	Успешная школа	-	1 орг.	Прекращен	-	-
14.	II конкурс президентских грантов для некоммерческих организаций, реализующих социально значимые проекты	-	1 орг.	1 орг.	-	-
15.	Всероссийский конкурс «Добрый старт» среди отрядов волонтеров	-	5 орг.	-	-	-
16.	Всероссийский конкурс «Школа Рыбаков фонда»	-	-	1 учитель	-	-
17.	Поддержка интернатов для одаренных детей	1	-	-	-	-
18.	Лучший директор школы	-	-	Прекращен	-	-
19.	Оста могоаллим	1	-	-	-	-
20.	муниципальный конкурс «Лучший школьный библиотекарь - 2017»	-	-	-	-	-
21.	муниципальный конкурс «Лучший творческий библиотекарь - 2019»	-	4	-	-	-
22.	Республиканский конкурс «Лучшая школьная городская библиотека - 2018г»	1 чел.	-	-	-	-
23.	Республиканский конкурс «Лучший библиотекарь - 2019»	-	1 чел.	-	1 чел.	-
24.	Учитель года					1 победитель в номинации «Оригинальность»

2.6. Обобщение передового педагогического опыта, муниципальные семинары, конференции, форумы

В целях обобщения и распространения педагогического опыта в течение учебного года проводились:

2021-2022

- в августе проводились секционные заседания муниципальных методических объединений педагогов, а также пленарное заседание работников образования *"Традиции и новации в образовании: перспективы развития каждого ребёнка", где были возможности актуализировать тенденции развития и достижения системы образования, определить приоритеты и задачи на новый учебный год и развития системы в 2021-2022 учебном году.*

- 27 августа на базе Центра «Камский Артек» состоялась встреча с родителями по вопросу «Ответственное родительство». Главной темой разговора с собравшимися было взаимодействие родителей, педагогов для оптимального выполнения задач по обучению и воспитание обучающихся с целью позитивной социализации. Ответственное родительство... В последнее время этот термин употребляется активно. Легко ли быть ответственным родителем? Конечно, нелегко. Но все должны понимать, что семья и образовательная организация – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания и обучения ребенка. Только осознанно подходя к вопросу семьи и родительства, сможем вырастить детей счастливыми и успешными в современной жизни.

- 6 сентября в школах прошли тематические занятия на тему «Нефть — горючее полезное ископаемое», посвященные Дню Нефтяника. Ученикам рассказали, какой сложный путь проходит «черное золото» от подземных кладовых до трубопровода, что таит в себе «мир» добычи нефти.

- 10 сентября состоялась образовательная акция по проверке грамотности на татарском языке "Татарча диктант", призванная привлечь внимание к вопросам грамотности и культуры грамотного письма на татарском языке.

-29-30 сентября педагоги Нижнекамского муниципального района представили инновационный опыт в межрегиональной научно-практической конференции «Digital как новая философия образовательного пространства», организованной Институтом развития образования Республики Татарстан. Многочисленная делегация города Нижнекамска в составе педагогов и учителей: Котляр Д.Д., Шандренковой Н.Г., Дергачевой Е.Н., Гришиной Н.Г., Хабибуллиной Э.А., Савельевой А.С. (МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ), Гашиковой Г.Р., Нургатиной Р.Р., Митрофановой Ю.А. (МБОУ «СОШ №33» НМР РТ), Седловой С.М. (МБОУ «СОШ №10» НМР РТ), Ханнановой Л.И., Маркеловой Ю.С. (МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ)–презентовала опыт формирования Digitalskills через современные цифровые образовательные ресурсы. В рамках данного мероприятия педагоги Нижнекамского муниципального района представили содержательные доклады и вызвали интерес участников межрегиональной конференции.

-13 октября на базе школы № 31 в рамках реализации ДПП ПК для педагогических работников, реализующих программы начального общего образования "Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях", организованной ГАОУ ДПО и ИРО РТ прошла работа первого дня стажировочной площадки. Учителя показали уроки, мастер-классы, презентовали свой опыт работы.

Слушатели курсов повышения квалификации республики увидели систему работы педагогов по применению эффективных образовательных технологий в урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках дополнительного образования. Слушатели курсов подчеркнули актуальность программы, поблагодарили за содержательные и интересные методические «продукты». Отзывы оставили самые положительные.

-14 октября в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Институтом развития образования РТ второй день организована образовательная стажировка, где педагоги многопрофильного лицея № 37, школы №7 и Шереметьевской школы представили методический «продукт» по теме «Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях» для слушателей курсов, педагогических работников, реализующих программы начального общего образования. Под руководством модераторов площадок, заместителей директоров по учебной работе: Шандренковой Н.Г., Валеевой С.С. (лицей №37), Шариповой Г.А. (СОШ №7) педагоги продемонстрировали яркие, содержательные и актуальные современные практики по проблеме «Оценка и достижение планируемых результатов начального образования». Представленный опыт учителей города и района высоко оценен Хамитовой Гульназ Рашитовной, кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, и педагогами других районов Республики Татарстан.

- в октябре состоялась Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» шестой раз.

-в октябре организовано Введение в профессию. Такие встречи помогают первокурсникам уже с первых дней обучения познакомиться с тем делом, которому решили посвятить себя, расширить знания о будущей профессии, поднять престиж профессии педагога в глазах студентов.

-11 ноября проводилось профессиональное тестирование для педагогических работников претендующих на первую и высшую квалификационные категории в октябре 2021 года.

- 16 октября педагоги гимназии № 32 представили опыт работы на республиканской стажировке, организованной Институтом развития образования в рамках реализации ДПП ПК для педагогических работников, реализующих программы начального общего образования «Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях». Учителя гимназии поделились своим педагогическим мастерством: методами и приемами формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы. Эта тема очень актуальна сегодня, и учителя затронули в выступлениях такие составляющие функциональной грамотности, как читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, а также рассказали о применении технологии проектной деятельности.

- в целях выявления лучших школьных библиотек, оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания, проведен Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека – 2021». Библиотека нижекамской школы № 36 победила в номинации «Библиотечный центр – возможности настоящего», где педагогом-библиотекарем трудится Н.Н. Дементова.

- 24 ноября состоялась II республиканская научно - практическая конференция «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития», инициированная ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», отделом развития профессионального образования. Целью

конференции стало определение перспективных направлений развития профессиональной ориентации обучающихся в условиях деятельности профессиональной образовательной организации. Организация ранней профориентации детей, повышение престижа рабочих профессий, выявление одаренных и талантливых учащихся для формирования дальнейшего интереса к выбранной профессии, стимулирование творческого роста, повышение престижа среднего профессионального образования – так были обозначены задачи конференции.

В рамках мероприятия состоялся республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» среди учащихся 7-х - 9-х классов общеобразовательных организаций РТ, организатором которого выступил МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ. В конкурсе приняли участие 196 человек, в том числе: учащихся 7 кл. – 85 человек, 9 кл. – 111 человек. Соревнования прошли по 13 компетенциям на семи базах: Многопрофильный лицей №37, а также 6 учреждений среднего профессионального образования города.

-30 ноября в рамках реализации программы Года родных языков и народного единства состоялся круглый стол по теме «Изучение народного костюма как историко-культурного объекта в системе образования». К мероприятию подключилось более двухсот специалистов: учителя, педагоги дополнительного образования, представители общественных организаций, музейные работники города, республики и России. Выступающие поделились опытом реализации исследовательских проектов в краеведческом направлении.

-3 декабря состоялся мастер-класс по теме "Методические аспекты организации урока по развитию навыков письма задания 40 ЕГЭ по английскому языку" в формате онлайн. Практическое обучающее занятие проводил эксперт ОГЭ/ЕГЭ- учитель английского языка МБОУ "Гимназия- интернат -13" Хатбуллин Рашид Накипович.

-с октября по январь проводился муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2022». Победители этого этапа успешно транслировали свой опыт и вошли в число регионального этапа конкурса (4 человека по всем номинациям конкурса). По итогам регионального этапа конкурса Поликарпова Юлия Владимировна, учитель начальных классов гимназии № 32 стала победителем номинации «Оригинальность подхода»

- ежемесячно проводились муниципальные заседания Школы молодого руководителя, где наставниками были представлены лучшие практики, а также была возможность создавать совместные проекты по развитию системы образования.

-24 декабря совместно с Центром повышения квалификации Академии наук РТ проводился республиканский практико-ориентированный семинар по теме «Практические аспекты обучения и воспитания: актуальные вопросы, достижения, инновации». В данном мероприятии приняли участие руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций муниципальных образований. На пленарное заседание были вынесены вопросы: «Эффективность деятельности инновационной площадки: практика решения профессиональных задач», «Воспитание через обучение как основополагающий принцип реализации программы воспитания в образовательных организациях», где руководители образовательных организаций 22 Шумилова Е.П. и 36 Офицера А.М. поделились опытом работы. Согласно программе была организована работа следующих секций: «Инновационные практики: от мотивации к качеству обучения»; «Эффективные практики применения инновационных и экспериментальных методов работы педагога в рамках урочной и внеурочной деятельности»; «Формируем функциональную грамотность: эффективные педагогические

практики»; «Модель эффективного сотрудничества педагогического коллектива в организации урочной и внеурочной деятельности с целью качественной реализации образовательной программы школы на всех уровнях образования»; «Воспитание высоконравственной личности посредством создания образовательной среды на основе принципов гуманно-личностного подхода»; «Современные образовательные технологии в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования» на базе школ: № 10,16, 27,31, 36, гимназии 22. В ходе семинара участниками были представлены практические занятия с применением эффективных технологий, мастер-классы, а также участники смогли обменяться мнениями в онлайн-чате.

-14 декабря состоялось заседание муниципальной комиссии по аттестации педагогических работников образовательных организаций. На заседании в целях установления квалификационной категории была проведена оценка профессиональной деятельности 365 педагогических работников. Муниципальная аттестационная комиссия приняла решение, что все соответствуют заявленным квалификационным категориям.

- по результатам испытаний многопрофильный лицей №37 вошел в полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»

Команда многопрофильного лицея №37 вошла в полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» президентской платформы «Россия – страна возможностей». «Флагманы образования. Школа» – это площадка для обмена опытом и распространения лучших практик, на которой управленцы в сфере образования могут заявить о себе и найти единомышленников. Целью конкурса является выявление и поддержка талантливых управленцев системы образования, обладающих высоким уровнем лидерских качеств. Конкурс проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В региональных полуфиналах, которые пройдут в 2022 году с 21 января по 13 марта в 8 городах России, примут участие 402 команды.

В числе полуфиналистов - команда работников системы образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

-11 января прошел семинар для учителей физики и математики. Темами семинара для наших педагогов стали «Цифровые проекты в школе» и «Функциональная грамотность - с чего начинать?». Семинар организован с целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.

- В рамках сетевого взаимодействия, в нижекамской практике набирает популярность стажировочные площадки: учителя-наставники, показывающие высокие инновационные результаты в своей педагогической деятельности, готовые к обмену опытом, а также молодые специалисты, проектирующие свое мастерство совместно с наставниками. В декабре-январе в рамках сетевого взаимодействия с Елабужским институтом был продемонстрирован опыт учителей начальных классов следующих образовательных организаций: СОШ № 12 Астафьевой Л.В., СОШ № 36 Мухарлямовой М.И., гимназии №25 Крыловой О.С. Такая плодотворная совместная работа наставников и молодых специалистов была организована в течение учебного года; нужно отметить, педагоги заинтересованы в представлении своего педагогического мастерства будущим коллегам. В процессе такого общения молодые специалисты отмечают для себя интересное, необходимое, то, что они хотели бы применить в своей будущей работе. Вот тут как раз имеет место быть объединение опытных наставников-коллег и молодых педагогов, которые помогут друг другу для достижения общей цели.

-2 февраля гимназии: № 1, 2, 34 посетили журналисты гостелерадиокомпании «Татарстан». Образовательные организации поделились секретами успешной победы

гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства», рассказали гостям о значимости средств гранта для улучшения предметной среды и развития национального духа. Для канала «Россия» педагоги и обучающиеся гимназий приготовили и показали музыкальные номера, фрагменты из праздников, читали стихи, пели песни, играли на кураях. Такое уникальное вложение средств позволяет образовательным организациям проводить мероприятия для обучающихся на достойном уровне. Это большой стимул для дальнейшей работы.

-28 февраля 4 школы: № 7, № 22, № 31, № 33 стали площадками проведения III республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: возможности формирования навыков будущего» для педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан. Конференция проведена Институтом развития образования РТ и управлением образования. Участниками стали учителя, заместители директоров школ муниципальных образований. Конференция прошла в формате пленарного заседания, секционных заседаний, где представлен опыт на 6-ти секциях.

-17 марта проводилась республиканская научно-практическая конференция «Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан».

В рамках Конференции были проведены: пленарное заседание, мастер-классы, работа секций, организована тематическая выставка, посвященная Году культурного наследия народов России.

-28-29 марта на базе гимназии № 27 Казани проводился заключительный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел». Конкурс проводился 10-й раз в рамках реализации государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы». Цель конкурса – содействие сохранению и развитию языкового и культурного многообразия народов Российской Федерации и Республики Татарстан, повышение статуса учителей родных языков, распространение их педагогического опыта. В соответствии с положением, конкурс проводился в 2 этапа. В заочном этапе конкурса приняли участие 72 педагога из муниципальных районов Татарстана и 15 учителей родного (татарского) языка и литературы из 15 субъектов РФ. В заключительный этап прошли 50 учителей родного языка и литературы, в том числе: 17 учителей родного татарского, 9 учителей родного русского, 9 учителей родного чувашского, 3 учителя родного марийского и 2 учителя родного удмуртского языка и 10 учителей родного (татарского) языка из субъектов Российской Федерации (Республики Удмуртия, Чувашской Республики, Республики Башкортостан, Тюменской, Ульяновской, Оренбургской, Пензенской, Омской, Самарской областей, Пермского края). В течение 2 дней педагоги презентовали профессиональное мастерство: показали мастер-классы, транслировали свои педагогические проекты и в рамках круглого стола обсудили проблемы повышения мотивации к изучению родных языков, сохранения культуры и традиций народов России. Нижнекамские учителя, участвуя в данном конкурсе, показали наилучшие результаты: Третьякова Ирина Ивановна, учитель родного (чувашского) языка гимназии № 34, стала победителем, Юнусов Дамир Рамилевич, учитель родного(русского) языка - лауреатом.

-30 марта организован республиканский практико-ориентированный семинар в онлайн – режиме «Организация методического сопровождения педагогов в условиях обновленного ФГОС». Участники семинара - педагоги образовательных организаций муниципальных образований республики. В рамках пленарной части вынесены вопросы:

– «Организационное и методическое сопровождение педагогических работников в условиях введения обновленных ФГОС»; выступила доцент Института бизнес-образования и цифровых технологий Набережночелнинского филиала КИУ им. В.Г. Тимирязова, кандидат педагогических наук Маснабиева А.И.;

– «Об апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Обновление образовательного процесса с учетом обновленных ФГОС-2021», директор школы № 36 Офицерова А.М.;

– «Развитие функциональной грамотности как средство повышения эффективности образовательного процесса», директор Камскополянской школы № 1 Мичурина Н.П.

Дальнейшая работа продолжилась по отдельным секциям:

-Секция №1 «Об апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (школа № 36)

-Секция №2 «Профессионализм педагога как основа успешного развития компетенций участников образовательного процесса» (школа № 16)

-Секция №3 «Функциональная грамотность – комплексный образовательный результат в единстве предметной, метапредметной и личностной составляющих» (школа № 11)

-Секция №4 «Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности» (Камскополянская школа №1)

-Секция №5 «Шахматы в школе как ресурс повышения качества образования и воспитания обучающихся» (школа № 6).

В рамках секций были затронуты вопросы использования современных форм и методов для достижения образовательных и воспитательных целей в процессе обучения по обновленным ФГОС. Участники мероприятия отметили практическую значимость семинара, профессионализм, мастерство и творческий подход педагогов, транслирующих интересный опыт, представивших методическую мастерскую.

-31 марта состоялся Всероссийский методический семинар педагогов «Опыт реализации современных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации образования», где был представлен опыт работы Нижнекамских учителей начальных классов школы №36 Байрамовой Н.Ф. и гимназии №32 Поликарповой Ю.В. Байрамова Н.Ф. познакомила участников семинара с новейшими технологиями дистанционного обучения на уроках математики в 1 классе, где рассказала о методах и приёмах работы на различных площадках ЦОК (цифрового образовательного контента). Поликарпова Ю.В.рассказала о том, как современные образовательные технологии являются залогом успешности в педагогической деятельности на примере своего опыта.

-8 апреля состоялась Республиканская образовательная стажировка для педагогов дополнительного образования образовательных организаций технической направленности, учителей муниципальных районов республики на тему «Использование технологий компьютерного зрения и интернета вещей в проектной деятельности обучающихся в рамках подготовки к участию в технических олимпиадах и научно-

технических конкурсах». Мероприятие прошло в очном режиме, участие приняли представители Новошешминского, Нижнекамского, Алексеевского, Заинского муниципальных районов. Стажировка призвана познакомить педагогов с возможностями организации проектной деятельности обучающихся на основе образовательной онлайн-платформы «Поколение Индустрии 4.0». Участники познакомились с тем, как с помощью данной платформы можно организовать изучение современных технологий: компьютерного зрения, интернета вещей, программируемой автоматике и дополненной реальности, как применить это в проектной работе, подготовиться к конкурсам и олимпиадам.

-26 апреля состоялись Общественные слушания педагогов, реализующих общеобразовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования, претендующих принять участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2022 году. Данное мероприятие прошло в форме публичной презентации результатов педагогической деятельности за последние три года работы. Предварительно заявлены были 10 учителей школ, но по объективным причинам 3 человека от участия в конкурсе отказались. 7 педагогов представили опыт: рассказали о профессиональных и творческих достижениях, а также достижениях своих обучающихся. Было отмечено, что каждый учитель уникален в своем профессиональном мастерстве, имеет большой опыт работы и высокие достижения.

-12 мая прошел муниципальный практико-ориентированный семинар для молодых педагогов города и района по теме «Профессиональное становление молодого педагога». В рамках семинара молодые специалисты посетили открытые уроки английского языка, истории, химии, окружающего мира. Педагоги гимназии представили молодым коллегам возможность поучаствовать в интересных мастер-классах. Смогли создать триггеры в PowerPoint для дидактических игр и познакомились с технологией stress resistance. Мероприятие получилось полезным по содержанию, имело практическую ценность.

2020-2021

-в октябре 2020 года в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году вариативное мероприятие в формате вебинара по теме «Функциональная грамотность в образовательной программе школы»;

-в ноябре 2020 года в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

провел вариативное мероприятие в формате вебинара по теме «Использование сетевой технологии в образовательной деятельности как форма повышения профессионального мастерства педагога и качества обучения». В вебинаре приняли участие педагогические работники Татарстанского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

В ходе мероприятия были рассмотрены вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в рамках имеющейся квалификации в контексте современных образовательных технологий.

- в ноябре 2020 года в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, государственной программы «Развитие образования» в 2020 году, вариативное мероприятие в формате семинара-практикума по проблеме «Мотивация учебной деятельности - основное условие успешного обучения школьников».

- 8 декабря 2020 года в рамках реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования» в 2020 году, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, межрегиональный онлайн-семинар по теме «Современные технологии организации образовательной деятельности различных категорий обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

- 22 декабря в рамках проекта, направленного на разработку и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования, Институтом развития образования Республики Татарстан совместно с Центром оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО» проводилась тематическая виртуальная стажировка «Опыт образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности».

В рамках данной стажировки «Опыт образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности» представлен опыт школы № 29;

-15 декабря 2020 года республиканский практико-ориентированный семинар в онлайн – режиме для педагогов по теме: «Современные образовательные технологии – залог обеспечения качества образования».

-24 ноября 2020 года в рамках сетевого взаимодействия управления образования с Елабужским институтом (Приволжского) КФУ состоялся республиканский практико-ориентированный онлайн-семинар для педагогов образовательных организаций и воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан по теме «Повышение качества общего образования посредством реализации эффективных механизмов преемственности в работе педагогов образовательных структур: детский сад – школа»

-20 ноября 2020 года республиканский онлайн практико-ориентированный семинар для педагогов-наставников муниципальных районов Республики Татарстан «Наставничество как эффективная технология развития кадрового потенциала: из опыта работы Нижнекамского муниципального района»

-5 ноября 2020 года под руководством Института развития образования Республики Татарстан проводилась II республиканская научно-практическая конференция «Качество образования: актуальные вопросы, эффективные технологии и инновации».

2019-2020

– Республиканский семинар "Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов" на базе ГБОУ "Верхнечелнинская школа-интернат;

- Республиканский семинар-практикум для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Урок как важнейшая составляющая формирования личности в личностно-ориентированном обучении» для педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха, на базе ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»;
- Муниципальный семинар-совещание для педагогов, ответственных за работу с детьми-инвалидами;
- Муниципальный семинар-практикум «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования»
- Муниципальный семинар-совещание заместителей директоров, курирующих обучение детей с ОВЗ, на базе школы №19
- Муниципальный семинар-совещание руководителей школьных ППК на базе ППМС ЦДиК
- Республиканский семинар «Особенности обучения и воспитания детей с НОДА в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ», на базе ГБОУ «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ОВЗ»
- Дистанционный семинар «Организация работы с детьми с нарушениями зрения»

2018-2019

- Круглый стол «Повышение родительской компетентности по вопросу обучения и воспитания детей с ОВЗ»;
- Республиканский семинар «Использование эффективных методов и приемов инклюзивного образования на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования»;
- Муниципальная олимпиада для детей с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью;
- Республиканский семинар «О повышении роли школы-интерната в межведомственном взаимодействии по социализации инвалидов детства»;
- Круглый стол «Организация обучения детей по СИПР»;
- Республиканский семинар «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ»;
- Муниципальный семинар-практикум «Взаимодействие общеобразовательных организаций с территориальным медико-психолого-педагогическим консилиумом»;
- Региональный семинар-практикум «Комплексное решение задач обучения и воспитания учащихся с ОВЗ через использование эффективных методов коррекции и развития познавательной деятельности»;
- Региональный семинар «Методы и приемы формирования речевых навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Региональный семинар «Система работы школы по реализации ФГОС ОВЗ через внеурочную деятельность»;
- Региональный семинар «Инновационные технологии как инструмент реализации ФГОС»;
- Региональный семинар-практикум «Формирование «жизненной компетенции» учащихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС».

В рамках реализации муниципального проекта «Инклюзивная школа» проведены:

- Муниципальный семинар-практикум «Обучение детей с нарушениями зрения»;
- Муниципальный семинар-практикум «Обучение детей с нарушениями слуха»;
- Муниципальный семинар-практикум «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- Муниципальный семинар-практикум «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра»;
- Муниципальный семинар-практикум «Обучение детей с задержкой психического развития»;
- Муниципальный семинар-практикум «Обучение детей с интеллектуальными нарушениями» ;
- Муниципальный семинар-практикум «Разработка адаптированные программ по учебным предметам»;
- Муниципальный семинар-практикум «Обучение детей с ОВЗ в учреждениях СПО».

3. Работа с одарёнными детьми

3.1. Программа по поддержке и развитию одарённых детей

Для реализации деятельности по поддержке и развитию одаренных детей функционирует «Центр внешкольной работы» для одаренных детей, который объединил в себе две важные функции:

Первая – Центр – это самостоятельное действующее учреждение дополнительного образования, цель которого обучение и воспитание в интересах личности по основным (общеразвивающим) программам дополнительного образования в рамках изучения предметных областей более углубленного значения, с контингентом 906 воспитанников в возрасте от 7-18 лет. Работа учреждения непосредственно направлена на перспективу и набор воспитанников по предметным областям осуществляется с учетом их интеллектуального роста с прогнозом на 3-5 лет.

Вторая функция – организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций муниципального, регионального и республиканского уровней и как результат выявление и отбор талантливых и одаренных учащихся района для участия во всероссийских и республиканских предметных олимпиадах, выполнение которой зависит от ежегодных нововведений в процесс организации, так как от результатов отбора одаренных учащихся зависит показатель одаренных детей района на текущий учебный год и место среди муниципальных районов республики.

Центр имеет утвержденную Программу на 2021-2025 гг., в рамках которой основными задачами являются:

- развивать одаренность личности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- повышать качество реализации общеобразовательных программ дополнительного образования;
- обеспечить участия школьников всех уровней обучения в муниципальных, региональных, республиканских, всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- создать базу данных одаренных детей района;

- организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- содействовать профессиональному и личностному росту педагогических и административных работников;
- организовать поддержку талантливых школьников района путем развития системы поощрения их достижений;
- проводить популяризацию знаний о феномене детской одарённости и о способах её поддержки и развития среди родителей и общественности района при помощи средств массовой информации.

Программа развития включает в себя на первом этапе диагностику одаренности в старшей, подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения. Тесная взаимосвязь: Детский сад – Начальная школа – это осуществление единства взаимодействия и преемственности в выявлении, развитии и поддержке одаренности детей. Задача детского сада: проводить творческие мероприятия, обеспечить участие детей в интеллектуальных мероприятиях района, проводить диагностирование психологами, выстраивать единую с начальной школой траекторию развития. Проводить совместные педагогические советы, заседания методических объединений, рассматривая вопросы преемственности обучения и развития одаренных детей. В «Карте индивидуального развития ребенка» при переходе из детского сада в школу должен быть указан предполагаемый признак одаренности.

Второй этап (учащиеся 1-4 классов) взаимосвязь: Внеурочная деятельность Начальной школы – Дополнительное образование школы или сторонних организаций (кружки, творческие и спортивные объединения) – Работа в детских объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра внешкольной работы для одаренных детей, включающие проектную и исследовательскую деятельность в рамках предметной области: составляются индивидуальные образовательные маршруты, формируются группы по 10-15 учащихся. На данном этапе работы большое внимание уделяется диагностике интеллектуальных способностей по средствам олимпиад, проводится мониторинг достижений в предметных областях деятельности, с 3 класса создается банк одаренных детей. Преемственность

Третий этап (учащиеся 5-8 классов) Внеклассная работа средней ступени школы – Дополнительное образование школы или сторонних организаций (кружки, творческие и спортивные объединения, объединения по интересам) – Научные общества учащихся на базе школ – Работа в детских объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра внешкольной работы для одаренных детей, включающие научно-исследовательскую деятельность в рамках предметной области: расширяется тематика кружков и секций, реализуются программы факультативов и элективных курсов. Кружки и факультативы в 5-9-х классах дают возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности. Значительную роль играет дополнительное образование, так как способствует наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей, одаренных обучающихся через индивидуальные обучающие программы, вовлечение в исследовательскую, экспериментальную, поисковую работу, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Четвертый этап (учащиеся 9-11 классов) Внеклассная работа старшей ступени школы – Научные общества учащихся на базе школ – Работа в детских объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра внешкольной работы для одаренных детей, включающие научно-исследовательскую деятельность в рамках предметной области: работа с одаренными обучающимися

осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам. Основную роль выполняет научное общество школьников, индивидуальные занятия с одаренными обучающимися и занятия, проводимые в малых группах или индивидуально с учителями-предметниками в рамках детских объединений Центра внешкольной работы для одаренных детей по предметным направлениям. Формы работы с одаренными обучающимися должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися, в то же время отличаться определенным своеобразием и уровнем трудности. Основные формы диагностики: олимпиады всех уровней, конференции.

Наряду с мероприятиями активно включены и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей, в районе создана инфраструктура поддержки одаренных детей. Один раз в год победители и призеры всероссийского, регионального и республиканского этапов и педагоги их подготовившие, получают денежные вознаграждения от Главы района, за последние 4 года сумма составила 1 830,185 тысяч рублей.

За подготовку победителей и призеров всероссийского этапа и победителей регионального этапа педагоги получают грантовую поддержку из республиканского бюджета.

В традицию вошло, что управление образования в лице Центра сотрудничает с Благотворительным фондом «ТатНефть» г. Альметьевск, который ежегодно поощряет победителей и призеров регионального и республиканского этапа олимпиад, имеющим паспорт, а также педагогов, которые их подготовили.

3.2. Результативность участия в предметных олимпиадах

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах:	чел./%	20716	21645	23881	24330
школьного уровня	чел./%	15242	15838	18670	19684
муниципального уровня	чел./%	5151	5505	4884	4310
регионального уровня	чел./%	288	273	291	312
федерального уровня	чел./%	31	26	33	24
международного уровня	чел./%	4	3	3	0
Количество учащихся-победителей и призеров олимпиад:	чел./%	9021/ 43,5%	9243/ 42,7%	9271/ 38,8%	8193/ 33,6%
школьного уровня	чел./%	8324/ 54,6%	9859/ 62,2%	8588/ 46%	7548/ 38,8%
муниципального уровня	чел./%	554/ 10,7%	506/ 9%	506/ 10,3%	459/ 10,6%
регионального уровня	чел./%	129/ 44,8%	140/ 51%	152/ 52%	179/ 57,3%
федерального уровня	чел./%	12/ 38,7%	7/ 27%	24/ 72,7%	8/ 33,3%
международного уровня	чел./%	2/ 50%	2/ 66,6%	1/ 33,3%	0

3.3. Результативность участия в смотрах, конкурсах, конференциях

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2021/2022 уч. год
Количество учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах и т.д.	чел./%	29764/95%	30863/96%	31862/97%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров смотров, конкурсов и т.д.	чел./%	10648/34%	11257/35%	12346/37,2%

3.4. Реализация муниципальных проектов по работе с одаренными детьми

В течение многих лет способности детей в районе выявляются и оцениваются на различных публичных интеллектуальных конкурсах с рейтинговой оценкой результатов, на конференциях, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных состязаниях, их участниками становились более 24 тысяч школьников в год.

Ежегодно формируется и обновляется информационная база данных одаренных детей с высокой академической активностью по 34 общеобразовательным предметам школы, позволяющая проследить достижения одаренных детей на протяжении ряда лет.

В выявлении и развитии интеллектуально одаренных детей, начиная с дошкольного возраста важное значение имеют публичные интеллектуальные конкурсы с рейтинговой оценкой результатов. В течение 4 лет 18 524 ребенка старшего дошкольного возраста прошли проверку уровня развития умственных способностей, 7283 участника подтвердили свои знания, став призерами республиканской олимпиады «Умка». 877 лучших ребенка показали себя в ежегодных итоговых командных соревнованиях, из них 205 детей стали лучшими в команде.

В области общего среднего образования проводится ступенчатая диагностика на школьном, муниципальном, региональном (республиканском) и всероссийском уровнях. Из года в год на школьном этапе количество участников района превышает 17 тысяч человек, что составляет более 60% всех школьников района, из которых на муниципальный этап проходят лучшие, их более 4 тысяч. Призеров муниципального этапа выявляется более 500 человек ежегодно. Учащиеся с наивысшими баллами отбираются Республиканским олимпиадным центром для участия в республиканском и региональном этапе олимпиад в г. Казань, из них более 120 школьников становятся призерами и от этой цифры зависит показатель района. В 2017 году их было 154 человека, 2018 году – 118, 2019 году – 129, 2020 году – 138, 2021 году – 154, 2022 году – 179 человек. Ежегодно 30-35 школьников 9-11 классов из числа победителей регионального этапа приглашаются для участия на всероссийский этап олимпиад, призерами в 2017 году стали 13 школьников, 2018 году – 16, 2019 году – 12, 2020 году – 7, 2021 году – 24, 2022 году – 8 учащихся.

С целью выявления и поддержки учащихся, проявляющих интерес к изучению отдельных дисциплин, но не соответствующих возрасту для участия в уровневых олимпиадах в третьей четверти проводится предварительная диагностика. За четыре года 5863 ученика стали участниками олимпиады, чтобы проверить навыки аналитического подхода к решению заданий повышенной трудности, 630 из них получили призовые места и возможность принять участие в республиканской олимпиаде с сентября нового учебного года.

Для талантливых детей с повышенными академическими способностями организовано преподавание по основным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования по 6 направлениям: естественнонаучное с

контингентом от 278 человек, социально-гуманитарное – от 444 чел., эколого-биологическое – от 40чел., научно-техническое – от 54 чел., туристско-краеведческое – от 40чел., физкультурно-спортивное – от 50 чел. Каждое направление включает в себя определенную предметную область.

70и более групп, в которых научно-исследовательской деятельностью занимаются 906 воспитанников Центра в возрасте от 7 до 18 лет. Занятия проводятся на базе общеобразовательных школ.

Ежегодно каждый второй воспитанник Центра становился участником конкурсов различного уровня, более 1000 участия в год, более 50 % из них получили звание лауреатов, дипломантов, победителей. Такие результаты позволила получить продуктивная деятельность обучающихся, обеспечивающая становление их личности, раскрытие склонностей и способностей. 2022 год – 887 участия в международных, региональных, республиканских и муниципальных мероприятиях, 168призовых мест.

Достижения педагогов Центра также имеют высокий уровень. 57 педагогов подтвердили свой уровень в 368 мероприятиях: 43 международных, 94 региональных, 85 республиканских и 52 муниципальных.

Центр осуществляет организацию и отбор учащихся среди победителей и призеров на учебно-тренировочные сборы перед каждым уровнем олимпиад, благодаря которым у школьников есть возможность получить новые знания у лучших профессоров республики.

Центром в соответствии с планом работы управления образования, с целью повышения профессионализма педагогов в области подготовки к олимпиадам в 2016 году было создано 15 ресурсных центров на базах образовательных организаций города.

Целью работы ресурсных центров является активизация деятельности учителей-предметников общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района по работе с одаренными детьми и подготовке к олимпиадам различного уровня, создание общего образовательного пространства по предметным направлениям для образовательных организаций города, содействие повышению качества преподавания и изучения предметов.

Основные направления деятельности ресурсных центров:

- распространение передового педагогического опыта учителей;
- информационно-методическая поддержка педагогов при подготовке к олимпиадам;
- расширение практики использования ИКТ в образовательном процессе;
- создание действующей творческой группы педагогов, ведущих подготовку учащихся к олимпиадам.

Формы организации работы ресурсных центров были определены:

- теоретические занятия по основным направлениям подготовки к олимпиадам;
- практические мастер-классы учителей с вовлечением педагогов-участников.

На сегодняшний день это действующие творческие группы педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, создания необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств, учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. В результате с 2018 года в каждой образовательной организации района сформировалось научное общество, объединяющие в себе одаренных и талантливых учащихся с 4 по 11 класс, в которых созданы благоприятные условия, способствующие повышению качества обучения, творческих и интеллектуальных способностей учеников посредством олимпиад и конференций. Охват обучающихся в год составляет более 5 тысяч человек.

В течение шести лет идет выявление академической одаренности среди студентов 1-2 курсов колледжей и техникумов. 2682 студента приняли участие, из них 488 заняли призовые места.

В рамках сотрудничества с Республиканским олимпиадным центром (г. Казань) для учащихся 1-6 классов ежегодно с 2016 года начали проводиться олимпиады «Математический марафон», «Найди ошибку», «Лимон», «Эрудит», «Одаренный ребенок», «Эверест», «Учу английский язык». Более 6 тысяч участников в год имеют возможность проявить себя на республиканском уровне.

Центр осуществляет сотрудничество с двумя вузами города: ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» и Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», специалисты которых привлекаются к рецензированию работ, экспертизе выступлений школьников в составе жюри.

4. Национальное образование

4.1. Создание условий для обучения на родном языке

Образовательные организации с обучением на родном языке

Образовательные организации с родным языком обучения и воспитания	Количество школ		
	2019/2020	2020/2021	2021 22
с татарским языком обучения: ОО	6	6	6
с изучением чувашского языка: ОО	1	1	1

Обеспеченность педагогическими и учебно-методическими ресурсами

Наименование	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего учителей родного (татарского) языка и литературы	214	201	176
В том числе:			
Имеют высшее специальное образование	211	198	217
Имеют ср. спец. педагогическое образование	3	2	2
Обучаются заочно в вузах			
Имеют высшую квалификационную категорию	35	45	36
Первую категорию	138	120	138
Соответствует занимаемой должности	21	18	28
Прошли курсы повышения квалификации	70	65	64

Обеспеченность учебно-методической литературой

Школьные библиотеки	в основных школах			в средних школах			в начальных школах (при наличии)		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество	4	4	4	54	53	52	1	1	1

школьных библиотек									
Количество школьных библиотек:	4	4	4	55	56	56	1	0	0
из них имеющих штатные единицы	4	4	4	56	52	52	0	0	0

Библиотечный фонд

Количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету	Количество художественной литературы	Количество литературы на русском языке	Количество литературы на татарском языке	Количество литературы на родных языках народов РФ: на чувашском, на удмуртском,	Количество справочной литературы	Количество отраслевой литературы	Количество учебников по татарскому языку и литературе
всего	328685	258344	68482	1859	33341	101441	81129
На 1 ученика	10,02	7,88	2,09	8,52	1,02	3,09	2,47
Обеспеченность	100	100	100	100	100	100	99,48
в %							

6.2. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Уч.год Олимпиады	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	Кол-во	Из них победители, Призеры	Кол-во	Из них победители, Призеры	Кол-во	Из них победители, Призеры
Международная олимпиада по татарскому языку	Не проводилась		3	-	3	-
Республиканская олимпиада по татарскому языку и		14		15		17

литературе						
Республиканская олимпиада по чувашскому языку	3	3	3	3	1	1
Республиканская олимпиада по истории Татарстана					2	2

Уч.год Конкурсы	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	Кол-во	Из них победители, Призеры	Кол-во	Из них победители, призеры	Кол-во	Из них победители, призеры
Фестиваль учащихся многонациональных воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания	1 лектив	-	1 коллектив	-	-	-
Всероссийский фестиваль юных поэтов, писателей и драматургов «Илхам»	1	Не проводился		Не проводился	3	-
Творческие конкурсы республиканского уровня	1	Не проводился	4	2	3	3
Республиканские научно-практические конференции	4	9	8	17	8	15

6.3. Качество преподавания татарского языка в школах

В 2021/2022 учебном году успеваемость по родному (татарскому) языку по району 100, качество 78%, успеваемость по родной (татарской) литературе - 100%, качество 78,9%.

В 2021/2022 учебном году в Нижнекамском муниципальном районе функционирует 59 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 32 851 детей. Из них: начальные – 1, основные – 5, средние – 53.

6 школ с татарским языком обучения (основные – 1, средние – 5), в которых обучается 1887детей.

Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 15 %.

Охват воспитанием на татарском языке – 7,5 %. Всего охват обучением и воспитанием на татарском языке – 22,5 %.

Всего детей-татар – 13 851. Из них:

2074– в классах с обучением на татарском языке (15%)

1312– в классах с воспитанием на татарском языке (6 %)

11 777 – в классах с русским языком обучения (85%).

Охват изучением родного татарского языка

Всего обучающихся – 32 851 чел.

Детей татарской национальности – 13 851 чел.

Изучают татарский язык –19 545 чел. – 60% детей.

Из них: как родной – 5 687 чел. (41 %), как неродной – 13 858 чел. (42,2%)

ОГЭ на родном (татарском) языке

	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
Предметы	Кол-во	Ср.балл	Кол-во	Ср.балл
Татарский язык	-	-	34	4,1

Межрегиональное сотрудничество ведется с Чувашским государственным университетом им. И.Н.Ульянова, Чувашским государственным педагогическим университетом им. И. Я. Яковлева, Аитовской средней общеобразовательной школой имени Фатиха Карима Бижбулякского района Республики Башкортостан

На основании вышеизложенного рекомендуется следующее:

Руководителям ОО:

- ежегодно проводить внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности школы с целью выявления сильных и слабых сторон, проведение самообследования;

- с помощью анализа проводимого мониторинга выявить проблемные зоны;

- обеспечить выполнение требований ФГОС, а также ФГОС для детей с ОВЗ, включая требование по формированию функциональной грамотности

- развивать систему методической помощи педагогам, дающим низкие результаты и не способным качественно работать в сложных социальных условиях, выявлять их профессиональные дефициты и разрабатывать индивидуальные программы повышения квалификации;

- продолжить реализацию Концепции развития национального образования РТ до 2030 года и Государственной программы по сохранению, изучению и развитию государственных языков;

- обеспечить подготовку и переподготовку педагогических кадров для системы полилингвального образования;

- обеспечить реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года (№ 304-ФЗ) «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- развивать родительские общественные объединения, привлекать родителей к участию в управлении образовательной организацией, к оценке качества образования;

- продолжить реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества услуг психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей;

Директору Центра образования Джалоловой:

- продолжить реализацию Стратегии подготовки педагогических кадров и развития профессиональных компетенций педагогов НМР РТ

- совершенствовать методическое сопровождение обновления содержания общего образования, оказание методической помощи и поддержки школам с устойчиво низкими образовательными результатами (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинги) и находящимся в сложных социальных условиях

- усилить контроль при проведении мониторинговых исследований в целях получения объективной оценки достижения учащихся и образовательных организаций

- Организовать мероприятия для повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;

- определить проблемы каждой школы и механизмы повышения качества образования в школе через программу перехода в режим эффективного функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- определить направление необходимой внешней поддержки образовательной организации и возможные формы (сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе.

- развивать систему методической помощи педагогам, дающим низкие результаты и не способным качественно работать в сложных социальных условиях, выявлять их профессиональные дефициты и разрабатывать индивидуальные программы повышения квалификации;

- продолжить реализацию Концепции развития национального образования РТ до 2030 года и Государственной программы по сохранению, изучению и развитию государственных языков;

- обеспечить подготовку и переподготовку педагогических кадров для системы полилингвального образования.

Школам-лидерам:

- проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на педагогическое сообщество.

Секретарь



А.Г.Мухамадиева