

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГБОУ «Нижекамская школа-интернат»

(протокол от 13.09.21 № 2.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 13.09.2021 № 212

Директор ГБОУ «Нижекамская школа-интернат»

Н.М.Петрова



Положение

о безотметочной системе оценивания в первом классе в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Положение
о безотметочной системе оценивания в первом классе в
государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

-Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, охраны и здоровья детей и молодежи»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся.

1. Общие положения.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма оценки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую оценку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д) Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.3. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.4. Основные принципы безотметочного обучения:

-дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

-приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);

-гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);

-естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение);

1.5 Никакому оцениванию не подлежат:

-темп работы ученика;

-личностные качества учеников;

-своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.6. Основные виды контроля:

-стартовый контроль,

-тематический контроль,

-итоговый контроль.

1.7. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

2.1. Основными показателями развития учащихся первых классов являются:

-учебно-познавательный интерес;

-основы самостоятельности;

-способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи;

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

-стартовые и итоговые проверочные работы;

-тестовые диагностические работы;

-текущие проверочные работы;

-«портфолио» ученика.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне «актуальных знаний».

3.4. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного года.

3.7. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Электронный классный журнал является основным документом учителя и заполняется соответственно программе. Оценки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика/ Карта успешности/Оценочный лист/Тетрадь мониторинга/Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету.

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школа использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся или лиц их заменяющих, с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации по ознакомлению динамики обученности первоклассников. (приложение №1,2,3)

Приложение 1.

Лист индивидуальных достижений

Учени _____ Класс 1 « »

2019-2020 учебный год

Предмет	Формируемые навыки и умения	Старт	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Итоги
		Чтение	1. Способ чтения: * по буквам							
* по слогам										
* по словам										
2. Безошибочность чтения										
3. Выразительность										
4. Понимание прочитанного										
5. Пересказ: * с помощью учителя * самостоятельно										
Обучение грамоте. Русский язык	Каллиграфия	1. Письмо букв, слогов, слов								
		2. Письмо под диктовку: * слогов * слов * предложений * текстов								
		3. Фонетический разбор								
	Орфография	4. Деление на слоги								
		5. Ударение								
		6. Правописание имен собственных								
		7. Правописание гласных после шипящих								
Математика	Кал-фия	1. Письмо цифр								
		2. Соблюдение								
		3. Признаки предметов								
	ЗУНы	4. Геометрический материал								
		5. Состав числа								
		6. Сложение однозначных чисел								
		7. Вычитание однозначных чисел								
		8. Сложение двузначных чисел								
		9. Вычитание двузначных чисел								
Ознакомлен ие с окружающи м миром	Знания * о растениях									
	* о животных									
	* о грибах									
	* о живой и неживой природе									
	* о правилах поведения на дороге									
Активность на уроке										

	Выполнение творческих заданий																		
Трудовое обучение	1. Готовность к уроку																		
	2. Качество выполнения работ:																		
	- точность																		
	-аккуратность																		
	- самостоятельность																		
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:	Активность познания.																		
	Отношение к учению.																		
	Отношение к труду.																		
	Отношение к людям.																		

Условные обозначения

Для отслеживания результатов можно использовать бальную систему, определив границы уровня освоения навыка, или же систему знаков, например,

- « - » - низкий уровень освоения навыка;
- « * » - средний уровень;
- « + » - высокий уровень.

Формирование начальных учебных навыков и умений

Ученик(ца) _____ Класс _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Да	Нет	Конечно
		<i>I полугодие</i>			<i>II полугодие</i>		
1	Умение слушать педагога и понимать его объяснения						
2	Умение осознать учебную задачу (Что должен был сделать? Каким способом? Чему должен научиться? Чему научился?)						

3	Умение выполнять задание по плану педагога или собственному плану)						
4	Адекватность реакций на оценку педагога по ходу или в конце выполнения задания						
5	Способность адекватно оценивать собственную деятельность и её результат						
6	Умение излагать понятно для окружающих свои мысли						
7	Умение слушать ответы товарищей и адекватно оценивать их						
8	Проявление любознательности и стремления узнать больше						
9	Умение самостоятельно видеть интересные моменты на уроке						

Приложение 2

Технологическая карта

Ученика (цы) _____ класса ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»

_____ на _____ учебный год
(ФИО)

Критерии	Период обучения				
	Начал о учебного года	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Отношение к учебе в целом:					
положительное					
безразличное					

	негативное					
	Участие в работе класса на уроках:					
	постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
	Уровень познавательного интереса.					
	интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:					
	всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельност ь проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
	Внимание:					
	отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
	Память:					
	отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
	Глубина					

.	усвоения материала:					
	Воспроизводит с элементами собственного творчества					
	Воспроизводит знания полностью					
	Воспроизводит знания не полностью					
.	Организация учебной деятельности:					
	Готов к уроку самостоятельно					
	Готов к уроку с напоминанием.					
	Не готов к уроку					
.	Оформление работ:					
	По всем требованиям					
	Частично нарушены требования					
	Без выполнения требований					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
0.	Темп работы:					
	Опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	Опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
	Соответствует темпу урока					

	Отстает от темпа урока.					
1.	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:					
	Всегда					
	иногда					
	никогда					
2.	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
3.	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:					
	отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
4.	Учебные навыки освоены:					
	отлично					
	Хорошо					
	удовлетворительное					
	плохо					

Подпись педагога: _____ / _____ /

Приложение 3.

Лист индивидуальных достижений по физической культуре
ученика (ученицы) 1 класса (Ф.И.О.)
за I полугодие 20__ г.

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

№ п/п	Учебные достижения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декаб
1.	Умение правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки				
2.	Умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой				
3.	Умение правильно выполнять основы движений в ходьбе, прыжках				
4.	Умение бегать в равномерном темпе до 3-х минут				
5.	Умение преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 2-3 препятствий				
6.	Умение метать небольшие предметы и мячи на дальность с места правой и левой рукой				
7.	Умение бросать набивной мяч массой 1 кг двумя руками				
8.	Умение метать малым мячом в цель				
9.	Умение ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма				
10.	Умение выполнять строевые упражнения, рекомендованные для 1 класса				
11.	Умение лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке				
12.	Умение перелезть через гимнастического коня				
13.	Умение выполнять перекаты из упора стоя на коленях				
14.	Умение прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперёд и назад				
15.	Умение в положении наклона туловища вперёд (ноги в коленях не сгибать)				

	касаться пальцами рук пола				
16.	Умение играть в подвижные игры с бегом, прыжком, метаниями				
17.	Правильное владение мячом: умение держать, ловить, вести, бросать в процессе подвижных игр				
18.	Умение соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы на уроках физической культуры				
19.	Умение помогать одноклассникам и учителю во время занятий, поддержать товарищей, имеющих слабые результаты				
20.	Старание быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий				

**Лист индивидуальных достижений по физической культуре
ученика (ученицы) 1 класса (Ф.И.О.)
за II полугодие 20__ г.**

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

№ п/п	Учебные достижения	Январь	Февр	Март	Апр	Май
1.	Умение правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки					
2.	Умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой					
3.	Умение правильно выполнять основы движений в ходьбе, прыжках					
4.	Умение бегать в равномерном темпе до 3-х минут					
5.	Умение преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 2-3 препятствий					
6.	Умение метать небольшие предметы и мячи на дальность с места правой и левой рукой					
7.	Умение бросать набивной мяч массой 1					

	кг двумя руками					
8.	Умение метать малым мячом в цель					
9.	Умение ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма					
10.	Умение выполнять строевые упражнения, рекомендованные для 1 класса					
11.	Умение лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке					
12.	Умение перелезть через гимнастического коня					
13.	Умение выполнять перекаты из упора стоя на коленях					
14.	Умение прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперёд и назад					
15.	Умение в положении наклона туловища вперёд (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола					
16.	Умение играть в подвижные игры с бегом, прыжком, метаниями					
17.	Правильное владение мячом: умение держать, ловить, вести, бросать в процессе подвижных игр					
18.	Умение соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы на уроках физической культуры					
19.	Умение помогать одноклассникам и учителю во время занятий, поддержать товарищей, имеющих слабые результаты					
20.	Старание быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий					