


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
на педсовете  
ГБОУ «Нижекамская  
школа-интернат»  
Протокол № 7  
от « 30 » 05 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ «Нижекамская  
школа-интернат»  
 З.Л. Шахмаева  
« 03 » 06 20 19 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
ПРИКАЗОМ  
по ГБОУ «Нижекамская  
школа-интернат»  
№ 151 от « 03 » 06 20 19 г.

**Положение**  
**о взаимопосещении уроков**

# **Положение о взаимопосещении уроков в ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»**

## **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о взаимопосещении уроков является составной частью нормативной документации, регламентирующей порядок ведения образовательной деятельности в ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ» и определяет порядок проведения и функции взаимопосещений уроков в школе.

1.2. Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

## **2. Организация и порядок проведения взаимопосещений уроков.**

2.1. Уроки проводятся в соответствии с учебным планом, планом методической работы, планом проведения открытых уроков.

2.2. План проведения рассматривается на заседании Методического совета или на заседаниях методического заседания учителей школы и согласовывается с заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе.

2.3. Задачей учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

2.4. Для проведения урока взаимопосещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Тема и форма проведения урока определяются учителем самостоятельно

## **3. Проведение урока.**

3.1. Урок взаимопосещения проводится в деловой обстановке.

3.2. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.

3.3. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

3.4. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

3.5. Результаты наблюдений отражаются в Листе взаимопосещения урока (Приложение 1).

3.6. Каждый учитель обязан посетить не менее трех открытых уроков в год.

## **4. Обсуждение и анализ уроков взаимопосещений.**

- 4.1. Обсуждение урока проводится в день его проведения или сразу после урока.
- 4.2. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.
- 4.3. Оценка сценария урока осуществляется с учётом следующих критериев:
- соответствие программе;
  - методическая проработка плана и хода урока;
  - полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
  - доступность и оригинальность подачи материала;
  - методы и приемы организации деятельности учащихся;
  - мотивация деятельности учащихся;
  - разнообразие используемых технических и программных средств;
  - соответствие итогов поставленной цели;
  - тиражируемость (возможность использования коллегами).
- 4.4. Все присутствующие на уроке сдают заполненные Листы взаимопосещения урока председателю методического совета. На основе листов наблюдений, обсуждении и анализа учебного занятия подводятся итоги посещения. При положительном опыте и возможности использования коллегами, Методический совет принимает решение о его внедрении в педагогическую практику.

### ***Цели посещения уроков***

- Наблюдать и сделать выводы о том, как на уроке осуществляется единство обучения, воспитания и умственного развития учащихся.
- Выявить уровень научной обоснованности и систематичности осуществления учителями межпредметных связей с преподаванием.
- Выявить степень подготовленности учителя к оптимизации методов обучения.
- Наблюдать и сделать выводы, как учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся.
- Проверить работу учителя по осуществлению связи преподавания с жизнью.
- Наблюдать и сделать вывод о том, как учитель реализует на уроке принцип доступности обучения.
- Изучить работу учителя по развитию на уроке познавательных интересов учащихся.
- Выявить уровень работы учителя по систематизации повторения ранее изученного материала.
- Определить степень подготовленности учителя к применению методов проблемного обучения и созданию на уроке проблемных ситуаций.
- Изучить состояние работы учителя по применению методов развивающего обучения.
- Сделать заключение об эффективности реализации на уроке принципа наглядности обучения.
- Выявить оптимальность сочетания фронтальных и индивидуальных способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Определить эффективность сочетания методов словесного, наглядного и практического обучения.

- Изучить систему работы учителя по дифференциации процесса обучения на уроке.
- Изучить систему работы учителя по развитию логического мышления учащихся.
- Определить уровень работы учителя по формированию на уроке обще учебных умений и навыков учащихся.
- Изучить систему работы учителя над развитием речи, обогащением словарного запаса учащихся, развитием фонематического слуха.
- Сделать вывод об уровне научно-теоретической и методической подготовки учителя.
- Установить степень эффективности применения учителями ИКТ.
- Проверить, как учитель осуществляет подготовку учащихся к восприятию нового материала.
- Провести наблюдение за организацией на уроке творческих работ учащихся.
- Наблюдать и сделать вывод о том, как учитель организует на уроке самостоятельную работу.
- Проверить, как учитель осуществляет индивидуальный подход к слабым и неуспевающим ученикам.
- Проверить, как учитель определяет содержание, характер и объем д/з и проводит его инструктаж.
- Проверить работу учителя по рационализации методов опроса учащихся.
- Определить результативность работ по развитию устной речи.
- Определить результативность применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися.
- Познакомиться с работой учителя на уроке по воспитанию у детей трудолюбия и культуры труда.
- Установить уровень эффективности применения на уроке дидактического материала.
- Дать оценку приемам работы учителя по поддержанию активности внимания учащихся на протяжении всего урока.
- Установить уровень сформированности у учащихся навыков выполнения единых требований на уроке.
- Провести наблюдение за работой учителя по формированию на уроке сознательной дисциплины учащихся
- Изучить систему работы учителя по проведению нетрадиционных уроков.

**Приложение 1**

**ЛИСТ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКА**

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Посещающий \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Цель посещения \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели, задачи урока \_\_\_\_\_

Всего учащихся по списку \_\_\_\_\_ чел. Присутствовало \_\_\_\_\_ чел.

Формат урока	Проявление на уроке			Комментарии
	да	частично	нет	
Содержание урока: • Соответствие возрасту обучающихся • Практическая направленность • Метапредметность содержания				
Организация урока: • Целеполагание • Характер учебных заданий • Мотивация обучающихся • Степень самостоятельности • Коммуникация учащихся • Характер домашнего задания				
Результаты урока • Формирование УУД (Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) • Уровень рефлексии • Система оценивания				
Образовательное пространство • Формирование ИК-умений обучающихся • Работа с текстом • Парные и групповые формы работы • Методы активного обучения • Современные технологии • Нестандартная форма				

Личные впечатления от урока \_\_\_\_\_

Выводы, предложения и рекомендации \_\_\_\_\_

Посетил(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_