



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат
для детей с ОВЗ» РТ

 / Н.А.Клипова
« 28 » 08 2023 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нижекамская
школа-интернат для детей с ОВЗ» РТ

 / Н.М. Петрова
Приказ № 163
от « 28 » 08 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«ОБЖ»
(вариант 2.2.2)
основного общего образования**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023г.

Нижекамск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных). Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно - программа ОБЖ, ОБЖ) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, Федеральной рабочей программы воспитания (на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся), а также на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. №ПК-1вн)) (ФГОС ООО).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОБЖ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОБЖ включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” и предусматривает непосредственное применение при реализации АООП ООО.

Программа ОБЖ позволит педагогическому работнику построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: “предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать”.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагогического работника и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входят в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению

здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия **как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут **сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического

поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Реализация учебного предмета ОБЖ и его отдельных модулей, должна способствовать формированию у школьников необходимой компетентности и личностных качеств. Основными задачами дисциплины являются:

- ✓ адаптация учащихся к безопасному существованию в социуме с учетом их индивидуальных возрастных, познавательных, гражданских и физических возможностей; выработка умений распознавать угрозы и избегать опасностей; формирование способностей к нейтрализации конфликтных ситуаций;
- ✓ овладение навыками решения неоднозначных и спорных вопросов;
- ✓ развитие привычек достойного, морального поведения в чрезвычайных обстоятельствах;
- ✓ закрепление элементов автоматизма при выборе поступков, безопасных для окружающих и для себя самого;
- ✓ приобретение устойчивой потребности к существованию в культурной, здоровой, безопасной социоприродной среде.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным.

Освоение курса осуществляется в течение 2-х лет (на 4-ом и 5-ом годах обучения на уровне ОО), на учебные занятия выделяется не менее 1 часа в неделю. Общее число часов,

отведённых на изучение «Основы безопасности жизнедеятельности» - 68 часов (в 8 классе- 34 часа, в 9 классе – 34 часа)

Организация обладает правом самостоятельно определять логику реализации тематических линий (модулей) учебного курса, вносить коррективы в их содержание, руководствуясь региональными (географическими, социальными, этническими и иными), бытовыми и другими местными особенностями, а также индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями глухих обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) *эстетическое воспитание:*

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

б) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения **как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации **как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

8 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и (или) нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

9 класс

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка, секции, спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования сети Интернет, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ВАРИАНТ 2.2)

8 класс

Модуль №1 «Культура безопасности в современном обществе»

Введение

Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация.

Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль №2 «Безопасность в быту»

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки

Основные опасности в быту. Травмы

Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи.

Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования

Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи.

Пожарная безопасность в жилых помещениях

Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Проникновение в дом злоумышленников

Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения

Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»

Правила дорожного движения

Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

Безопасность пешехода

Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.

Безопасность пассажира

Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения.

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла.

Безопасность водителя

Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию.

Сигналы велосипедиста.

Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП

Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.

Пассажиры на различных видах транспорта

Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»

Основные опасности в общественных местах

Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы

Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.

Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий

Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера

Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль №5 «Безопасность в природной среде»

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

Сигналы бедствия и способы их подачи

Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.

Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.

Распознавание растений и грибов

Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

Правила безопасного поведения в горах

Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах.

Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.

Правила безопасного поведения на водоёмах

Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека.

Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами

Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.

Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе

Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.

Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана

Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.

Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.

Экология и ее значение для устойчивого развития общества

Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

9 класс

Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Общие представления о здоровье

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья.

Инфекционные заболевания

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).

Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Неинфекционные заболевания

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.

Психическое здоровье и психологическое благополучие

Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях

Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль №7 «Безопасность в социуме»

Общение – основа социального взаимодействия

Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

Конфликты в процессе общения

Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

Манипуляция и способы противостоять ей

Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.

Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

Безопасное поведение и современные увлечения молодежи

Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль №8 «Безопасность в информационном пространстве»

Безопасность в цифровой среде

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз

Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Опасные программы и явления цифровой среды

Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды.

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

Опасный контент и опасные люди

Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Деструктивные течения и защита от них

Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.

Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Безопасное поведение

Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете.

Правила поведения в цифровой среде.

Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Основы противодействия экстремизму

Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

Основы противодействия терроризму

Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели.

Роль личности в противодействии терроризму

Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.

Основы контртеррористической безопасности

Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

Правила поведения при совершении террористических актов

Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

Оборона страны

История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	3		1	
1.1	<i>Введение</i>	1			Сообщество «Инфоурок»
1.2	<i>Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</i>	2		1	Сообщество «Инфоурок»
2	Модуль № 2 «Безопасность в быту»	7		1	
2.1	<i>Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях</i>	2			Сообщество «Инфоурок»
2.2	<i>Основные опасности в быту. Травмы</i>	1			Облако знаний
2.3	<i>Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования</i>	1		1	Сообщество «Инфоурок»
2.4	<i>Пожарная безопасность в жилых помещениях</i>	1			1С урок
2.5	<i>Проникновение в дом злоумышленников</i>	1			Новый диск
2.6	<i>Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения</i>	1			Электронные ресурсы издательства «Просвещение»
3	Модуль №3 «Безопасность на транспорте»	7		1	
3.1	<i>Правила дорожного движения</i>	1			Фоксфорд

3.2	Безопасность пешехода	1			loballabi
3.3	Безопасность пассажира	1			Учи.ру
3.4	Безопасность водителя	1			Облако знаний
3.5	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	1		1	iSmart
3.6	Пассажиры на различных видах транспорта	1			Учи.ру
3.7	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1			Облако знаний
4	Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»	6		1	
4.1	Основные опасности в общественных местах	1			iSmart
4.2	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1			Фоксфорд
4.3	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	2		1	loballabi
4.4	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	2			Учи.ру
5	Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»	10		1	
5.1	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	2			Сообщество «Инфоурок»
5.2	Сигналы бедствия и способы их подачи	1		1	Учи.ру
5.3	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	1			Облако знаний
5.4	Правила безопасного поведения в горах	1			Учительский портал «Учителя.com»
5.5	Правила безопасного поведения на водоёмах	1			Сообщество «Инфоурок»
5.6	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	1			Учительский портал «Учителя.com»

5.7	<i>Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе</i>	1			Сообщество «Инфоурок»
5.8	<i>Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана</i>	1			Учительский портал «Учителя.com»
5.9	<i>Экология и ее значение для устойчивого развития общества</i>	1			Сообщество «Инфоурок»
6	Итоговая контрольная работа	1	1		
Общее количество часов		34	1	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	10		1	
1.1	<i>Общие представления о здоровье</i>	3			Учительский портал «Учителя.com»
1.2	<i>Входная контрольная работа</i>				
1.3	<i>Инфекционные заболевания</i>	1			Сообщество «Инфоурок»
1.4	<i>Неинфекционные заболевания</i>	1			Учительский портал «Учителя.com»
1.5	<i>Психическое здоровье и психологическое благополучие</i>	1			Сообщество «Инфоурок»
1.6	<i>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях</i>	3		1	Учительский портал «Учителя.com»
2	Модуль № 7 «Безопасность в социуме»	7		1	
2.1	<i>Общение – основа социального взаимодействия</i>	1			Сообщество «Инфоурок»
2.2	<i>Конфликты в процессе общения</i>	1			loballabi
2.3	<i>Манипуляция и способы противостоять ей</i>	1			Учи.ру
2.4	<i>Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях</i>	2		1	Облако знаний

2.5	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	2			iSmart
3	Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»	6		1	
3.1	Безопасность в цифровой среде	1			Облако знаний
3.2	Опасные программы и явления цифровой среды	1			Облако знаний
3.3	Опасный контент и опасные люди	2			iSmart
3.4	Деструктивные течения и защита от них	1			Фоксфорд
3.5	Безопасное поведение	1			loballabi
4	Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	6		1	
4.1	Основы противодействия экстремизму	1			Сообщество «Инфоурок»
4.2	Основы противодействия терроризму	1			Учи.ру
4.3	Роль личности в противодействии терроризму	1			Учительский портал «Учителя.com»
4.4	Основы контртеррористической безопасности	1			Сообщество «Инфоурок»
4.5	Правила поведения при совершении террористических актов	2			Учительский портал «Учителя.com»
5	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	4		1	
5.1	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	2			Учительский портал «Учителя.com»
5.2	Оборона страны	1			Облако знаний
5.3	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	1			Сообщество «Инфоурок»
6	Итоговая контрольная работа	1	1		
Общее количество часов		34	1	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Д.П. Рудаков Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы в 2 частях: учеб. для общеобразоват. учреждений (Д.П. Рудаков; под научной редакцией Ю.С. Шойгу – М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) - Основы безопасности жизнедеятельности: метод. пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы. В 2 частях» / Д.П. Рудаков – М.: Просвещение, 2020.
-Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.С. Шойгу. 8-9 классы в 2 частях: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.П. Рудаков – М.: Просвещение, 2020 год.
- 2) **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**
 - *Вишняков Я. Д.* Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
 - *Дежурный Л. И.* Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
 - *Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России.* — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
 - Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
 - *Рудаков Д. П.* Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.
 - *Рудаков Д. П.* Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.
 - *Рудаков Д. П.* Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.
 - *Рудаков Д. П.* Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.
 - *Рудаков Д. П.* Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.
 - *Рудаков Д. П.* Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

- Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.
- Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.
- Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

3) Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

4) Учебная литература

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».

5) Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Цифровая фотокамера.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный или на штативе.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности <https://digital.prosv.ru/>.
2. Единый каталог онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): ЯКласс, [Мобильное электронное образование](#), электронные ресурсы издательства «Просвещение», Учи.ру, [iSmart](#), 1С урок, Новый диск, Фоксфорд, Облако знаний, globallabi, Сообщество «Инфоурок»