

Выписка

из протокола заседания Методического Совета заместителей директоров по учебно-методической работе НМР РТ №4 от 28.05.2022 года

Присутствовали:

Начальник управления образования А.Х.Гарифуллин, заместитель начальника А.Р.Рамазанова, методисты Центра образования 6 чел., заместители директоров по учебно-методической работе 46 чел.

Вопрос №2. Анализ деятельности управления образования по формированию и развитию функциональной грамотности в 2021-2022 году.

Выступила Шилова А.А., методист Центра образования, которая сообщила, что работа по формированию и развитию функциональной грамотности в 2021-2022 году была построена в соответствии с приказом управления образования № 357 от 16 ноября 2021 года «Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год»

В феврале и июне 2022 года учителя Нижнекамска приняли участие в анкетировании для определения профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся.

По результатам анкетирования готовность учителей вводить в учебный процесс задания для развития навыков функциональной грамотности на начало работы межмуниципальных лабораторий и промежуточном результате была на следующем уровне:

Вопрос анкеты	Февраль 2022 года	Июнь 2022 года
Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?	Понимают- 34% Имеют представление – 65% Не понимают- 1%	Понимают- 64% Имеют представление – 35% Не понимают- 0%
Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности	Считают, что ФГ – это способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе – 42,1% Считают, что ФГ – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию – 41,4%	Считают, что ФГ – это способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе – 42,8% Считают, что ФГ – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию – 51,6%

	<p>Считают, что ФГ – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней – 9,4%</p> <p>Считают, что ФГ – это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах – 7,1%</p>	<p>Считают, что ФГ – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней – 4,6%</p> <p>Считают, что ФГ – это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах – 1%</p>
<p>Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможность преподаваемый Вами предмет</p>	<p>82 % считают, что все виды ФГ могут так или иначе формироваться на преподаваемом им предмете</p>	<p>94 % считают, что все виды ФГ могут так или иначе формироваться на преподаваемом им предмете</p>
<p>Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?</p>	<p>37,8% считают, что учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.</p> <p>42,2% - считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.</p> <p>20 % затрудняются ответить.</p>	
<p>Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?</p>	<p>31,7% респондентов ответили, что они очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могуделиться опытом».</p> <p>И 64,6% имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.</p> <p>На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной</p>	<p>44% - Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могуделиться опытом.</p> <p>Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (нужное подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи – 56%.</p> <p>Не понимающих, как осуществлять работу по</p>

	грамотности обучающихся – 3,7%.	формированию функциональной грамотности обучающихся – 0%.
Какую работу вы проводите как учитель в своих классах в рамках направления по формированию и развитию функциональной грамотности:	<ul style="list-style-type: none"> – предлагаю обучающимся практико-ориентированные задачи, ситуационные – 63,5%; – систематически организую учебное сотрудничество на уроке, работу в команде, группах, парах-60,6%; – широко использую проектно-исследовательскую деятельность, межпредметные связи, выхожу за рамки своего предмета – 42,6%; – составляем вместе с обучающимися практико-ориентированные задачи, данный материал систематизирован, активно дополняется – 15,8%; – провожу мониторинг по формированию функциональной грамотности (по одному или нескольким направлениям: читательская грамотность, математическая, финансовая, естественнонаучная, критическое мышление, креативность, глобальные компетенции – 18,6%; – провожу внеурочную деятельность по формированию ФГ – 24,3%; – привлекаю родителей к совместной работе в данном направлении-13,3%; – самостоятельно исследую данный вопрос, повышаю уровень профессиональной компетентности – 22,7%; – не провожу такую работу – 1,5%. 	
Используете ли Вы собственный или пользуетесь готовым инструментарием по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся	<p>Готовый – 96%</p> <p>Используют собственный- 4%</p>	<p>Готовый – 100%</p> <p>Используют собственный- 0%</p>

Как видно из результатов вводного и промежуточного анкетирования, есть понимание педагогов о том, как правильно построить работу по формированию функциональной грамотности.

Вопрос формирования функциональной грамотности рассмотрен на секционных заседаниях методических объединений в рамках августовского совещания работников образования. В работе каждой секции организованы выступления «Развитие функциональной грамотности как средство повышения эффективности образовательного процесса».

11 декабря в школе №29 прошел муниципальный семинар по вопросу развития и формирования функциональной грамотности обучающихся для заместителей директоров. В ходе семинара рассмотрены вопросы:

- «Нормативно-правовая база образовательного учреждения в вопросе формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся!»;
- «Креативное мышление - составляющая функциональной грамотности. Модель PISA»;
- «Читательская грамотность на уроках истории и обществознания как явление функциональной грамотности»;
- «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

11 января 2022 года проведен семинар для учителей физики по теме формирование функциональной грамотности с участием Владимира Александровича Опаловского, кандидата технических наук, руководителя физико-математического направления «GlobalLab».

28 февраля 2022 года в рамках III республиканской научно-практической конференции педагогических и руководящих работников «Тенденции развития образования XXI века: возможности формирования навыков будущего» педагоги Нижнекамского муниципального района приняли участие в качестве слушателей и докладчиков в секциях:

– «Креативное мышление как компонент функциональной грамотности» в рамках пленарной части;

– «Формирование функциональной грамотности в условиях цифровизации в обучении»;

– Секция «Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат»;

– Секция «Формирование коммуникативных способностей учащихся как условие воспитания конкурентоспособного выпускника школы».

30 марта 2022 года прошел республиканский практикоориентированный семинар для работников образования «Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования. В ходе семинара работали 2 секции по вопросам развития функциональной грамотности:

– Секция №3 «Функциональная грамотность – комплексный образовательный результат в единстве предметной, метапредметной и личностной составляющих»;

– Секция №4 «Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности».

11 мая в школе №29 прошел муниципальный семинар по вопросу развития и формирования функциональной грамотности обучающихся для заместителей директоров. В программе семинара были рассмотрены опыт работы учителей и анализ диагностики функциональной грамотности обучающихся 6 классов.

1, 2, 3, 10 марта 2022 года в общеобразовательных организациях Нижнекамского муниципального района организовано диагностическое тестирование для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов. В тестировании приняли участие 1542 ученика из 26 школ района.

По итогам тестирования был проведен кластерный анализ результатов (сельские, средние школы, школы повышенного уровня).

Согласно оцениванию, уровень сформированности навыков функциональной грамотности в среднем находится на минимальном уровне (36 баллов).

По общему результату среди школ устойчивый уровень сформированности навыков у учащихся лицея-интерната №24, у остальных – минимальный уровень. В сравнении с результатами района уровень выше показали школы №№6, 28, простинская, елантовская, трудовская, лицеи №№ 14, 35, гимназия №1.

Сформированность навыков естественно-научной грамотности все ОО района находятся на минимальном уровне. Результат выше общерайонного (28 б.) показали школы №№6, 26, 28, Елантовская, Трудовская, Простинская, лицеи №№ 14, 35.

Сформированность навыков математической грамотности все ОО района находятся на минимальном уровне. Результат выше общерайонного (23 б.) показали

школы №19, Благодатновская, Трудовская, Простинская, лицеи №№ 24, 35, гимназия №1.

Сформированность навыков читательской грамотности все ОО района находятся на минимальном уровне (43 б.). Результат выше общерайонного показали школы №№6, 10, 26, 28, Елантовская, Трудовская, Простинская, лицеи №№ 14, 24, 35, гимназия №1.

Сформированность навыков финансовой грамотности все ОО района находятся на устойчивом уровне (57 б.). Результат выше общерайонного показали школы №№6, 10, Елантовская, Трудовская, Простинская, лицеи №№ 14, 24, 35, 37, гимназия №1.

Сформированность глобальных компетенций все ОО района находятся на минимальном уровне (31 б.). Результат выше общерайонного показали школы №№6, 28, Благодатновская, лицеи №№ 14, 24, 35.

Сформированность навыков креативного мышления все ОО района находятся на минимальном уровне (35 б.). Результат выше общерайонного показали школы №№6, 10, Благодатновская, Касмкополянская №2, лицеи №№ 24, 35, 37.

В рамках работы муниципальных методических объединений проведены мастерские по разработке, обсуждению банка заданий для включения в разработки уроков.

По итогам проведенной за год работы рекомендуется:

Руководителям методических объединений:

1. Провести в методических объединениях учителей начальных классов, биологии, физики, химии, географии семинар «Методические приемы формирования компетенции «Понимание особенностей естественнонаучного исследования»;

2. Провести во всех методических объединениях семинары «Технологии и приёмы развития креативного мышления школьников», «Педагогические условия, способствующие формированию глобальной компетентности школьников», «Организационно-педагогические условия реализации курса по финансовой грамотности в школе», «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», «Организационно-педагогические условия реализации курса по финансовой грамотности в школе»;

3. Провести в методических объединениях учителей начальных классов, физики, химии, математики «Общие подходы к составлению заданий «мягкого мониторинга» по оценке формирования математической грамотности».

4. Организовать в сентябре-октябре 2022 года тестирование по оценке компетенций ФГ у учащихся 6, 7, 8 классов.

Учителям:

1. Для проведения исследований уровня подготовленности обучающихся использовать следующие ресурсы:

– <https://fg.resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

– <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> -

Федеральный институт педагогических измерений

– <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> - Институт стратегии развития образования

Российской академии образования

– <http://rcmko.ru/> - Республиканский Центр Мониторинга Качества Образования

– <https://mon.tatarstan.ru/formirovanie-i-otsenka-funktsionalnoy-gramotnosti.htm> -

Министерство образования и науки РТ

– <http://irort.ru/ru/node/4509> - Институт развития образования РТ

2. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

3. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Директорам:

1. Разработать дорожную карту по развитию функциональной грамотности
2. Выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности
3. Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности
4. Изучить особенности (инструментария и подходы к оценке) в исследования PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте Минпроса РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
5. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения
6. Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы
7. В рамках предметных недель проводить открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.

Секретарь:



А.А.Шилова