

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат
для детей с ОВЗ» РТ

 / Н.А.Клипова
« 28 » 08 2023 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нижекамская
школа-интернат для детей с ОВЗ» РТ

 / Н.М. Петрова
Приказ № 163
от « 28 » 08 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
(вариант 1.2)
начального общего образования**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023г.

Нижекамск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретенные учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания

учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Математика», с 1-4 д - 846 часов.

1 класс-132ч

2 класс-170ч

3 класс-170ч

4 класс-170ч

4д класс-204ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ),

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в

разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать с учётом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в

повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

5) приобретение первоначальных представлений с компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» (ВАРИАНТ 1.2)

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией.

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел(16ч)				
1.	Сравнение предметов и групп предметов..	8		https://videouroki.net/
2.	Пространственные и временные представления	8		https://multiurok.ru/id96503703/?act=auth
Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число. Нумерация.(45ч)				
1.	Много. Один	5		
2.	Длиннее, короче.	5		
3.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	5		
4.	Ломаная линия	5		
5.	Равенство. Неравенство	5		
6.	Многоугольник.	5		
7.	Сантиметр.	5		
8.	Увеличить на... Уменьшить на ...	5		
9.	Число 0.	5		
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(71 ч)				
1.	Прибавление и вычитание числа 1.	5		
2.	Прибавление и вычитание числа 2.	5		

3.	Слагаемые. Сумма.	8		
4.	Решение задач на нахождении суммы и разности.	10		
5.	Прибавление и вычитание числа 3.	8		
6.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	8		
7.	Счёт предметов, запись результата цифрами	5		
8.	Длина и её измерения.	7		
9.	Решение задач на нахождение 1го слагаемого	7		
10.	Повторение пройденного по разделу	7		
Итого по раздел у.		132ч		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К р	
Раздел 1. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание(продолжение) 25ч				

1.	Прибавление и вычитание числа 4.	2	1	https://videouroki.net/
2.	На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач	4		
3.	Перестановка слагаемых	10		
4.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	4		
5.	Килограмм	2		
6.	Литр	3		
Раздел 2. Числа от 11 до 20.. Нумерация. Сложение и вычитание. 59ч				
1.	Нумерация.	5	1	
2.	Дециметр.	11		
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 Табличное сложение. 9+3	10		
4.	Таблица сложения. Решение задач на нахождении суммы	8	1	
5.	Табличное вычитание. 12-5	17		
6.	Обобщение материала. Отработка вычислительных навыков	8		
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 ч				
1.	Десяток. Счёт десятками до 100.	6	1	
2.	Миллиметр	3		

3.	Метр	3		
4.	Рубль. Копейка	4		
Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)				
1.	Задачи обратной данной.	6	1	
2.	Час. Минута	1		
3.	Длина ломаной	4		
4.	Порядок выполнения действий. Скобки $10 - (6 + 3) = 1$	2		
5.	Числовые выражения.	2		
6.	Периметр многоугольника. Решение задач на разность.	2		
7.	Свойства сложения. Сравни $5 + 3 \dots 3 + 5$	11	1	
8.	Устные вычисления $20 + 2 + 8 + 40$	20		
9.	Буквенные выражения $a + 4$	4		
10.	Уравнение $X + 4 = 12$	6		
11.	Проверка сложения $4 + 5 = 9$ $9 - 5 = 4$ $9 - 4 = 5$	3		
12.	Проверка вычитания $10 - 3 = 7$ $7 + 3 = 10$	10	1	
Итого по разделу.		170ч	7ч	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(письменные вычисления) 39 ч				
1.	Письменные вычисления(десятки, единицы) $45+23(20+3)=(45+20)+3$	3	1	https://videouroki.net/
2.	Угол. Виды углов. Решение задач на нахождении суммы	5		
3.	Прямоугольник	21		
4.	Квадрат.	10		
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 59 ч				
1.	Понятие действия «умножение»	12	1	
2.	Понятие действия «деление».	21		
3.	Табличное умножение и деление на 2 и на 3	21	2	
4.	Обобщение материала. Отработка вычислительных навыков	5		
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)11 ч				
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. $32+7$ $95-65$	4		
2.	Решение уравнений. $64+x=82$	3		
3.	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач на нахождении неизвестного	4		

	слагаемого			
Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) 48ч				
1.	Решение примеров и задач.(на нахождении неизвестного вычитаемого)	7		
2.	Порядок выполнения действий. $30+6*(13-9)$	5		
3.	Табличное умножение и деление на 4-9	19	1	
4.	Площадь. Единицы площади.	13		
5.	Умножение на 1	1		
6.	Умножение на 0	1		
7.	Деление нуля на число.	2	1	
Раздел 5. Доли 13ч				
1.	Решение задач на доли	2		
2.	Окружность. Круг	3		
3.	Единицы времени. Задачи на приведение к единице	8	1	
Итого по разделу		170ч	7	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) 28ч				
1.	Внетабличное умножение и деление. $20*3$	19	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/id96503703/?act=auth

	2 дес. * 3 = 6 дес			
2.	Деление с остатком 17:3=5 (ост.2)	9		
Раздел 2. Числа от 1 до 1000. Нумерация 18 ч				
1.	Нумерация 8 сот + 1 сот 1 тыс - 1 сот. Решение задачи на увеличение и уменьшении	11	1	https://znanio.ru/
2.	Единицы массы Решение задачи на приведении к единице	7		
Раздел 3. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 15 ч				
1.	Приёмы устных вычислений 300+200=500(3 сот. +2 сот.=5 сот.)	4		https://videouroki.net/
2.	Приёмы письменных вычислений(столби ком) 483-67	5		
3.	Виды треугольников. Решение задач на умножении	6	1	
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 26 ч				
1.	Приёмы устных вычислений 260+30 303*2	5	1	
2.	Приёмы письменных вычислений 234*2	9		
3.	Знакомство с	6		

	калькулятором.			
4.	Обобщение материала. Отработка вычислительных навыков	6		
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. 22ч				
1.	Нумерация 999+1 700+80+9	3		
2.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Решение задач на равные части	15	2	
3.	Диаграммы	4		
Раздел 6. Числа, которые больше 1000. 61ч				
1.	Нумерация. Решения задач на деление	10	1	
2.	Величины. Решение задач на приведение к единице	15	1	
3.	Сложение и вычитание. 3126+4292(столбико м)	12	1	
4.	Умножение и деление 636:6	20	1	
5.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	3		

Итого по разделу.		170ч	10	
--------------------------	--	-------------	----	--

4 д класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	
Раздел 1. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление				
1.	Умножение и деление на однозначное число 42800*7	16	1	https://infourok.ru/
2.	Умножения на числа, оканчивающиеся нулями 532*300 2804*80	25	1	https://znanio.ru/
3.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями 150:(6*5) Вычисление площади прямоугольника	33	1	https://videouroki.net/
4.	Умножение на двузначное и трехзначное число. 70*12	28	1	https://multiurok.ru/id96503703/?act=auth

	72360:90			
5.	Деление на двузначное и трехзначное число. 768:24 Решение задач на умножение и деление	45	1	
6.	Итоговое повторение изученного. Решение задачи на увеличение и уменьшение	34	1	
7.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	25	1	
8.	Повторение и обобщение пройденного материала.	8	1	
Итого по разделу.		204 ч	8ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
М.: Просвещение.
- 1 класс-1 часть
- 2 класс- 1кл 2 часть, 2кл- 1 часть
- 3 класс- 2 кл-2 часть, 3кл- 1 часть
- 4 класс- 3кл- 2 часть, 4 кл- 1 часть
- 4 д класс- 4кл- 2 часть

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М.: Просвещение.
- Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – четвертом к
• лассах школ для глухих и детей. М.: слабослышащих Академия.
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. 2500 задач по математике: 1-4 класс. М.:
Астрель, 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) <https://infourok.ru/>
- 2) <https://znanio.ru/>
- 3) <https://videouroki.net/>
- 4) <https://multiurok.ru/id96503703/?act=auth>