|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  эстетического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Костина В.Н.  Протокол №\_\_\_\_от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УР ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ» РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ладыкина Е.С.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждено»**  Директор ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ» РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шахмаева З.Л.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии для 11 класса**

**Сквородиной Ларисы Анатольевны**

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Нижнекамской школы – интерната для детей с ОВЗ» РТ

**г. Нижнекамск, 2020 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Пояснительная записка………………………………………………………………………...** | **3** |
| 1.1 | Нормативные документы, на основе которых составлена программа…………………….. | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи с учётом специфики учебного курса………………………………………… | 3 |
| 1.3 | Место предмета в учебном плане……………………………………………………………… | 6 |
| 1.4 | Основное содержание обучения, включая тематику практических занятий по предмету………………………………………………………………………………………… | 7 |
| 1.5 | Тематическое распределение количества часов…………………………………………….. | 9 |
| 1.6 | Требования к подготовке учащихся по технологии к концу учебного года……………… | 10 |
| **2.** | **Содержание тем учебного курса……………………………………………………………..** | **13** |
| **3.** | **Список рекомендуемой учебно – методической литературы……………………………** | **22** |
| **4.** | **Календарно – тематическое планирование…………………………………………………** | **23** |
| **5.** | **График контрольных, практических, лабораторных работ………………………………** | **36** |
| **6.** | **Лист изменений в календарно – тематическом планировании …………………………** | **37** |
| **7.** | **Приложения……………………………………………………………………………………** | **38** |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Технологии» для учеников 11 класса(базовый уровень) составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта общего образования по технологии; Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); примерной программы основного общего образования по направлению «Технология.» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263) и в соответствии с Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида по трудовому обучению (5-11 классы. Составитель сборников В.Ф. Матвеев. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2004 г.); в соответствии с учебным планом ГБОУ ««Нижнекамской общеобразовательной школы-интерната для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год и локального акта «Положения о рабочей программе».

Рабочая программа по «Технологии» представляет собой целостный документ, включающий:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку.
3. Содержание тем учебного курса.
4. Список рекомендуемой учебно – методической литературы.
5. Требования к уровню подготовки учащихся по технологии к концу учебного года.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. График контрольных работ, практических, лабораторных работ.

Согласно учебному плану школы на 2020/21 учебный год в 11 (12) классе на изучение курса отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю, из них:

- Проектов: 1

- Практических работ: 27

- Лабораторных работ: 3

- Самостоятельных работ: 3

- Контрольное тестирование: 6

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 11 класса средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год. (102 часа в год (3 часа в неделю)).

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

**Цели с учётом специфики учебного курса:**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образова­нии, которые предполагают переход от простой суммы зна­ний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и ис­пользованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план от­ражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному само­определению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

**Задачи** обучения: формирование умения само­стоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные ис­точники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за осно­ву обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них твор­ческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической ком­петенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом по­урочно-тематическом плане отражены цели, задачи и плани­руемые результаты обучения.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы. Программа предполагает двухлетнее обуче­ние (в 11-12 классах) в объёме 204 часа, из расчёта 102 часа в год, 3час в неделю.

Представленный ниже тематический план предлагает распределение равной учебной нагрузки (по 102 часов) как для 11 класса, так и для выпускного 12 класса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

* овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в XI и XII классах отводится 70 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час в неделю в XI и XII классах. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

*Учебный курс «Технология» изучается в 11 - 12 классах и отводится по 3 часа недельной нагрузки для изучения курса в мастерских, один час из которых взят из школьного компонента.*

*Школьный компонент*: на учебный курс «Трудовое обучение» добавлено по 1 часу в 11, 12 классах. Так как дети большую часть времени находятся в школе – интернате , то этот курс позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения их других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а так же комплекс прикладных умений. Данный предмет важен обучающимся с слуховыми нарушениями имеющих урезанные связи с семьёй, или находящиеся под гиперопекой родителей, что переводит эту учебную область в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Трудовое обучение содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей, экономическим практикумом, что направлено на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полногообщего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в «Требованиях» к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Основное содержание обучения,**

**включая тематику практических занятий по предмету**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Тематическое распределение количества часов**

**11 класс**

| №№  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретич | Практич. |
| **I.** | **ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ** | **48** |  |  |
|  | Технологии и труд как части общечеловеческой культуры. | **48** | **35** | **13** |
| 1. | Влияние технологий на общественное развитие. | 7 | 5 | 2 |
| 2. | Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. | 8 | 6 | 2 |
| 3. | Технологическая культура и культура труда | 6 | 4 | 2 |
| 4. | Производство и окружающая среда. | 9 | 5 | 4 |
| 5. | Рынок потребительских товаров и услуг. | 12 | 9 | 3 |
| **II.** | **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ** | **24** | **14** | **10** |
| 1. | Проектирование в профессиональной деятельности. | 5 | 3 | 2 |
| 2. | Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Введение в психологию творческой деятельности. | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Анализ результатов проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Презентация результатов проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 |
| **III.** | **НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ – ШВЕИ-МОТОРИСТКИ** | **30** | **13** | **17** |
| 1. | Создание материальных объектов труда. Теоретическое обучение. | 12 | 9 | 3 |
| 2. | Технология кроя и пошива постельного белья | 4 | 4 | - |
| 3. | Практическое обучение. Пошив постельного белья. | 14 | - | 14 |
|  | **Итого** | **102** |  |  |

## Требования к уровню подготовки обучающихся по технологии к концу учебного года(11 класса.) *В результате изучения технологии ученик должен*

**Знать/понимать**

* понятие технологической культуры;влияние технологий на общественное развитие; взаимообусловленность технологий, организация производства и характер труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.
* взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг; современные технологии машиностроения, обработка конструкционных материалов, пластмасс, электротехнического и радиоэлектронного производства, технологии строительства, технология легкой промышленности и пищевых производств, сферы бытового обслуживания; автоматизация и роботизация производственных процессов; составляющие современного производства товаров или услуг;
* технологическая культура и культура труда; формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве; основные составляющие культуры труда работника; основные направления научной организации труда;
* производство и окружающая среда; методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов;
* выявление источники экологического загрязнения окружающей среды; выполнять оценку радиоактивного загрязнения местности и продуктов; изучать вопросы утилизации отходов;
* особенности рынка потребительских товаров и услуг; законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя; основные положения зако­нодательства о правах потребителя и производителя; сертификация изделий и услуг; маркировка продовольственных и промышленных товаров; потребительские качества продовольственных и промышленных товаров; ме­тоды оценки потребительских качеств товаров и услуг; правила приобретения и возврата товаров; о электронной коммерции в системе Интернет; значение страхования в современном обществе; виды стра­хования;
* место швейной промышленности среди других отраслей, производящих промышленные товары и работающих в сфере обслуживания; общую характеристику современной швейной промышленности массового и индивидуального пошива (фабрики, комбинаты, ателье, мастерские); основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные; профессионально-квалификационная характеристика профессии швеи-мотористки;
* основные положения законодательства по охране труда; охрана труда подростков; правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской; правила производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских; основные понятия о гигиене труда и отдыха; требования к одежде работающего; инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности;
* технологическую и заводскую классификацию швейных машин и технологического оборудования, изготовляемых машиностроительными заводами России и зарубежных стран; детали и механизмы швейных машин; правила и приёмы работы на швейных промышленных машинах; их обслуживания и ухода за ними; заправка и регулировка узлов и механизмов машины; шпульный колпачок; его устройство; виды неполадок работы швейных машин, причины их возникновения и способы устранения; назначение и конструкции различных приспособлений к машинам; влияние технических условий на выполнение машинных и ручных работ и на качество их выполнения;
* ручные швейные работы; оборудование рабочего места для ручных работ; виды ручных стежков и строчек (смёточные, обмёточные, подшивочные, стачные, петельные, копировальные) и их разновидности, частота стежков; виды и назначение постельного белья; требования к тканям, применяемым при пошиве изделий; размеры стандартные и нестандартные; технические условия на пошив изделий постельного белья; требования к готовым изделиям и комплектам белья; правила, приёмы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;
* определение размеров простыни, наволочки и пододеяльника с учётом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное бельё;
* ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;
* значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции; инновационные продукты и технологии; основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация; роль экспериментальных исследований в проектировании;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; определение цели проекта; источники информации для разработки проекта; проблемы хранения ин­формации на электронных носителях; способы хранения информации; составление бизнес-плана; технические требования и экономические показатели;
* основные этапы проектной деятельности; виды нормативной документации, используемой при проектировании; унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство; учет требований безопасности при проектировании; состав проектной документации; согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры);
* виды творческой деятельности; о влиянии творческой деятельности на развитие качеств личности; этапы решения творческих задач;
* применять интуитивные и алгоритмические методы поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых проектов;
* методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности; о экспертной оценке;
* цели презентации; выполнить презентацию по заданной теме;

**Уметь**

* проводить знакомство с деятельностью производственного предприятия; анализировать технологии, структуры и организации производства;
* познакомиться с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания; подготовить рекомендации по внедрению новых технологий и оборудованию в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке;
* выполнять оценку уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения; характеристику основных составляющих научной организации труда учащегося;
* выявлять источники экологического загрязнения окружающей среды; выполнять оценку радиоактивного загрязнения местности и продуктов; изучать вопросы утилизации отходов;
* применять методы оценки потребительских качеств товаров и услуг; применять на практике правила приобретения и возврата товаров; выбрать страховую компанию;
* выполнять основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные;
* соблюдать правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской; соблюдать инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро-и пожарной безопасности;
* выполнять машинные стежки, строчки и швы, их назначение, образование и применение: соединительные, краевые, отделочные; регулировать величины стежка; подбирать иглы по ГОСТу и способы их установки; устранять петление сверху и снизу нитей, тугую и слабую строчку, обрывы верхней и нижней нитей, пропуск стежков, плохое продвижение ткани, поломка иглы; предупреждать и исправлять дефекты швейных работ;
* пришивать галантерейную фурнитуру; выполнять ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья; разработка фасонов и конструкций изделий с учётом требований ГОСТа на постельное бельё; построение чертежей деталей постельное белья; применять правила, приёмы и технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;
* построить чертежи деталей постельного белья; выполнить раскрой деталей постельного белья с припусками на швы; выполнить отделку постельного белья;
* выполнять проверку наличия и качества кроя, подготовка кроя к работе; ручные декоративно-отделочные работы; пришивать галантерейную фурнитуру; выполнять проверку качества готовых изделий и комплектов постельного белья; выполнять изученные технологические операции;
* определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей;
* определить цели проекта; определять источники информации; использовать различные методы сбора и систематизации информации;
* подбирать необходимые виды нормативной документации; составлять проектную документацию; вести учёт требований безопасности при проектировании;
* выполнять творческие задания, связанные с проектной деятельностью; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
* применять интуитивные и алгоритмические методы поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых проектов;составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* проанализировать учебные задания; подготовить план анализа собственной проектной деятельности; выполнить оценку достоверности полученных результатов; составить планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* выбирать средства и методы реализации проекта;оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* выбрать формы презентации; применять различные методы подачи информации при презентации;

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** для:

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**Содержание тем учебного курса**

**(102 ч.)**

**11 класс**

1. **ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (35 ч.)**

ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (35 Ч.)

1. **Влияние технологий на общественное развитие (7 час)**

***Основные теоретические сведения.***

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды*. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

***Знать:*** о понятии технологической культуры; о влиянии технологий на общественное развитие; о взаимообусловленности технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

***Уметь:*** проводить знакомство с деятельностью производственного предприятия; анализировать технологии, структуры и организации производства;

***Практические работы:***  Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

***Варианты объектов труда:*** Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

1. **Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (8 час)**

***Основные теоретические сведения.***

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий*. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

***Знать:*** о взаимовлиянии уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг; о современных технологиях машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс, электротехнического и радиоэлектронного производства, технологии строительства, технологии легкой промышленности и пищевых производств, сферы бытового обслуживания; об автоматизации и роботизации производственных процессов; составляющие современного производства товаров или услуг;

***Уметь:***  познакомиться с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания; подготовить рекомендации по внедрению новых технологий и оборудованию в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

***Практические работы:***

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

***Варианты объектов труда***

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

1. **Технологическая культура и культура труда (6 час)**

***Основные теоретические сведения.***

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

***Знать:*** о технологической культуре и культуре труда; о формах проявления технологической культуры в обществе и на производстве; об основных составляющих культуры труда работника; основные направления научной организации труда; о влиянии технологий на общественное развитие;

***Уметь:*** выполнять оценку уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

***Практические работы.***

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

***Варианты объектов труда***

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

1. **Производство и окружающая среда (9 час)**

***Основные теоретические сведения.***

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

***Знать:*** о производстве и окружающей среде; методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов;

***Уметь:*** выявлять источники экологического загрязнения окружающей среды; выполнять оценку радиоактивного загрязнения местности и продуктов; изучать вопросы утилизации отходов.

***Практические работы.***

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

***Варианты объектов труда***

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

1. **Рынок потребительских товаров и услуг (12 час)**

***Основные теоретические сведения***

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения зако­нодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Ме­тоды оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

*Электронная коммерция в системе Интернет.*

Значение страхования в современном обществе. Виды стра­хования. Обязательное страхование. Развитие системы страхо­вания в России*. Страхование при выезде за пределы России*. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

***Знать:*** особенности рынка потребительских товаров и услуг; Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения зако­нодательства о правах потребителя и производителя; сертификация изделий и услуг; маркировка продовольственных и промышленных товаров; потребительские качества продовольственных и промышленных товаров; ме­тоды оценки потребительских качеств товаров и услуг; правила приобретения и возврата товаров; о электронной коммерции в системе Интернет;

Значение страхования в современном обществе. Виды стра­хования

***Уметь:*** применять методы оценки потребительских качеств товаров и услуг; применять на практике правила приобретения и возврата товаров; выбрать страховую компанию;

***Практические работы.***

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

***Варианты объектов труда***

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

1. **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ**

**ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (24 Ч.)**

1. **Проектирование в профессиональной деятельности (4 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

***Знать:*** значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции; инновационные продукты и технологии; основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация; роль экспериментальных исследований в проектировании;

***Уметь:*** определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей;

***Практические работы***

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

***Варианты объектов труда***

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

1. **Информационное обеспечение процесса проектирования.**

**Определение потребительских качеств объекта труда (5 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности ин­формации. *Эксперимент как способ получения новой информа­ции.* Способы хранения информации. Проблемы хранения ин­формации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства

***Знать:*** источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; определение цели проекта; источники информации для разработки проекта; проблемы хранения ин­формации на электронных носителях; способы хранения информации; составление бизнес-плана; технические требования и экономические показатели;

***Уметь:*** использовать источники информации для разработок проекта; использовать различные методы сбора и систематизации информации; проводить опросы для определения достоверности информации;

***Практические работы***

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

***Варианты объектов труда***

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

1. **Нормативные документы и их роль в проектировании.**

**Проектная документация (4 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). Выбирать средства и методы реализации проекта

***Знать:*** основные этапы проектной деятельности; виды нормативной документации, используемой при проектировании; унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство; учет требований безопасности при проектировании; состав проектной документации; согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры);

***Уметь:*** подбирать необходимые виды нормативной документации; составлять проектную документацию; вести учёт требований безопасности при проектировании; выбирать средства и методы реализации проекта;

***Практические работы***

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

***Варианты объектов труда***

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

1. **Введение в психологию творческой деятельности (3 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления*. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

***Знать:*** виды творческой деятельности; о влиянии творческой деятельности на развитие качеств личности; этапы решения творческих задач;

***Уметь:*** выполнять творческие задания, связанные с проектной деятельностью; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;

***Практические работы***

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

***Варианты объектов труда***

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

1. **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ*.*

***Знать:*** правильный выбор цели в поисковой деятельности; значение этапов постановки задач;

***Уметь:*** применять интуитивные и алгоритмические методы поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых проектов;

***Практические работы***

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

***Варианты объектов труда***

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

1. **Анализ результатов проектной деятельности (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов. Составить планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда. Оформлять процесс и результаты проектной деятельности.

***Знать:*** методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности; о экспертной оценке;

***Уметь:*** проанализировать учебные задания; подготовить план анализа собственной проектной деятельности; выполнить оценку достоверности полученных результатов; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

***Практические работы***

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

***Варианты объектов труда***

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

1. **Презентация результатов проектной деятельности (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

***Знать:*** цели презентации; выполнить презентацию по заданной теме;

***Уметь:*** выбрать формы презентации; применять различные методы подачи информации при презентации;

***Практические работы***

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

***Варианты объектов труда***

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

1. **НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**ПРОФЕССИИ – ШВЕИ-МОТОРИСТКИ (30 ч.)**

1. **Теоретическое обучение (12 ч.)**

**Основные сведения о швейном производстве (1 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Место швейной промышленности среди других отраслей, производящих промышленные товары и работающих в сфере обслуживания. Общая характеристика современной швейной промышленности массового и индивидуального пошива (фабрики, комбинаты, ателье, мастерские). Основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные. Профессионально-квалификационная характеристика профессии швеи-мотористки.

***Знать:*** место швейной промышленности среди других отраслей, производящих промышленные товары и работающих в сфере обслуживания; общую характеристику современной швейной промышленности массового и индивидуального пошива (фабрики, комбинаты, ателье, мастерские); основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные; профессионально-квалификационная характеристика профессии швеи-мотористки.

***Уметь:*** выполнять основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные;

***Варианты объектов труда***

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

**Охрана и гигиена труда, электро-и пожарная безопасность (1 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Мероприятия по охране труда на швейных предприятиях. Основные положения законодательства по охране труда. Охрана труда подростков.

Правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской. Предохранительные и оградительные устройства швейных машин и электрических аппаратов. Изоляция токоведущих частей и заземление электрооборудования. Изучение производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских. Основные понятия о гигиене труда и отдыха. Рабочая поза при работе. Освещённость и температурно-влажностный режим на рабочем месте. Требования к одежде работающего. Инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Виды и причины травматизма и меры его предупреждения. Первая помощь при несчастных случаях. Противопожарные мероприятия. Противопожарный режим на предприятии. Действия при обнаружении пожара на строительстве или территории предприятия. Противопожарные мероприятия.

***Знать:*** основные положения законодательства по охране труда; охрана труда подростков; правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской; правила производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских; основные понятия о гигиене труда и отдыха; требования к одежде работающего; инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности;

***Уметь:*** соблюдать правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской; соблюдать инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро-и пожарной безопасности;

***Варианты объектов труда***

Изучение основных положений законодательства по охране труда. Охрана труда подростков. Изучение производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских.

1. **Классификация швейных машин. Устройство и работа машин. (10 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Технологическая и заводская классификация швейных машин и технологического оборудования, изготовляемых машиностроительными заводами России и зарубежных стран. Классификация машин швейного производства по назначению. Степени механизации и автоматизации технологического процесса. Классы швейных машин.

Рабочие швейных машин. Детали для соединения частей швейных машин. Механизмы для передачи вращательного движения и преобразования движений. Их устройство, разновидности, принцип действия и применение.

Устройство и работа электропривода швейной машины, пусковая и защитная аппаратура промышленных швейных машин, приспособления малой механизации.

Правила и приёмы работы на швейных промышленных машинах. Их обслуживания и ухода за ними. Заправка и регулировка узлов и механизмов машины. Машинные стежки, строчки и швы, их назначение, образование и применение: соединительные, краевые, отделочные.

Челночный стежок, его назначение, строение и свойства. Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка.

Шпульный колпачок, его устройство. Способы установки при шитье тонких, средних и толстых тканей. Регулировка величины стежка. Подбор игл по ГОСТу и способы их установки.

Виды неполадок работы швейных машин, причины их возникновения и способы устранения: петление сверху и снизу нитей, тугая и слабая строчка, обрывы верхней и нижней нитей, пропуск стежков, плохое продвижение ткани, поломка иглы и т.д.

Назначение и конструкции различных приспособлений к машинам: линеек-направителей, рубильников, запошивателей. Лапки для сборок, втачки шнура, прокладки кромки, настрочки сутажа. Приспособления для окантовки деталей лентой и тесьмой, втачки канта, осноровки низа брюк и т. д.

Приспособления для ручных работ, их роль в улучшении качества обработки изделий и повышении производительности труда.

Влияние технических условий на выполнение машинных и ручных работ и на качество их выполнения. Отклонения, допустимые в швах и строчках, предупреждение и исправление дефектов швейных работ.

***Знать:*** технологическую и заводскую классификацию швейных машин и технологического оборудования, изготовляемых машиностроительными заводами России и зарубежных стран; детали и механизмы швейных машин; правила и приёмы работы на швейных промышленных машинах; их обслуживания и ухода за ними; заправка и регулировка узлов и механизмов машины; шпульный колпачок; его устройство; виды неполадок работы швейных машин, причины их возникновения и способы устранения; назначение и конструкции различных приспособлений к машинам; влияние технических условий на выполнение машинных и ручных работ и на качество их выполнения;

***Уметь:*** выполнять машинные стежки, строчки и швы, их назначение, образование и применение: соединительные, краевые, отделочные; регулировать величины стежка; подбирать иглы по ГОСТу и способы их установки; устранять петление сверху и снизу нитей, тугую и слабую строчку, обрывы верхней и нижней нитей, пропуск стежков, плохое продвижение ткани, поломка иглы; предупреждать и исправлять дефекты швейных работ.

**Технология обработки кроя и пошива постельного белья (4 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Ручные швейные работы. Оборудование рабочего места для ручных работ. Виды ручных стежков и строчек (смёточные, обмёточные, подшивочные, стачные, петельные, копировальные) и их разновидности, частота стежков. Пришивание галантерейной фурнитуры. Ручные декоративно-отделочные работы. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья.

Виды и назначение постельного белья. Требования к тканям, применяемым при пошиве изделий. Размеры стандартные и нестандартные. Технические условия на пошив изделий постельного белья. Требования к готовым изделиям и комплектам белья.

Разработка фасонов и конструкций изделий с учётом требований ГОСТа на постельное бельё. Построение чертежей деталей постельное белья.

Правила, приёмы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки.

***Знать:*** ручные швейные работы; оборудование рабочего места для ручных работ; виды ручных стежков и строчек (смёточные, обмёточные, подшивочные, стачные, петельные, копировальные) и их разновидности, частота стежков; виды и назначение постельного белья; требования к тканям, применяемым при пошиве изделий; размеры стандартные и нестандартные; технические условия на пошив изделий постельного белья; требования к готовым изделиям и комплектам белья; правила, приёмы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;

***Уметь:*** пришивать галантерейную фурнитуру; выполнять ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья; разработка фасонов и конструкций изделий с учётом требований ГОСТа на постельное бельё; построение чертежей деталей постельное белья; применять правила, приёмы и технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;

1. **Практическое обучение (14 ч.)**

**Моделирование, конструирование и крой постельного белья (5 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Определение размеров простыни, наволочки и пододеяльника с учётом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное бельё. Построение чертежей деталей постельного белья. Раскрой деталей постельного белья с припусками на швы. Отделка постельного белья.

***Знать:*** определение размеров простыни, наволочки и пододеяльника с учётом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное бельё;

***Уметь:*** построить чертежей деталей постельного белья; выполнить раскрой деталей постельного белья с припусками на швы; выполнить отделку постельного белья;

**Обработка деталей кроя и пошив постельного белья (9 ч.)**

***Основные теоретические сведения***

Проверка наличия и качества кроя, подготовка кроя к работе. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки. Ручные декоративно-отделочные работы. Пришивание галантерейной фурнитуры. Проверка качества готовых изделий и комплектов постельного белья.

***Знать:*** ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;

***Уметь:*** выполнять проверку наличия и качества кроя, подготовка кроя к работе; ручные декоративно-отделочные работы; пришивать галантерейную фурнитуру; выполнять проверку качества готовых изделий и комплектов постельного белья;

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы, электронные ресурсы.**

**Для учителя:**

1. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010 г.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
4. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
5. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
6. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-224 с.
7. «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
8. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
9. Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
10. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

**Для учеников:**

1. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-224 с. ил.

**Дополнительная литература**

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.

2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.

3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.

4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.

5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.

6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.

7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.

8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.

9. Растрагин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.

10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.

11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.

12. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.

13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.

14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

**Календарно-тематическое планирование.**

***Технология.***

***11 класс. I четверть. (I полугодие.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Кол-во часов. | Используемый материал. | Речевой материал для учащихся | Дата проведения | | |
| по пану | | факти чески |
| 1. **ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ**   ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ   1. **Влияние технологий на общественное развитие**   Цель: изучить технологию как часть общечеловеческой культуры, оказывающую влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения; понятие о технологической культуре. | | | | | | | |
| 1 | Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие | 1 | Текст, презентация по теме | Технология, общечеловеческая культура |  | |  |
| 2 | Организация сферы человеческого общества | 1 | Текст,презентация по теме | Сфера, человеческое общество |  | |  |
| 3 | Тестирование по теме: «Технология и техносфера» | 1 | Текст, | Технология, общечеловеческая культура |  | |  |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 1 | Тест |  |  | |  |
| 5 | Понятие о технологической культуреВзаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды | 1 | Презентация по теме | Технологическая культура  Технологии, организация производства, характер труда, исторические периоды |  | |  |
| 6 | Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности. | 1 | Презентация по теме, учебник, текст | Технология, организация производства. Хозяйственная деятельность |  | |  |
| 7 | Тестирование:  «Технологическая культура». | 1 | Учебник, текст | Технологии, анализ, организация производства |  | |  |
| 1. **Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы**   Цель: изучить современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы; знать составляющие современного производства товаров или услуг; | | | | | | | |
| 8 | Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Составляющие современного производства товаров или услуг. | 1 | Учебник, текст | Наука, техника, технология рынка товаров |  | |  |
| 9 | Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. | 1 | Учебник. дополнительная литература, толковый словарь | Современные технологии, лёгкая промышленность, |  | |  |
| 10 | Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. | 1 | Учебник. дополнительная литература, толковый словарь | Научные открытия |  | |  |
| 11 | Современные технологии строительства. | 1 | Учебник. дополнительная литература, толковый словарь | Современные технологии, строительство |  | |  |
| 12 | Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. | 1 | Учебник. дополнительная литература, толковый словарь | Современные технологии, лёгкая промышленность, пищевое производство |  | |  |
| 13 | Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. | 1 | Учебник. дополнительная литература, толковый словарь | Современные технологии, сельскохозяйственная продукция. |  | |  |
| 14 | Автоматизация и роботизация производственных процессов. | 1 | Учебник, интернет, сведения по теме | Автоматизация и роботизация |  | |  |
| 15 | Современные технологии сферы бытового обслуживания | 1 | Учебник. дополнительная литература, толковый словарь | Современные технологии. бытовое обслуживание |  | |  |
| 16 | Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. | 1 | Презентация по теме, учебник, текст, литература | Технология. здравоохранение, образование, массовое искусство, культура |  | |  |
| 17 | Возрастание роли информационных технологий. Коммуникационные технологии. | 1 | Учебник, дополнительная литература, толковый словарь | Информационные технологии |  | |  |
| 18 | Контрольная тестовая работа: «Коммуникационные технологии» | 1 | Учебник, интернет, сведения по теме |  |  | |  |
| 19 | Сущность социальных и политических технологий | 1 | Учебник, интернет, сведения по теме | Социальные и политические технологии |  | |  |
| 20 | Контрольное тестирование:  «Современные технологии». | 1 | Учебник, дополнительная литература, толковый словарь | Современные технологии, промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания |  | |  |
| 21 | Практическая работа: «Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке» | 1 | Презентация по теме, учебник, текст, литература | Новые технологии, внедрение, домашнее хозяйство, производственный участок |  | |  |
| 1. **Технологическая культура и культура труда**   Цель: изучить технологическую культуру и культуру труда; формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве; познакомиться с научной организацией как основой культуры труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, | | | | | | | |
| 22 | Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства | 1 | Учебник. дополнительная литература, толковый словарь | Технологическая культура, культура, производство |  |  | |
| 23 | Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. | 1 | Учебник. дополнительная литература, толковый словарь | Технологическая культура, общество, производство |  |  | |
| 24 | Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. | 1 | Толковый словарь, учебник | Научная организация труда |  |  | |
| 25 | Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. | 1 | Толковый словарь, учебник | Научная организация труда, кооперация труда, условия труда, рациональная организация рабочего места, эстетика труда |  |  | |
| 26 | Практическая работа: «Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения». | 1 | Толковый словарь, учебник | Технологическая культура |  |  | |
| 27 | Практическая работа: «Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося». | 1 | Толковый словарь, учебник | Характеристика, организация труда учащегося. |  |  | |
|  | **I четверть: Итого:** | **27** |  |  |  |  | |
| ***Технология.***  ***11 класс. II четверть.*** | | | | | |  | |
| № п/п | Тема урока. | Кол-во часов. | Используемый материал. | Речевой материал для учащихся | Дата проведения | | |
| по плану | | фактически |
| 1. **Производство и окружающая среда**   Цель: изучить хозяйственную деятельность человека как основную причину загрязнения окружающей среды; основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды; рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности; изучить способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду | | | | | | | |
| 28 | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды | 1 | Учебник, толковый словать | Хозяйственная деятельность человека, загрязнение окружающая среда |  | |  |
| 29 | Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. | 1 | Учебник, толковый словарь | Рациональное размещение, экология, хозяйственная деятельность |  | |  |
| 30 | Практическая работа: «Окружающая среда в школе» | 1 | Учебник, толковый словарь, | Окружающая среда |  | |  |
| 31 | Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. | 1 | Учебник, газетные статьи, публикации | Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. |  | |  |
| 32 | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. | 1 | Учебник, газетные статьи, публикации | Негативное влияние, окружающая среда, чистые, безотходные производства |  | |  |
| 33 | Тестирование по теме: «Промышленные и природоохранные технологии» | 1 | Тестовые задания | Негативное влияние, окружающая среда, чистые, безотходные производства |  | |  |
| 34 | Лабораторно-практическая работа: «Измерительные приборы и лабораторное оборудование» | 1 | Учебник | Измерительные приборы. Лабораторное оборудование |  | |  |
| 35 | Экология. Утилизация отходов. Доклад: «Утилизация отходов» | 1 | Учебник, газетные статьи, публикации | Негативное влияние, окружающая среда, чистые, безотходные производства |  | |  |
| 36 | Изделия с применением отходов производства и бытовых отходов. | 1 | Учебник, газетные статьи, публикации | Изделия, отходы производства, бытовые отходы |  | |  |
| 1. **Рынок потребительских товаров и услуг**   Цель: изучить рынок потребительских товаров и услуг; основные положения зако­нодательства о правах потребителя и производителя; познакомиться с маркировкой продовольственных и промышленных товаров; потребительскими качествами продовольственных и промышленных товаров; знать правила приобретения и возврата товаров; познакомить с видами страхования; изучить рынок товаров и услуг в Интернете. | | | | | | | |
| 37 | Особенности рынка потребительских товаров и услуг. | 1 | Учебник, справочник | Рынок, потребительские товары, услуги |  | |  |
| 38 | Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. | 1 | Учебник, справочник | Законодательные и нормативные акты |  | |  |
| 39 | Практическая работа: «Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей». | 1 | Учебник, справочник | Закон, права потребителей |  | |  |
| 40 | Сертификация изделий и услуг. Приобретение и возврат товара. | 1 | Учебник, интернет, сведения по теме | Сертификация изделий и услуг. Приобретение и возврат товара. |  | |  |
| 41 | Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Этикетки различных товаров. | 1 | Учебник, справочник | Маркировка, этикетка |  | |  |
| 42 | Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. | 1 | Учебник, интернет, сведения по теме | Потребительские качества |  | |  |
| 43 | Ме­тоды оценки потребительских качеств товаров и услуг. | 1 | Учебник, интернет, сведения по теме | Методы оценки, потребительские качества, товары, услуги |  | |  |
| 44 | Практическая работа: «Правила приобретения и возврата товаров». | 1 | Учебник, интернет, сведения по теме | Правила приобретения и возврата товаров |  | |  |
| 45 | Электронная коммерция в системе Интернет. | 1 | Учебник, интернет, сведения по теме | Электронная коммерция |  | |  |
| 46 | Самостоятельная работа: «Изучение рынка товаров и услуг в Интернет». |  | Учебник, интернет, сведения по теме | Рынок товаров, интернет |  | |  |
| 47 | Значение страхования в современном обществе. Виды стра­хования. Обязательное страхование. | 1 | Учебник, | Страхование, виды страхования, обязательное страхование |  | |  |
| 48 | Развитие системы страхо­вания в России*.* Страхование при выезде за пределы России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании. | 1 | Учебник, дополнительная литература | Страхование. Страховые компании |  | |  |
|  | **II четверть Итого**  **I полугодие** | **21**  **48** |  |  |  | |  |

***Технология.***

***11 класс. III четверть. (II полугодие.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Кол-во часов. | Используемый материал. | Речевой материал для учащихся | Дата  проведения | |
| по плану | фактически |
| 1. **Создание материальных объектов труда.**   **Теоретическое обучение**  Цель: изучить основные сведения о швейном производстве; охрану и гигиену труда, электро- и пожарной безопасности; | | | | | | |
| 49 | Основные сведения о швейном производстве. | 1 | Учебник, дополнительная литература | Швейное производство |  |  |
| 50 | Охрана и гигиена труда, электро- и пожарная безопасность. | 1 | Учебник, дополнительная литература | Охрана (гигиена) труда; пожарная безопасность; |  |  |
| 51 | Классификация швейных машин. Устройство и работа швейных машин.Технологическая и заводская классификация швейных машин и технического оборудования. | 1 | Учебник, интернет, сведения по теме | Классификация швейных машин. |  |  |
| 52 | Рабочие органы швейных машин. | 1 | Учебник, плакаты | Рабочие органы швейных машин. |  |  |
| 53 | Устройство и работа электропривода швейной машины. | 1 | Учебник, плакаты | Электропривод |  |  |
| 54 | Правила и приёмы работы на швейных промышленных машинах. ТБ при работе на швейной машине с электрическим приводом | 1 | Учебник, плакаты | Швейные промышленные машины. |  |  |
| 55 | Заправка и регулировка узлов машины. Машинные стежки и швы, их назначение. | 1 | Учебник, плакаты | Заправка, регулировка узлов машины, стежок, шов |  |  |
| 56 | Практическая работа: «Челночный стежок, его назначение, строение и свойства. Взаимодействие рабочих органов в процессе образования челночного стежка». | 1 | Учебник, плакаты, технологическая карта | Челночный стежок |  |  |
| 57 | Лабораторно-практическая работа: «Шпульный колпачок, его устройство» | 1 | Учебник, плакат | Шпульный колпачок |  |  |
| 58 | Назначение и конструкция различных приспособлений к машинам. | 1 | Учебник, плакат | Приспособления |  |  |
| 59 | Практическая работа: «Работа с приспособлениями к швейной машине: линеек-направителей, рубильников, запошивателей» | 1 | Учебник, плакаты, технологическая карта | Линейка-направитель, рубильник, запошиватель; |  |  |
| 60 | Влияние технических условий на выполнение машинных и ручных работ и на качество их выполнения. | 1 | Учебник, плакат | Технические условия. Ручные работы, качество |  |  |
| 1. **Технология обработки кроя и пошива постельного белья.**   Цель: закрепить на практических занятиях ручные машинные швы; виды постельного белья; познакомиться с требованиями и назначениями постельного белья, применяемым при пошиве изделий; с требованиями к готовым изделиям и комплектам белья; | | | | | | |
| 61 | Ручные швейные работы. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья. | 1 | Учебник, плакаты, технологическая карта; | Ручные швейные работы |  |  |
| 62 | Виды и назначение постельного белья. Требования и назначение постельного белья. Требования к тканям, применяемым при пошиве изделий. Требования к готовым изделиям и комплектам белья. | 1 | Учебник, плакаты, технологическая карта; интернет-ресурсы | Постельное бельё, виды постельного белья, требования. |  |  |
| 63 | Разработка фасонов и конструкций изделий с учётом требований ГОСТа на постельное бельё. | 1 | Учебник, плакаты, технологическая карта; интернет-ресурсы | Фасон, конструкция, ГОСТ. |  |  |
| 64 | Правила, приёмы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделка. | 1 | Учебник, плакаты, технологическая карта; интернет-ресурсы | технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей; простынь, наволочка, пододеяльник, отделка. |  |  |
| 1. **Практическое обучение**   **Моделирование и конструирование, крой постельного белья.**  Цель: научить определять размеры простыни, пододеяльника, наволочки с учётом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное бельё; уметь выполнить раскрой деталей постельного белья по чертежу с прибавлением на швы; выполнить отделку постельного белья. | | | | | | |
| 65 | Определение размеров простыни, наволочки пододеяльника с учётом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное бельё. | 1 | Учебник, плакаты, технологическая карта; интернет-ресурсы | Размер, простыня, наволочка, пододеяльник, постельное бельё, ГОСТ |  |  |
| 66 | Построение чертежей деталей постельного белья. Правила по ТБ при работе на электромашине. | 1 | Учебник, плакаты, технологическая карта; интернет-ресурсы | Чертёж, правила по ТБ, постельное бельё. |  |  |
| 67 | Раскрой деталей постельного белья по чертежу. | 1 | Плакаты, технологическая карта | Чертёж, постельное бельё |  |  |
| 68 | Раскрой деталей постельного белья с прибавлением на швы. | 1 | Плакаты, технологическая карта | Чертёж, постельное бельё, раскрой. |  |  |
| 69 | Отделка постельного белья. | 1 | Плакаты, технологическая карта | Отделка постельного белья. |  |  |
| 1. **Практическая работа**   **Обработка деталей кроя и пошив постельного белья.**  Цель: уметь выполнять проверку наличия и качества кроя; применить ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльника; уметь выполнять ручные декоративно-отделочные работы; ручные декоративно-отделочные работы; пришивание галантерейной фурнитуры; уметь выполнять изученные технологические операции; | | | | | | |
| 70 | Проверка наличия и качества кроя. | 1 | Учебник, справочник | Качество, крой. |  |  |
| 71 | Подготовка кроя к работе.Выполнять изученные технологические операции. ТБ при раскрое. | 1 | Учебник, технологическая карта |  |  |  |
| 72 | Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней. ТБ при ВТО. | 1 | Учебник, технологическая карта | Ручные и машинные швейные работы, постельное бельё, простынь |  |  |
| 73 | Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива наволочек. | 1 | Учебник, справочник, технологическая карта | Ручные и машинные швейные работы, постельное бельё, наволочка |  |  |
| 74 | Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива пододеяльников. | 1 | Учебник, справочник, технологическая карта | Ручные и машинные швейные работы, постельное бельё, пододеяльник |  |  |
| 75 | Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и их обработке. | 1 | Учебник, технологическая карта | Ручные и машинные швейные работы, постельное бельё, обработка деталей |  |  |
| 76 | Ручные декоративно-отделочные работы. | 1 | Учебники, литература, презентация по теме | Ручные декоративно-отделочные работы. |  |  |
| 77 | Пришивание галантерейной фурнитуры. | 1 | Учебники, литература, презентация по теме | Галантерейная фурнитура |  |  |
| 78 | Проверка качества готовых изделий и комплектов постельного белья. | 1 | Учебники, литература | Качество, постельное бельё. |  |  |
|  | **Итого:** | **30** |  |  |  |  |

***Технология.***

***11 класс. IV четверть.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Кол-во часов. | Используемый материал. | Речевой материал для учащихся | Дата проведения. | |
| по плану | факти  чески |
| 1. **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.**   **Проектирование в профессиональной деятельности**  Цель:изучить инновационные продукты и технологии; основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация; | | | | | | |
| 79 | Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | 1 | Учебники, литература, презентация по теме | Инновационные продукты и технологии. |  |  |
| 80 | Инновационные продукты и технологии. | 1 | Учебники, литература, презентация по теме | Инновационные продукты и технологии. |  |  |
| 81 | Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. | 1 | Учебники, литература, | Инновационные продукты и технологии; проект; рабочая документация |  |  |
| 82 | Роль экспериментальных исследований в проектировании | 1 | Учебники, литература, презентация по теме |  |  |  |
| 83 | Тестирование по теме:«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.» | 1 | Учебники, литература, | Инновационные продукты и технологии; проект; рабочая документация |  |  |
| 1. **Нормативные документы и их роль в проектировании.**   **Проектная документация**  Цель: знать основные этапы проектной деятельности; познакомить с видами нормативной документацией; унификацией и стандартизацией; уметь составить проектную документацию; уметь выбирать средства и методы реализации проекта; | | | | | | |
| 84 | Основные этапы проектной деятельности. Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. |  | Учебник, дополнительная литература | Нормативная документация, стандартизация, унификация |  |  |
| 85 | Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). Выбирать средства и методы реализации проекта. | 1 | Учебники, литература, интернет-ресурсы | Учет требований безопасности при проектировании |  |  |
| 1. **Введение в психологию творческой деятельности.**   Цель: изучить виды творческой деятельности; этапы решения творческой задачи; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; | | | | | | |
| 86 | Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. | 1 | Учебники, литература, интернет-ресурсы | Творчество, творческая деятельность |  |  |
| 87 | Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. | 1 | Учебники, литература, интернет-ресурсы | Творчество, творческая деятельность |  |  |
| 88 | Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Использование в технологической деятельности методы решения творческих задач. | 1 | Сборники учебных заданий и упражнений | Проект |  |  |
| 1. **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.**   Цель: уметь выбрать цели; задачи проекта; | | | | | | |
| 89 | Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. |  | Сборники учебных заданий и упражнений | Цель, этап |  |  |
| 90 | Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. | 1 | Сборники учебных заданий и упражнений | Творческая активность |  |  |
| 91 | Ассоциативное мышление. | 1 | Сборники учебных заданий и упражнений | Ассоциативное мышление. |  |  |
| 92 | Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. | 1 | Сборники учебных заданий и упражнений | Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ |  |  |
| 1. **Анализ результатов проектной деятельности.**   Цель: выбрать методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности; выполнить оценку достоверности полученных результатов; уметь составить планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; уметь оформлять процесс и результаты проектной деятельности; | | | | | | |
| 93 | Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Составить планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда. | 1 | Учебники, литература, интернет-ресурсы | Методы оценки качества материального объекта |  |  |
| 94 | Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов. Оформление процесса и результатов проектной деятельности. | 1 | Учебники, литература, интернет-ресурсы | Оценка экспертная |  |  |
| 1. **Презентация результатов проектной деятельности.**   Цель: определить цели презентации, выбрать форму презентации; провести презентацию. | | | | | | |
| 95 | Самостоятельная работа: «Определение целей презентации. Выбор формы презентации». | 1 | Проектор, презентация, мультимедиа. | Презентация; проектное изделие. |  |  |
| 96 | Промежуточная аттестация.  Защита проекта.  Самостоятельная работа: «Презентация проектного изделия.» | 1 | Проектор, презентация, мультимедиа. | Презентация; проектное изделие. |  |  |
| 1. **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.**   **Информационное обеспечение процесса проектирования.**  **Определение потребительских качеств объекта труда.**  Цель: определит цели проекта; изучить и использовать источники информации; изучить результаты моделирования; технические требования и экономические показатели; познакомиться с выполнением бизнес-плана как способом экономического обоснования проекта. | | | | | | |
| 97 | Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. | 1 | Учебники, литература, презентация по теме | Проект, цели, источники информации, моделирование. |  |  |
| 98 | Методы сбора и систематизации информации.Источники научной и технической информации. | 1 | Учебники, литература, презентация по теме | Научная и техническая информация. |  |  |
| 99 | Оценка достоверности ин­формации. Способы хранения информации. Проблемы хранения ин­формации на электронных носителях. | 1 | Учебники, литература, презентация по теме | Научная и техническая информация, способ хранения информации, проблемы хранения информации |  |  |
| 100 | Практическая работа: «Проведение опросов и анкетирования». | 1 | Учебники, литература, презентация по теме | Научная и техническая информация, способ хранения информации, проблемы хранения информации |  |  |
| 101 | Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. | 1 | Учебники, литература, интернет-ресурсы | Технические требования |  |  |
| 102 | Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. | 1 | Учебники, литература, интернет-ресурсы | Бизнес-план |  |  |
|  | **IV четверть Итого:**  **II полугодие**  **Всего:** | **24**  **54**  **102** |  |  |  |  |

**График контрольных, практических, лабораторных работ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Наименование работы** | **№№ урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Количество часов** |
| 1 | Тестирование по теме: «Технология и техносфера» | 3 |  |  | 1 |
| 2 | Входная контрольная работа | 4 |  |  | 1 |
| 3 | Тестирование:  «Технологическая культура». | 7 |  |  | 1 |
| 4 | Контрольное тестирование по теме: «Коммуникативная культура» | 18 |  |  | 1 |
| 5 | Контрольное тестирование:  «Современные технологии». | 20 |  |  | 1 |
| 6 | Тестирование по теме: «Промышленные и природоохранные технологии» | 33 |  |  | 1 |
| 7 | Тестирование по теме: «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.» | 83 |  |  | 1 |
| 8 | Самостоятельная работа: «Определение целей презентации. Выбор формы презентации». | 101 |  |  | 1 |
| 9 | Промежуточная аттестация.  Защита проекта.  Самостоятельная работа: «Презентация проектного изделия». | 102 |  |  | 1 |

**Лист изменений в календарно – тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ записи | Дата | Изменения,  внесённые в КТП | Причины | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |