



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0A8DD31AB...  
Владелец: Тухфатуллина Елена Алексеевна  
Действителен с 08.12.2022 до 02.03.2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №21 - образовательный центр «Дай 5»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

Гайнанова Р.Р.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

Матвеева Е.В.

Приказ №186 от «31»  
августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID )

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики**

**Татарстан»**

**для обучающихся классов**

**г. Альметьевск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»**

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

#### **Мир моего «Я».**

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

#### **Мир вокруг меня.**

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

#### **Моя Родина.**

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

##### **Аудирование.**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

##### **Говорение.**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием ситуации, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение.**

Смысловое чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

### **Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.

Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укьучы], дэрес [дэрес]. Губная гармония телке [телке], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура ж;илэге) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртэн, кендез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчэ), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), послелог ечен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, естендэ, астында, эчендэ, сочинительные союзы, вводные слова минемчэ, синецчэ.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с

доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

### **Тематическое содержание речи.**

#### **Мир моего «Я».**

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

#### **Мир вокруг меня.**

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

#### **Мир моих увлечений.**

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

#### **Моя Родина.**

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности.**

#### **Аудирование.**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Говорение.**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по

телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение.**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала,



письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес], губная гармония телке [телке], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура жилэге) слов.

#### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртэн, кендез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчэ), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирэк

(кирэкми), ярый (ярамый), послелогои ечен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, естендэ, астында, эчендэ, сочинительные союзы, вводные слова минемчэ, синецчэ.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

## **6 КЛАСС**

### **Мир моего «Я».**

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

### **Мир вокруг меня.**

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир Интернета.

### **Мир моих увлечений.**

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

### **Моя Родина.**

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности.**

#### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

### **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение.**

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

## **Письмо.**

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

## **Языковые знания и навыки.**

### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (ж;ир жилэгэ) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгэ, сезнец - сезгэ, аларныц - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -

таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала- чага, даруханэ, ящр жцлэге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (ж;эйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соц), места (уцда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ), вводные слова (элбэттэ, мэсэлэн).

#### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства



познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

**базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое

исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

умения работать с информацией как часть ***познавательных универсальных учебных действий***:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

умения общения как часть ***коммуникативных универсальных учебных действий***:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***умения совместной деятельности:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена

команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

### **5 КЛАСС**

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6- 7 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 30 слов);
- вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог- расспрос о семейных праздниках,

попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

- вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;
- вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

## **2 КЛАСС**

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7-8 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 40 слов);
- вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;
- вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог- расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;
- рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог- обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;
- вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                      |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>       |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                  | Я и моя семья                                       | 8                | 1                  |                     | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 1.2                                  | Домашние обязанности                                | 8                |                    |                     | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 1.3                                  | Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления | 4                |                    |                     | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 1.4                                  | В гостях  | 5                |                    |                     | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| Итого по разделу                     |   | 25               | 1                  |                     |   |
| <b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>     |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                  | Мы в школе  | 4                | 1                  |                     | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 2.2                                  | Учебные занятия                                     | 4                |                    |                     | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 2.3                                  | С друзьями интересно                                | 4                |                    |                     | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 2.4                                  | В мире животных                                     | 5                |                    |                     | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 2.5                                  | На дороге. На транспорте                            | 8                | 1                  |                     | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a>   |
| Итого по разделу                     |   | 25               | 2                  |                     |   |
| <b>Раздел 3. Мир моих увлечений.</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1                                  | Здоровье и спорт                                    | 8                |                    |                     | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 3.2                                  | Мои любимые занятия на досуге                       | 17               | 1                  |                     | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |

|                                     |                                   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|---|---|---|
| Итого по разделу                    |                                   | 25  | 1 |   |   |
| <b>Раздел 4. Моя Родина.</b>        |                                   |     |   |   |   |
| 4.1                                 | Моя Родина                        | 8   | 1 |   | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 4.2                                 | Мой город / село                  | 5   |   |   | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 4.3                                 | Природа родного края              | 5   |   |   | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 4.4                                 | Национальный праздник<br>Сабантуй | 9   |   |   | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| Итого по разделу                    |                                   | 27  | 1 |   |   |
| Резервное время                     |                                   |     |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 102 | 5 | 0 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.            | 1                |                    |                     | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 2        | Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными. | 1                |                    |                     | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 3        | Летние каникулы. Наречия времени.   | 1                |                    |                     | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 4        | Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.                          | 1                |                    |                     | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 5        | Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.                    | 1                |                    |                     | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a>   |
| 6        | Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.                   | 1                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 7        | Повторение темы «Мы в школе»  | 1                |                    |                     | <a href="http://t-t-5.ru/">http://t-t-5.ru/</a>   |
| 8        | <b>Входная контрольная работа</b> по теме «Школа»   | 1                | 1                  |                     | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>         |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 9  | РНО. Я и моя семья. Производные имена существительные.   | 1 |  |  | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 10 | Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме. | 1 |  |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 11 | Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».  | 1 |  |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 12 | Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».  | 1 |  |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 13 | Моё окружение. Производные имена прилагательные.   | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a>   |
| 14 | Профессии моих родных. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа.  | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 15 | Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии»  | 1 |  |  | <a href="http://t-t-5.ru/">http://t-t-5.ru/</a>   |
| 16 | Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии»  | 1 |  |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>         |
| 17 | Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного.  | 1 |  |  | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 18 | Самые нужные профессии. <b>Словарный диктант</b> . Производные, парные, сложные и составные имена существительные.             | 1 |  |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 19 | Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчэ», «синеңчэ».   | 1 |  |  | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 20 | Каждодневные обязанности. Винительный падеж имени существительного. Проект.  | 1 |  |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 21 | Профессии: кто? где? что делает?<br>Конструкция «... булып эшли?»   | 1 |   |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 22 | Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла»   | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 23 | Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»   | 1 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a>   |
| 24 | Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»   | 1 |   |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 25 | РНО. На дороге, на транспорте.<br>Распространённое и нераспространенное предложения.  | 1 |   |  | <a href="http://t-t-5.ru/">http://t-t-5.ru/</a>   |
| 26 | Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бөтен, барлык».   | 1 |   |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>         |
| 27 | В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».   | 1 |   |  | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 28 | Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».   | 1 |   |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 29 | Путешествие в Кунгурские пещеры. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме. | 1 |   |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 30 | В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә».  | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 31 | <b>Контрольная</b> работа по теме «На дороге, на транспорте, в походе»  | 1 | 1 |  | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 32 | РНО. Повторение темы «На дороге, на транспорте, в походе»   | 1 |   |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 33 | В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».   | 1 |  |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 34 | На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме.   | 1 |  |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 35 | Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении.   | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a>   |
| 36 | Люблю природу. Производные имена существительные.  | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 37 | Развитие речи по теме «В мире животных».   | 1 |  |  | <a href="http://t-t-5.ru/">http://t-t-5.ru/</a>   |
| 38 | Загадки природы. Однородные члены предложения.   | 1 |  |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>         |
| 39 | Времена года. Однородные члены предложения.  | 1 |  |  | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 40 | Развитие речи по теме «Охрана природы». Однородные члены предложения.  | 1 |  |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 41 | Повторение темы «В мире животных» Проект   | 1 |  |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 42 | С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме.               | 1 |  |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 43 | Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 44 | Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми».   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 45 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»  | 1 |  |  | <a href="http://t-t-5.ru/">http://t-t-5.ru/</a>   |
| 46 | Здоровье и спорт. Не опаздывай. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми»   | 1 |  |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>         |
| 47 | Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми»  | 1 |  |  | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 48 | Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |  |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 49 | Повторение темы «Здоровье и спорт»<br>Режим дня. <b>Словарный диктант.</b>   | 1 |  |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 50 | Республика Татарстан. Составные имена существительные.   | 1 |  |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 51 | Вкратце о Татарстане. Синонимы и антонимы.   | 1 |  |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 52 | Города Татарстана. Количественные имена числительные.  | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a>   |
| 53 | По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного.  | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 54 | Мой город, мое село. Направительный и исходный падежи имени существительного.  | 1 |  |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 55 | Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного.   | 1 |  |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 56 | По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |   |  | <a href="http://tatarmultifilm.ru/">http://tatarmultifilm.ru/</a>   |
| 57 | Развитие речи по теме «Республика Татарстан»  | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>            |
| 58 | Повторение темы «Республика Татарстан» Проект.  | 1 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a> |
| 59 | Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.   | 1 |   |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 60 | Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного.   | 1 |   |  | <a href="http://tatarmultifilm.ru/">http://tatarmultifilm.ru/</a>   |
| 61 | Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.                         | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>            |
| 62 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Моя Родина»  | 1 | 1 |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a> |
| 63 | РНО. Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.  | 1 |   |  | <a href="http://tatarmultifilm.ru/">http://tatarmultifilm.ru/</a>   |
| 64 | Сафари. Составные имена существительные.  | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>            |
| 65 | Международный день. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.  | 1 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a> |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 66 | Развитие речи по теме «Мир моих увлечений»   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 67 | Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные.  | 1 |  |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>            |
| 68 | Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями.                    | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a> |
| 69 | Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 70 | Природа родного края. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями.                     | 1 |  |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>     |
| 71 | Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчә».                                | 1 |  |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>            |
| 72 | Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России.   | 1 |  |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>     |
| 73 | Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России.   | 1 |  |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>            |
| 74 | Развитие речи «Я – путешественник».  | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a> |
| 75 | Повторение по теме «Природа родного края» <b>Словарный диктант</b>   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 76 | Развитие речи по теме «Природа родного края»   | 1 |  |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>     |
| 77 | Приглашение гостей. Семейные традиции.   | 1 |  |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>     |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 78 | На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного.   | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>            |
| 79 | Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного.   | 1 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a> |
| 80 | Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении.  | 1 |   |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 81 | Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении.   | 1 |   |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>     |
| 82 | Составляем Программу праздника. Притяжательный падеж имени существительного.  | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>            |
| 83 | Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. <b>Словарный диктант.</b> Притяжательный падеж имени существительного. | 1 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a> |
| 84 | <b>Контрольная работа по теме «Мир моего «Я»</b>  | 1 | 1 |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 85 | РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»   | 1 |   |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>     |
| 86 | Национальные праздники народов России. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.             | 1 |   |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>     |
| 87 | Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения.  | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>            |
| 88 | Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.        | 1 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 89  | Международные праздники. Порядковые числительные.  | 1 |   |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 90  | Сегодня праздник! Порядковые числительные.   | 1 |   |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 91  | Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа. | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 92  | Повторение лексического и грамматического материала по теме « <b>Моя Родина</b> »                            | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 93  | <b>Итоговая контрольная работа за год.</b>   | 1 | 1 |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a>   |
| 94  | Работа над ошибками. Развитие речи «Моя Родина»  | 1 |   |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |
| 95  | Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные.   | 1 |   |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>         |
| 96  | Приятного аппетита! Любимые рецепты. Сложные, составные имена существительные.                               | 1 |   |  | <a href="http://gzalilova.narod.ru/">http://gzalilova.narod.ru/</a>   |
| 97  | Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные.  | 1 |   |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 98  | Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные.               | 1 |   |  | <a href="http://tatarmultfilm.ru/">http://tatarmultfilm.ru/</a>   |
| 99  | Здоровое питание. Употребление инфинитива с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый».       | 1 |   |  | <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>  |
| 100 | Развитие речи «В кафе. Правила этикета»  | 1 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a>   |
| 101 | Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»                                   | 1 |   |  | <a href="http://belem.ru/resources">http://belem.ru/resources</a>   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 102 | Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/o">https://mon.tatarstan.ru/o</a> |
|-----|--|---|--|--|---|

## 6 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тема программы | Количество часов |                    |                     | Электронные( цифровые ) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>      |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша семья.                            | 6                |                    |                     | <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 1.2                                 | Встреча гостей.                        | 7                |                    |                     | <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br><a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 1.3                                 | Мы любим чистоту.                      | 5                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>   |
| 1.4                                 | Предметы личной гигиены.               | 4                | 1                  | 1                   | <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>   |
| Итого по разделу                    |  | 22               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Здоровье и спорт                       | 7                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>   |
| 2.2                                 | Наши увлечения                         | 11               |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>   |
| 2.3                                 | Места отдыха и памятные места.         | 9                | 1                  | 1                   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>   |
| Итого по разделу                    |  | 27               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>    |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1                                 | Образование.                           | 20               |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>   |
| 3.2                                 | Мир интернета.                         | 6                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>   |
| Итого по разделу                    |  | 26               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Моя Родина</b>         |  |                  |                    |                     |   |
| 4.1                                 | Казань – столица Республики Татарстан. | 11               |                    | 1                   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>   |

|  |  |            |          |          |   |
|--|--|------------|----------|----------|---|
| 4.2  | Татарская национальная одежда.             | 11         | 1        | 1        | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 4.3  | Татарские национальные блюда.<br>Праздники | 5          | 1        | 1        | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 27         |          |          |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>102</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |   |

| № | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|   | <b>Мир моего «Я»</b>   | <b>22ч.</b>      |                    |                     |  |
| 1 | Речевая деятельность и культура речи.  | 1                |                    |                     | <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a><br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> |
| 2 | Работа с текстом . Составление текста по картине И.Рафикова «Эй, туган тел»/ «Родной язык» | 1                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 3 | Система гласных звуков   | 1                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 4 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка  | 1                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 5 | Система согласных звуков   | 1                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 6 | Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков                                      | 1                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 7 | Мой кумир. Характер человека.  | 1                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 8 | Производные имена существительные.   |                  |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 9 | Выдающиеся люди. Использование составных имен существительных в винительном,               | 1                |                    |                     | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | направительном и местно – временном падежах.   |   |   |   |   |
| 10 | Мама – мой кумир! Развитие диалогической речи..  | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 11 | Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах  | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 12 | Люди искусства. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.   | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 13 | Любимый киногерой. Развитие монологической речи.   | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 14 | Производные имена существительные.   | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 15 | Помощь родителям. Планы на будущее.  | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 16 | Наречия времени.   | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 17 | Полезные каникулы. Вводные слова.  | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 18 | Прошлым летом такие интересные события произошли... Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.                              | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 19 | Я – поеду! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. Словарный диктант. | 1 |   | 1 | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 20 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»   | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 21 | Контрольная работа «Мир моего «Я»  | 1 | 1 |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 22 | Работа над ошибками.   | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 23 | Здоровье и спорт. Производные имена существительные.   | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 24 | Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени.  | 1 |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 25 | Хоккей – отличная игра. Глаголы настоящего времени.  | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 26 | Люблю спорт. Развитие диалогической речи.  | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 27 | Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 28 | Олимпийские игры. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.                           | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 29 | Футболисты. Использование имен существительных в исходном падеже. Производные имена существительные.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 30 | Наши увлечения. Виды музыки. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 31 | Устраиваем концерт ко Дню Матери!  | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 32 | Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.  | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 33 | Люблю ходить на концерт! Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 34 | Развитие диалогической речи.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 35 | Любимый кружок. На каком инструменте умеешь играть?  | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 36 | Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(э)/-ый(и)+ белә”.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 37 | Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(э)/-ый(и)+ белә”.       | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |



|    |  |             |   |   |   |
|----|--|-------------|---|---|---|
| 38 | Развитие монологической речи «Мне нравится музыка».  | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 39 | Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 40 | Увлечения членов моей семьи. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.                    | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 41 | Места отдыха и памятные места. Словарный диктант.  | 1           |   | 1 | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 42 | Инфинитив.   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 43 | Катаюсь на тюбе. Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 44 | Контрольная работа.  | 1           | 1 |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 45 | Работа над ошибками.   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 46 | Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Отдых в каникулах»   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 47 | Полезный отдых. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 48 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 49 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
|    | <b>Мир вокруг меня</b>   | <b>26ч.</b> |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 50 | Образование. Виды образования. Производные имена существительные.  | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 51 | Мир интернета. А ты знаешь? Парные, сложные и составные имена существительные.   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 52 | Мир интернета. А ты знаешь? Парные, сложные и составные имена существительные.   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 53 | Люблю школу! Количественные и порядковые имена числительные.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 54 | Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 55 | Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 56 | Мир интернета. Онлайн кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 57 | Парные, сложные и составные имена существительные.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 58 | Высшее образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.                              | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 59 | Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 60 | Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 61 | Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.                                    | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 62 | Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.                                    | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 63 | Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | единственного и множественного числа в утвердительной форме.  |   |  |  |   |
| 64 | Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 65 | Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные имена существительные.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 66 | Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные.                                    | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 67 | Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные.                                    | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 68 | Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән).                                   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 69 | Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән).                                   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 70 | Узнай героя книги? Развитие монологической речи. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән). | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 71 | Узнай автора произведения? Глагол прошедшего неопределённого времени в утвердительной форме.  | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 72 | Глагол прошедшего неопределённого времени в утвердительной форме.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 73 | Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.   | 1 |  |  | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |

|    |  |             |   |   |   |
|----|--|-------------|---|---|---|
| 74 | Мир интернета. Общение с друзьями. Парные, сложные и составные имена существительные   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 75 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»  | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
|    | <b>Моя Родина</b>  | <b>27ч.</b> |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 76 | Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (күп, аз) Словарный диктант.  | 1           |   | 1 | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 77 | Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк».   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 78 | IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”.   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 79 | Контрольная работа   | 1           | 1 |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 80 | Работа над ошибками  | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 81 | Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах. | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 82 | Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах   | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 83 | Исторические объекты. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.                            | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 84 | Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.                                | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 85 | Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен  | 1           |   |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.   |   |  |   |   |
| 86 | Подводные памятники. Глагол условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.                                | 1 |  |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 87 | Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |  |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 88 | Развитие монологической речи  | 1 |  |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 89 | Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килэ (килми)”.   | 1 |  |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 90 | Разные народы. Использование в предложениях наречий сравнения-уподобления.  | 1 |  |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 91 | Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.   | 1 |  |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 92 | Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.   | 1 |  |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 93 | Описание внешности и одежда разных народов. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.                                    | 1 |  |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 94 | Национальная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).   | 1 |  |   | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 95 | Проектная работа.   | 1 |  | 1 |   |

|     |   |            |          |          |   |
|-----|---|------------|----------|----------|---|
| 96  | Современная популярная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).       | 1          |          |          | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 97  | Итоговая контрольная работа   | 1          | 1        |          |   |
| 98  | Работа над ошибками.  | 1          |          |          |   |
| 99  | Образ – фотообраз. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).Словарный диктант. | 1          |          | 1        | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 100 | Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через сто лет».                         | 1          |          |          | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 101 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина».   | 1          |          |          | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 102 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина».   | 1          |          |          | <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  | <b>102</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |   |

•





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**


**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



Лист согласования к документу № 21 от 07.11.2023  
Инициатор согласования: Тухфатуллина Е.А.  
Согласование инициировано: 07.11.2023 13:01

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО               | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|-------------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Тухфатуллина Е.А. |                   |  Подписано<br>07.11.2023 - 13:01 | -         |