

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
на педсовете  
ГБОУ «Нижекамская  
школа-интернат»  
Протокол № 4  
от « 30 » 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ «Нижекамская  
школа-интернат»  
*З.Л. Шахмаева*  
« 03 » 06 2019 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
ПРИКАЗОМ  
по ГБОУ «Нижекамская  
школа-интернат»  
№ 151 от « 03 » 06 · 2019 г.

**Положение**  
**о проведении индивидуальных и фронтальных**  
**коррекционных занятиях**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Нижекамская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ З.Л. Шахмаева

Введено в действие приказом  
по ГБОУ «Нижекамская школа-  
интернат для детей с ОВЗ»  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Положение**  
о проведении индивидуальных и  
фронтальных коррекционных занятиях

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение составлено на основе Закона РФ №273 «Об образовании в РФ», инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.98 года №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов, а также в соответствии с приказом Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

1.2. В Положении определяются порядок и организация проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий в Нижнекамской школе-интернате в соответствии с образовательными стандартами и основными документами, представленными учебным планом и индивидуальными коррекционно-развивающими программами школы.

1.3. Основной задачей проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий является коррекция имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений. Неоднородность контингента, зависимость обучаемости и обученности, особенностей психофизического состояния учащихся от клинического варианта и степени выраженности дефекта, предполагают гуманный и индивидуальный подход в коррекции и развитии личности ребенка.

1.4. Индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия в школе-интернате должны отвечать педагогическим критериям информативности для педагога, объективности и справедливости по отношению к возможностям ученика, результативности в освоении умений и навыков, служить стимулом к успеху в обучении и воспитании учащихся.

1.5. Решением педагогического совета школы решено, что оценки по фронтальным коррекционным предметам, таких как «Ознакомление с окружающим миром и ОБЖ», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические занятия», «Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете», «корректирующая гимнастика» выставляются в журнал на общих основаниях.

1.6. На индивидуальных коррекционных занятиях текущая оценка не ставится. Изменяется само основание, на котором строится педагогическая оценка: вводится критерий «относительная успешность».

1.7. Текущий и промежуточный контроль индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, осуществляемого руководителем школы по графику (в соответствии с планом внутреннего инспектирования), а также в порядке возникающей необходимости. Результаты оформляются в виде отдельной справки или входят в состав общей справки по инспектированию.

1.8. Для обеспечения административного контроля за проведением индивидуальных коррекционных занятий каждый учитель ведет журнал, где фиксируются даты и темы проводимых занятий.

1.9. Журнал для проведения индивидуальных коррекционных занятий является обязательной документацией учителя, документом, дающим объективную информацию для инспектирования о системе индивидуально – коррекционной работы.

1.10. Также педагоги школы-интерната фиксируют в дневниках наблюдений динамику развития учащихся. Два-три раза в четверть вносятся записи о динамике продвижения развития учащихся, намечается система работы по коррекции нарушений на последующий период. Один раз в полугодие подводятся итоги.

1.11. Организационный период, предшествующий началу систематических занятий, включающий в себя оформление первичной документации, рассчитан на две – три недели учебного года.

## **2. Организация и проведение индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий.**

2.1. Индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия проводятся по расписанию, утверждаемому в установленном порядке.

2.2. Фронтальные коррекционные занятия включаются в общее расписание школы .

2.3. На индивидуальные коррекционные занятия детей разрешается снимать с основных уроков, если этот урок не является единственным в неделе, организуются во вторую половину дня. Проводятся такие занятия учителем-дефектологом.

2.4. Занятия проводятся по индивидуальным коррекционно-развивающим программам, с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом особенностей нарушений их общего развития.

2.5. Индивидуальные занятия с каждым учащимся проводятся 3 раза в неделю, согласно расписанию. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 35 минут на каждого обучающегося в 1-4 классах и по 40 минут в 5-12 классах.

2.6. Посещение индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий обязательно для всех обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на классного руководителя.