

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат
для детей с ОВЗ» РТ

 / Н.А.Клипова
« 28 » 08 2023 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нижекамская
школа-интернат для детей с ОВЗ» РТ

 / Н.М. Петрова
Приказ № 163
от « 28 » 08 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«ЛИТЕРАТУРА»
(вариант 2.2.2)
основного общего образования**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023г.

Нижекамск, 2023 г.

ГБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ» НМР РТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРА»
(ВАРИАНТ 2.2)
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НИЖНЕКАМСК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Литература» адресована обучающимся с нарушениями слуха, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной АООП ООО обучающихся с нарушением слуха, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также Федеральной рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в

творческих работах различных жанров.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 10 классу.

- Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.
- Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.
- Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти

задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

- Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ (ВАРИАНТ 2.2)

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык, литература». Общее число часов, отведённых на изучение «Литературы» - 680 часов. (в 5 классе – 136 часов, в 6 классе – 136 часов, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа, в 10 классе – 102 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (ВАРИАНТ 2.2)

5 класс

Введение.	Введение в курс литературы. Роль книги в жизни человека.
Фольклор.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки. Волшебные сказки. “Царевна-лягушка”. Реальное и фантастическое в сказочных сюжетах. Художественный мир, герои, мораль сказки. Сказки о животных. “Журавль и цапля”. Народное представление о справедливости. Бытовые сказки. “Солдатская шинель”. Народное представление о добре и зле.
Литература первой половины XIX века.	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни: “Свинья под Дубом”, “Ворона и Лисица”. А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения “Няне”, “У лукоморья дуб зелёный...”. “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”.

	<p>М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение “Бородино”.</p> <p>Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть “Ночь перед Рождеством” из сборника “Вечера на хуторе близ Диканьки”.</p>
Литература второй половины XIX века.	<p>И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ “Муму”.</p> <p>Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение “Крестьянские дети”. Поэма “Мороз, Красный нос” (отрывок “Есть женщины в русских селеньях”).</p> <p>Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ “Кавказский пленник”.</p>
Литература XIX-XX веков.	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной.</p> <p>Ф.И. Тютчев. “Зима не даром злится...”.</p> <p>А.А. Фет “Весенний дождь”.</p> <p>И.А. Бунин. “Помню - долгий зимний вечер...”.</p> <p>Н.М. Рубцов. “Родная деревня”.</p> <p>С.А. Есенин “Я покинул родимый дом...”.</p> <p>И.А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ “Лапти”.</p> <p>Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков.</p> <p>А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ “Хирургия”.</p> <p>Произведения отечественной литературы о природе и животных.</p> <p>К.Г. Паустовский. Слово о писателе. Сказка “Тёплый хлеб”.</p> <p>А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ “Никита”.</p> <p>В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ “Васюткино озеро”.</p> <p>Литература народов Российской Федерации.</p> <p>Р.Г. Гамзатов. Слово о поэте. “Песня соловья”.</p>
Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства.	<p>Литература XX-XXI веков.</p> <p>В.Г. Короленко. Слово о писателе. Рассказ “В дурном обществе”.</p> <p>Произведения отечественной прозы на тему “Человек на войне”.</p> <p>В.П. Катаев. “Сын полка”</p>
Зарубежная литература.	<p>Х.К. Андерсен. Слово о писателе. Сказка “Снежная королева”.</p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках.</p> <p>М. Твен. Слово о писателе. “Приключения Тома Сойера” (глава по выбору).</p> <p>Дж. Лондон. Слово о писателе. “Сказание о Кише”.</p>

6 класс

Введение.	Писатели - создатели, хранители и любители книг.
Мифология.	Мифы народов России и мира.
Фольклор.	Обрядовый фольклор. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки.
Древнерусская литература.	“Повесть временных лет”: фрагмент “Сказание о белгородском киселе”.
Литература первой половины XIX века.	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни: “Волк на псарне”, “Листы и Корни”. А.С. Пушкин. Слово о писателе. Стихотворения “Узник”, “Зимнее утро”, “Зимний вечер”. Роман “Дубровский”. М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения “Тучи”, “Листок”, “Утёс”.
Литература второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев. Слово о поэте. Стихотворения “Есть в осени первоначальной...”, “С поляны коршун поднялся...”. А.А. Фет. Слово о поэте. Стихотворения “Учись у них у дуба, у берёзы...”, “Я пришёл к тебе с приветом...”. И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ “Бежин луг”. Н.С. Лесков. Слово о писателе. Сказ “Левша”. А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказы “Толстый и тонкий”, “Пересолил”.
Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков.	М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказы “Лёля и Минька”, “Ёлка”.
Литература XX века. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.	А.А. Блок “Летний вечер”. С.А. Есенин “Пороша”.
Стихотворения отечественных поэтов XX века.	Слово о поэтах-фронтовиках (К.М. Симонов, Д.С. Самойлов). Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне (3-4 стихотворения на выбор).
Произведения отечественной литературы о природе и животных.	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ “Чудесный доктор”.
Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне.	Б.Л. Васильев. Слово о писателе. Рассказ “Экспонат”. В.Г. Распутин. Слово о писателе. Рассказ “Уроки французского”. Произведения отечественных писателей на тему взросления человека.

	В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ “Конь с розовой гривой”.
Зарубежная литература.	Д. Дефо. “Робинзон Крузо” (главы по выбору). Дж. Свифт. “Путешествия Гулливера” (главы по выбору).

7 класс

Введение.	У человека должны быть любимые произведения ...
Древнерусская литература.	Древнерусские повести: “Поучение” Владимира Мономаха (в сокращении).
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. “Медный всадник” (вступление “На берегу пустынных волн...”). “Повести Белкина” (“Станционный смотритель”). М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте и писателе. Стихотворения “Когда волнуется желтеющая нива...”, “Ангел”, “Молитва” (“В минуту жизни трудную...”). “Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова”. Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть “Тарас Бульба”.
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказы из цикла “Записки охотника”: “Бирюк”. Стихотворения в прозе: “Русский язык”, “Близнецы”, “Два богача”. Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворения “Размышления у парадного подъезда”, “Железная дорога”. Л.Н. Толстой. Слово о писателе (детство, юность, начало литературного творчества). “Детство” (главы из повести): “Классы”, “Наталья Савишна”, “Матап”.
Поэзия второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой (не менее двух стихотворений по выбору).
Произведения на историческую тему.	А.К. Толстой. Слово о поэте. Историческая баллада “Князь Михайло Репнин”.
Литература конца XIX - начала XX века.	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ “Хамелеон”. М. Горький. Слово о писателе. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, “Старуха Изергиль” (легенда о Данко), “Челкаш” и другие.
Литература первой половины XX века.	А.С. Грин. Слово о писателе. Феерия “Алые паруса”. А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ “Юшка”.
Отечественная поэзия первой	Стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И.

половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности.	Цветаевой - два-три по выбору.
Литература второй половины XX века.	Ю.П. Казаков. Слово о писателе. Рассказ “Тихое утро”. В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ “Критики”.
Стихотворения отечественных поэтов XX- XXI веков.	Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского - 3-4 стихотворения на выбор.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века.	Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. Рассказ “О чём плачут лошади”. Ф.А. Искандер. Слово о писателе. Рассказ “Тринадцатый подвиг Геракла”.
Произведения современных отечественных писателей-фантастов.	А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. “Время всегда хорошее”. С.В. Лукьяненко. “Мальчик и Тьма”.
Зарубежная литература.	Зарубежная новеллистика. П. Мериме. “Маттео Фальконе”. О. Генри. “Дары волхвов”. А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка “Маленький принц”.

8 класс

Введение.	Русская литература и история.
Фольклор Русские былины.	“Илья Муромец и Соловей-разбойник”, “Садко”.
Народные песни и баллады народов России и мира.	“Песнь о Роланде” (фрагменты). Баллада “Аника-воин”.
Древнерусская литература.	Житийная литература. “Житие Сергия Радонежского”.
Литература XVIII века.	Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. Комедия “Недоросль”.
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. Стихотворения “Во глубине сибирских руд...”, “19 октября” (“Роняет лес багряный свой убор...”), “И.И. Пущину”, “На холмах Грузии лежит ночная мгла...”. Поэма “Полтава” (фрагмент). Роман “Капитанская дочка”. М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения (не менее четырёх). Например, “Узник”, “Парус”, “Тучи”, “Желанье” (“Отворите мне темницу...”). Поэма “Мцыри”. Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия “Ревизор”.
Литература второй половины	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Повесть “Ася”.

XIX века.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. Сказки “Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил”, “Премудрый пискарь”.
Литература первой половины XX века. Произведения писателей русского зарубежья.	И.С. Шмелёв. Рассказ “Как я стал писателем”. М.А. Осоргин. Слово о писателе. Рассказ “Пенсне”.
Поэзия первой половины XX века.	В.В. Маяковский. “Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче”. Б.Л. Пастернак. “Красавица моя, вся статья...”, “Весна в лесу” (1-2 на выбор). М.И. Цветаева. “Идешь, на меня похожий...”, “Бабушке”.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века.	Е.И. Носов. Слово о писателе. Рассказ “Кукла” (“Акимыч”). Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Л.Л. Волкова. Слово о писателе. Рассказ “Всемирный выход из кадра”. Л.Н. Андреев. Слово о писателе. Рассказ “Кусака”.
Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений).	Н.А. Заболоцкий. “Русское поле”, “Вечер на Оке”, “Уступи мне, скворец, уголок...”. М.В. Исаковский. “Катюша”, “Враги сожгли родную хату”. Е.А. Евтушенко. “Людей неинтересных в мире нет...”.
Зарубежная литература.	У. Шекспир. Трагедия “Ромео и Джульетта” (фрагменты по выбору).

9 класс

Введение.	Роль литературы в духовной жизни человека.
Литература XVIII века.	М.В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). “Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года”.
Литература первой половины XIX века.	А.С. Грибоедов: жизнь и творчество (обзор). Комедия “Горе от ума”. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения “К Чаадаеву”, “Анчар”. “Маленькие трагедии”: пьеса “Моцарт и Сальери”. Роман “Евгений Онегин”. М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения “Я

	не хочу, чтоб свет узнал...”, “Из-под таинственной, холодной полумаски...”, “Нищий”. Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть “Шинель”. Поэма “Мёртвые души”.
Литература второй половины XIX века.	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ “После бала”. “Отрочество” (главы).
Литература первой половины XX века. Поэзия первой половины XX века.	С.А. Есенин. Слово о поэте. “Вот уж вечер...”, “Гой ты, Русь моя родная...”, “Край ты мой брошенный...”, “Разбуди меня завтра рано...” (2-3 стихотворения на выбор). “Отговорила роща золотая...”, “Не жалею, не зову, не плачу...” (на выбор). “Письмо к женщине”, “Шаганэ ты моя, Шаганэ...” (на выбор). В.В. Маяковский. Слово о поэте. “А вы могли бы?”, “Послушайте!” (на выбор); “Люблю” (отрывок), “Прощанье” (на выбор).
Литература второй половины XX века.	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма “Василий Тёркин” (главы “Переправа”, “Гармонь”, “Два солдата”, “Поединок” и другие). М.А. Шолохов. Слово о писателе. Рассказ “Судьба человека”.
Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века.	М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ “История болезни”. А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ “Возвращение” (в сокращении). У. Старк. Слово о писателе. “Умешь ли ты свистеть, Йоханна?”
Поэзия второй половины XX-начала XXI века.	Не менее двух стихотворений. Например, стихотворения М.А. Светлова, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера.
Зарубежная литература.	Ж.-Б. Мольер. Слово о писателе. Комедия “Мещанин во дворянстве” (фрагменты по выбору).

10 класс

Древнерусская литература.	“Слово о полку Игореве”.
Литература XVIII века.	Г.Р. Державин. Стихотворения “Властителям и судиям”, “Памятник”. Н.М. Карамзин. Повесть “Бедная Лиза”.
Литература первой половины XIX века.	В.А. Жуковский. Слово о поэте. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, “Светлана”, “Море”

	<p>и другие.</p> <p>А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения. “Бесы”, “Брожу ли я вдоль улиц шумных...”, “...Вновь я посетил...”, “К морю”, “К” (“Я помню чудное мгновенье...”), “Мадонна”, “Осень” (отрывок), “Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...”, “Поэт”, “Пророк”, “Элегия” (“Безумных лет угасшее веселье...”), “Я вас любил: любовь ещё, быть может...”, “Я памятник себе воздвиг нерукотворный...”. Поэма “Медный всадник”.</p> <p>М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе и поэте. Стихотворения “Выхожу один я на дорогу...”, “Дума”, “И скучно и грустно”, “Как часто, пёстрою толпою окружён...”, “Молитва” (“Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...”), “Нет, не тебя так пылко я люблю...”, “Поэт” (“Отделкой золотой блистает мой кинжал...”), “Пророк”, “Родина”, “Смерть Поэта”, “Я жить хочу, хочу печали...”. Роман “Герой нашего времени”.</p>
Литература второй половины XIX века.	<p>А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ “Куст сирени”.</p> <p>Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Роман “Бедные люди”.</p>
Литература первой половины XX века. Поэзия первой половины XX века.	<p>Стихотворения М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака (не менее двух стихотворений по выбору).</p> <p>М.А. Булгаков. Слово о писателе. Повесть “Собачье сердце” (в сокращении).</p>
Литература второй половины XX века.	<p>А. И. Солженицын. Слово о писателе. Рассказ “Матрёнин двор”.</p> <p>В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ “Фотография, на которой меня нет”.</p>
Поэзия второй половины XX-начала XXI века.	<p>Стихотворения К.М. Симонова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского (не менее двух стихотворений).</p>
Произведения прозаиков XXI века.	<p>Н.С. Дашевская. Слово о писателе. Рассказ “Чек”.</p>
Зарубежная литература.	<p>И.-В. Гёте. Слово о писателе. Трагедия “Фауст” (1-2 фрагмента по выбору).</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
 - представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
 - осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, “мозговые штурмы” и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

5 КЛАСС

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);
- участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 80 слов;
- понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 95 слов);
- читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):
- И.А. Крылов. 1 басня (по выбору);

- А.С. Пушкин. “У лукоморья дуб зелёный ...”;
- М.Ю. Лермонтов. “Бородино”;
- Н.А. Некрасов. “Однажды в студёную зимнюю пору...”;
- А.А. Фет. “Весенний дождь”;
- Ф.И. Тютчев. “Зима не даром злится...”.

6 КЛАСС

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);
- участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик;
- устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 90 слов; понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения - не менее 135 слов);
- читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):
- И.А. Крылов. 1-2 басни;
- А.С. Пушкин. “Зимнее утро”;
- М.Ю. Лермонтов. “Тучи”;
- М.Ю. Лермонтов. “Утёс”;
- А.А. Фет. “Учись у них - у дуба, у берёзы...”;
- стихотворение о Великой Отечественной войне (1-2 на выбор).

7 КЛАСС

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объёмом не менее 100-слов (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);
- участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик;
- устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 100 слов;
- понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по

содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов);

- читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):
- М.Ю. Лермонтов. Стихотворения “Когда волнуется желтеющая нива...”;
- М.Ю. Лермонтов. “Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова” (отрывок на выбор);
- Н.В. Гоголь. Речь Тараса о товариществе (из произведения “Тарас Бульба”);
- И.С. Тургенев. “Русский язык”;
- Н.А. Некрасов. “Железная дорога” (отрывок);
- стихотворения из числа поэтических произведений второй половины XIX века - первой половины XX века (1-2 на выбор).

8 КЛАСС

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объёмом не менее 150 слов (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);
- участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик;
- устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 110 слов; понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения - не менее 200 слов);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):
- А.С. Пушкин. Два стихотворения по выбору;
- М.Ю. Лермонтов. Два стихотворения по выбору;
- поэзия первой половины XX века. Одно стихотворения по выбору; поэзия второй половины XX - начала XXI века. Одно стихотворения по выбору;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий, использовать их (самостоятельно или с помощью педагогического работника и

(или) других участников образовательно-коррекционного процесса) в ходе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, лироэпические (поэма)); тема, идея; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, портрет, пейзаж, интерьер, символ; юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; аллегория; ритм, рифма, строфа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

9 КЛАСС

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объёмом не менее 200 слов (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);
- участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик;
- устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 120 слов;
- понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого изложения - не менее 260 слов);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):
- А.С. Грибоедов. “Горе от ума” (отрывок на выбор);
- А.С. Пушкин. “Анчар”;
- А.С. Пушкин. “Евгений Онегин” (отрывок на выбор);
- М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение на выбор;
- С.А. Есенин. Одно стихотворение на выбор;
- В.В. Маяковский. Одно стихотворение на выбор;
- А.Т. Твардовский. “Василий Тёркин” (отрывок на выбор);
- стихотворение из числа поэтических произведений второй половины XX-начала XXI века (одно стихотворение на выбор);
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации

произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другой); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

10 КЛАСС

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 70 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объёмом не менее 230 слов (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);
- участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик;
- устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 130 слов; понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого изложения - не менее 280 слов);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений (или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры); классные сочинения объёмом не менее 230 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):
- Г.Р. Державин. “Властителем и судиям”, “Памятник” (на выбор);
- А.С. Пушкин. “Пророк”, “Я вас любил...”;
- М.Ю. Лермонтов (два стихотворения на выбор); поэзия первой половины XX века (два стихотворения на выбор); поэзия второй половины XX - начала XXI века (два стихотворения на выбор); овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:

художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); литературные роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другой); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское и (или) лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение в курс литературы. Роль книги в жизни человека.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки. Сказки.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Волшебные сказки. «Царевна-лягушка». Реальное и	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/

	фантастическое в сказочных сюжетах. Художественный мир, герои, мораль сказки.				
2.3	Сказки о животных «Журавль и цапля». Народное представление о справедливости	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7368/
2.4	Бытовые сказки «Солдатская шинель». Народное представление о добре и зле.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7368/
2.5	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		18	1		
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	Басня. Иван Андреевич Крылов Слово о баснописце. Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом».	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/main/190186/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4410870
3.2	А. С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения «Няне», «У лукоморья дуб зелёный...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7042/main/247062/

3.3	Русская литературная сказка: творчество А. Погорельского. «Черная курица или Подземные жители».	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4	М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино».	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 https://100urokov.ru/predmety/5klass-literatura
3.5	Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 https://100urokov.ru/predmety/5klass-literatura
3.6	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		30	1		
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И. С. Тургенев. Слово о писателе. Повесть «Муму».	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/
4.2	Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «Крестьянские дети». Поэма «Мороз, Красный нос» (отрывок «Есть женщины в русских селеньях»).	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6034/conspect/192107/ https://100urokov.ru/predmety/5klass-literatura

4.3	Л. Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ «Кавказский пленник».	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/conspect/245553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/main/300944/
4.4	Контрольная работа		1		
Итого по раздел у		19	1		
Раздел 5. Литература XIX - XX веков					
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...»; А. А. Фет «Весенний дождь»; И. А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер...»; Н. М. Рубцов «Родная деревня»; С.А. Есенин «Я покинул родимый дом...».	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7375/
5.2	И. А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Лапти».	4			видеофильм

5.3	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков А. П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Хирургия».	5			https://100urokov.ru/predmety/5klass-literatura
5.4	Произведения отечественной литературы о природе и животных К. Г. Паустовский. Слово о писателе. Сказка «Тёплый хлеб».	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/
5.5	А. П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ «Никита».	3			https://www.youtube.com/watch?v=uXkQjjElc https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/ https://youtu.be/F-nuMVnGbU4
5.6	В. П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро».	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/ https://audioskazki-online.ru/rasskazy/as-tafev-viktor/vasyutkino-ozero
5.7	Литература народов Российской Федерации. Р.Г. Гамзатов. Слово о поэте. “Песня соловья”.	1			
5.8	Контрольная работа		1		

Итого по разделу		28	1		
Раздел 6. Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства					
6.1	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» В. П. Катаев. Слово о писателе. Повесть «Сын полка».	7			https://audioskazki-online.ru/russkie-audioskazki/kataev-valentin/syn-polka-polnostyu
6.2	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства В. Г. Короленко. Слово о писателе. Рассказ «В дурном обществе».	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/ https://100urokov.ru/predmety/5klass-literatura
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Х. К. Андерсен. Слово о писателе. Сказка «Снежная королева».	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/
7.2	Зарубежная проза о детях и подростках М. Твен. Слово о писателе. «Приключение Тома Сойера» (глава по выбору).	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/
7.3	Джек Лондон. Слово о писателе.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/

	«Сказание о Кише».				
7.4	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		11	1		
Раздел 8. Речевой практикум (включая подведение итогов внеклассного чтения)					
8.1	Речевой практикум	16			
Итого по разделу		16			
Общее количество часов		136			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Введение					
1.1	Писатели – создатели, хранители и любители книг.	1			
1.2	Входная контрольная работа		1		
Итого по разделу		2	1		
Раздел 2. Мифология					
2.1	Мифология. Мифы народов мира и России.	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Фольклор					
3.1	Обрядовый фольклор. Малые	2			http://www.rusfolk.chat.ru

	жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки.				http://www.pogovorka.com
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Древнерусская литература					
4.1	«Повесть временных лет»: фрагмент «Сказание о белгородском киселе»	4			http://old-russian.chat.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Литература первой половины XIX века					
5.1	И. А. Крылов. Сведения о жизни и творчестве баснописца. Басни «Волк на псарне», «Листы и корни»	5			http://www.krylov.net.ru
5.2	А. С. Пушкин. Слово о писателе. Стихотворения «Узник», «Зимнее утро», «Зимний вечер». Роман «Дубровский».	20	1		http://www.aleksandrpushkin.net.Ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/start/247410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/main/247414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7045/conspect/314957 http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-6-kl-puschkin_dubrovsky.html
5.3	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте	6			http://www.lermontow.org.ru

	Стихотворения «Тучи», «Листок», «Утёс».				
5.4	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		33	2		
Раздел 6. Литература второй половины XIX века					
6.1	Ф. И. Тютчев. Слово о поэте. Стихотворения «Есть в осени первоначальной...» , «С поляны коршун поднялся...».	4			http://www.tutchev.net.ru
6.2	А. А. Фет. Слово о поэте. Стихотворения «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/main/307614 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/main/35147
6.3	И. С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ «Бежин луг».	8			http://www.turgenev.org.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/conspect/247345 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/main/24735
6.4	Н. С. Лесков. Слово о писателе. Сказ «Левша».	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7032/start/315085
6.5	А. П. Чехов. Слово о писателе. Рассказы «Толстый и тонкий», «Пересолил».	8			http://www.antonchehov.org.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/main/246614

Итого по разделу		31			
Раздел 7. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков.					
7.1	М. М. Зощенко. Рассказы «Лёля и Минька», «Ёлка».	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.2	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		6	1		
Раздел 8. Литература XX века. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.					
8.1	.А. А. Блок Стихотворение «Летний вечер». С. А. Есенин Стихотворение «Пороша».	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7409/conspect/245201/
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Стихотворения отечественных поэтов XX века.					
9.1	Слово о поэтах-фронтовиках (К.М. Симонов, Д.С. Самойлов). Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне (3-4 стихотворения на выбор).	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		5			
Раздел 10. Произведения отечественной литературы о природе и животных					
10.1	А. И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ «Чудесный доктор».	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/conspect https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/conspect/246961

Итого по разделу		5			
Раздел 11. Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне.					
11.1	Б. Л. Васильев. Слово о писателе. Рассказ «Экспонат №...».	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
11.2	В. Г. Распутин. Слово о писателе. Рассказ «Уроки французского».	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/start/305449/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/main/301956/
11.2	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека В. П. Астафьев. Рассказ «Конь с розовой гривой».	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7064/start/307738/
11.3	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		22	1		
Раздел 12. Зарубежная литература					
12.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7416/conspect/307673/
12.2	Д. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).	5			https://урок.рф/presentation/33342.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4519/conspect/139982/
Итого по разделу		10			
Раздел 13. Обобщение и систематизация изученного					

13.1	Обобщение и систематизация изученного	1			
13.2	Контрольная работа	1			
Итого по разделу		2	1		
Раздел 14. Речевой практикум (включая подведение итогов внеклассного чтения)					
14.1	Речевой практикум (включая подведение итогов внеклассного чтения)	26			
Итого по разделу		26			
Общее количество часов		136			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Введение					
1.1	У человека должны быть любимые произведения ...	1			
1.2	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		2	1		
Раздел 2. Древнерусская литература					
2.1	Древнерусские повести: “Поучение” Владимира Мономаха (в сокращении).	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/main/

Итого по разделу		3			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	А. С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...») «Повести Белкина» («Станционный смотритель»).	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/train/#199334
3.2	М. Ю. Лермонтов Слово о поэте и писателе. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7049/conspect/315020/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/start
3.3	Н. В. Гоголь Слово о писателе. Повесть «Тарас Бульба».	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/
3.4	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		22	1		
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					

4.1	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказы из цикла “Записки охотника”: “Бирюк”. Стихотворения в прозе: “Русский язык”, “Близнецы”, “Два богача”.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
4.2	Н. А. Некрасов Слово о поэте. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога».	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7033/train/299176/
4.3	Л. Н. Толстой Слово о писателе (детство, юность, начало литературного творчества). «Детство» (главы из повести). «Классы», «Наталья Савишна», «Маман».	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Поэзия второй половины XIX века					
5.1	Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой (не менее двух стихотворений по выбору).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2680/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2308/star
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Произведения на историческую тему.					

6.1	А.К. Толстой. Слово о поэте. Историческая баллада “Князь Михайло Репнин”.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
6.2	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		3	1		
Раздел 7. Литература конца XIX – начала XX века					
7.1	А. П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Хамелеон».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
7.2	М. Горький. Слово о писателе. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/
7.3	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		8	1		
Раздел 8. Литература первой половины XX ВЕКА					
8.1	А. С. Грин. Слово о писателе. Феерия «Алые паруса».	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7068/start/315149/
8.2	А. П. Платонов Слово о писателе. Рассказ «Юшка».	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/train/#199411
8.3	Контрольная работа		1		

Итого по разделу		8	1		
Раздел 9. Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности					
9.1	Стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой (два-три по выбору).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
Итого по разделу		1			
Раздел 10. Литература второй половины XX ВЕКА					
10.1	Ю. П. Казаков. Слово о писателе. Рассказ «Тихое утро».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
10.2	В. М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Критики».	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/start/246898/
Итого по разделу		5			
Раздел 11. Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков.					
11.1	Стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского (3–4 стихотворения на выбор).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/main/
Итого по разделу		1			
Раздел 12. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века					
12.1	Ф. А. Абрамов. Слово о писателе. Рассказ «О чём плачут лошади».	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2303/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2141/additional/

12.2	Ф. А. Искандер Слово о писателе. Рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла».	3			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/230 3/main/ https://resh.edu.ru/ subject/lesson/214 1/additional/
Итого по разделу		6			
Раздел 13. Произведения современных отечественных писателей- фантастов					
13.1	.А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее». С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма».	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f413e80
13.2	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		7	1		
Раздел 14. Зарубежная литература					
14.1	Проспер Мериме Новелла «Маттео Фальконе».	2			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/707 5/conspect/305416 /
14.2	О. Генри Рассказ «Дары волхвов».	1			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/707 5/conspect/305416 /
14.3	Антуан де Сент Экзюпери Повесть-сказка «Маленький принц».	2			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/707 6/start/
Итого по разделу		5			
Раздел 15. Обобщение и систематизация изученного					
15.1	Обобщение и систематизация изученного	1			
15.2	Контрольная работа		1		

Итого по разделу		2			
Раздел 16. Речевой практикум					
16.1	Речевой практикум (включая подведение итогов внеклассного чтения)	16			
Итого по разделу		16			
Общее количество часов		102			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Введение					
1.1	Литература и история.	1			
1.2	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		2	1		
Раздел 2. Фольклор. Русские былины					
2.1	«Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».	4			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00572b14-8beb-4ed1-9db1-e5c98cbb7d5e/116919/?interface=the_mcol
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Народные песни и баллады народов России и мира.					

3.1	«Песнь о Роланде» (фрагменты). Баллада «Аника-воин».	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00572b14-8beb-4ed1-9db1-e5c98cbb7d5e/116919/?interface=the_mcol
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Древнерусская литература					
4.1	Житийная литература «Житие Сергия Радонежского».	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3072/main/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Литература XVIII века					
5.1	Д. И. Фонвизин. Слово о писателе. Комедия «Недоросль».	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/main/
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Литература первой половины XIX века					
6.1	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. Стихотворения “Во глубине сибирских руд...”, “19 октября” (“Роняет лес багряный свой убор...”), “И.И. Пущину”, “На холмах Грузии лежит ночная мгла...”. Поэма “Полтава”	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2669/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/train/#170102 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/start/

	(фрагмент). Роман “Капитанская дочка”.				
6.2	М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»). Поэма «Мцыри».	6			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/228 4/start/
6.3	Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия «Ревизор».	8			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/213 7/start
6.4	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		32	1		
Раздел 7. Литература второй половины XIX века					
7.1	И. С. Тургенев. Слово о писателе. Повесть «Ася».	4			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/216 3/main/
7.2	М. Е. Салтыков- Щедрин. Слово о писателе. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пискар».	4			
7.3	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		9	1		
Раздел 8. Литература первой половины XX века. Произведения писателей русского зарубежья					

8.1	И. С. Шмелёв. Слово о писателе. Рассказ «Как я стал писателем».	3			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/228 3/main/
8.2	М. А. Осоргин. Слово о писателе. Рассказ «Пенсне».	3			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/213 9/start
Итого по разделу		6			

Раздел 9. Поэзия первой половины XX века

9.1	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Б. Л. Пастернак. «Красавица моя, вся статья...», «Весна в лесу» (1- 2 на выбор). М. И. Цветаева. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
Итого по разделу		3			

Раздел 10. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI ВЕКА

10.1	Е. И. Носов. Слово о писателе. Рассказ «Кукла» («Акимыч»).	3			
10.2	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Л. Волкова Слово о писателе.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta

	Рассказ «Все выйти из кадра».				
10.3	Л. Н. Андреев. Слово о писателе. Рассказ «Кусака».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
Итого по разделу		9			
Раздел 11. Поэзия второй половины XX – начала XXI века					
11.1	Н. А. Заболоцкий. «Русское поле», «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...». М. В. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату». Е. А. Евтушенко. «Людей неинтересных в мире нет...».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
Итого по разделу		2			
Раздел 12. Зарубежная литература					
12.1	Уильям Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	2			https://lesson.edu.ru/lesson/0ab70846-540e-4c03-a5d9-e97b419d9046
Итого по разделу		2			
Раздел 13. Речевой практикум (включая подведение итогов внеклассного чтения)					
13.1	Речевой практикум	20			
Итого по разделу		20			

Общее количество часов		102			
------------------------	--	-----	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Введение					
1.1	Литература и ее роль в духовной жизни человека.	1			
1.2	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		2	1		
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	М.В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). “Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года”.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/main
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор). Комедия «Горе от ума».	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/start/

3.2	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2673/additional/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2155/main/
3.3	А. С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар», «Маленькие трагедии»: пьеса «Моцарт и Сальери». Роман «Евгений Онегин».	16			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/main/
3.4	М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий».	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/control/1/#158923 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/
3.5	Н. В. Гоголь. Слово о поэте и писателе. Повесть «Шинель» Поэма «Мёртвые души»	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/main/
3.6	Контрольная работа		1		

Итого по разделу		43	1		
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	Л. Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ «После бала» (4 ч) «Отрочество» (главы) (5 ч)	9			
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Литература первой половины XX века. Поэзия первой половины XX века.					
5.1	С. А. Есенин. Слово о поэте. «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой брошенный...», «Разбуди меня завтра рано...» (2–3 стихотворения на выбор). «Отговорила роща золотая...», «Не жалею, не зову, не плачу...» (на выбор). «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» (на выбор).	4			
5.2	В. В. Маяковский. Слово о поэте. Стихи «А вы могли бы?», «Послушайте!» (на выбор); «Люблю» (отрывок),	2			

	«Прощанье» (на выбор).				
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Литература второй половины XX века					
6.1	А. Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).	4			
6.2	М. А. Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека».	4			
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века.					
7.1	М. М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «История болезни».	3			
7.2	А. П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ «Возвращение» (в сокращении).	3			
7.3	Ульф Старк Слово о писателе. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	3			
Итого по разделу		9			
Раздел 8. Поэзия второй половины XX-начала XXI века.					
8.1	Стихотворения М. А. Светлова, К. М. Симонова, Р. Гамзатовича	2			

	Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С Кушнера (не менее двух стихотворений).				
8.2	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		2	1		
Раздел 9. Зарубежная литература					
9.1	Жан-Батист Мольер. Слово о писателе. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).	2			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/218 0/main/ https://resh.edu.ru/ subject/lesson/218 1/main/ https://resh.edu.ru/ subject/lesson/218 2/start/
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Обобщение и систематизация изученного					
10.1	Обобщение и систематизация изученного	1			
10.2	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		2	1		
Раздел 11. Речевой практикум (включая подведение итогов внеклассного чтения)					
11.1	Речевой практикум	16			
Итого по разделу		16			

Общее количес тво часов		102			
-------------------------------	--	-----	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Введение					
1.1	Шедевры родной литературы.	1			
1.2	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		2	1		
Раздел 2. Древнерусская литература					
2.1	«Слово о полку Игореве».	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/main/
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Литература XVIII века					
3.1	Г. Р. Державин. Стихотворения «Властителям и судиям», «Памятник».	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/main
3.2	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/start
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Литература первой половины XIX века					
4.1	В. А. Жуковский. Слово о поэте. Баллады, элегии (одна-две по	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/

	выбору). Например, «Светлана», «Море» и др.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/main/
4.2	А. С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Поэма «Медный всадник».	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/start/
4.3	М. Ю. Лермонтов. Слово о писателе и поэте. Стихотворения «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И	16			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/control/1/#158923

	<p>скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Я жить хочу, хочу печали...». Роман «Герой нашего времени».</p>				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/start/
4.4	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		30	1		
Раздел 5. Литература второй половины XIX века					
5.1	А. И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ «Куст сирени».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
5.2	Ф. М. Достоевский. Слово о писателе. Роман «Бедные люди».	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/train/#199868
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Литература первой половины XX века. Поэзия первой половины XX века.					

6.1	Стихотворения М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака (не менее двух стихотворений по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
6.2	М. А. Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце» (в сокращении).	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/start/
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Литература второй половины XX века					
7.1	А. И. Солженицын. Слово о писателе. Рассказ-притча «Матрёнин двор».	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/start/
7.2	В. П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Фотография, на которой меня нет».	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
7.3	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		10			
Раздел 8. Поэзия второй половины XX-начала XXI века.					
8.1	Стихотворения К. М. Симонова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta

	(не менее двух стихотворений).				
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Произведения прозаиков XXI века					
9.1	Н. С. Дашевская. Слово о писателе. Рассказ «Чек».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Зарубежная литература					
10.1	И. В. Гёте. Слово о писателе. Трагедия «Фауст» (1 – 2 фрагмента по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ, Учи ру, Lekta
Итого по разделу		2			
Раздел 11. Обобщение и систематизация изученного					
11.1	Обобщение и систематизация изученного	1			
11.2	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		2	1		
Раздел 12. Речевой практикум (включая подведение итогов внеклассного чтения)					
12.1	Речевой практикум	22			
Итого по разделу		22			
Общее количество часов		102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

➤ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях

- В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
- В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
- В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях
- В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Н. В. Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки.
- Н. В. Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.
- В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» (1 CD MP3).
- В. П. Полухина. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 6 класс.
- Н. В. Беляева. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки.
- Н. В. Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.
- В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» (1 CD MP3).
- В. Я. Коровина. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 7 класс.
- Н. В. Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Пособие для учителей.
- Н. В. Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы
- В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс» (1 CD MP3).
- В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 8 класс.
- Н. В. Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Пособие для учителей.
- Н. В. Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы
- Литература. 9 класс. Хрестоматия художественных произведений. Составители В. Я. Коровина, В. Журавлев, В. И. Коровин.
- В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Фонохрестоматия.
- В. Я. Коровина, И. С. Збарский, В. И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 9 класс.
- Н. В. Беляева, О. А. Ерёмкина. Уроки литературы в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Н. В. Беляева. Литература. Проверочные работы. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа www.resh.edu.ru
- Библиотека видеоуроков
<https://interneturok.ru/lesson/russian/5klass/vvedenie/obschiesvedeniyaorusskom-yazyke>
- Видеоуроки в интернете - видео для учителя <https://videouroki.net/>
- Электронные методические материалы <https://infourok.ru>
- <https://skysmart.ru/courses/onlajn-uroki-po-russkomu-yazyku>

- <https://media.prosv.ru/>
- <http://viki.rdf.ru/item/1585/download/>
- <http://festival.1september.ru/articles/580712/>
- <http://pedsovet.su/load/239-1-0-13154>
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/>