

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной

личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке: в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс пәси» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

4 КЛАСС

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларыңгына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар

да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бэйрэм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, сравнение. Изучение литературного чтения на родном языке в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

3 КЛАСС

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

4 КЛАСС

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Как я провел лето					
1.1.	Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Осенняя грусть. Габдулла Тукай Осень.	3			http://gzalilova.narod.ru/
1.2.	Роберт Миннуллин. Огород полон «к».	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
Итого по разделу		4			https://mon.tatarstan.ru/o
Раздел 2. Книга-кладезь знаний					
2.1	М. Гафури, Д. Тарджеманов, З. Туфайлова, Х. Халиков, В. Нуриев.	6			http://gzalilova.narod.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Устное народное творчество					
3.1	Сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.	3			http://gzalilova.narod.ru/

3.2	Произведения русского фольклора. Русская народная сказка	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
3.3	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай, А. Алиш .	2			http://gzalilova.narod.ru/ http://tatarmultfilm.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Наши маленькие друзья					
4.1	Р. Миннуллин, Й. Миннуллина, Л. Амирханова, А. Бикчантаева, Н. Каштанов.	6			http://gzalilova.narod.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 5.					
5.1	И. Туктар, Д. Гайнетдинова, М. Галлямова, Р. Файзуллин.	5			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 6.					
6.1	Х. Халиков, Й. Шарапова, Д. Дарзаман, Ш. Галиев, С. Ахметзянова.	7			http://gzalilova.narod.ru/ http://tatarmultfilm.ru/
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Осенняя грусть.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/
2	Габдулла Тукайдан. Осень. Роберт Миннуллин. Огород полон «к».	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
3	Вақыф Нуриев. Книга. Газинур Морат. Родной язык.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/
4	Каюм Насыри. Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
5	Загадки. По следам сказок.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/
6	Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/
7	Считалки. Анекдоты.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
8	Пословицы. Тематическое тестирование.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/

9	Шаукат Галиев. Забыл... Ахмет Рашитов. Подумаешь, футболист.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
10	Ринат Маннан. Когда собирали ягоды Бари Рахмат. Пальцев не хватает. Муса Джалиль. Часы.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/
11	Идрис Туктар. Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Мальчики разговаривают.	1			http://www.انات.ру/ru/iyli/publishing/book/
12	Идрис Туктар. Копуша. Творческая работа.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
13	Фатих Хусни. Первый снег. Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.	1			http://www.انات.ру/ru/iyli/publishing/book/
14	Габдулла Тукай. Сон земли. Абдулла Ахмет. Зимняя красота.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
15	Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки. Творческая работа.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/
16	Гумар Баширов. Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Наш КамАЗ.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
17	Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/
18	Рашит Башар. Строю город. Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота?	1			http://www.انات.ру/ru/iyli/publishing/book/

19	Гариф Галиев. С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле?	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/
20	Анас Кари. У цветка. Разиль Валиев. В зоопарке.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
21	Хакимзян Халиков. Жаворонок-сирота. Тематический тест.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/
22	Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. В день рождения.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
23	Анас Хасанов. А вы что скажете? Фанис Яруллин. Пятно на солнце.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/
24	В.Осеева. Бабка. Шаукат Галиев. Кто приносит весну?	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
25	Дардеменд. Солнечные лучи. Творческая работа.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/
26	Гасим Лотфи. Смельчак. Лиана Амирханова. Маленькие друзья.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
27	Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Мой кот.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/
28	М.Галлямова. Друзья. Гумар Баширов. У кошки выходной.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/
29	Назип Мадьяров. Дятел.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/

30	Проектная работа. «Мой питомец». Годовая ПРОВЕРОЧНАЯ работа.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
31	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/
32	Хакимжан Халиков. В движении – сила Сания Ахметзянова. Возьмём пример.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://gzalilova.narod.ru/
33	Ахмет Ерикеев. Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Полезные врачи.	1			http://belem.ru/resources https://anatele.ef.com/partner/http://t-t-5.ru/
34	Марзия Файзуллина. Пришло лето Гариф Ахунов. На Сабантуе	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					образовательные ресурсы
Раздел 1. Красота рядом.					
1.1	Красота рядом.	1			
1.2	Р. Валиев, Г. Мухамметшин, В. Хайруллина, Р. Миннуллин, Ш. Галиев	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Татарское устное народное творчество.					
2.1	Татарское устное народное творчество	1			
2.2	Считалки. Загадки. Анекдоты. Пословицы. Сказки.	3			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.					
3.1	Б. Рахмет, Р. Мингалим, Х. Халиков, Д. Аппакова.	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Произведения русской литературы					
4.1	Н. Сладков.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Книга природы.					
5.1	З. Туфайлова, Дж. Гарджеманов, З. Ахмеров, А. Баян, Ш. Галиев	8			
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Весёлые праздники.					
6.1	Н. Гайсин, Р. Хафизова, Р. Зайдулла, Р. Миннуллин, С. Сулейманова	5			

Итого по разделу		5			
Раздел 7. День Победы.					
7.1	Р. Миннуллин , В. Хайруллина , М. Маликова , Р. Курбан	4			
7.2	Лето.Сабантуй	2			
Итого по разделу		6			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Красота рядом.	1			http://gzalilova.narod.ru/
2	Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»)	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
3	Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»)	1			http://tatarmultfilm.ru/

4	В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»)	1			www.balasuzlek.ru
5	Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»)	1			https://mon.tatarstan.ru/o
6	Ш. Галиев «Жирдә мина ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	1			http://belem.ru/resources
7	Татарское устное народное творчество	1			http://t-t-5.ru/
8	Считалки. Загадки.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
9	Анекдоты. Пословицы.	1			http://gzalilova.narod.ru/
10	Сказки.	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
11	Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»)	1			http://tatarmultfilm.ru/
12	Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»)	1			www.balasuzlek.ru
13	Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»)	1			https://mon.tatarstan.ru/o
14	Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»)	1			http://belem.ru/resources
15	Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»)	1			http://t-t-5.ru/

16	Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»)	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
17	Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи»)	1			http://gzalilova.narod.ru/
18	З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»)	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
19	Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»)	1			http://gzalilova.narod.ru/
20	Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»)	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
21	З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»)	1			http://tatarmultfilm.ru/
22	А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»)	1			www.balasuzlek.ru
23	Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»)	1			https://mon.tatarstan.ru/o
24	С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»)	1			http://belem.ru/resources
25	Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»)	1			http://t-t-5.ru/

26	Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»)	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
27	Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»)	1			http://gzalilova.narod.ru/
28	Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»)	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
29	Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»)	1			http://tatarmultfilm.ru/
30	В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»)	1			www.balasuzlek.ru
31	М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»)	1			http://gzalilova.narod.ru/
32	Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»)	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
33	Жәй	1			http://tatarmultfilm.ru/
34	Сабантуй	1			www.balasuzlek.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Лист согласования к документу № 18 от 07.11.2023

Инициатор согласования: Тухфатуллина Е.А.

Согласование инициировано: 07.11.2023 12:56

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тухфатуллина Е.А.		 Подписано 07.11.2023 - 12:56	-