



ПРИКАЗ

от 01.09 2021г.

№ 256

Об утверждении резолюции

В целях обеспечения качественного общего и дополнительного образования в образовательных организациях, улучшения реализации национального проекта «Образование», прогнозирования тенденций развития системы образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоговую резолюцию августовской конференции работников образования «Традиции и новации в образовании: перспективы для каждого» (приложение).

2. Заместителю начальника управления образования А.Р.Рамазановой довести резолюцию конференции до сведения учреждений образования в срок до 01.09.2021г. и обеспечить в 2021-2022 учебном году выполнение предусмотренных мероприятий.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных методических объединений при составлении плана работы на учебный год предусмотреть выполнение резолюции.

4. Руководителям образовательных организаций предусмотреть при составлении плана работы мероприятия по выполнению резолюции августовской конференции.

5. Рекомендовать отчет о выполнении решений резолюции заслушивать ежеквартально в рамках совещаний руководителей.

6. Директору МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Кирпичонок М.А. разместить резолюцию на сайте управления образования в срок до 01.09.2021г.

7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования А.Р.Рамазанову.

Заместитель руководителя Исполкома НМР РТ-
начальник Управления образования

Р.М.Гиниятуллин

Резолюция
августовской конференции работников образования
«Традиции и новации в образовании: перспективы для каждого»

25 августа 2021 года управлением образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района совместно с управлением дошкольного образования проведено пленарное заседание августовской конференции работников образования, в работе, которой приняли участие 200 человек: заместитель Мэра города Нижнекамск, начальники управлений, руководители образовательных организаций, педагоги дошкольного, школьного, среднего профессионального, высшего образования, ветераны педагогического труда, представители промышленных предприятий.

В ходе заседания рассмотрены актуальные вопросы качества дошкольного и школьного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; доступности и эффективности дополнительного образования детей; развития профессионального образования; воспитания подрастающего поколения.

Приоритеты образовательной политики на предстоящий учебный год определены в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», перечнем поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года, а также Посланием Президента Республики Татарстан Государственному Совету Республики Татарстан от 24 сентября 2020 года.

Заслушав выступления участников конференции, делегаты принимают достигнутые результаты в системе образования муниципального района за прошедший учебный год.

В Нижнекамском муниципальном районе функционирует развитая сеть образовательных учреждений: 98 детских садов, в которых воспитываются более 17 тыс. детей, 60 общеобразовательных организаций (более 33 тыс. детей), 9 учреждений дополнительного образования с охватом более 12 тыс. воспитанников, 8 учреждений среднего профессионального и 2 учреждения высшего образования.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования, в рамках национального проекта «Демография», а также других программ в районе реализуются мероприятия по созданию дополнительных мест в детских садах: в текущем году дополнительно создано 40 мест путем перепрофилирования групп в 2-х существующих детских садах.

Охват дошкольным воспитанием от 3 до 7 лет составляет 100%, доля обеспеченности дошкольными местами детей в возрасте с 1,5 до 3 лет на сегодня составляет 79,2 %; в целях обеспечения максимальной доступности дошкольного образования более 10 лет к услугам родителей предоставляются вариативные формы.

В районе создаются условия для реализации права получения образования на родном языке. Из общего количества детских садов – 22 дошкольных учреждения (176 групп) с воспитанием и обучением на татарском языке. А также, в 39-ти детских садах функционируют 84 татарские группы. Общий охват детей обучением и воспитанием на родном (татарском) языке составляет 57,6% (в 2020г. – 47,6%). В новом учебном году на базе ДООУ №75 начинает работу группа с обучением на родном (чувакском) языке.

Кроме этого, запланирована организация кружковой работы по изучению чувашского языка в 4-х ДОУ.

В системе школьного образования охват обучением и воспитанием на родном (татарском) языке составляет 19,3 %; охват изучением родного татарского языка составляет 61,2%.

Актуальным направлением в развитии образования является развитие полилингвального образования, которое предполагает организацию образовательного процесса на нескольких языках. В 2-х дошкольных учреждениях района активно ведется работа по созданию подобных условий с дальнейшим вхождением в состав полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию». Предусмотрено строительство в 31 микрорайоне комплекса полилингвального направления.

В системе образования совершенствуются условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимися в оздоровлении. 18,5% функционирующих дошкольных групп являются группами компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности. В них воспитываются 2318 детей. В 7 школах открыты отдельные классы для детей с ОВЗ. Функционируют 6 школ и 1 ССУЗ для детей с ОВЗ.

Продолжается реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования во всех образовательных организациях НМР;

Успешно развивается олимпиадное движение; всего 178 призовых мест на олимпиадах различного уровня.

Реализуются инновационные проекты в сфере воспитания и дополнительного образования детей.

Функционируют ресурсные центры по подготовке кадров совместно с базовыми предприятиями.

В системе школьного и среднего профессионального образования реализуются проекты по независимой оценке качества образования.

Расширяется практика аттестации обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

В образовательных учреждениях трудятся 4874 человека в сфере дошкольного образования, 2439 человек в сфере школьного образования. Проводится системная работа по повышению их профессионального мастерства. Из общего количества педагогов – 86% имеют высшее образование, 72% имеют квалификационные категории.

Проанализировав работу за учебный год, приоритеты и перспективы развития, делегаты пленарного заседания выработали следующие задачи:

1. продолжить развитие предметно-пространственной среды детских садов в соответствии с ФГОС ДО;
2. совершенствовать муниципальную модель системы оценки качества образования, в том числе с учетом технологий международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, участия в национальных исследованиях качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работах, региональных процедурах;

3. усилить контроль при проведении мониторинговых исследований в целях получения объективной оценки достижения учащихся и образовательных организаций;

4. обеспечить реализацию комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах со стабильно низкими результатами обучения. Развивать систему методической помощи педагогам, дающим низкие результаты, выявлять их профессиональные дефициты и разрабатывать индивидуальные программы повышения квалификации;

5. продолжить реализацию федерального проекта «500+»;

6. продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся;

7. совершенствовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников на базе Центра внешкольной работы по работе с одаренными детьми: проведение профильных смен для одаренных детей, работы ресурсных центров для педагогов по подготовке к олимпиадам;

8. продолжить работу по формированию и развитию полноценной языковой среды в образовательных организациях, а также по поддержке изучения родных языков, культур и традиций народов, проживающих на территории НМР;

9. усилить работу по мотивированию обучающихся 11 классов при выборе экзаменационных предметов;

10. разработать и внедрить в практику маршрутную карту подготовки к итоговой аттестации в форме тренировочных сборов для учащихся – высокобалльников и учащихся с низкими образовательными результатами.

11. продолжить анализ муниципальных управленческих механизмов и составить дорожную карту по их совершенствованию;

12. активизировать реализацию программы формирования функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности;

13. совершенствовать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательной системы, обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов обучения;

14. создать безопасные условия в образовательных учреждениях путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности;

15. продолжить исполнение плана мероприятий на 2021-2023 годы по реализации положений Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;

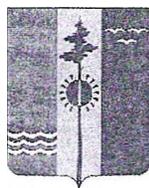
16. обеспечить повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным образовательным программам;

17. развивать родительские общественные объединения, привлекать родителей к участию в управлении образовательной организации к оценке качества образования;

18. продолжить работу по подготовке к выступлению участников в рамках чемпионатного движения Woldskills;

19. обеспечить реализацию программ по востребованным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50);

20. Инициировать проведение в октябре 2021 г. расширенного заседания Кадрового комитета Ассоциации «ИННОКАМ» по вопросу систематизации сведений о потребности предприятий и организаций НМР в кадрах и развитию экосистемы профессионального образования НМР.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

23 10 2020 г. № 814а

Об утверждении Программы развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2021-2023 годы

В целях развития системы образования Нижнекамского муниципального района, постановляю:

1. Утвердить прилагаемую Программу развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2021-2023 годы (далее – Программа).

2. Управлению образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района (Рамазанова А.Р.) обеспечить исполнение Программы и координацию деятельности по ее реализации подведомственными образовательными организациями.

3. Департаменту по бюджету и финансам Нижнекамского муниципального района (Логинова С.Н.) предусмотреть на соответствующий год выделение финансовых средств на реализацию Программы в пределах утвержденного бюджета.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на исполняющего обязанности начальника Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Рамазанову А.Р.

Руководитель



А.Г. Сайфутдинов

Приложение
Утверждено
постановлением Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
от «23» 10 2020 № 814а

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2021-2023 годы

Нижнекамск
2020 год

Паспорт Программы развития начального, основного, среднего общего образования
Нижнекамского муниципального района на 2021-2023 годы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2021-2023 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании» - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013г. №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Республиканские и муниципальные целевые программы - Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся» - Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся» - Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся» - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приоритетный национальный проект «Образование» |
| Основные разработчики Программы | Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан |
| Исполнители Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан; - Центр образования; - образовательные организации; - общественные объединения родителей; - детские общественные организации. |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Привлечение в качестве исполнителей организаций, не подведомственных органам местного самоуправления Нижнекамского муниципального района, осуществляется по согласованию | | | | |
| Цель Программы | Повышение качества образования | | | | |
| Основные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сети образовательных организаций с целью повышения эффективности её функционирования. 2. Повышение эффективности управления образованием через развитие системы оценки качества предоставляемых услуг. 3. Реализация Стратегии подготовки педагогических кадров и развитие профессиональных компетенций педагогов. 4. Создание современных условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты 5. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми. 6. Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания. 7. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья). 8. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения. 9. Организация горячего питания для обучающихся. | | | | |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2021-2023 годы | | | | |
| Объемы и источники финансирования Программы | Источники финансирования | Годы реализации программы | | | |
| | | 2021 | 2022 | 2023 | Всего |
| | Муниципальный бюджет | 700 231,8 | 707 566,5 | 726 503,5 | 2 134 301,8 |
| | Республиканский бюджет | 1 296 712,4 | 1 296 712,4 | 1 296 712,4 | 3 890 137,2 |
| | Внебюджетные источники | 286 875,1 | 286 875,1 | 286 875,1 | 860 625,3 |
| | Всего | 2 283 812,3 | 2 291 154,0 | 2 310 091,0 | 6 885 064,3 |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Контроль за исполнением Программы осуществляют: - Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района путем рассмотрения ежегодных отчетов о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов; - текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района путем регулярного мониторинга целевых индикаторов | | | | |
| Ожидаемые | Обеспечение доступного качественного вариативного образования | | | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| результаты реализации Программы | при эффективном использовании ресурсов |
|---------------------------------|--|

I. Общие положения

Обоснованием для разработки настоящей Программы развития образования в Нижнекамском муниципальном районе на 2021-2023 годы (далее – Программа) являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013 «Об образовании»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся»;
- Национальные проекты «Образование», «Демография», «Наука»;
- Республиканские и муниципальные целевые программы.

Реализация Программы направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности образования, финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной системы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости совместного участия в решении задач развития образовательных организаций всех заинтересованных в этом граждан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;

- адресована коллективам образовательных организаций муниципального района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания;

- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных организаций на уровне Нижнекамского муниципального района.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

Рассматривая систему образования Нижнекамского муниципального района как ресурс его социально-экономического развития, а образование гражданина как основание его социальной и профессиональной успешности, следует скорректировать цели и задачи развития образовательной сети, исходя из результатов деятельности системы образования в 2018-2020 годах.

Мониторинг выполнения индикаторов за 2018-2020 годы показывает, что остаются не выполненными часть пунктов:

1. Доля обучающихся во вторую смену.
2. Доля образовательных организаций, требующих капитального ремонта.
- 3 Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных организаций.
4. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию.
5. Доля образовательных учреждений, организующих профильные смены для одаренных детей в каникулярный период.
6. Доля новых дополнительных общеобразовательных программ.
7. Доля обучающихся, охваченных курсами пропедевтики по предметам: физика с 6 класса, химия с 7 класса.
8. Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ.
9. Увеличивается средний возраст педагогических кадров (2014-2015 уч. год - 43,2 года, 2019-2020 уч. год - 46,1 лет), а также стоит острая проблема нехватки педагогических кадров по предметам «Русский язык», «Математика» не хватает учителей начальных классов.

Полученные в ходе реализации программы результаты позволяют создавать необходимые предпосылки, условия и механизмы для дальнейшего развития образования.

Решение задач повышения качества общего и дополнительного образования в первую очередь зависит от рациональной по структуре сети организаций.

В системе образования муниципального района функционируют: 59 дневных школ (из них гимназий - 7, лицеев - 3, школ с углубленным изучением предметов - 13, 1 кадетский корпус, 1 начальная школа-детский сад, общеобразовательных школ - 29, школ, реализующих адаптированные основные образовательные программы - 5, 1 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, 9 организаций дополнительного образования, 8 среднего профессионального, 2 высшего образования. Кроме того, действуют: Центр диагностики и консультирования, комплексно-технический центр.

В 2018 году в микрорайоне 47 открылось новое образовательное пространство, в которое вошел центр развития ребенка № 95 «Мы» и школа «Норма 36» с новой идеологией «Образование без отстающих», миссией «Образование в формате 360».

Основная задача – создание комфортного климата для всех участников образовательного процесса. В школе должны одинаково уверенно и комфортно себя чувствовать одаренные дети, творческие и слабоуспевающие, дети с особыми образовательными потребностями.

Важнейшим проектом работы с кадрами стало погружение в основы гуманной педагогики совместно со школами №№ 2, 15, детскими садами №№ 34, 92, 95. Методическое сопровождение оказывает Академия менеджмента г. Набережные Челны. Благодаря Академии состоялся авторский семинар для педагогической и родительской общественности Шалвы Александровича Амонашвили и президента Международного центра Гуманной педагогики Пааты Шалвовича Амонашвили.

Также приглашались педагоги – новаторы из других регионов Российской Федерации.

Совместно с Академией организованы обучающие поездки на всероссийские и международные площадки: 6-ые общероссийские педагогические чтения, которые проходили в Москве, 18-ые Международные педагогические чтения «Чистые мысли творят чудеса» в Риге.

По итогам обучения базовые муниципальные школы №№ 2, 15 и 36 по внедрению принципов гуманного подхода проводили методические заседания, в ходе которых обсуждались эффективные формы и методы работы, составлялось планирование на следующий год.

В 2019 году в реализацию концепции активно включилась новая школа 37.

В рамках проекта гуманной педагогики в школах №36 и №37 с начальной школы ведется курс пропедевтики «Мои первые научные опыты». Курс направлен на знакомство с естественными науками – физикой, химией, биологией, географией и информатикой.

Невозможно вести работу без союза детского сада и школы. В рамках реализации проекта «Я расту» школы №36 и №37 совместно с детскими садами №№ 92, 95, 93, 90 тесно ведут работу по поиску единых подходов в реализации программ общего образования.

Учителя знакомятся с будущими первоклассниками. Проводятся совместные уроки, в рамках которых определяется уровень сформированности тех или иных навыков.

Воспитанники детских садов сами приглашают учителей и ребят на открытые занятия и театрализованные представления.

Психологи школы и детских садов совместно проводят диагностику с каждым будущим учеником, определяют его особенности. Безусловно, данная работа позволит ребенку безболезненно преодолеть один из самых сложных этапов детства – переход из детского сада в школу.

В рамках Регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» в 2019 году созданы 2 центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Большеафанасовской и Красноключинской школ.

Проведен ремонт кабинетов информатики, технологии, ОБЖ, зоны рекреации для занятий по шахматам. В каждую школу поступило оборудование на сумму 1,6 млн. рублей. В 2020 году такой центр создан на базе Сухаревской средней школы.

Кроме того, проведен ремонт кабинетов дефектолога, логопеда, дополнительного образования в школе-интернат для детей с ОВЗ, школе-интернат «Надежда». На оснащение кабинетов каждой школы поступило оборудование на сумму 4,16 млн. рублей.

В рамках Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2019 году в лицей-интернат №24 поступило оборудование на сумму 1766,363 тыс. рублей: 2 интерактивных комплекса – табло, 30 нетбуков, 2 учительских ноутбука, 6 ноутбуков для административно-управленческого персонала, 2 МФУ. В 2020 году ожидается поставка аналогичного оборудования ещё в 6 школ.

В связи с малой численностью учеников начата работа по закрытию Кулмаксинской основной школы.

Средняя наполняемость в классах городских школ 26 человек, в сельских – 9,6. Для увеличения численности детей, обучающихся в современных условиях, организован подвоз 335 учащихся к школам. На 14 маршрутах курсируют 14 сертифицированных школьных автобусов.

В образовательных организациях Нижнекамского муниципального района трудятся 4047 человек, из них педагогических работников – 2419, из них учителей 1907. Имеют квалификационные категории 66,13 % педагогических работников. Растет образовательный и квалификационный уровень учителей. Высшую категорию имеют 19,3 %, первую – 46,83 % педагогических работников.

Реализуются проекты по грантовой поддержке лучших учителей и молодых педагогических кадров.

В 2019 году результативность участия в грантах следующая:

| | |
|--|----|
| Наш лучший методист | 7 |
| Наш новый учитель | 18 |
| Лучший работник в сфере дополнительного образования детей | 13 |
| Лучший учитель (ПНПО) | 2 |
| Лучший эксперт в области оценки качества образования | 3 |
| Лучший педагог образовательной организации для детей с ОВЗ | 4 |
| Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников | 7 |
| Успешная школа | 1 |
| II конкурс президентских грантов для некоммерческих организаций, реализующих социально значимые проекты | 1 |
| Всероссийский конкурс «Добрый старт» среди отрядов волонтеров | 5 |
| Грантовая поддержка учителей: | |
| - Учитель-мастер | 10 |
| - Старший учитель | 4 |
| - Учитель-эксперт | 18 |
| - Учитель-наставник | 18 |

В школах района работают 368 педагогов в возрасте до 30 лет (15 % от общего числа педагогических работников). Количество молодых специалистов, прибывших и закрепившихся на местах в 2019 году – 69 человек, что составляет 93,2 % от всех прибывших молодых специалистов.

Действуют «Школа молодого руководителя», «Ассоциация молодых педагогов», «Ассоциация отцов», «Муниципальный Совет родительской общественности», «Школа начинающего ЗДВР» «Совет молодых педагогов», способствующие повышению профессионального уровня педагогических работников, формированию резерва кадров.

В образовательном пространстве района реализован комплекс мероприятий по формированию позитивного образа учителя, социальной поддержки и поощрения творчески работающих педагогов. Ежегодно конкурс «Учитель года» проходит по 9 номинациям «Учитель года», «Лучший сельский учитель», «Открытие года», «Лучший учитель родного языка», «Лучший заместитель директора», «Лучший педагог-психолог», «Самый классный классный», «Лучший педагог-организатор», «Лучший педагог дополнительного образования». Через год конкурс дополняется номинациями «Педагог-библиотекарь года», «Лучший учитель, работающий с детьми с ОВЗ», «Лучший шахматный педагог».

С целью повышения профессионализма учителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья работает муниципальная педагогическая мастерская «Инклюзивная школа». В рамках мастерской учителя осваивают методику проектирования, проведения и анализа уроков в классах с обучающимися с ОВЗ. В рамках педагогической мастерской прошли обучающие семинары-практикумы, на которых узкие специалисты (логопеды, дефектологи, сурдопедагоги, олигофренопедагоги), практикующие учителя показывали мастер-классы по работе с детьми с ОВЗ, подробно освещали особенности и физические возможности детей с ОВЗ.

В связи с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью постановлением заместителя Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района определены восемь базовых «инклюзивных школ» (№№6, 11, 15, 16, 19, 21, 26, 31). Базовые школы выбраны по географическому признаку, чтобы в каждом микрорайоне у детей с ОВЗ была возможность получать коррекционную помощь на основе специальных педагогических подходов.

В 2018 году в данное постановление внесены изменения, определены школы, в которых организовано обучение детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития со 2 вариантом обучения в условиях отдельного класса (№№6, 19, 21, 26), обучение детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями в условиях отдельного класса в Камскополянской школе №1. В 2020 году отдельный класс для детей с ТНР открыт в школе №9.

Показатели ЕГЭ в 2020 г. ниже показателей 2019 г. по семи предметам из 11. Одной из причин снижения является переход на дистанционное обучение в условиях пандемии.

Максимальное количество баллов (100 баллов) в 2020 году получили 8 выпускников (2019 г. – 6, 2018 г. – 17). В 2020 году окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 113 выпускников (2019 г. – 109, 2018 г. – 114).

Шестой год реализуется программа профориентационной работы, которая в 2015г. стала победителем Гранта РТ. Программа включает в себя участие обучающихся школ в профессиональных пробах, которые организуются на базах профессиональных образовательных организаций, проведение конкурсов, направленных на повышение имиджа рабочих профессий.

Основопологающим принципом национального образования в Нижнекамском муниципальном районе является реализация демократического и конституционного права обучения и воспитания на родном языке, создание условий для осуществления этого права.

В 2019-2020 учебном году сеть национальных общеобразовательных организаций включает 6 школ с татарским языком обучения, в которых обучается 1 818 детей.

В муниципальном районе функционирует гимназия-интернат №34 с этнокультурным чувашским компонентом, в 13 классах-комплектах обучаются 205 учащихся.

Ежегодно в Республике Татарстан в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении образовательных дисциплин проводится олимпиада школьников по 33 общеобразовательным предметам:

- региональный этап Всероссийской олимпиады – 21 предмет (принимают участие учащиеся 9-11 классов);
- заключительный этап республиканской олимпиады – 12 предметов (принимают участие учащиеся 4-11 классов).

Результативность каждого района зависит от количества призовых мест на республиканском и всероссийском этапах.

В Нижнекамском муниципальном районе лидерами, подготовившими победителей и призеров республиканского и всероссийского уровня на протяжении 3 последних лет являются лицеи №№ 24, 35, гимназии №№ 1, 2, 22, 25, 32, школы №№ 10, 27. В 2020 г. лицей № 24 и гимназия № 2 вошли в топ 35 лучших образовательных организаций Республики Татарстан по результативности участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

| Уровень | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Заключительный этап Всероссийской олимпиады | 16 | 12 | 7 |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады | 68 | 63 | 72 |
| Заключительный этап республиканской олимпиады (4-11 кл.) | 31 | 51 | 52 |
| Заключительный этап республиканской олимпиады (национальные) | 19 | 15 | 16 |

Ежегодно МОиН РТ организует и проводит Международную олимпиаду по татарскому языку и литературе. Участие в очном туре считается очень престижным среди наших детей и является рейтинговым среди школ Нижнекамского МР. Так за последние три года на заключительный тур были приглашены 18 учащихся нашего района, призерами стали 3 ученицы гимназии №2, 1 ученик лицея-интерната №24.

В 2017-2018 учебном году обладателем 1 места (золото) в международной олимпиаде по химии стал ученик лицея №35.

В 2019-2020 учебном году ученицы гимназии-интернат №34 приняли участие в региональном этапе международной олимпиады по чувашскому языку и заняли 2 призовых места в статусе «Победитель» и «Призер».

Работа с одаренными детьми, призерами олимпиад и конкурсов совершенствуется. Наряду с мероприятиями активно работают и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей. В Нижнекамском муниципальном районе развита инфраструктура поддержки одаренных детей, так, в конце каждого учебного года проводится «Чествование победителей и призеров республиканских, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов». Одаренным детям района, проявившим особые способности в учебе и искусстве по итогам учебного года, а также подготовивших их педагогическим работникам Главой района вручаются благодарственные письма, дающие право на получение денежного вознаграждения от Исполнительного комитета НМР РТ. За последние 4 года сумма выплат составила 2 475 485,00 рублей.

Также практикуется адресная поддержка одарённых детей и их педагогов. На эти цели за последние 4 года из средств муниципалитета выделено 2 156 400 рублей. С 2018 года за подготовку победителей и призеров всероссийского этапа и победителей регионального этапа педагоги получают грантовую поддержку из республиканского бюджета. Кроме этого, с 2009 года район сотрудничает с Благотворительным фондом «ТатНефть» г. Альметьевск, который ежегодно поощряет победителей и призеров регионального и республиканского этапа олимпиад, имеющим паспорт, а также педагогов, которые их подготовили. За последние 4 года фондом выделено 1 030 000 рублей.

С сентября 2016 года на базе школ №№ 3, 5, 9, 27, 31, 33, гимназий №№1, 2, 13, 22, 25, 32, 34, лицеев №№ 14, 24, 35 активно ведется работа муниципальных ресурсных центров по подготовке к олимпиадам, целью которых являлось повышение профессионализма педагогов в области олимпиадной подготовки. На сегодняшний день это действующие творческие группы педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, создания необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. В результате с 2018 года образовательные организации района формируют научные общества, объединяющие в себе одаренных и талантливых учащихся с 4 по 11 класс, в которых создают благоприятные условия, способствующие повышению качества обучения, творческих и интеллектуальных способностей учеников посредством олимпиад и конференций. Охват обучающихся в год составляет более 5 тысяч человек, который в течение двух лет должен вырасти на 20-25%.

Одной из приоритетных задач остается улучшение физического здоровья подрастающего поколения. В соответствии с этим учебные заведения Нижнекамского района переходят в новое качественное состояние – школы, содействующие здоровью. Такие школы проходят три уровня квалификации «бронзовый», «серебряный» и «золотой». Школа, содействующие здоровью – это, прежде всего, создание здоровые берегающих условий в соответствии с санитарными нормами и правилами,

особым подходом к организации физического развития детей, школьного питания, воспитания духовных ценностей и идеалов. Квалификацию «Школа, содействующая здоровью золотого уровня» имеют 8 образовательных организаций: школы №№ 3, 8, 12, 15, 31, 33, гимназии №№ 2, 22. «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня» присвоена 24 школам №№ 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 16, 19, 21, 26, 27, 28, Большеафанасовской, Красноключинской, Шереметьевской школам, Камскополянским школам № 1 и № 2, лицеям № 14, № 35, гимназиям №№ 1, 25, 32, Татарстанскому кадетскому корпусу.

23 школы имеют «бронзовый» уровень: школы №№ 7, 18, 20, 23, 29, гимназия № 13, лицей № 24, Нижнекамская школа-интернат, школа-интернат «Надежда», Верхнечелнинская школа-интернат, Благодатновская, Верхнеуратьминская, Верхнечелнинская, Елантовская, Каенлинская, Кармалинская, Кулмаксинская, Краснокадкинская, Нижнеуратьминская, Простинская, Старошешминская, Сухаревская, Трудовская, Шингальчинская школы.

С 2014 года в рамках республиканской программы строительства универсальных спортивных площадок построена 41 площадка, в том числе 21 на территориях образовательных организаций. Отремонтировано 8 спортивных залов.

В физкультурно-оздоровительной работе имеются достижения на республиканском уровне. По итогам I республиканской Спартакиады школьников по летним и зимним видам спорта среди городов Нижнекамск вошел в тройку лидеров.

В Нижнекамском муниципальном районе функционируют 9 организаций дополнительного образования. Количество воспитанников составляет 12446 человек (44,3% от общего числа учащихся ОУ), в том числе 580 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (38% от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов). Каждое учреждение специализируется по определенному направлению. Дополнительное образование также реализуется на базе общеобразовательных организаций, где работают объединения по интересам с охватом более 16 494 (58%) школьников.

В 2019-2020 учебном году для руководителей антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные Дети» проведен второй этап «Учебы лидеров» проекта и семинар для руководителей проекта «Формы и методы работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних». Для руководителей и участников проекта проведена кейс-сессия «Социальная реклама как форма профилактики употребления ПАВ среди молодежи».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Разработан комплекс мероприятий по принятию необходимых мер для первоочередного обеспечения отдыха и оздоровления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малообеспеченных, многодетных и неполных семей.

При планировании деятельности каждого отдельного учреждения используются показатели оценки эффективности деятельности руководителей образователь-

ных организаций. Отдел учебно-методического обеспечения управления образования систематически осуществляет методический аудит общеобразовательных организаций, направленный на изучение уровня освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Выявлены наиболее значимые для развития системы образования муниципального района внешние и внутренние факторы, с благоприятными возможностями и потенциальными рисками (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования

| Факторы внешней среды | Тенденции | |
|--|--|---|
| | Благоприятные Возможности | Потенциальные риски |
| Образовательная политика Российской Федерации и Республики Татарстан | <ul style="list-style-type: none"> - приоритетный национальный проект «Образование»; - федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); - федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83); - инклюзивное обучение - электронное обучение | <ul style="list-style-type: none"> - консервативное сознание педагогической профессиональной общественности в восприятии процессов модернизации образования; - запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов - применение устаревших форм обучения, недостаточное использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; - низкая скорость интернета для организации цифровой образовательной среды |
| Демографическая политика и тенденции | <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; - рост рождаемости; - социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - старение педагогических кадров; - высокая имущественная дифференциация населения; - недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот; - увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличение тяжести ограничений |
| Активность средств массовой информации в сфере образования | <ul style="list-style-type: none"> - потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; - наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей; - государственная общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках | <ul style="list-style-type: none"> - сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; - отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ; - отсутствие информационной политики в области образования; - потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ |
| Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике Нижнекамского муниципального района | <ul style="list-style-type: none"> - формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики - применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые ресурсы - используются возможности организации сетевых профессиональных сообществ педагогов по актуальным направлениям совершенствования районной системы образования (РМО, ШМО) | <ul style="list-style-type: none"> - имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; - нехватка ресурсов для создания электронного издания для диссеминации инновационного опыта ОО; - недостаточная работа по диагностированию уровня профессиональной компетентности педагогических работников для выявления дефицитов на основе экспертных оценок и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. |

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие общего образования

| Факторы внутренней среды | Благоприятные возможности | Потенциальные риски |
|---|--|---|
| Качество образования, контроль качества | <ul style="list-style-type: none"> - сформированная система оценки качества образования - лидирующие позиции педагогов района в оценивании качества их труда на республиканских, всероссийских конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования; - отсутствие четко сформулированного заказа общества и государства к результатам образования - недостаточная мобилизация всех возможностей школы для получения высоких результатов ЕГЭ и ОГЭ. |
| Кадровый потенциал | <ul style="list-style-type: none"> - высокая квалификация педагогических кадров; - традиции непрерывного повышения квалификации; - значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты | <ul style="list-style-type: none"> - гендерное «неравновесие» кадров; - увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; - медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; - отсутствие программ защищенности педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений |
| Инфраструктура системы образования и его безопасность | <ul style="list-style-type: none"> - реализация адресных программ текущего и капитального ремонта образовательных организаций; - складывающаяся тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования | <ul style="list-style-type: none"> - низкая активность бизнеса в реализации инвестпроектов в образовании; - существенная доля образовательных организаций, требующих ремонта; - недостаточная культура оформления школьных территорий; - недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов |
| Экономико-правовая среда | <ul style="list-style-type: none"> - сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательных организаций | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная специализированная квалификация работников финансового блока для развития системы; - неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; - недостаточный уровень доходов населения для развития необходимых платных образовательных услуг |
| Родительская общественность | <ul style="list-style-type: none"> - наличие реально действующих общественных родительских организаций; - приверженность большинства родителей ценностям образования; - относительно высокий образовательный и культурный уровень населения | <ul style="list-style-type: none"> - низкая родительская активность в общественном управлении; - низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; - недостаточное взаимодействие с правоохранительными органами в работе с детьми группы риска |
| Ценностные установки детей, молодежи | <ul style="list-style-type: none"> - ценностный рост образования; - убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; - признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; - формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; - акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> - медленное снижение уровня подростковой преступности; - широкое распространение среди молодежи вредных привычек; - наличие у родителей преобладающей ценности высшего образования над профессиональным самоопределением; - несформированность коммуникативных компетенций |
| Дополнительное образование | <ul style="list-style-type: none"> - традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования; - высокий кадровый потенциал; | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; - низкая заработная плата работников допол- |

| | | |
|--|--|---|
| | - наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой образовательной организации | нительного образования; - недостаточность материально-технического обеспечения; - взросление кадров в данной области, низкое их воспроизводство |
|--|--|---|

III. Мероприятия в составе программы

| № п/п | Наименование мероприятий программы | Сроки реализации по годам |
|---|---|---------------------------|
| 1. Развитие сети образовательных организаций с целью повышения эффективности её функционирования | | |
| 1.1 | Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка за счет ухода от второй смены в МБОУ СОШ №№ 8, 10, 36, 37 | 2021-2023 |
| 1.2. | Организация перевозок учащихся в общеобразовательных организациях специальными автобусами в сельских поселениях и пгт. Камские Поляны | 2021-2023 |
| 2. Повышение эффективности управления образованием через развитие системы оценки качества предоставляемых услуг: | | |
| 2.1 | Обеспечение конкурентоспособности образования для развития системы образования в целом и повышению конкурентоспособности отдельных учебных заведений, в частности систематизация аналитической деятельности аспектов развития образования с целью поиска подходов к определению возможности реальной конкурентоспособности каждого уровня образования | 2021-2023 |
| 2.2 | Совершенствование целеполагания и планирования управленческой работы в целях постоянного развития, движения педагогической системы | 2021-2023 |
| 2.3 | Совершенствование системы рейтингования образовательных организаций, оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций | 2021-2023 |
| 2.4 | Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях, внутришкольного контроля (ОГЭ, ГИА, олимпиады) | 2021-2023 |
| 2.5 | Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг | 2021-2023 |
| 2.6 | Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций | 2021-2023 |
| 3. Развитие кадрового потенциала | | |
| 3.1 | Организация работы «Базовых школ» согласно положению МОиН РТ, постановлению Исполкома НМР РТ | 2021-2023 |
| 3.2 | Организация работы ресурсных центров по работе с одаренными детьми | 2021-2023 |
| 3.3 | Организация курсов повышения квалификации, стажировочных семинаров в регионах Российской Федерации по использованию методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач. | 2021-2023 |
| 3.4 | Развитие системы выявления и поддержки талантливых педагогов (творческие мероприятия, конкурсы, в том числе конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель года», «Завуч года», «Учитель родного языка», «Педагогический дебют», «Лучший педагог дополнительного образования», «Лучший педагог-организатор», «Лучший библиотекарь», «Педагог – психолог года», «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ» и др.) | 2021-2023 |
| 3.5 | Организация участия педагогов в республиканских грантах «Старший учитель», «Учитель мастер», «Учитель-наставник», «Учитель эксперт», «Наш новый учитель», «Наш лучший методист», «Лучший педагог, работающий с детьми с ОВЗ» и др. | 2021-2023 |
| 3.6 | Внедрение карты активности и ресурсных карт как показателя деятельности педагогов | 2021-2023 |
| 3.7 | Внедрение Профессионального стандарта педагога | 2021-2023 |
| 3.8 | Создание на базе педагогического колледжа ресурсного центра по подготовке педагогических кадров в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования | 2021-2023 |
| 3.9 | Участие в программе целевого обучения | 2021-2023 |
| 3.10 | Создание условий для привлечения, переподготовки выпускников технических ВУЗов с целью разрешения дефицита кадров по предметам: математика, физика, русский язык и литература. | 2021-2023 |
| 3.11 | Транслирование опыта работы через электронный журнал «Образование Нижнекамского муниципального района» и др. | ежемесячно |
| 4. Создание современных условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| 4.1 | Информационно-методическое сопровождение процесса реализации ФГОС | 2021-2023 |
| 4.2 | Инновационно-экспериментальная деятельность в рамках реализации ФГОС | 2021-2023 |
| 4.3 | Совершенствование работы по реализации внеурочной деятельности, мониторинга мета-предметных и личностных результатов | 2021-2023 |
| 4.4 | Использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, выстраивание системы внедрения обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме) | 2021-2023 |
| 4.5 | Использование в качестве текущего контроля знаний «Образовательный минимум» со 2 класса в форме зачета (разработка текстов контрольно-измерительных материалов по всем предметам, организация зачетной системы) | 2021-2023 |
| 4.6 | Обеспечение участия в мониторинговых исследованиях (ВПР, НИКО и т д). Использование результатов для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки | 2021-2023 |
| 4.7 | Улучшение системы развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации | 2021-2023 |
| 4.8 | Совершенствование работы районных и школьных методических объединений в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации | 2021-2023 |
| 4.9 | Формирование информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | 2021-2023 |
| 5. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми | | |
| 5.1 | Организация участия в профильных сменах различного уровня | 2021-2023 |
| 5.2 | Проведение предметных олимпиад различного уровня, конкурсов интеллектуальной направленности | 2021-2023 |
| 5.3 | Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников | 2021-2023 |
| 6. Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей | | |
| 6.1 | Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования; | постоянно |
| 6.2 | Разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных организациях в условиях новых государственных федеральных образовательных стандартов; | 2021-2023 |
| 6.3 | Обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения | 2021-2023 |
| 6.4 | Дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных организациях | постоянно |
| 6.5 | Реализация «Стратегии воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы»; | 2021-2025 |
| 7. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья) | | |
| 7.1 | Участие школьников во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни | 2021-2023 |
| 7.2 | Реализация в образовательных организациях ВФСК «Готов к труду и обороне» | 2021-2023 |
| 7.3 | Организация и проведение обязательных периодических и ежегодных медицинских осмотров работников и обучающихся | 2021-2023 |
| 7.4 | Мониторинг охвата обучающихся горячим и качественным питанием | 2021-2023 |
| 7.5 | Проведение ежегодных конкурсов на лучшую школьную столовую по организации питания школьников | 2021-2023 |
| 7.6 | Организация участия школ в проекте «Разговор о правильном питании» | 2021-2023 |
| 7.7 | Организация работы дружин юных пожарных, юных инспекторов движения и др. | 2021-2023 |
| 7.8 | Развитие межведомственного взаимодействия с целью проведения совместных акций по безопасности детей (ГО ЧС, ГИБДД и др.) | постоянно |
| 7.9 | Усиление взаимодействия между субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних и подростковой преступности, используя здоровьесберегающие технологии | постоянно |
| 8. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся | | |

| | | |
|---|--|-----------|
| 8.1 | Диагностика интересов и профессиональных намерений учащихся 9, 10 классов | 2021-2023 |
| 8.2. | Продолжение реализации программы профессиональной ориентации детей и молодежи | 2021-2023 |
| 8.3. | Совершенствование системы работы по формированию 10-х профильных классов | 2021-2023 |
| 8.4. | Ведение пропедевтических курсов с 1 класса по предметам естественно - научного, информационно - технологического, социально - экономического циклов | 2021-2023 |
| 8.5 | Вовлечение преподавателей СПО в учебно-воспитательный процесс школы с 4 класса в рамках ведения прикладных курсов: электротехника, черчение, химический анализ, строительство, промышленная робототехника, прототипирование и т.п. по интересам учащихся, проведение практических занятий на базах учреждений СПО, участие в чемпионатах JuniorSkills, конкурсах технического творчества | 2021-2023 |
| 8.6. | Поддержка сетевых форм взаимодействия общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг для старшеклассников) | 2021-2023 |
| 9. Организация горячим питанием для обучающихся | | |
| 9.1 | Обеспечение обучающихся на основании нормативно-правовых актов муниципального района | постоянно |

IV. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Программа развития образования Нижнекамского муниципального района на 2021-2023 годы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования, описанных в разделе II.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования муниципального района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния системы образования на политику развития республиканского образования в целом.

V. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению.

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы;
- с разобщением взаимодействия образовательных и других заинтересованных организаций;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей;
- с поступлением от платных образовательных и оздоровительных услуг по востребованию обучающихся и зависит от эффективного использования закрепленного в оперативном управлении муниципального имущества.

Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;

- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

VI. Механизм управления реализацией Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является Управление образования Нижнекамского муниципального района, которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Нижнекамского муниципального района.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект целевой Программы развития общего образования Нижнекамского муниципального района на 2021-2023 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- готовность образовательных организаций района к работе в новых условиях, предусмотренных федеральными стандартами;
- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения Нижнекамского муниципального района;
- сетевое социально-образовательное партнерство образовательных организаций, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- повышение конкурентоспособности организаций муниципальной образовательной системы;
- рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

VIII. Финансовое обеспечение программы

Обеспечение мероприятий Программы за счет средств местного бюджета осуществлять в пределах утвержденного бюджета на соответствующий год, выделение дополнительных средств возможно лишь при наличии в бюджете источников дополнительных доходов с учетом покрытия дефицита и принятых обязательств.

| Источники финансирования | Всего | в том числе по годам | | |
|--------------------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Бюджет РТ | 3 890 137,2 | 1 296 712,4 | 1 296 712,4 | 1 296 712,4 |
| Местный бюджет | 2 134 301,8 | 700 231,8 | 707 566,5 | 726 503,5 |
| Внебюджетные источники | 860 625,3 | 286 875,1 | 286 875,1 | 286 875,1 |
| Всего по программе | 6 885 064,3 | 2 283 819,3 | 2 291 554,0 | 2 310 091,0 |

IX. Индикаторы и показатели реализации Программы

| | Целевые показатели по направлениям программы | 2021 | 2022 | 2023 |
|------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Развитие сети образовательных организаций с целью повышения эффективности её функционирования | | | |
| 1.2. | Доля обучающихся во вторую смену, % | 5 | 4,5 | 4 |
| 1.3. | Подготовленность школ к новому учебному году, % | 100 | 100 | 100 |
| 1.4. | Подготовленность школ к работе в условиях нового отопительного сезона, % | 100 | 100 | 100 |
| 1.6. | Количество сертифицированных школьных автобусов, ед. | 14 | 14 | 14 |
| 2. | Повышение эффективности системы управления образованием через развитие системы качества предоставляемых услуг | | | |
| 2.1 | Рейтингование образовательных организаций: - выполнение учебного плана - оценка качества предоставляемых услуг | 100 52 | 100 53 | 100 54 |
| 2.2 | Средний балл по обязательным предметам, балл | 67,7 | 68,5 | 69,5 |
| 2.3 | Доля результатов ЕГЭ с 80 и более баллами, % | 25,9 | 26,9 | 27,5 |
| 2.4 | Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, % | 100 | 100 | 100 |
| 2.5 | Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, % | 100 | 100 | 100 |
| 2.6 | Количество школ, подготовивших 100 балльников | 7 | 8 | 9 |
| 2.7 | Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год) | 1 | 1 | 1 |
| 2.8 | Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа опрошенных, % | 70 | 78 | 82 |
| 2.9 | Доля общеобразовательных организаций, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, % | 100 | 100 | 100 |
| 2.10 | Доля выполненных эффективных контрактов руководителей образовательных организаций, % | 80 | 82 | 84 |
| 2.11 | Доля общеобразовательных организаций, имеющих договоры о сетевом взаимодействии между учреждениями образования по реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, ДО, СПО, ВО | 61 | 63 | 65 |
| 2.12 | Доля учащихся, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников общеобразовательных организаций, участвовавших в едином государственном экзамене, % | 100 | 100 | 100 |
| 2.13 | Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, % | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Развитие кадрового потенциала | | | |
| 3.1 | Доля педагогов, принимающих участие в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства, % | 15 | 16 | 17 |
| 3.2 | Доля образовательных организаций, эффективно использующие ресурсные карты, карты активности педагогов, % | 97 | 97 | 97 |
| 3.3 | Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных организаций, % | 100 | 100 | 100 |
| 3.4 | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, % | 70 | 72 | 74 |
| 3.5 | Доля учителей общеобразовательных организаций, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей, % | 15 | 16 | 17 |
| 3.6 | Выпуск методических пособий по итогам работы базовых школ, ресурсных центров, ед. | 20 | 20 | 20 |
| 3.7 | Доля учителей общеобразовательных организаций, в общей численности учителей, прошедших обучение по использованию методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, а также по внедрению обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме) посредством организации стажировочных семинаров в регионах Российской Федерации, % | 10 | 15 | 20 |

| | | | | |
|------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 4. | Инновационно-экспериментальная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрения ФГОС СОО | | | |
| 4.1 | Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, % | 60 | 75 | 80 |
| 4.2 | Доля педагогов – участников муниципальных, региональных, республиканских обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, %. | 60 | 65 | 75 |
| 4.3 | Доля педагогов, участвующих в работе региональных, федеральных инновационных площадок, %. | 25 | 25 | 30 |
| 4.4 | Доля педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности, %. | 8 | 9 | 10 |
| 4.5 | Доля обучающихся основного общего образования, охваченных мониторингом знаний на предмет выявления академических пробелов, % | 100 | 100 | 100 |
| 4.6 | Доля обучающихся основного общего образования не усваивающих программы, охваченных курсами выравнивания знаний, % | 100 | 100 | 100 |
| 4.7 | Доля обучающихся начального, основного общего образования, охваченных контролем знаний «Образовательный минимум» со 2 класса в форме зачета, % | 100 НОО 15 ООО | 100 НОО 20 ООО | 100 НОО 25 ООО |
| 4.8 | Доля учителей от общего количества, использующих в обучении методики кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, % | 50 | 60 | 70 |
| 4.9 | Доля уроков, мероприятий от общего количества, которые проведены в междисциплинарной форме (интегрированной форме), % | 10 | 25 | 30 |
| 5. | Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми | | | |
| 5.1 | Доля учащихся, являющихся членами школьных научных обществ, % | 55 | 55 | 55 |
| 5.2 | Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, % | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| 5.3 | Наличие именных стипендий для учащихся-победителей республиканского, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также грантов для учителей их подготовивших, (количество видов поощрений), ед | 5 | 5,3 | 5,4 |
| 5.4 | Доля образовательных учреждений, организующих профильные смены для одаренных детей в каникулярных период, % | 5 | 10 | 15 |
| 6. | Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей | | | |
| 6.1. | Доля работников, занимающихся расширением просветительской деятельности среди родителей и общественности, объединением детей и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве | 10 | 15 | 25 |
| 6.2. | Доля педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования в повышении уровня профессионального мастерства | 20 | 30 | 40 |
| 6.3. | Доля педагогов дополнительного образования, занимающихся созданием условий для выявления творческого развития одаренных и талантливых детей | 20 | 25 | 35 |
| 6.4. | Охват детей дополнительным образованием в организациях дополнительного образования, % | 47 | 50 | 60 |
| 6.5. | Охват детей «группы-риска» в дополнительных образовательных организациях, % | 40 | 50 | 60 |
| 6.6. | Охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в летний период, % | 70 | 80 | 100 |
| 6.7. | Доля работников, занимающихся экологическим воспитанием и формированием экологической культуры у обучающихся | 50 | 55 | 60 |
| 6.8. | Охват школьников, участвующих в мероприятиях, направленных на противодействие немедицинскому использованию наркотических средств, % | 50 | 55 | 60 |
| 6.9 | Доля учащихся-победителей и призеров городских, республиканских этапов конкурсов, соревнований, лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений, советов старшеклассников в мероприятиях | 2,5 | 3,0 | 3,5 |
| 7. | Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды | | | |
| 7.1. | Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, % | 5,6 | 5,7 | 5,7 |
| 7.2. | Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, % | 6,6 | 7,3 | 7,6 |
| 7.3. | Доля учащихся, сдавших нормативы ГТО, % | 70 | 70 | 70 |

| | | | | |
|------|---|-----|-----|-----|
| 7.4. | Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, % | 73 | 73 | 73 |
| 7.5 | Охват учащихся горячим питанием, % | 96 | 96 | 96 |
| 7.6 | Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством питания учащихся,% | 80 | 80 | 80 |
| 7.7 | Доля школ, участвующих в реализации программы «Разговор о правильном питании» | 48 | 49 | 50 |
| 7.8 | Доля школ, имеющих паспорта безопасности, % | 100 | 100 | 100 |
| 8. | Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся | | | |
| 8.1 | Доля школ, реализующие программы профессиональной ориентации, % | 100 | 100 | 100 |
| 8.2 | Доля школ, реализующие программы профильного обучения от общего количества школ, реализующих среднее общее образование, % | 75 | 75 | 75 |
| 8.3 | Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, % | 80 | 80 | 80 |
| 8.4 | Доля учащихся 9-10 классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, % | 100 | 100 | 100 |
| 8.5 | Охват обучающихся пропедевтическими курсами с 1 класса по предметам, % | | | |
| | естественно-научного цикла | 20 | 20 | 20 |
| | информационно-технологического цикла | 20 | 20 | 20 |
| | социально-экономического цикла | 60 | 60 | 60 |
| 9. | Организация горячим питанием для обучающихся | | | |
| 9.1. | Обеспечение обучающихся на основании нормативно-правовых актов муниципального района | 100 | 100 | 100 |