

Выписка

из протокола заседания Методического Совета заместителей директоров по учебно-методической работе НМР РТ №3 от 25.01.2022 года

Присутствовали:

Начальник управления образования А.Х.Гарифуллин, заместитель начальника А.Р.Рамазанова, методисты Центра образования 6 чел., заместители директоров по учебно-методической работе 46 чел.

Вопрос №2. Выявление общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, участников проекта «500+». Об организации мероприятий по профилактике школьной неуспешности в 2022 году в Нижнекамском муниципальном районе (Выступила заместитель начальника управления образования А.Р.Рамазанова).

В целях организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, школ, участвующих в проекте «500+», профилактике школьной неуспешности в 2022 году в Нижнекамском муниципальном районе были проанализированы результаты оценочных процедур в 2020 и 2021 году, независимой оценки качества за 2018-2020 год.

№	ОО	% удовлетворенности
1	СОШ №27	62,14
2	СОШ №5	62,8
3	СОШ №3	63,94
4	БЛАГОДАТНОВСКАЯ СОШ	64
5	ЕЛАНТОВСКАЯ ООШ	64
6	НИЖНЕУРАТЬМИНСКАЯ СОШ	64
7	ООШ ПОСЕЛКА ТРУДОВОЙ	64
8	НИЖНЕКАМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"	64
9	ШЕРЕМЕТЬЕВСКАЯ СОШ	64
10	СОШ №29	64
11	СОШ №10	64
12	СОШ № 12	64
13	СОШ № 19	64
14	СОШ №16	64
15	СОШ №21	64
16	СОШ №33	64
17	СОШ №7	64
18	КАРМАЛИНСКАЯ СОШ	85,74
19	ПРОСТИНСКАЯ ООШ	89,4
20	СОШ №6	90,34
21	СОШ №2	90,5
22	СОШ № 9	91
23	СОШ №11	92,32
24	ВЕРХНЕУРАТЬМИНСКАЯ ООШ	92,44
25	СОШ № 28	92,88
26	СОШ №36	92,9
27	СОШ №31	93,6
28	СОШ №20	95,36
29	СОШ № 15	99
30	СТАРОШЕШМИНСКАЯ СОШ	99,4
31	СОШ №1	99,4
32	СОШ №26	99,4
33	СОШ № 8	100

При анализе выявлено, что школы №№1, 16, 19, Верхнеуратьминская, Простинская, Старошешминская, Кармалинская, Нижнеуратьминская стабильно показывают низкие результаты как минимум по трем показателям.

Решение по вопросу №2:

С целью обеспечения реализации программы перехода в эффективный режим развития и оценки качества образования школ с низкими результатами обучения и проанализировав имеющуюся ситуацию, рекомендуется:

Центру образования:

1. Включить в перечень школ, показывающих низкие образовательные результаты, школы №№1, 16, 19, Верхнеуратьминская, Простинская, Старошешминская, Кармалинская.

2. Включить в проект «500+» Нижнеуратьминскую школу.

3. Определить школы-лидеры, демонстрирующие высокие образовательные результаты, имеющие положительный опыт в сфере школьного управления, и назначить их кураторами над ШНР.

4. Обеспечить комплексную систему методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

- обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программам управления школой по повышению качества образования;

- внедрение коучинговой программы взаимодействия проблемных школ со «школами-лидерами»;

- организация сотрудничества с институтами, реализующими краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;

- организация работы консультационных пунктов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

5. Разработать комплекс мероприятий по снижению школьной неуспешности.

Директорам ОО, включенных в разряд ШНР:

- ежегодно проводить внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности школы с целью выявления сильных и слабых сторон, проведение самообследования;

- с помощью анализа проводимого мониторинга выявить проблемные зоны;

- разработать партнерское соглашение со школой-лидером, включающие совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, проведения совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;

- определить проблемы каждой школы и механизмы повышения качества образования в школе через программу перехода в режим эффективного функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- определить направление необходимой внешней поддержки образовательной организации и возможные формы (сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе.

Осуществление внешней поддержки школ с низкими результатами обучения предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций со школами-лидерами.

Школам-лидерам необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать собственный опыт создания эффективного режима

развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на проблемные школы;

- определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

В рамках решения выше обозначенных задач реализуется модель взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий, созданием сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами- лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

Секретарь совещания



А.Г.Мухамадиева

