



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0A8DD31AB...
Владелец: Тухфатуллина Елена Алексеевна
Действителен с 08.12.2022 до 02.03.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №21 - образовательный центр «Дай 5»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гайнанова Р.Р.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Матвеева Е.В.

Приказ №186 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики

Татарстан»

для обучающихся классов

г. Альметьевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»

Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений.

Любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня.

Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина.

Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение:

- умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо:

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков;
- звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- Прописная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;
- слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;
- заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;

- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); с
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул;
- в направительном падеже миңа, сиңа, аңа;
- в притяжательном падеже минем, синең, аның;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы или -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения:

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения:

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

Мир моего «Я».

Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений.

Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня.

Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина.

Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное;
- восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования:

- диалоги в рамках тематического содержания речи;
- высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края;
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение:

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные

незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста;
- подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения:

- ситуативные диалоги,
- короткие рассказы,
- стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- чередование согласных звуков (к или г, п или б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- Прописная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе;

- слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;
- синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар;
- вопросительное местоимение кайчан?;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова кирэк или кирэкли;
- союзы ә, һәм, ләкин;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения:

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения:

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

3 КЛАСС

Мир моего «Я».

Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений.

Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня.

День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина.

Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование:

- понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования:

- диалоги в рамках тематического содержания речи;
- высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;
- сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций

основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение:

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения:

- ситуативные диалоги,
- рассказы,
- стихи.

Письмо:

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильное написание изученных слов;

- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах;
- слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;
- заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения:

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан:

русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы;

- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения:

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Мир моего «Я».

Распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений.

Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня:

Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина.

Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование:

- восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования:

- диалоги в рамках тематического содержания речи,

- высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,
- рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем;
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем;
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение:

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения:

- ситуативные диалоги,
- рассказы,
- научно-популярные тексты,
- стихи,
- таблицы.

Письмо:

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город

(село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам;

- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;
- заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов;
- парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в

утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;

- частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуна күрә».

Социокультурные знания и умения:

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения:

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова;

- осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения;
- соблюдение норм речевого этикета;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие

базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

2 КЛАСС

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием

иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);
- читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;
- составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

3 КЛАСС

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);
- читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для

чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

4 КЛАСС

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);
- вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);
- читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;
- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать план;
- выписывать из текста ответы к заданным вопросам;
- писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир вокруг меня.					
1.1	День знаний.	5			http://gzalilova.narod.ru/
1.2	В школьной столовой.	4			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
1.3	Мой дом.	3			http://tatarmultfilm.ru/
1.4	Моя квартира.	4			www.balasuzlek.ru
1.5	Наша улица.	3			https://mon.tatarstan.ru/o
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Мир моего «Я».					
2.1	Моя семья.	4			http://gzalilova.narod.ru/
2.2	Профессии родителей.	3			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
2.3	Мой режим дня.	5			http://tatarmultfilm.ru/
2.4	Домашние обязанности.	4			www.balasuzlek.ru
2.5	Мой день рождения.	3			https://mon.tatarstan.ru/o
Итого по разделу		19			
Раздел 3. Мир моих увлечений.					
3.1	Мои любимые дела.	5			http://gzalilova.narod.ru/
3.2	Любимые игры.	6			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
3.3	Мои питомцы.	5			http://tatarmultfilm.ru/

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Моя Родина.					
4.1	Города России и Татарстана.	5			http://gzalilova.narod.ru/
4.2	Народы Татарстана.	4	1		http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
4.3	Национальные праздники татарского и русского народов.	5			http://tatarmultfilm.ru/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как тебя зовут?	1			http://gzalilova.narod.ru/
2	Учимся отвечать на вопрос "Это кто?"	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
3	Учимся отвечать на вопрос "Это что?"	1			http://tatarmultfilm.ru/
4	Порядок слов в татарском языке.	1			www.balasuzlek.ru
5	Это какой город?	1			https://mon.tatarstan.ru/o
6	Ты где живешь?	1			http://belem.ru/resources

7	Давай вместе поиграем. Кто?	1		http://t-t-5.ru/
8	Учимся отвечать на вопрос "Сколько?"	1		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
9	Школьные принадлежности.	1		http://gzalilova.narod.ru/
10	Окончание множественного числа в названиях диких животных.	1		http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
11	Какой? Какая? Какие?	1		http://tatarmultfilm.ru/
12	Русская народная сказка "Теремок" . Собственные имена существительные.	1		www.balasuzlek.ru
13	Что делает?	1		https://mon.tatarstan.ru/o
14	Учимся отвечать на вопрос "Сколько?"	1		http://belem.ru/resources
15	Учимся отвечать на вопрос "Что делаешь?"	1		http://t-t-5.ru/
16	Я первый.	1		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
17	Школьные принадлежности.	1		http://gzalilova.narod.ru/
18	Как мы учимся? Как?	1		http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
19	Учимся отвечать на вопрос "Где?"	1		http://gzalilova.narod.ru/
20	Домашние животные.	1		http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
21	Учимся отвечать на вопрос "Куда?"	1		http://tatarmultfilm.ru/
22	Что? Куда? Кто? Кому?	1		www.balasuzlek.ru
23	Отвечаем на вопрос "Откуда?"	1		https://mon.tatarstan.ru/o

24	Куда? Где? Откуда?	1			http://belem.ru/resources
25	Спокойной ночи. Доброе утро.	1			http://t-t-5.ru/
26	Название, цвет, количество, вкус овощей.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
27	Что ты любишь?	1			http://gzalilova.narod.ru/
28	Русская народная сказка «Репка» Что делает?	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
29	Мама варит щи. Умение говорить что ты любишь.	1			http://tatarmultfilm.ru/
30	Куда? Где? Откуда?	1			www.balasuzlek.ru
31	Беседа на тему “Овощи которые растут в огороде”.	1			http://gzalilova.narod.ru/
32	Оценка героя по его деяниям. Какой?	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
33	Множественное число в названиях овощей.	1			http://tatarmultfilm.ru/
34	Признаки зимы.	1			www.balasuzlek.ru
35	Дед мороз приходит.	1			https://mon.tatarstan.ru/o
36	Пишем письмо деду морозу.	1			http://belem.ru/resources
37	У меня есть сани.	1			http://t-t-5.ru/
38	Куда? Где? Откуда?	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
39	Что делает?	1			http://gzalilova.narod.ru/
40	Идем на праздник. Куда? Где?	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
41	Сколько тебе лет?	1			http://tatarmultfilm.ru/
42	Ты куда идешь?	1			www.balasuzlek.ru

43	Звуко-буквенная система татарского языка.	1			https://mon.tatarstan.ru/o
44	Мое тело. Отвечаем на вопрос "Что?"	1			http://belem.ru/resources
45	Где болит? Что болит?	1			http://t-t-5.ru/
46	Советы, чтобы быть здоровым.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
47	Умение спрашивать о состоянии здоровья больного человека, предлагать ему лекарство, чай.	1			http://gzalilova.narod.ru/
48	Предметы личной гигиены.	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
49	Умение говорить и спрашивать, кто у тебя в семье живет.	1			http://tatarmultfilm.ru/
50	Что говорят члены семьи. Что делает?	1			www.balasuzlek.ru
51	Весна. Словосочетание прилагательное + существительное.	1			https://mon.tatarstan.ru/o
52	Ф. Карим "Наступает весна". Повествовательное и вопросительное предложение.	1			http://belem.ru/resources
53	Умение поздравить с праздником.	1			http://t-t-5.ru/
54	Волшебные слова.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
55	Сказать, что еда вкусная. Отвечаем на вопрос "Какой?"	1			http://gzalilova.narod.ru/

56	Поздравление с днем рождения. В магазине игрушек.	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
57	Использования глагола <i>ней</i> , <i>кушай</i> в своей речи.	1			http://tatarmultfilm.ru/
58	В продуктовом магазине. Что?	1			www.balasuzlek.ru
59	Что кушаем? Что пьем?	1			https://mon.tatarstan.ru/o
60	Магазин посуды. Количествен-ные числительные.	1			http://belem.ru/resources
61	Магазин одежды. Какой?	1			http://t-t-5.ru/
62	Беседа на тему "Мы идем в поход"	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
63	В городе. Где я живу?	1			http://gzalilova.narod.ru/
64	Годовая контрольная работа.	1	1		http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
65	Веселое лето.	1			http://tatarmultfilm.ru/
66	Какой? Какая? Какие?	1			www.balasuzlek.ru
67	Сабантуй	1			https://mon.tatarstan.ru/o
68	Сабантуй	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Добрый день! Моя семья.	9	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2.	Зовем гостей. Приятного аппетита.	8	1		
1.3.	Любим чистоту. Личная гигиена. Мое тело.	9			
	Итого по разделу	26	2		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня					
2.1.	Идем в школу. Мой день.	7			

2.2.	Животные	12		1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	В магазине. Одежда. Люблю фрукты.	7 + 5			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3	В деревне. Ваш дом большой?	9			
2.4	Времена года. Прогноз погоды	9	1	1	
	Итого по разделу	50	1	2	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1.	Одежда. Спортивная одежда.	7			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
	Итого по разделу	7			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/

					<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Казань – столица Татарстана. Прогноз погоды	3			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Татарские национальные блюда. Приятного аппетита!	7	1		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.3	Праздники. День рождения.	9			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.cf.com/
	Итого по разделу	19	1		<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p>

					«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе		102	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ			КОЛ-ВО ЧАСОВ
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Добрый день! 1 сентября. Вводный урок.	1			http://gzalilova.narod.ru/
2.	Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
3.	Повторение. Я в школе. Вопрос “Сколько время?”; “Что делаешь?”	1			http://tatarmultifilm.ru/
4.	Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	1			http://gzalilova.narod.ru/
5.	Повторение. Вопросы: “Это кто? Это что?”. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
6.	Повторение. Моя семья. Знакомьтесь, это – я.	1			http://tatarmultifilm.ru/
7.	Повторение. Знакомьтесь, это – я. Умение задавать вопросы.	1			www.balasuzlek.ru

8.	Входная контрольная работа.	1	1		https://mon.tatarstan.ru/o
9.	РНО. Повторение темы «Добрый день!»	1			http://gzalilova.narod.ru/
10.	Люблю чистоту. Мое тело.	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
11.	Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?»	1			http://tatarmultfilm.ru/
12.	Мое тело. Количественные числительные. Числа от 1 до 100.	1			www.balasuzlek.ru
13.	Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	1			https://mon.tatarstan.ru/o
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	1			http://gzalilova.narod.ru/
15.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет»	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
16.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У него есть/нет»	1			http://tatarmultfilm.ru/
17.	Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	1			www.balasuzlek.ru
18.	Повторение темы “Мое тело”. Словарный диктант.	1			https://mon.tatarstan.ru/o

19	Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе.	1			http://gzalilova.narod.ru/
20	Одежда. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
21	Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?»	1			http://tatarmultfilm.ru/
22	Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1			www.balasuzlek.ru
23	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	1			https://mon.tatarstan.ru/o
24	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	1			http://gzalilova.narod.ru/
25	Проверочная работа по темам «Мир моего «Я».	1	1		http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
26	РНО. Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.	1			http://gzalilova.narod.ru/
27	Спортивная одежда. Прилагательные антонимы.	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
28	Одежда. Составление диалога с антонимами	1			http://gzalilova.narod.ru/
29	Одежда. Времена года. Вопрос «Где?»	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
30	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	1			http://tatarmultfilm.ru/
31	Составление устного рассказа по теме «Одежда»	1			www.balasuzlek.ru

32	Одежда. Повторение и закрепление.	1			https://mon.tatarstan.ru/o
33	Домашние животные. Частица “түгел”	1			http://gzalilova.narod.ru/
34	Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные.	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
35	Дикие звери. В лесу. Составление простых предложений с прилагательными.	1			http://tatarmultfilm.ru/
36	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	1			www.balasuzlek.ru
37	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	1			https://mon.tatarstan.ru/o
38	Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»	1			http://gzalilova.narod.ru/
39	Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
40	Мой домашний питомец. Составление рассказа.	1			http://gzalilova.narod.ru/
41	Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
42	Сказка «Теремок».	1			http://tatarmultfilm.ru/
43	Текст «В цирке».	1			www.balasuzlek.ru
44	Практическая работа по теме «Животные».	1		1	https://mon.tatarstan.ru/o
45	Времена года. Прогноз погоды	1			http://gzalilova.narod.ru/
46	Времена года. Прогноз погоды	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx

47	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.	1			http://tatarmultfilm.ru/
48	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?» Окончание –лы/-ле у прилагательных.	1			www.balasuzlek.ru
49	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1			https://mon.tatarstan.ru/o
50	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1			http://gzalilova.narod.ru/
51	Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
52	Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1			http://tatarmultfilm.ru/
53	Практическая работа по теме «Прогноз погоды».	1		1	http://gzalilova.narod.ru/
54	Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1			http://tatarmultfilm.ru/
55	Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола	1			www.balasuzlek.ru

	настоящего времени в 3 лице единственном числе.				
56	Контрольная работа по теме «Прогноз погоды». Города и районы Татарстана.	1	1		https://mon.tatarstan.ru/o
57	РНО. Мой день. Кто/ что любит делать?	1			http://gzalilova.narod.ru/
58	Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
59	Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное.	1			http://gzalilova.narod.ru/
60	Текст «Кырмач». Вопросительное местоимение «кайчан?»	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
61	Комикс «Артур». Слова: «иртэнге, төшке, кичке»	1			http://tatarmultfilm.ru/
62	Составление диалога – расспроса «Мой день»	1			www.balasuzlek.ru
63	Проектная работа «Мой день»	1			https://mon.tatarstan.ru/o
64	Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы бүлмәсе, газ плитәсе)	1			http://gzalilova.narod.ru/
65	Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме.	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
66	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://tatarmultfilm.ru/
67	Имена существительные в направительном	1			www.balasuzlek.ru

	падеже.Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.				
68	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными	1			https://mon.tatarstan.ru/o
69	Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание «Что есть в комнате?»	1			http://gzalilova.narod.ru/
70	Рассказ - описание «Моя квартира»	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
71	Текст «На чердаке»	1			http://tatarmultfilm.ru/
72	Развитие речи. К. Чуковский «Мойдодыр»	1			www.balasuzlek.ru
73	Овощи и фрукты.Имена прилагательные	1			http://gzalilova.narod.ru/
74	В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч].	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
75	Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравится? Почему? Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	1			http://tatarmultfilm.ru/
76	Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/ -рәк)	1			www.balasuzlek.ru
77	Развитие речи. Сказка «Репка»	1			https://mon.tatarstan.ru/o
78	Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?	1			http://gzalilova.narod.ru/
79	На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx

80	Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант	1			http://tatarmultifilm.ru/
81	Приятного аппетита! Посуда	1			http://gzalilova.narod.ru/
82	Что будем готовить? Гарниры.	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
83	Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...”	1			http://tatarmultifilm.ru/
84	Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1			www.balasuzlek.ru
85	Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!”	1			https://mon.tatarstan.ru/o
86	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	1			http://gzalilova.narod.ru/
87	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
88	Татарские национальные блюда.	1			http://tatarmultifilm.ru/
89	Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			www.balasuzlek.ru
90	Составление диалога – расспроса о любимых блюдах	1			https://mon.tatarstan.ru/o
91	Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда.	1			http://gzalilova.narod.ru/
92	Текст «Завтрак в моей семье».	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
93	Итоговая контрольная работа.	1	1		http://tatarmultifilm.ru/
94	РНО. Праздники. День рождения.	1			www.balasuzlek.ru

95	Дни рождения. Кто что дарит? Кто чем угощает? Составление диалога – поздравления.	1			https://mon.tatarstan.ru/o
96	Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?»	1			http://gzalilova.narod.ru/
97	Какой сегодня праздник? День защиты детей	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
98	Праздники. Новый год.	1			http://tatarmultfilm.ru/
99	Праздники. День защиты детей.	1			www.balasuzlek.ru
100	Праздники. Сабантуй.	1			https://mon.tatarstan.ru/o
101	Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения»	1			http://gzalilova.narod.ru/
102	Обобщающее повторение	1			http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	2	

Лист согласования к документу № 22 от 07.11.2023

Инициатор согласования: Тухфатуллина Е.А.

Согласование инициировано: 07.11.2023 13:05

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тухфатуллина Е.А.		 Подписано 07.11.2023 - 13:05	-