



## ПРИКАЗ

от 25.08.2021г.

№ 250

Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки РТ №под-434/21 от 29.03.2021 года «Об утверждении Положения о республиканской системе оценки качества образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Нижнекамского муниципального района (далее – Положение).
2. Директору центра образования Джалоловой Р.И., сотрудникам центра образования руководствоваться настоящим Положением при планировании работы и подготовке соответствующих документов.
3. Руководителям образовательных организаций руководствоваться настоящим Положением при разработке нормативных локальных актов.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя исполкома НМР РТ-  
начальник управления образования

Р.М.Гиниятуллин

## ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества образования в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее — МСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационные процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в муниципальном образовании.

МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Настоящее Положение распространяется на муниципальные общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования.

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05 — 71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Законом Республики Татарстан «Об утверждении Стратегии социально-

экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» от 17 июня 2015 года № 40-ЗРТ;

– Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»;

– приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования».

## 2. Цель и задачи МСОКО

Цель МСОКО — повышение эффективности управления качеством образования на основе совершенствования механизмов получения объективной информации о состоянии системы образования муниципального района, тенденциях ее развития и причинах ему препятствующих, предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям.

### Основные задачи МСОКО:

– выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

– соотнесение результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

– совершенствование нормативного, методического, информационно-аналитического обеспечения муниципальной системы оценки качества образования;

– создание системы управления комплексной оценки качества образования в соответствии с актуальными направлениями развития муниципальной системы образования;

– обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования и корректности данных об основных показателях системы образования;

– выявление общеобразовательных учреждений со стабильно высокими и стабильно низкими результатами обучения;

– выявление лучших управленческих практик для диссеминации передового опыта;

– выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию, устранения недоработок.

## 3. Структура МСОКО

МСОКО включает 7 направлений:

1) оценка качества подготовки обучающихся;

2) работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3) выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

4) работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

5) мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;

6) обеспечение профессионального роста педагогических работников;

7) организация воспитания обучающихся;

Каждое направление представляет алгоритм действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление проблемных зон при помощи конкретных инструментов, а также их устранение:

– постановка и обоснование целей;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы, методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений (проведение мероприятий);
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

#### 4. Объекты МСОКО. Основные принципы проведения МСОКО

##### 4.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

4.2. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.4. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

4.5. Информация о качестве образования муниципального района представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ, выпуск периодических справочников и т.д.).

4.6. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

##### 5. Организация реализации МСОКО.

##### **5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.**

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

— предметных результатов усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

— метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

— личностных результатов совокупности ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. Система оценки качества подготовки, обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

5.1.2.1. Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

5.1.2.2. Федеральные:

– исследования на основе практики международных сравнительных исследований; — государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

– государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

– всероссийские проверочные работы;

– национальные исследования качества образования;

– всероссийская олимпиада школьников;

– мониторинг системы образования;

– исследования компетенций учителей

5.1.2.3. Республиканские:

– процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;

– мониторинги системы образования;

– республиканские диагностические работы (предметные и метапредметные);

– республиканские диагностические работы по оценке функциональной грамотности;

– анализ республиканских баз данных и статистических показателей;

– оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;

– независимая оценка качества условий образовательной деятельности;

– оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг;

– анализ инновационной деятельности;

– олимпиады и конкурсы школьников;

– аттестация педагогических кадров;

– профессиональные конкурсы;

– социологические исследования и опросы;

– комплексные и тематические исследования;

– мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций

#### 5.1.2.4. Муниципальные:

- анализ результатов самообследований;
- муниципальные олимпиады и конкурсы;
- контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и республиканском уровне;
- анализ условий деятельности образовательных организаций;
- анкетирования и опросы;
- аттестация кадров;
- муниципальные профессиональные конкурсы;
- анализ инновационной деятельности в муниципалитете.

#### 5.1.2.5. Образовательные организации:

- текущее и итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольный мониторинг;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- опросы и анкетирования;
- аттестация педагогических кадров.

5.1.3. На муниципальном уровне и уровне образовательной организации проводится работа по организации и проведению международных, федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных учреждениях, по выявлению образовательных учреждений с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных учреждений с необъективными результатами.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

5.1.6.1. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

– базового уровня - доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

– уровня выше базового - доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

5.1.6.2. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

– базового уровня — доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений;

– уровня выше базового - доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

5.1.6.3. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

– базового уровня — доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

– доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений;

– уровня выше базового - доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

5.1.6.4. по достижению метапредметных результатов:

– доля обучающихся 1-4/ 5-9 /10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального, основного, среднего общего образования;

5.1.6.5. по оценке функциональной грамотности:

– доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

– доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

5.1.6.6. по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

– доля образовательных учреждений, вошедших в списки образовательных учреждений с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур;

– доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

5.1.6.7. по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

– доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым

наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

5.1.9. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; - методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений,
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.1.10. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных учреждений и/или педагогическими работниками);

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

5.1.12. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся, оформляются приказами Управления образования.

## **5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

5.2.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также

модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

На федеральном и региональном уровнях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению.

На муниципальном уровне - организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе:

- разработка и утверждение «дорожной карты», включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществления взаимодействия между образовательными учреждениями и другими организациями;
- профилактика учебной неуспешности в ОО, в том числе путем развития вовсех ОО внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;
- адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся и их родители (законные представители); — педагогические и управленческие работники;
- муниципальные структуры социальной сферы.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики города для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов.

5.2.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют (на федеральном и региональном уровнях) определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели:

По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях;

- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой;

- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.3. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям.

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются распорядительными актами Управления образования.

5.2.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций

педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений.

5.2.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– разработка муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР

– проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– введение в практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся муниципальными/ региональными /федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;

– заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

– реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска», укрепление кадрового потенциала;

– адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;

– оказание адресной методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;

– включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу муниципальных методических объединений, иные творческие объединения педагогов;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению

впрофилактику учебной неуспешности;

– мониторинг хода реализации программ развития ШНОР;

5.2.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– внесение изменений в стратегические нормативные акты муниципальной системы образования (программу развития муниципальной системы образования);

– совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях («дорожная карта», планы работы муниципальных методических объединений);

– транслирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.8. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

### **5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; у обучающихся с ОВЗ;

– охват обучающихся дополнительным образованием;

– повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными

организациями высшего образования.

#### 5.3.1. Показатели:

По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

-доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе образовательных и досуговых центров для талантливых детей;

По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

-доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

По учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников и республиканских олимпиад:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ, доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

– доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

По охвату обучающихся дополнительным образованием:

– доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

– доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:

– доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

– доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

– доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

5.3.2. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определяют порядок получения

показателей развития системы.

К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.3. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

5.3.4. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений,
- руководителю и педагогам муниципальных и районных методических объединений.

5.3.5. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях;
- развитие дополнительного образования в районе;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;
- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия (при этом ключевым является не прямое увеличение охвата, а качество участия, за счет более точного отбора участников на уровне ОО);
- проведение консультаций для родителей, в том числе дистанционных;
- организация профильных смен;
- выдача стипендий и грантов обучающимся
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских

коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- привлечение образовательных учреждений, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным учреждениям;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- Формирование в ОО условий развития системы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, тьюторского сопровождения и др.;

- формирование профильных классов;

- корректировка рабочих программ;

- корректировка условий приема обучающихся в профильные классы.

5.3.6. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами управления образования.

5.3.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

#### **5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями, удовлетворения потребностей города и района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. В силу этого целесообразно выделять два уровня системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;

- на уровне среднего общего образования.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями и предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;
- формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности;
- развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
- Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.

#### 5.4.1. Показатели.

По выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;
- доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

По проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

- доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- доля участников проекта «Билет в будущее»;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».

По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и иными мероприятиями профориентационной направленности;

По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах различного уровня.
- продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующем выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

–

По выбору профессии обучающимися СОО:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);
- доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов

–

По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

–

По успешности зачисления в нацеленный вуз:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего

образования своего муниципалитета/региона.

5.4.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города и района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики;

- статистические данные по форме 00-1.

5.4.3. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

5.4.4. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены обучающимся, родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений,

- руководителю и педагогам районных методических объединений.

5.4.5. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями и предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст.

– поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

– формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

– реализацию программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от одной четверти до нескольких лет).

– формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями рынка труда.

– открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности

5.4.6. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами Управления образования:

– Внесение изменений в нормативные правовые акты муниципальной системы образования (программу развития муниципальной системы образования);

– Совершенствование нормативных правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– Стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

– Реализация муниципальной инновационной деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах;

– Ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования;

– Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями и предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.

– Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей).

**5.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.**

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений предназначена для определения качества и проведения

оценки деятельности руководителей образовательных учреждений, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных учреждениях.

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
- обеспечение качества подготовки обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителей образовательных учреждений.

5.5.1. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

По учету руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций:

- доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;

По достижению обучающимися планируемых освоения результатов основных образовательных программ:

- доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;

По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

По формированию резерва управленческих кадров:

- наличие сотрудников образовательных учреждений, включенных в кадровый резерв;

По созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ:

- доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций,
- доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений, количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

5.5.2. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.3. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей образовательных учреждений по вышеуказанным показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

5.5.4. Анализ результатов мониторинга по учету руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.5.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, включенным в состав кадрового резерва.

5.5.6. Комплекс мер — мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

Может включать:

- организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений;
- разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных учреждений, программ развития образовательных учреждений, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных учреждений;
- проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- распространение лучших практик и продуктивных моделей управления;
- организация «Школы молодого руководителя»;
- организация профессиональных конкурсов для руководителей ОО;
- обновление системы финансового мотивирования директоров ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО;
- отстранение руководителя ОО от занимаемой должности по результатам

мониторинга эффективности руководителей ОО.

– проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв;

– назначение руководителей образовательных организаций с учетом результатов мониторинга эффективности руководителя ОО и/или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв

5.5.7. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. Оформляются приказами Управления образования.

5.5.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- выявление кадровых потребностей;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

Заявленные цели позволяют в совокупности оценивать систему методической работы с учетом федеральных и региональных тенденций, в том числе в аспекте реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

5.6.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели:

По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

– доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

– доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- доля специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

По повышению профессионального мастерства педагогических работников:

- доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

- доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;

- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогических работников муниципалитета в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;

- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный/муниципальный методический актив;

- доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений; количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;

По выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях района:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;

- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;

- доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

5.6.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических

работников.

К ним относятся: методы сбора статистической информации. в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.3. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

5.6.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

– руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений,

– руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.6.6. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

– информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– информирование педагогического сообщества муниципалитета о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ;

– формирование муниципальной заявки на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

– проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

– помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

– организацию методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

– организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

– проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

– устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях;

– Развитие системы наставничества педагогических работников, организация работы сообществ и «школ» молодых педагогов.

– Разработка комплексной муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов.

– Разработка и внедрение модели методической адресной поддержки

профессионального развития молодых педагогов до 35 лет, включающей «горизонтальные» формы повышения профессионального мастерства.

– Привлечение в ОО муниципалитета выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования.

– Реализация государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров.

5.6.7. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

### **5.7. Система организации воспитания обучающихся.**

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Цели системы воспитания:

– развитие социальных институтов воспитания;

– повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций муниципалитета.

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию.

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания.

– поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.

– обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

– развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

– поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

– поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях;

– осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

– осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся образовательных учреждений с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий муниципального района.

#### 5.7.1. Показатели:

По формированию ценностных ориентаций обучающихся:

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

– доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;

– доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;

– доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;

– доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;

– доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;

– доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;

– доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

– доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;

– доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;

– доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);

– численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

– доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;

– доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др.

- мероприятиях;
- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
  - доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
  - доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  - доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
  - доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  - доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;
  - доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
  - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
  - доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
  - доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);
  - доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
  - доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

По выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

По учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

По профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;
- доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

5.7.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся.

К ним относятся:

- методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем,
- наблюдение,
- анкетирование,
- запросы,
- аналитические методы.

5.7.3. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

– Адресные рекомендации могут быть направлены

– руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений,

– руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.7.4..Комплекс мер — мероприятия, управленческие решения.

По формированию ценностных ориентаций обучающихся:

– Меры, направленные на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

– содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

– Меры, направленные на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

– Меры, направленные на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

– Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.

– Меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

– Меры, направленные на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

– Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности.

– Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.

– Принятие мер поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

– Принятие мер поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.

По профилактике деструктивного поведения обучающихся:

– разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;

– внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

– создание мобильных антикризисных бригад и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;

– организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами Управления образования.

5.7.5. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.