



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 73D7B000CAAEEC9946BC87802623D1F9

Владелец: Тухфатуллина Елена Алексеевна

Действителен с 06.07.2022 до 06.10.2023

**Демоверсия КИМов  
по промежуточной аттестации  
1-4 классы**

**Демоверсия.**  
**Промежуточная аттестация. Математика**

**Контрольная работа. 1 класс**

**1. Расположи цифры в порядке возрастания**

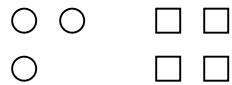
5 2 8 7 4 1 0 3 9 6

**Красным** кружком обведи цифру, следующую за 6.

**Синим** – цифру, предшествующую 2.

**Зеленым** – цифру, которая больше 5 на 1

**2. По рисунку составь сумму. Запиши ее значение**



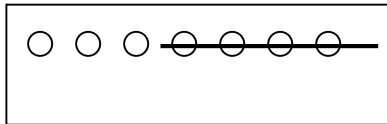
1. Первое слагаемое обведи в **красный** кружок.

2. Второе слагаемое - в **синий**.

3. Значение суммы – в **зеленый**.

4\*. Запиши к этой сумме **две разности** с теми же числами.

**3. По рисунку составь разность. Запиши ее значение**



1. **Синим** кружком закрась уменьшаемое.

2. **Желтым** – вычитаемое.

3. **Красным** – значение разности.

**4\*. Сравни**

$$7 - 3 \dots 7 - 2$$

$$4 + 5 \dots 5 + 4$$

$$9 - 2 \dots 3 + 4$$

5. *Используя таблицу, запиши, сколько всего детей занимается плаванием?*

	<i>Теннис</i>	<i>Плавание</i>
<i>Мальчики</i>	<i>4</i>	<i>3</i>
<i>Девочки</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

*Решение:* \_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Демоверсия.  
Промежуточная аттестация  
Контрольная работа. 1 класс  
Окружающий мир**

**1. Рассмотрни рисунки. Зелёным карандашом подчеркни предметы живой природы, синим – предметы неживой природы.**



**2. Назови одним словом.**

Картофель, огурцы, репа, морковь \_\_\_\_\_

Собака, кошка, корова, лошадь \_\_\_\_\_

Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси \_\_\_\_\_

**3. Нарисуй плод дуба**

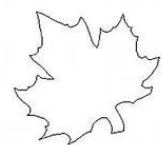
**4. Дети изображали насекомых. Отметь, сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому?**

- четыре ноги;

- шесть ног;

- восемь ног;

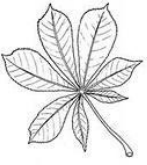
**5. Соедини рисунок с его названием.**



дуб



каштан



**6. Выбери правильный ответ. На вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так:**

- Рыбы умеют плавать.
- У рыб есть чешуя.
- Рыбы могут дышать под водой.

**7. Обведи ответ.**

Кто не является птицей?



**8. Чем звери отличаются от других животных?**

- они больше;
- они умеют хорошо бегать;
- их тело покрыто шерстью;

**9. Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:**

- круга;
- шара;
- овала;

**10. Найди ошибочное утверждение:**

- река впадает в другую реку;
- река может впадать в море;
- река может впадать в ручей;

**11. Укажи, какого цвета снег:**

- бесцветный;
- белый;
- голубой;

**12. Какое слово подходит для описания снега?**

- твёрдый;
- хрупкий;
- рыхлый;

**13. Определи правильную цепочку:**

- Настоящее – Прошлое – Будущее;
- Прошлое - Настоящее – Будущее;
- Будущее – Настоящее – Прошлое;

**14. Каким небесным телом является Солнце?**

- планета;
- звезда;
- созвездие;

**15. Вокруг чего движется Луна?**

- вокруг Солнца;
- вокруг Земли;
- вокруг Марса;

**16. Нарисуй радугу с верным расположением цветов.**



**17. Запиши по порядку названия весенних месяцев.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**18. В каждой группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.**

А) журнал, облако, дерево, сирень \_\_\_\_\_

Б) лошадь, соловей, курица, сойка \_\_\_\_\_

В) Россия, Казань, Ростов, Москва \_\_\_\_\_

## **Промежуточная аттестация.**

### **Контрольная работа. 1 класс.**

#### **(Списывание)**

#### **Летом.**

Вот наш парк. Ребята дружно сажали липы и осины. Там живут шустрые белки. Их звали Рыжик и Пушок. В парке много цветов. Хороши душистые розы!

(26 слов)

#### **Грамматические задания.**

##### **1. Покажи дугой количество слогов:**

Угол, сапоги, крот, чайка.

##### **2\*. Выпиши слова, в которых все согласные звуки твёрдые.**

Рябина, жираф, майка, молоко, пеньки.

##### **3. Раздели слова на группы:**

*Белка, картошка, ёжик, медведь, огурец, волк, тыква* (животные и овощи)

#### **Демонстрация.**

### **Промежуточная аттестация. Технология.**

#### **Выставка работ. 1 класс.**

**Тема:** «Василиса Премудрая».

**Цель:** Проверить и систематизировать знания и действия учащихся, полученные в течение учебного года.

Форма промежуточной аттестации – **практическая работа.**

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование: работа выполняется в группах (по 5-6 учащихся). Для её выполнения необходимо наличие у каждой группы пластилина, подкладной доски, салфетки для рук, набора цветной бумаги, клея, простого карандаша, ножниц. Перед началом работы каждая группа получает лист (Приложение 1) с изображением Василисы Премудрой. Учитель читает информационную карту и ставит перед учащимися задачу. Учащиеся на слух выполняют практическую работу. На выполнение работы отводится 35 минут.

## Информационная карта. Василиса Премудрая

Работать умела красиво и ловко,  
В деле любом проявляла сноровку,  
Хлебы пекла и скатерти ткала,  
Шила рубашки, узор вышивала,  
Лебедью белой в танце плыла.  
Кто мастерица эта была? ...  
(Василиса Премудрая)

Летела стрела и попала в болото,  
И в этом болоте поймал ее кто-то.  
Кто, распростившись с зеленою кожей,  
Сделался милой, красивой, пригожей?  
(Василиса Прекрасная)

Василиса Премудрая – персонаж русских народных волшебных сказок. В большинстве из них Василиса Премудрая – дочь морского царя, наделенная мудростью и способностью превращения. Тот же женский образ выступает под именем Марьи-царевны, Марьи Моревны, Елены Прекрасной. Василису называли Премудрой, потому что она все умела делать: испекла пышный каравай, соткала за ночь чудесный ковер, превратила комнату в озеро с белыми лебедями. Словом, была мастерица на все руки, поэтому и получила такое прозвище.

**Задача для группы: 1)** выполняя практическую работу, вы должны украсить при помощи пластилина платье Василисы Премудрой, наклеить на полянке цветы и солнышко из цветной бумаги. **2\*)** Рассказать про Василису Премудрую. (5-6 предложений)





**Демоверсия.**  
**Промежуточная аттестация. Литературное чтение.**

**Контрольная работа. 1 класс**

**Прочитай текст.**

**Что легче?**

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой – боятся:

— Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идёт.

– Нет, – говорит, – в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину наказал, а за ложь вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут в гости идёт.

Узнала мать правду. За первую вину наказала, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

**Часть А.**

**Ответь на вопросы, пользуясь текстом.**

1. К какому литературному жанру относится текст

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) стихотворение.

2. Где гуляли мальчики? \_\_\_\_\_

3. Когда мальчики возвращались домой?

- а) утром;
- б) в полдень;
- в) вечером.

4. Что сказать всегда легче? \_\_\_\_\_

5. Про кого рассказал отцу первый мальчик?

- а) про собаку;
- б) про тигра;
- в) про волка.

6. Про кого рассказал матери второй мальчик? \_\_\_\_\_

7. Как повел себя третий мальчик

- а) соврал;
- б) сказал правду;
- в) повiniлся.

8. *Какое время года встречается в тексте?* \_\_\_\_\_

## Часть В.

### 1. Допиши предложение.

Обрадуется мать и \_\_\_\_\_ .

### 2. Вставь пропущенное слово.

Поворчала на него \_\_\_\_\_ да и простила.

## Демоверсия.

### Промежуточная аттестация. Изобразительное искусство.

### Выставка работ. 2 класс.

**Тема:** «Я рисую сказку»

**Цель:** определение уровня освоения обучающимися 2 классов предметного содержания курса изобразительного искусства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Изобразительное искусство» во 2 классе является **практическая работа**.

#### Структура работы:

- создание простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;
- различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла;
- умение различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;
- использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

**Материалы и оборудование:** бумага формата А3, простой карандаш, резинка, краски гуашь, кисти, непроливайка.

Общее время выполнения работы – 40 минут. Работа для проведения промежуточной аттестации состоит из двух этапов: первый этап - создание эскиза (набросок работы, выполненный простым карандашом), на выполнение этой работы отводится 15-20 минут; второй этап – работа в цвете, отводится 20-25 минут. Далее работа вывешивается на доску.

**Демоверсия.  
Промежуточная аттестация. Математика.**

**Контрольная работа. 2 класс**

**1. Вычисли**

$7 \cdot 2 =$

$9 : 3 =$

$6 \cdot 5 =$

$16 : 8 =$

$4 \cdot 4 =$

$42 + 57 =$

$2 \cdot 9 =$

$65 - 28 =$

**2. Вырази в указанных единицах измерения.**

$9 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ см}$

$3 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ дм}$

$74 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм} \underline{\quad} \text{ см}$

$4 \text{ дм } 3 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

**3. Сравни.**

30 и 60

$39+11$  и  $39+10$

52 и 25

$70-30$  и  $70-3$

**4. Реши задачу с помощью схемы или краткой записи.**

На одной полке 30 книг, а на другой – на 7 книг меньше. Сколько книг на двух полках?

5\*. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см.

*6. Продолжи числовой ряд*

2, 3, 5, 8, ..., ..., ...

**Демоверсия.  
Промежуточная аттестация. Окружающий мир.  
Тестирование. 2 класс.**

### 1. Живая природа – это

- А) то, что нас окружает
- Б) человек, растения, грибы, камни, вода
- В) животные, грибы, растения, человек

### 2. Сезонными явлениями называются:

- А) явления природы
- Б) явления природы связанные со сменой времён года
- В) осадки

### 3. Установи соответствие при помощи линий

язык	орган осязания
кожа	орган обоняния
ухо	орган зрения
нос	орган слуха
глаз	орган вкуса

### 4. У каких растений листья в виде пластинок?

- А) лиственных
- Б) хвойных
- В) у всех

### 5. Какое из перечисленных животных относится к пресмыкающимся?

- А) крокодил
- Б) жаба
- В) рак

### 6. Нарисуй флаг Татарстана

### 7. В каком ряду перечислены рыбы?

- А) щука, бобёр, кит
- Б) окунь, карп, осётр
- В) рак, лещ, жаба

### 8. Какие растения называются дикорастущими?

- А) которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает
- Б) которые человек выращивает в саду, в поле, на огороде
- В) за которыми никто не ухаживает

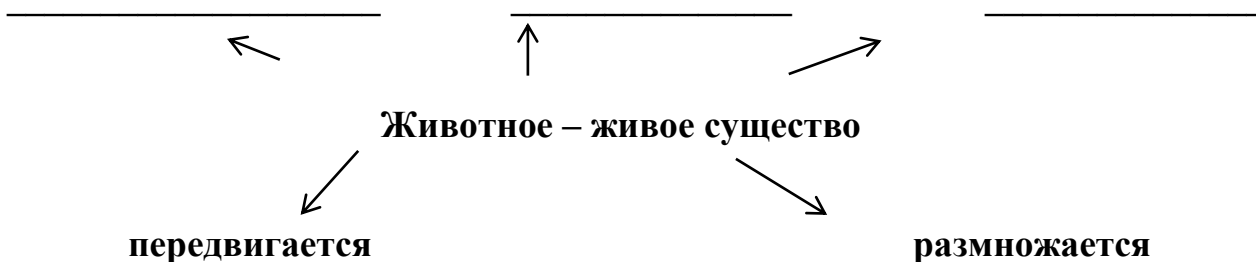
### 9. Заполни схему



## Царства живой природы



10. Дополни схему. Допиши признаки живых существ.



11. Подчеркни «лишнее» слово.

Пчела, муравей, жаба, комар.

Медведь, крокодил, лиса, волк.

Музей, завод, цирк, театр.

Стриж, ласточка, страус, дятел.

12. Какие растения занесены в Красную книгу?

А) редкие и исчезающие

Б) самые распространённые

В) все существующие на Земле

13. К какому виду транспорта относятся троллейбусы?

А) к общественному

Б) к грузовому

В) к специальному

14. Запиши температуру:

цифрами «Двадцать градусов тепла» \_\_\_\_\_

15. Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

1) Дотронься летом до ствола этого дерева. Он прохладный даже на солнцепеке.

Такое может быть только у одного дерева в мире: ведь это единственное дерево с белой корой, которая не нагревается на солнце.

\_\_\_\_\_

16.\* Подчеркни названия:

-домашних птиц: курица, журавль, лебедь, утка, ворона, индюк, голубь

-зимующих в наших местах птиц: воробей, грач, синица, лебедь, ласточка, цапля

-лекарственных растений: *дурман, герань луговая, алоэ, наперстянка, шиповник, подорожник, белена, лапчатка гусиная, зверобой*

-травянистых растений: *колеус, фасоль, ясень, сирень, подсолнечник, ива, ольха, белена, дуб, хлорофитум, клен, ландыш, лиственница*

**17.\* Запиши ответы на вопросы.**

1) Как называется начало реки? \_\_\_\_\_

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?

\_\_\_\_\_

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? \_\_\_\_\_

**Демоверсия.**

**Промежуточная аттестация. Русский язык.**

**Диктант. 2 класс.**

**Диктант.**

**Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали весёлые птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка и деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

(48 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

а) море, морс, морской, моряк

б) нога, ножной, ножка, ноженьки

в) дерево, дуб, деревянный

2. Запиши слова, разбери их по составу:

загадка, подводный, вечерний

3\*. Спиши предложение, сверху подпиши части речи.

На детской площадке играют маленькие дети.

4. Назови, одним словом.

*Мак, ромашка, роза, лилия-...*

*Оля, Катя, Петя, Вера-..*

**Демоверсия.**

**Промежуточная аттестация. Технология.**

**Выставка работ. 2 класс**

**Задание:** выполнить индивидуальный творческий проект и представить результаты своей деятельности.

**Тема:** Изготовление аппликации «Ёжик»

**Цель:** проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности, представлять результаты своего труда.

**Структура работы позволяет оценить уровень сформированности следующих умений:**

- умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- умение самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения;
- умение применять знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной практической деятельности;
- умение оформлять изделие, соединять детали,
- умение представлять результаты своего труда.

**На выполнение работы отводится 40 минут.**



**Демоверсия.**

**Промежуточная аттестация. Литературное чтение.**

**Контрольная работа. 2 класс.**

**Прочитай текст**

## Как Алёшке учиться надоело.

Исполнилось Алёшке семь лет. Пошёл он в школу, чтобы научиться читать и писать, как следует. Школьный год ещё не кончился, зима только-только наступает, а Алёшка уже и читать, и писать, и даже считать умеет. Книжку может прочесть, если она крупными буквами напечатана, слова на бумаге написать, цифры сложить. Сидел он раз на уроке, в окно смотрел, а солнце прямо Алёшке в лицо светило. И вдруг он подумал, что ему надоело учиться. Алёшка поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

– Ты куда? – спросила учительница.

– Домой! – ответил Алёшка. – До свидания!

И ушёл домой.

Пришёл и говорит матери:

– Я больше в школу не пойду!

– Что же ты будешь делать?

– Ну, ... работать буду.

– Кем?

– Ну, как ты, например...

А мать у Алёшки врачом работала.

– Хорошо, – согласилась мать. – Вот тогда тебе небольшое поручение. Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мать дала Алёшке маленький листок бумаги.

– А какое лекарство нужно? – спросил Алёшка.

– Какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёшка подумал и сказал:

– Мне эта работа что-то не очень нравится.

Я лучше, как папа, работать буду.

Вернулся домой отец. Алёшка – к нему.

– Я больше в школу не пойду, – говорит.

– А что же ты будешь делать?

– Работать буду.

– Кем?

– Как ты, – сказал Алёшка.

А отец у Алёшки мастером работает на заводе, где «Москвичи» делают.

– Очень хорошо, – сказал отец. – Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого. Достал он большой лист бумаги и сказал:

– Вот чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри какие и мне скажи!

Алёшка посмотрел на чертёж. Ничего здесь не разберёшь!

– Я это не умею! – признался Алёшка.

– Тогда я сам поработаю, – сказал отец, а ты отдохни!

Алёшка подумал, подумал и сказал:

– Я завтра опять в школу пойду. (По С. Баруздину)

## Часть А

**А1. В какой книге может находиться это произведение?**

а)

б)

в)





**A2. Сколько главных персонажей в этом тексте?**

- а) 2                      б) 3                      в) 4

**A3. Почему Алёшка решил, что ему не нужно больше учиться:**

- а) он проучился уже почти целый учебный год  
б) он был ленивым  
в) он научился читать, писать и считать

**A4. Какое значение имеет выражение: научиться читать и писать, как следует**

- а) выучить все правила чтения и письма, правильно применять их  
б) научиться читать целыми словами  
в) научиться красиво писать

**A5. Кем работала мама Алеши?**

- а) врачом,  
б) учительницей,  
в) инженером

**A6. Какие автомобили выпускал завод, на котором работал папа мальчика?**

- а) «Жигули»  
б) «Москвич»  
в) «Ока»

**A7. Как отреагировала мать на поступок сына?**

- а) стала ругать  
б) наказала  
в) совершенно спокойно  
г) отправила обратно в школу

**A8. Почему Алеша решил опять пойти в школу**

- а) его затавили родители  
б) понял, что еще очень мало знает  
в) пошёл к школьным друзьям

## Часть В

**V1. Найди в тексте и запиши, какие поручения дали Алеше родители**

-----  
-----  
-----  
**V2. Отметь все слова, характеризующие Алешу**

а) смелый    б) глупый    в) находчивый    г) самоуверенный    д) доверчивый

**V3. Подумай, какими людьми были родители Алёшки. Запиши 2-3 слова.**

-----  
-----  
-----

**V4. Что предложил папа сыну, после того как Алёшка признался, что не сможет выполнить его задание. Запиши свой ответ.**

-----  
-----  
-----

**V5. Укажи последовательность событий в тексте**

- ) Мать попросила Алешку выписать рецепт
- ) Алёшка собрался опять пойти в школу
- ) Алёшка решил, что уже всему научился
- ) Отец предложил сыну работать вместе
- ) Алёшка ушёл домой

**Промежуточная аттестация.**

**Выставка работ. 3 класс. Изобразительное искусство.**

**Тема: «Натюрморт»**

**Цель:** проверка и оценка способности обещающегося применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства. Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Изобразительное искусство» во 3 классе является **практическая работа** (изображение пейзажа в разных настроениях).

**Структура работы:**

- создание простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;
- различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла;
- умение различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;
- использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

**Материалы и оборудование:** бумага формата А4, простой карандаш, резинка, фломастеры, краски гуашь, кисти, непроливайка.

Общее время выполнения работы – 40 минут. Работа для проведения промежуточной аттестации состоит из двух этапов:  
первый этап - создание эскиза (набросок работы, выполненный простым карандашом), на выполнение этой работы отводится 15-20 минут;  
второй этап – работа в цвете, отводится 20-25 минут.  
Далее работа вывешивается на доску.

### Демоверсия.

#### Промежуточная аттестация.

#### Контрольная работа. 3 класс. Математика.

##### 1. Решите задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько понадобится мешков?

##### 2. Найдите значение выражений.

$$16 + 64 : 8 + 4 \cdot 7 - 30 =$$

##### 3. Решите примеры столбиком.

$$249 + 478$$

$$156 : 4$$

$$336 - 178$$

$$163 \cdot 5$$

##### 4. Вырази

$$50\text{см} = \dots\text{дм}$$

$$2\text{м } 4\text{дм } 1\text{см} = \dots\text{см}$$

$$90\text{дм} = \dots\text{м}$$

$$3\text{дм} = \dots\text{см}$$

##### 5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

6\*. У Лёвы, Гены, Васи, Толи и Миши были три барабана и две трубы.

Какой музыкальный инструмент был у каждого мальчика, если у Гены и Васи, а также у Лёвы и Толи были разные инструменты, а у Гены и Лёвы – как у Миши?

### Демоверсия.

#### Промежуточная аттестация.

#### Выставка работ. 3 класс. Технология.

**Задание:** выполнить поделки из цветной бумаги в технике оригами.

**Тема:** Изготовление поделки из бумаги в технике оригами «Журавли».

**Цель:** выяснить, насколько знания, умения и навыки учащихся 3-х классов на конец учебного года соответствуют основным программным требованиям, как учащиеся умеют пользоваться знаниями, полученными в 3-м классе, умениями и навыками при выполнении практической работы.

#### Структура работы.

Данная работа рассчитана на детей младшего школьного возраста, состоит из практической части.

Перед выполнением практического задания необходимо провести с детьми инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами (ножницы, линейка, карандаш). Изготовление деталей поделки способствует развитию мелкой моторики ребёнка, фантазии и воображения, прививает эстетический вкус. В процессе работы ребёнок пополняет словарный запас, развивает кругозор.

**На выполнение работы отводится один урок (40 минут).**

*Обучающийся получит возможность закрепить умения:*

- выполнять аппликацию путем складывания бумаги пополам и вырезания деталей для поделки;
- создавать собственную композицию;
- делать разметку деталей на глаз;
- использовать известные приемы обработки материала (вырезание, складывание);
- использование способа соединения деталей с помощью клея.



**Демонстрация.**

**Промежуточная аттестация. Окружающий мир.**

**Контрольная работа. 3 класс**

**Часть I**

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь  номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

**А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?**

- 1) морской песок
- 2) соль
- 3) почва
- 4) крахмал

**А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

**А) писатель Б) древесина В) бумага**

- 1) А — Б — В
- 2) В — А — Б
- 3) Б — В — А
- 4) А — В — Б

**А 3. Что такое заповедник?**

- 1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
- 2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- 3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- 4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

А 4. Что не входит в состав воды?

- 1) соли
- 2) кислород
- 3) водород
- 4) углекислый газ

А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?

- 1) цветковые растения
- 2) папоротники
- 3) лиственные растения
- 4) хвойные растения

А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) скелет, мышцы
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевого пузырь

А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- 2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- 4) нет верного ответа

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

- 1) Нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.

- 1) пингвин-рысь
- 2) тушканчик-морж
- 3) тигр- упик
- 4) песец-сайгак

### Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

В1. В какое время года сова охотится днём?

О т в е т : \_\_\_\_\_

В2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?

О т в е т \_\_\_\_\_

В3. Назови столицу Великобритании.

О т в е т : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Часть III

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С 2 . Предложи способы защиты окружающей среды.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Демоверсия.**  
**Промежуточная аттестация.**

**Русский язык.**

**Диктант. 3 класс.**

**Ливень**

Целый месяц стояла жара. Трава выгорела, пожелтели посевы. Сухо звенели на ветру высохшие деревья. Сыпучая пыль лежала на дорогах. Однажды ночью ветер пригнал тучи. На землю упал проливной дождь. Как долго его все ждали! Молодые деревца подставляли дождю пыльные головки. Высокий подсолнух раскачивался на одной ножке, кланялся во все стороны. Старый дуб кричал на бугре от радости. Он был счастлив.

(60 слов)

### Грамматические задания

1. Из текста выпиши три глагола, указать время.
2. В шестом предложении подчеркнуть главные члены предложения, над каждым словом предложения указать часть речи.
- 3\*. *Выпишите из текста 3 словосочетаний «прилагательное + существительное». Выделите окончание у имен прилагательных, определите род, число, падеж.*

**Демоверсия.**  
**Промежуточная аттестация**  
**Контрольная работа. Литературное чтение.**  
**3 класс**

- Прочитайте текст, выполните задания к нему.

### Лис и лошадь

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежитдохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

*(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)*

### 1. Назови главных героев.

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1) лев          | 3) хозяин |
| 2) лошадь и лис | 4) лис    |

### 2. Почему хозяин выгнал лошадь?

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) лошадь стала некрасивой           | 2) ему было жалко еды для лошади |
| 3) хозяин решил завести новую лошадь | 4) лошадь стала старой           |

### 3. Зачем лошадь пошла в лес?

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) искать питание            | 2) жить в лесу          |
| 3) искать защиты от непогоды | 4) искать помощи у лиса |

### 4. Что предложил лис лошади?

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) обмануть льва    | 2) притвориться мёртвой |
| 3) обмануть хозяина | 4) не переживать        |

### 5. Что означает выделенное слово в предложении?

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там **уберёшь**.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) закопаешь | 3) спрячешь   |
| 2) съешь     | 4) разделаешь |

### 6. Каким описан лев в произведении?

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1) доверчивым  | 3) злым   |
| 2) беззаботным | 4) жадным |



**7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?**

- 1) злость
- 2) неряшливость
- 3) скупость
- 4) нелюбовь к животным

**8. К какому жанру относится это произведение?**

- 1) басня
- 2) сказка
- 3) рассказ
- 4) быль

**9. Продолжи предложение:**

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

---

---

**10. Выпиши предложение, в котором сказано о том, как лис предложил льву перевезти лошадь.**

---

---

---

**11.\* Восстанови последовательность событий в тексте.**

- 1) хитрая задумка лиса
- 2) возвращение лошади в хозяйский дом
- 3) встреча лошади с лисом
- 4) разговор хозяина с лошастью

---

**12.\* Объясни, почему это произведение нельзя назвать рассказом.**

---

---

---

---

---

**13.\* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).**

**Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?**

---

---

---

---

---

---

**Демоверсия.**

**Промежуточная аттестация.**

**Выставка работ. 4 класс. Изобразительное искусство.**

**Тема: «Пейзаж родной земли»**

**Цель:** определение уровня освоения обучающимися 4 классов предметного содержания курса изобразительного искусства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Изобразительное искусство» во 4 классе является **практическая работа**.

**Структура работы:**

- создание простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;
- различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла;
- умение различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;
- использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

**Материалы и оборудование:** бумага формата А4, простой карандаш, резинка, краски акварельные, кисти, непроливайка.

Общее время выполнения работы – 45 минут. Работа для проведения промежуточной аттестации состоит из двух этапов:

первый этап - создание эскиза (набросок работы выполненный простым карандашом), на выполнение этой работы отводится 15-20 минут;

второй этап – работа в цвете, отводится 20-25 минут.

Далее работа вывешивается на доску.

**Промежуточная аттестация.  
Контрольная работа. 4 класс. Математика.**

**1. Представь в виде суммы разрядных слагаемых:**

$$2\ 300\ 104 =$$

$$5\ 028\ 200 =$$

$$73\ 245 =$$

**2. Вырази:**

$$5 \text{ сут. } 13 \text{ ч} = \dots \text{ ч.}$$

$$9 \text{ км } 162 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$4\ 760 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

**3. Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 840 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость первого поезда 100 км/ч, второго на 10 км/ч больше. Через сколько часов поезда встретятся?

**4.** Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 5 см меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

**5\*. Найди значения выражения:**

$$6050 + 82\ 530 : 35 + 405 \cdot 17 =$$

**6\*. Выбери правильный ответ:**

*Дочь помогает маме стряпать пельмени. За одну минуту мама лепит 10 пельменей, а дочь 5. Сколько времени им понадобится, чтобы вдвоём налепить для гостей 300 пельменей?*

*A) 30 мин*

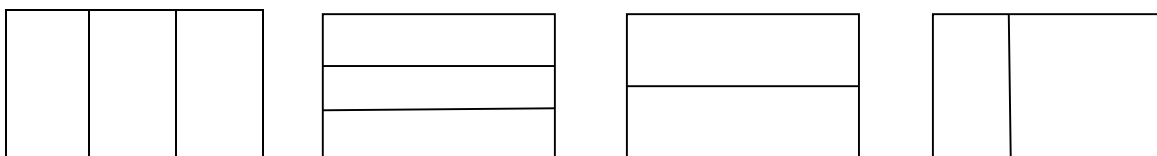
*B) 10 мин*

*C) 20 мин*

**Демоверсия.**  
**Промежуточная аттестация.**  
**Контрольная работа. 4 класс. Окружающий мир**  
**Вариант 1.**

**Часть 1**

**A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.**



**A2. Запиши названия:**

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_

2. столицы нашего государства \_\_\_\_\_

3. символы

государства \_\_\_\_\_

**A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.**

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

**A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?**

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

**A5. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

1. тундра; 2. тайга; 3. пустыня; 4. арктическая пустыня.

**A6. Что служит органом обоняния?**

1. язык; 2. Кожа; 3. глаза; 4. нос

**A7. По названным признакам определи группу растений.**

*Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместно в теплое время года. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.*

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

**A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**А9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

1. из гранита;      2. из угля;      3. из руды      4. из нефти.

**А10. Определи животное лесной зоны.**

1. бурый медведь      2. леминг      3. белый медведь.      4. джейран.

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

## Часть 2

**В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:** *Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень*

**В2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются.**

**Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

1. отказаться от любого физического труда;
2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;
3. не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
4. принимать специальные лекарства.

**В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».**

**Напиши, кто**

**это** \_\_\_\_\_

## Часть 3

**С1 Выпиши названия планет:** *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс*

**Допиши несколько**

планет \_\_\_\_\_

## **С2. Напиши памятку туристам Смоленской области « Как надо вести с**

**е**

**Демоверсия.**

**б**

**Промежуточная аттестация.**

**я**

**Тест. 4 класс. Окружающий мир.**

### **1. Полное название нашей страны:**

- А) Москва                      Б) Российская Федерация                      В) Россия

### **2. Что такое этикет?**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям  
Б) установленный, принятый порядок поведения  
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

### **3. Честность – это ...**

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана

и воровства

Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

### **4. Кем гордятся жители России:**

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой  
Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин  
В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

### **5. Назовите обычаи и обряды Руси:**

- А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица.  
Б) Хеллоуин, венчание, Рождество  
В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

### **6. Семья – это ...**

- А) дом, родственники и домашние животные  
Б) объединение людей разного возраста, основанное на

кровнородственных связях

В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

### **7. Традиция – это ...**

А) правила поведения человека

Б) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

В) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

### **8. Выберите государственный праздник РФ**

- А) праздник Последнего звонка                      Б) свадьба  
В) Международный женский день

### **9. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...**

- А) Патриот                      Б) Труженик                      В) Воин





---

---

---

---

---

---

**ДемOVERсия.**  
**Промежуточная аттестация.**  
**Диктант. 4 класс**  
**Последние денёчки.**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребятишки по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

(76 слов)

**Грамматические задания.**

**1. Спиши предложения. Разбери по членам предложения. Над каждым словом надпиши, какой частью речи он выражен.**

1 вариант. 1 предложение

2 вариант. 6 предложение

**2. Разбери слова как части речи:**

1 вариант: побежал

2 вариант: потускнели

**3. Сделай звуко-буквенный анализ слов:**

*1 вариант: юбка, сказка, кольцо.*

*2 вариант: ель, багаж, беречь.*

**ДемOVERсия.**  
**Промежуточная аттестация.**  
**Выставка работ. 4 класс. Технология.**

**Задание:** выполнить индивидуальный творческий проект и представить результаты своей деятельности.

**Тема:** Объемная аппликация с элементами оригами «Тюльпаны»

**Цель:** проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности, представлять результаты своего труда.

**Структура работы позволяет оценить уровень сформированности следующих умений:**

- умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- умение самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения;
- умение применять знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной практической деятельности;
- умение оформлять изделие, соединять детали,
- умение представлять результаты своего труда.

**На выполнение работы отводится 40 минут.**



**Промежуточная аттестация.  
Контрольная работа. Литературное чтение.  
4 класса.**

## Прочитай текст.

### Тёплый хлеб.

Под окошком звонко и настойчиво звали: «Пить-пойдем! Пить-пойдем! Пить!» Я спросила свою хозяйку Марусю про птицу. Маруся ответила:

- Да как же вы не знаете? Это перепёлка приглашала вас чай пить, - и засмеялась.

А Марусина дочка Оля строго посмотрела на меня. Взгляд у Оли пристальный и внимательный. Я ни разу не видела, чтобы Оля улыбнулась за всю неделю, что живу у них в Колокольцах. Маруся снова засмеялась:

- Приглашала вас перепёлка чай пить. Приглашала, да не знала: хлеба-то у нас нет. А как же без хлеба за стол садиться?

И послала Олю в магазин в Верхние Колокольцы. Я тоже пошла с Олей за хлебом. Мы долго шли с Олей по лугу. И вдруг дорога оборвалась. С одной стороны речка, с другой – длинный и глубокий ров.

- Надо прыгать, - сказала Оля. Лет Оле хотя и немного, но она рослая. И ноги у неё длинные, послушные. Мигом перенесли её через ров и крепко поставили на землю. Я перепрыгнула вслед за ней. Навстречу нам шёл старик. Высокий, чуть сгорбленный. На голове соломенная шляпа с огромными полями от солнца. Шёл он медленно, опираясь на палку.

- Здравствуйте! – сказали мы с Олей старику, когда поравнялись с ним.

- Моё почтение! – ответил он. Снял шляпу и раскланялся с нами.

Скоро мы с Олей добрались до Верхних Колокольников и купили хлеба. Здешний хлеб не был похож на городской. Не маленькими твёрдыми кирпичиками, а круглый, румяный, пышный. Я несла его в закрытой сумке, а тёплый хлебный запах вырывался наружу.

- Ух, как пахнет! – радовалась Оля. И отщипнула кусочек.

Ей захотелось есть. Да и мне тоже. И мы пошли быстрее, хотя было жарко. Мы перепрыгнули через ров. За высоким земляным валом мы увидели нашего знакомого старика. Он сидел у стёжки, опустив голову.

- Отдыхаете, дедушка? – спросила я.

- А, - махнул он огорчённо рукой. – Забыл хлеба купить. Теперь возвращаться надо.

Оля торопилась домой. Там ждёт нас затенённый двор, где не палит солнце.

- погоди, Оля, - остановила я её. – Давай вернёмся. Отдадим старику свой хлеб. А себе сходим ещё купим.

- Отдадим? – испугалась Оля. – Это же наш хлеб. А бабушка – чужой. Разве чужим отдают своё?

- Отдают, - сказала я. – В войну меня чужие люди кормили. Я тогда была такой маленькой, как ты.

А когда жалеешь человека, он уже не чужой.

- Возьмите, бабушка, - вдруг проговорила она. – Вы не чужой, вы свой.

И она улыбнулась неожиданно, как-то неумело.

Старик взял круглый хлеб, полюбовался им и сказал:

- Тёплый хлебушка. Спасибо вам, люди добрые!

- Ешьте на здоровье, - сказала я.

- На здоровье, - повторила и Оля.

А по лугу разносился запах тёплого хлеба. Самый драгоценный запах на земле.

## **В.В.Путилина**

**1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.**

А) рассказ

Б) сказка

В) былина

Г) басня

Д) легенда

**2. Когда происходили описанные события?**

А) весной

Б) осенью

В) летом

Г) зимой

**3. Где происходила описанная история?**

А) в Колокольцах

Б) в Верхних Колокольцах

Г) между Колокольцами и Верхними Колокольцами

**4. Кто звонко запел: «Пить – пойдём! Пить!»?**

- А) хозяйка
- Б) перепёлка
- В) соседи
- Г) дети
- Д) жаворонок

**5. Какой самый драгоценный запах на земле?**

- А) запах цветов
- Б) запах мёда
- В) запах тёплого хлеба
- Г) запах дорогих духов

**6. Как считала Маруся, что на столе должно быть в первую очередь?**

- А) соль
- Б) молоко
- В) хлеб
- Г) сахар

**7. Объясни слова Оли: «Вы не чужой, вы свой». Запиши.**

---

---

---

---

---

---

**8. Выпиши предложение из текста, в котором говорится, какой была девочка Оля?**

---

---

---

---

---

---

**9. Какой был хлеб? Найди описание и запиши.**

---

---

---

---

---

---

**10. Как сумела рассказчица убедить Олю, что хлеб надо отдать старику. Найди ответ в тексте. Запиши.**

---

---

---

---

---

---

**11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории. Ответ к заданию запиши цифрами.**

- 1) Встреча со стариком.
- 2) 1. Песня перепёлки.
- 3) Свежий хлеб.
- 4) Дорога в Верхние Колокольцы.
- 5) Запах тёплого хлеба.
- 6) Воспоминания о войне.

**12. Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3-4 предложения).  
Понравился ли тебе текст? Объясни почему.**

---

---

---

---

---

---




Лист согласования к документу № 53 от 01.03.2023

Инициатор согласования: Тухфатуллина Е.А.

Согласование инициировано: 01.03.2023 12:01

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тухфатуллина Е.А.		 Подписано 01.03.2023 - 12:01	-