

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»
МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
III республиканской научно-методической конференции
«ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Буинск, 2021 г.

В сборнике представлены выступления и доклады, разработки уроков, мастер-классов и других методических материалов III республиканской научно-методической конференции «Инновации и традиции в современном образовании», которая в 2020/2021 учебному году посвящена теме «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования функциональной грамотности школьников».

Автор-составитель: **Г.Д. Зайнуллина**, заместитель директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан»

Научный консультант: **В.П. Мамыкина**, специалист по учебно-методической работе факультета довузовской подготовки КНИТУ, преподаватель русского языка и литературы

Вступительная статья подготовлена **Кирилловой В.В.**, учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан»

Контактная информация: 422430, РТ, г. Буинск, ул. Р. Люксембург, 117

Телефон: (8-843-74) 3-18-74

E-mail: buach6@mail.ru

ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

PISA – значительно больше, чем просто рейтинг: это показатель того, насколько хорошо национальные системы образования готовят молодых людей к завтрашнему дню".

Мониторинг оценки качества образования в школе осуществляется консорциумом, состоящим из ведущих международных научных организаций, при участии национальных центров и организации ОЭСР. Цель мониторинга качества образования в школе PISA - оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Объект исследования - образовательные достижения учащихся 15-летнего возраста. В большинстве стран в этом возрасте заканчивается обязательное школьное обучение, а национальные программы обязательного среднего образования еще не так сильно различаются, как в старших классах.

PISA – уникальный мониторинг оценки качества образования в школе, фиксирующий не только результаты усвоения учебного материала, но и умение использовать полученные навыки и знания в решении жизненных проблем.

Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по четырем основным направлениям:

- грамотность чтения,
- математическая грамотность,
- естественно-научная грамотность.
- финансовая грамотность.

Конечно, школа должна давать определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Но хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это называется «функциональной грамотностью», и именно функциональная грамотность является объектом мониторинга качества образования в школе.

Функционально грамотный человек—это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности общения и социальных отношений.

А.А.Леонтьев

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Оценка читательской грамотности—одна из важнейших составляющих функциональной грамотности школьника. В конце XX века основным и преобладающим подходом при оценке читательской грамотности учащихся была направленность на оценку умений понимать, интерпретировать и осмысливать отдельные тексты. Хотя эти умения по-прежнему имеют важное значение, сегодня при оценивании учитывается интеграция информационных технологий в учебную и социальную жизнь школьников, новые навыки, которые требуются в XXI веке.

Это тексты новой природы: электронные тексты; тексты, содержащие информацию, представленную в виде графиков, сносок, иллюстраций.

Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно.

Поэтому важно найти стратегию чтения, которые помогут ученику решить практическую задачу, ради которой он читает данный текст.

Читательская грамотность определяется по уровню сформированности по **трем группам умений**.

Группа 1

Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

Группа 2

Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

Группа 3

Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Под **математической грамотностью** понимается способность человека мыслить логически и абстрактно, заниматься математикой, высказывать хорошо обоснованные суждения относительно роли математики. Эта способность необходима для текущей и будущей личной, профессиональной и общественной жизни индивида в семье и обществе.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Математическая грамотность включает также способность выделить в различных ситуациях математическую проблему и решить ее, а также склонность выполнять такую деятельность, что достаточно часто связано с такими чертами характера, как уверенность в себе и любознательность.

Три направления, выделяемые в математической грамотности

Для проведения проверки математической грамотности были выделены три направления: виды деятельности, содержание, ситуации.

Виды деятельности

Задания, используемые в исследовании, группируются вокруг трех уровней компетентности. Первый – *воспроизведение* - включает проверку определений или простых вычислений, характерных для обычной проверки математической подготовки учащихся. Второй – *установление связей* - требует интеграцию математических фактов и методов для решения явно сформулированных и до некоторой степени знакомых математических задач. Третий - *размышления* - включает проверку математического мышления, умения обобщать, глубоко понимать, использовать интуицию, анализировать предложенную ситуацию для выделения в ней проблемы, которая решается средствами математики, и формулирования этой

проблемы.

Содержание

Содержание проверки в данном исследовании группируется вокруг некоторых общих явлений или типов проблем, которые возникают при рассмотрении этих явлений. В качестве таких явлений предлагаются следующие: количество, пространство и форма, изменение и зависимости, неопределенность.

Ситуации

Один из важных аспектов математической грамотности – это применение математики в различных ситуациях, которые связаны с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Под **естественно-научной грамотностью** в исследовании PISA понимается способность использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественно-научных проблем.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления; понимать основные особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Понимание особенностей **естественно-научного исследования** подразумевает описание и оценку исследований, предположение научных способов, что включает способности:

- распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе;
- различать вопросы, которые возможно естественно-научным путем исследовать;
- предложить способ научного исследования данного вопроса;
- оценить с научной точки зрения предполагаемые способы изучения данного вопроса;
- описать и оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

Задания PISA должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетентностей и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Именно такие задания, объединенные в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий PISA. Типичный блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.

Каждая из компетентностей, оцениваемых в заданиях, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

- Содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».
- Процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур.

Содержательные области можно формально соотнести с предметными знаниями. Так, «Физические системы» – это преимущественно материал физики и химии, «Живые системы» – биологии, «Науки о Земле и Вселенной» – географии, геологии, астрономии. Однако с точки зрения содержания задания по ЕНГ, используемые в PISA, часто имеют межпредметный характер.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Понятие и содержание финансовой грамотности.

PISA определяет **финансовую грамотность** как знание и понимание финансовых терминов, понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В исследовании PISA внимание акцентируется на немаловажном аспекте: финансовая грамотность в целом понимается как личная **финансовая грамотность** – способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Финансовая грамотность необходима каждому человеку для:

- выработки целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами;
- формирования представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем;
- развития умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.

Это значит, что финансовая грамотность обращается не к теоретическим экономическим понятиям (теория спроса и предложения, теория рыночных структур и др.), а связана с пониманием, управлением и планированием своих собственных личных и семейных финансовых дел. PISA подчеркивает важность хорошего понимания, управления и планирования со стороны физических лиц и отмечает, что это имеет эффект некоторого коллективного воздействия на общество в целом, содействует национальной и даже глобальной стабильности, производительности и развитию.

Понимание финансовой грамотности включает представление о том, что разумное финансовое поведение человека способствует увеличению его собственного благосостояния. В результате финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят

на протяжении своей жизни. По своему содержанию финансовая грамотность является многоаспектным и многокомпонентным понятием.

Основными компонентами финансовой грамотности являются:

- финансовые знания;
- когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами в конкретных ситуациях;
- способы действия (навыки), отвечающие финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе.

Предметные области исследования финансовой грамотности:

1. Доходы и расходы
2. Финансовое планирование и бюджет
3. Личные сбережения
4. Кредитование
5. Инвестирование
6. Страхование.
7. Риски и финансовая безопасность.
8. Защита прав потребителей.
9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

**СЕКЦИЯ 1
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

КРАТКИЙ КУРС «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ПО ГЕНЕТИКЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ»

Антонова Татьяна Алексеевна,
преподаватель биологии и экологии
1 квалификационной категории
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»,
atdv08@mail.ru

Аннотация

В кратком курсе образовательного минимума по биологии раскрываются основные навыки в изучении раздела «Генетика» на профильном уровне для 9 классов. Образовательный минимум носит обучающий, развивающий и практико-социально-ориентированный характер. Он необходим для учащихся старшей ступени, так как позволит познакомиться с основными понятиями, символами в генетике, а также улучшит знания при выполнении разноуровневых заданий по генетике.

Образовательный минимум рекомендуется учителям биологии 9 классов для организации системы работы при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по биологии.

Генетические разделы школьного курса биологии - камень преткновения для учащихся и учителей биологии, так как являются одним из самых сложных для понимания. Облегчению усвоения этих разделов может способствовать знания достижений современной генетики, а также решение задач разных уровней сложности. Использование таких задач развивает у школьников логическое мышление и позволяет им глубже понять учебный материал, дает возможность преподавателям осуществлять эффективный контроль уровня достижений учащихся. "...Но прежде прибери в комнатах, вымой окна, натри пол, выбели кухню, выколи грядки, посади под окнами семь розовых кустов, разбери семь мешков фасоли: белую отбери от коричневой, познай самого себя". Е. Л Шварц. "Золушка". Наверное, самым трудным для Золушки в заданиях злой и коварной мачехи было: "Познай самого себя!" Все остальное трудно, но понятно - действия привычные, выдумывать ничего не надо, только поспевай... А что значит: "Познай самого себя"? От чего зависит цвет глаз? Форма носа? Узнать, какие горошки бывают по цвету, по форме, когда перебираешь фасоль? На эти вопросы и другие мы можем найти ответ, изучив генетику! И так предлагаю к вашему вниманию, задания учащимся разноуровневого вида, отслеживаем правильность выполнения заданий учащихся, корректируем ход работы на уроке по принципу - качественно, объемно и результативно!!!

Основные понятия генетики

Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Датой «рождения» генетики можно считать 1900 год, когда Г. Де Фриз в Голландии, К. Корренс в Германии и Э. Чермак в Австрии независимо друг от друга «переоткрыли» законы наследования признаков, установленные Г. Менделем еще в 1865 году.

Наследственность — свойство организмов передавать свои признаки от одного поколения к другому.

Изменчивость — свойство организмов приобретать новые по сравнению с родителями признаки. В широком смысле под изменчивостью понимают различия между особями одного вида.
Признак — любая особенность строения, любое свойство организма. Развитие признака зависит как от присутствия других генов, так и от условий среды, формирование признаков происходит в ходе индивидуального развития особей. Поэтому каждая отдельно взятая особь обладает набором признаков, характерных только для нее.
Фенотип — совокупность всех внешних и внутренних признаков организма.
Ген — функционально неделимая единица генетического материала, участок молекулы ДНК, кодирующий первичную структуру полипептида, молекулы транспортной или рибосомной РНК. В широком смысле ген — участок ДНК, определяющий возможность развития отдельного элементарного признака.
Генотип — совокупность генов организма.
Локус — местоположение гена в хромосоме.
Аллельные гены — гены, расположенные в идентичных локусах гомологичных хромосом.
Гомозигота — организм, имеющий аллельные гены одной молекулярной формы.
Гетерозигота — организм, имеющий аллельные гены разной молекулярной формы; в этом случае один из генов является доминантным, другой — рецессивным.
Рецессивный ген — аллель, определяющий развитие признака только в гомозиготном состоянии; такой признак будет называться рецессивным.
Доминантный ген — аллель, определяющий развитие признака не только в гомозиготном, но и в гетерозиготном состоянии; такой признак будет называться доминантным.

Генетическая символика

<i>Предложено Г. Менделем, используется для записи результатов скрещиваний:</i>	
P	родители
F	потомство, число внизу или сразу после буквы указывает на порядковый номер поколения, F ₂ — гибриды второго поколения — возникают в результате скрещивания между собой гибридов F ₁);
F ₁	гибриды первого поколения — прямые потомки родителей
×	значок скрещивания
♂,	мужская гамета
♀	Женская гамета
A	доминантный ген
a	рецессивный ген
AA	гомозигота
aa	гомозигота
Aa	гетерозигота.

Задание 1. Тест с выбором 1 правильного ответа:

1. Основоположником генетики является: А) Томас Морган; Б) Грегор Мендель; В) Жан Батист де Ламарк.
2. Ген – это участок молекулы: А) белка; Б) ДНК; В) АТФ.
3. При моногибридном скрещивании прослеживается наследование ___ пар признаков
А) 1; Б) 2; В) 3 и более.
4. Особи, имеющие одинаковые аллельные гены, называются: А) гомозиготными; Б) гемизиготными; В) гетерозиготными.
5. Гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называются:
А) доминантными; Б) аллельными; В) рецессивными.
6. Совокупность всех генов организма – это... А) генотип; Б) фенотип; В) генофонд.

7. Генетика – это наука о ... Варианты ответов: А) закономерностях наследственности и изменчивости; Б) размножении и развитии организмов; В) о совершенствовании существующих и выведении новых сортов растений и пород животных.
8. Первый закон Г.Менделя называется ... А) законом расщепления; Б) законом единообразия гибридов первого поколения; В) законом неполного доминирования.
9. Согласно второму закону Г.Менделя, признак у гибридов расщепляется в соотношении:
А) 2 : 3; Б) 3 : 4; В) 1 : 3.
10. В генетике человека нельзя использовать метод:
А) гибридологический; Б) биохимический; В) генеалогический.

Ключ к правильным ответам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	А	А	Б	А	А	Б	В	А

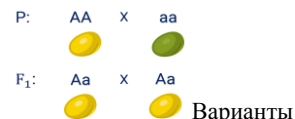
Задание 1.2.

Как называется скрещивание организмов, которое будет отличается только по одному признаку? Составьте слово из букв: ОБРИДМНОИГНОЕ _____

Знания: формирование знаний у учащихся представления о генетике, терминов в генетике, основных понятий и закономерностей; рассмотреть решение генетических задач на 1, 2, 3 законы Г.Менделя.
Предметные навыки и умения: отрабатывать основные понятия в генетике, методы в генетике, определение расщепление в генетических задачах по фенотипу и генотипу, различать генетические законы Г.Менделя друг от друга.
Учебная деятельность: выполнять несложные задания по генетике.

Уровень В

Задание 1.



Выберите получившиеся фенотипы и генотипы, при скрещивании, указанном на рисунке.
 Варианты ответов 1) AA aa 2) все семена будут жёлтыми 3) три части семян будут жёлтыми, а одна зелёная 4) половина семян будут жёлтыми, а половина зелёными 5) AA Aa Aa aa

Задание 2. Какого цвета получатся семена первого поколения?



Варианты ответ: 1) зелёного 2) жёлтого 3) пурпурного 4) белого

Задание 3. Какое соотношение фенотипов наблюдается при дигибридном скрещивании?

Варианты ответов 1) 3:3 2) 9:3:3:1 3) 1:1 4) 3:1

Задание 4.

Выберите доминантные признаки гороха.

Варианты ответов 1) жёлтый цвет горошин 2) гладкие семена 3) пурпурный цвет лепестков 4) белый цвет лепестков 5) зелёный цвет горошин

Задание 5. Растения, которые при самоопылении дают генетически идентичное и морфологически сходное потомство, называют чистыми линиями?

Варианты ответов: 1) да 2) нет

Задание 6.

Соотнесите законы Менделя и их названия.

Варианты ответов: 1) дигибридное, 2) анализирующее, 3) моногибридное. Ответы: 2) II закон Менделя - анализирующее 1) III закон Менделя - дигибридное 3) I закон Менделя - моногибридное скрещивание.

Задание 7.

Какой из законов Менделя гласит, что при скрещивании двух гомозиготных организмов, которые отличаются друг от друга одним признаком, все гибриды 1-го поколения будут иметь признак одного из родителей и поколение по данному признаку будет единообразным?

Варианты ответов 1) второй 2) первый 3) третий

Задание 8.

Как называется совокупность всех внешних, внутренних признаков и свойств организма?

Запишите ответ: _____ генотип _____

Задание 9.

Какой метод считается основным в работе Менделя?

Варианты ответов 1) эмбриологический 2) сравнительный 3) гибридологический 4) цитологический

Задание 10.

Выберите два верных ответа из пяти. Если в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу, примерно равное 3 : 1, то исходные родительские особи 1) относились к чистым линиям 2) имели рецессивный генотип 3) гетерозиготные по генотипу 4) гомозиготные по генотипу 5) имели доминантный фенотип

Пояснение. *Расщепление по фенотипу в потомстве в соотношении 3 : 1* ($3/4$ — с доминантным признаком; $1/4$ — с рецессивным признаком) наблюдается в потомстве у двух *гетерозиготных* (с генотипом *Aa*) *родителей*, имеющих *доминантный признак*, наследуемый по типу *полного доминирования* (доминантный аллель *A* полностью подавляет рецессивный аллель *a*). Данное скрещивание иллюстрирует *Закон расщепления признаков*, или *второй закон Менделя*.

У родительских особей, относящихся к *чистым линиям* (1), т.е. *гомозиготных по генотипу* (4), в том числе имеющих *рецессивный (aa) генотип* (2), в потомстве не наблюдается расщепление (единообразие).

Ответ: 3,5.

Знания: формирование знаний и представлений терминов в генетике о законах в генетике, правил.	
Предметные навыки и умения: отрабатывать основные понятия в генетике, методы в генетике, определение расщепление в генетических задачах по фенотипу и генотипу, различать генетические законы Г.Менделя друг от друга.	
Учебная деятельность: выполнять средней сложности задания по генетике.	
Уровень 2	Уровень 1
Цель урока - дать знания о генетических терминах и символах, выполнять задания и решать простые генетические задачи.	Цель урока - дать знания о понятиях генетические термины и символы, выполнять простые задания по генетике
Образовательные задачи урока	Образовательные задачи урока
1. Сформировать представления использование символов и терминов в решение генетических заданий, отличие между генотипом и фенотипом. 2. Выработать умения составлять схемы решения генетических задач, составлять таблицы к генетическим задачам. 3. Сформировать умение работать со схемами, таблицами, логически мыслить и оформлять результаты логических знаний в тетради.	1.Познакомить с понятиями «Термины и символы в генетике». Раскрыть особенности генетических законов Г.Менделя 2. Дать представление о составлении схемы задач по генетике на 1,2,3 законы. 3. Продолжить формирование умения сравнивать, делать выводы. 4.Развивать умения работать с учебником, работать по алгоритму, строить логическое, рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

<i>Развивающие задачи урока</i>	<i>Развивающие задачи урока</i>
1. Развитие коммуникативных навыков через групповую работу.	1. Развитие мышления, моторной памяти, через запоминание и многократное воспроизведение материала, продолжить развивать у учеников уверенности в себе.
<i>Воспитательные задачи урока</i>	<i>Воспитательные задачи урока</i>
1. Развить познавательный интерес к устройству окружающего мира.	1. Воспитание умения работать в коллективе. 2. Используя игровые моменты, развивать интерес учащихся к изучению предмета биология

Использованная литература.

1. Адельшина, Г. А. Генетика в задачах: учеб, пособие по курсу биологии / Г. А. Адельшина, Ф. К. Адельпин. — М.: Планета, 2013. — 276 с.
2. Биология: в 2 т: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. — М.: ГЭО- ТАР-Медиа, 2015. — 736 с.
3. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учеб, пособие / Е. Е. Васильева. — М.: Лань, 2016. — 96 с.
4. Генетика: учебник для вузов / под ред. В. И. Иванова. — М.: Академкнига, 2006. — 638 с.
5. Дьяченко, В. В. Практикум по генетике: учеб, пособие / В. В. Дьяченко. — Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2015. — 142 с.
6. Левитин, В. Удивительная генетика / В. Левитин. — М.: ЭНАС, 2013. — 256 с.
7. Пухальский, В. А. Введение в генетику: учеб, пособие / В. А. Пухальский. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 224 с.

МАСТЕР-КЛАСС: ПРИЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Вишнякова Зейтуна Миналиевна, учитель географии
МБОУ «Лицей№2» г.Буинска БМР РТ, Zeituna65@mail.ru
Мингалиева Ильмира Равильевна, учитель географии
МБОУ «Лицей – интернат (школа для одаренных детей)
г.Буинска Республики Татарстан», ilmira35@mail.ru

Аннотация

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ на основе ФГОС является «широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий». Информационные технологии обучения при их грамотном использовании позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию учащихся. Использование на уроках географии интерактивных, информационных технологий позволяет вести, преподавание предмета ориентировано на личностно-ориентированное обучение, которое является основой учебно-познавательной деятельности учащихся, позволяет вести обучение в сотрудничестве, создавать ситуацию успеха каждому ученику и на каждом уроке, получать дополнительные знания, повышать свой познавательный уровень. Информационные технологии обучения при их грамотном использовании позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию учащихся. Специфика данной работы заключается в том, что через активное использование цифровых ресурсов обучающиеся углубляют картографические знания, учатся легко ориентироваться по тематическим географическим картам.

Цель мастер класса: передача коллегам личного профессионального опыта по применению интерактивных средств обучения на уроках географии.

Ход мастер-класса.

I. Вступительная часть

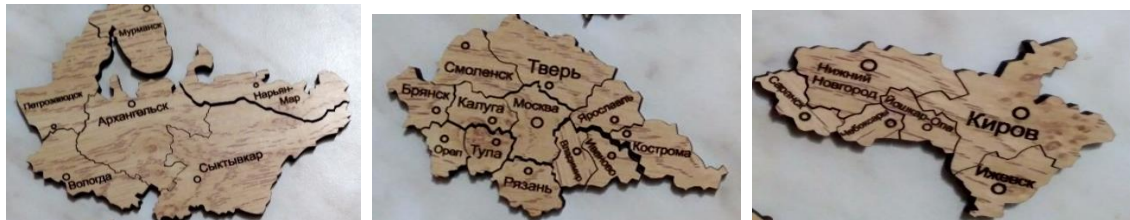
Добрый день! Тема моего мастер класса «Использование интерактивных средств обучения на уроках географии как средство формирования ключевых компетенций школьников».

Современные подходы к школьному образованию требуют использования на уроках активных, развивающих форм и методов, различных интерактивных средств обучения. В качестве одной из таких средств можно использовать спилс - карты. В рамках Федеральной программы «Знаю Россию» в феврале 2017г был запущен проект «Дарим знания», призванный обеспечить общеобразовательные школы современными средствами обучения.

Спилс-карта — это инновационная разработка, представляющая собой набор магнитных игровых элементов, выполненных в форме территориальных единиц государств и регионов, предназначена для изучения федеративного устройства страны, административно-территориального устройства ее субъектов.

Работа в группах

- Перед вами лежит набор элементов в форме экономических районов России, попробуйте собрать их с помощью атласа. Сегодня часто проводят соревнования на время по сбору таких спилс – карт. Какая же группа соберет первым? Молодцы!



- Перед вами ноутбуки, на рабочем столе откройте пожалуйста образовательный портал **Леста**, **попробуем** собрать субъекты района в электронном варианте. Это тоже новое интерактивное средство, используемое на уроке географии.



- Среди технических новинок особое место занимают **интерактивные карты**.

II. Геогрeтически-демонстрационная часть.

Географию без карты изучить невозможно, а интерактивные карты расширяют возможности простых географических карт. Работу начнем с ознакомления с интерактивной доской. Здесь у нас панель управления, его можно перенести и на другую сторону для удобства. Сама карта из-за проекции не яркая, ее активизируем кнопкой на панели. Вот эта карта, дальше работаем со слоями карты.

1. Работа со слоями карты

Географическая информация представлена в цифровой карте как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой содержит определенную группу объектов, посвященных какой-то конкретной теме, поэтому такие слои часто называют тематическими слоями. Активизируя кнопку «СЛОИ» можно изменить внешний вид карты, комбинировать слои с разной информацией, следуя логике изучения материала.

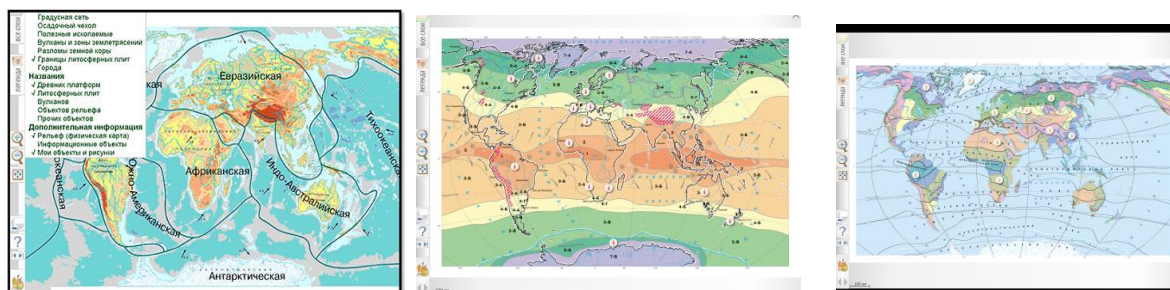
На этой карте нет океанических течений, я покажу их, также уберу рельеф, покажу природные зоны. Уберу из дополнительной информации географические объекты, снова возвращаю рельеф.

Например, градусную сеть можно отключить, если она мне не нужна, и так можно какой-то слой убрать, оставляя нужные слои по теме.

При работе с электронной картой можно:

- приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;
- снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной.

В каких климатических поясах находится Северная Америка? Вот снимаю слои, оставляю климатические пояса, или покажу природные зоны.



2. Работа с дополнительным материалом

Очень важной характеристикой цифровых карт является наличие у них информационного блока, который отражает специфику карты. Информационный блок отражает значимость некоторых географических объектов или особенностей территории. Этот материал можно использовать как дополнительное сообщение для учащихся, приложение удобно при использовании, его можно развернуть. Например, информационный блок к карте океанов содержит сведения о рельефе дна океана, хозяйственной деятельности людей. Дополнительный иллюстративный материал улучшает информативность карты.

Карта ПЗ, Австралия, использовать информационный блок (пустыни).



3. Легенда карты.

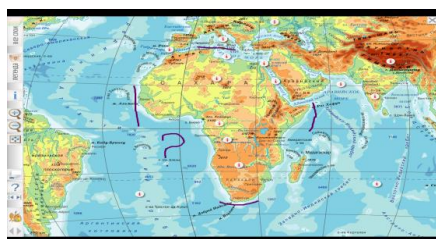
Легенда карты тоже несет очень важную информацию. Н-р, можно показать образцы горных пород, в 7 классе можно наглядно показать движение литосферных плит. Также по условным знакам можно получить дополнительную информацию (показать).

4. Использование дополнительных возможностей программы

Функция рисования на карте открывает неограниченные возможности для учителя. Появляется возможность выделять объект, подписать названия географических объектов, добавлять на карту информацию. Например: нанести океанические течения без подписи их названий, подписать заливы, проливы.

Можно подписывать названия географических объектов, наносить рисунки, сохранять или удалять их, использовать для закрепления географической номенклатуры.

Например, задание: обозначьте на карте Уральские горы, границу между Европой и Азией.



Например, 7 класс. Задание: обозначьте на карте Африки крайние точки материка подпишите их координаты.

Ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности, для этого нужно использовать метод наложения карт.

Этот метод помогает ученикам анализировать факты, сопоставлять, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их, мыслить, делать выводы.

При изучении темы «Население мира» также можно использовать интерактивную карту, показать размещение, плотность населения. Удобно использовать как контурную карту при изучении стран мира, при определении географических координат крупных городов.

III. Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.

Использование интерактивных средств на уроке позволяет повысить качество обучения, сделать его более насыщенным, динамичным, одновременно решать несколько задач – доступность, наглядность, самостоятельность. Благодаря этому урок становится творческим и запоминающимся.

Список использованных источников

О.В.Крылова, А.И. Крылов, П.А.Корниенко. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии – М.: Дрофа. 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сулейманова Зульфия Ринатовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска РТ»,

zyljaaa@mail.ru

Аннотация

Функциональная грамотность – способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Естественно-научные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей.

Сейчас как перед учителем, так и перед воспитателем стоит задача научить детей ориентироваться в потоке информации, поступающей к ним отовсюду.

Преемственность детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени закладывается основа миропонимания. Это послужит основой успешной социализации маленького ребенка к окружающему миру. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Наша гимназия много лет сотрудничает с детским садом «Ак каен». В этом саду идет прекрасная подготовка к школе, дети приходят к нам подготовленными, что позволяет им успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. В прошлом году воспитатели детского сада показали открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром. В конце урока поделились с нами, что используют в своей работе материал из книги Елены Марудовой «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».

Так как в этом году у меня 1 класс, я также использую в своей работе материал данного пособия. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Приведу пример. На уроке рисования использовала материал по теме: «Нарисуй свой портрет». Дети принесли на урок зеркальце и маркер. Я предложила рассмотреть себя в зеркальце и маркером нарисовать контуры своего лица на зеркальце. Потом дети рисовали на больших листах. Далее учащиеся делают вывод: «Человек имеет определенное строение лица, расположены у всех одинаково. Но отличаются друг от друга цветом глаз, волос, строением носа. Родственники имеют схожие черты лица, ребенок может быть похож на маму или на папу».

На уроке окружающего мира, при изучении темы «Домашние животные», показала детям на опыте связь между строением тела и образом жизни птиц. Сначала учащиеся внимательно рассмотрели перья, используя лупу. Перо – роговое образование на коже птиц – полый стерженек с пушистыми отростками по бокам. Строение перьев позволяет птицам летать, отталкивая крыльями воздух. Далее дети взяли пипетку и накапали на перо. Что увидели? (Вода скатилась с пера, перо осталось сухим). Что за секрет есть у водоплавающих птиц? Дети кисточкой нанесли растительное масло, вода стекает и бумага остается сухой. Вывод: «У водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки клювом смазывают перья. Вода с жирных перьев скатывается и перья птиц остаются сухими».

В формировании отношения к природе особое место занимают знания о законах природы, доступные пониманию детей. На протяжении всего дошкольного и младшего школьного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, интереса к поисковой деятельности.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ТУРНИР ЮНЫХ ГЕОГРАФОВ»

Шаяхметова Миляуша Мударисовна, учитель географии высшей квалификационной категории
МБОУ «Тойгильдинская ООШ» Муслимовского муниципального района РТ, mila.sh.83@mail.ru

Аннотация

Турнир-игра «Турнир юных географов» можно проводить для проверки всесторонних знаний обучающихся по предмету «География». Игра состоит из 6 раундов, которые включают интересные, увлекательные вопросы. Команда, набравшая большее количество баллов, становится победителем турнира. Турнир способствует развитию быстроты мышления, скорости при ответах учащихся, а также позволяет правильно использовать полученные знания по номенклатуре при работе с контурными картами. Игру «Турнир юных географов» можно включить в индивидуальный план работы с одаренными детьми, которая даст возможность прививать любовь к географии, добывать самостоятельно знания по предмету, использовать их в урочной и внеурочной деятельности.

Цели: развитие интеллектуальных способностей в области географии, творческого потенциала; воспитание чувства коллективизма обучающихся.

Задачи: сформировать географические знания; развивать устную речь учеников, коммуникативные способности; воспитывать ответственное отношение учащихся, интерес к предмету география.

Здравствуйте, ребята! Знатоки всего и вся! Мы рады приветствовать вас, участники игры! Сегодня состоится турнир интеллектуалов, знатоков географии. Для участия в игре мы пригласили из 6-8 классов тех, кто интересуется географией. Прошу команды занять свои места. Как Вы знаете, у любой игры есть правила и наш турнир не исключение.

Правила игры:

1. В игре принимают участие 2 команды по 4 человека.
2. Команды представляют название, девиз, песню, эмблему.
3. Игра состоит из 6 раундов, которые содержат общие вопросы по географии.
4. Каждый раунд состоит из нескольких вопросов или заданий.
5. Первой отвечает команда, которая раньше других подняла свою табличку.
6. Правильность ответов оценивает жюри.
7. За правильный ответ команда получает по 1 баллу. Команда, набравшая большее количество баллов, за отведенный период времени становится победителем турнира.

Сегодня здесь присутствуют члены жюри, именно они, определяют победителей игры (*представление жюри*). Жюри будет оценивать ответы участников команд, фиксировать в оценочных листах результаты игры и следить за соблюдением правил игры.

А теперь внимание! У каждой команды было домашнее задание: придумать себе название, девиз, песню и эмблему. Прошу капитанов представить свои команды. (*Приветствие команд*). Знакомство состоялось, а теперь пора приступить к игре.

Пусть быстрее кипит борьба,
Сильней соревнование,
Успех решает не судьба,
А только ваши знания.

Мы желаем всем уехов в состязании! Сегодня вам пригодятся не только знания, но и дружба. Пусть победа и удача сопутствуют вам! Пусть победит сильнейший!

1 Раунд «Разминка». Задаётся по очереди вопросы каждой команде. 1 балл за каждый верный ответ. Время на размышление 1 минута. Право ответа первым определяет жребий.

1. Если между двумя одинаковыми буквами поставить одну маленькую лошадку, то получится название государства (Я-пони-я)
2. Название этого города состоит из птицы и животного (Воронеж)
3. К какой постройке нужно прибавить букву «а», чтобы получилось название большой и быстрой реки (Ангар – а).
4. Какими нотами на реке моряки меряют свой путь (Ми-ля-ми).
5. Название этого декоративного цветка необходимо соединить с титулом татарского князя и мягким знаком, чтобы получился порт на берегу реки Волга (Астра-хан-ь)
6. Этот город парит в воздухе (Орёл)
7. Назовите самый сердитый город (Грозный)
8. Татарский перевод данного города означает рыбу (Алабуга)
9. Остров, который признаёт себя принадлежностью белья (Я-майка)
10. Этот полуостров сам говорит о своей величине (Я-мал)

Дополнительный вопрос (если баллы будут равными): Название, какой реки можно найти во рту (Десна).

2 Раунд «Умники и умницы».

1) Первое можно из снега слепить, Грязи кусок может тоже им быть. Ну, а второе - мяча передача, Важная эта в футболе задача. Целое слово в походы берут,	б) Первое - летучая вода, В бане русской встретите всегда. А второе - есть машины марка Из российского, ребята, автопарка. Всё же вместе - Франции столица,
--	---

<p>Ведь без него люди путь не найдут. (Ком + Пас = Компас.)</p>	<p>Этот город модницам всем снится. (Пар + "Иж" = Париж)</p>
<p>2) Два слога первые - цветок, В "лохань" попал мой третий слог. А вместе если их прочтёте, То в волжский город попадёте. (Астра + хань = Астрахань.)</p>	<p>7) К торжественному крику Прибавь согласный звук, Чтоб протянулись горы С севера на юг. (Ура – л)</p>
<p>3) Вот вам лёгкая шарада: К ноте "Н" прибавить надо. Нота больше не поёт, А рекой она течёт. (До + Н = Дон.)</p>	<p>8) Я – сибирская река, широка и глубока. Букву «е» на «у» смени – Стану спутником Земли. (Лена – Луна)</p>
<p>4) С "К" - коль к карте обратиться - Это Турции столица. С "Г" - Сибирская река, Полноводна, глубока. (Анкара - Ангара.)</p>	<p>9) Первый слог мой – нота, Буква – слог второй, Целое – широко разлилось рекой. (До – н)</p>
<p>5) У слона букву "С" отнимите И название реки припишите. Получиться столица должна, Что на карте Европы видна. (Лон + Дон = Лондон.)</p>	<p>10) Что по воде так быстро мчится? Найди название ему. Прочти иначе – превратится Он в детский лагерь, что в Крыму. (Катер – Артек)</p>

3 Раунд «Географические рекордсмены». Каждой команде за две минуты необходимо ответить на 15 вопросов, если ответа не знаете, говорите – дальше. За каждый правильный ответ 1 балл.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ 1 КОМАНДЫ

1. Самый большой океан (Тихий)
2. Где находится самое глубокое место на Земле? (Марианский желоб в Тихом океане, 11022 метра)
3. Какое море самое соленое и самое теплое? (Красное)
4. Самое большое и самое глубокое море (Филиппинское)
5. Самый большой полуостров (Аравийский- Евразия)
6. Самое старое, глубокое, чистое озеро (Байкал- Евразия)
7. Самый богатый озерами материк (Северная Америка)
8. Самая длинная река в мире (Нил-Африка)
9. Самый высокий водопад в мире (Анхель, 1054 м- Юж.Америка)
10. Самое холодное, обитаемое место в мире (Оймякон- Евразия)
11. Самая большая пустыня мира (Сахара)
12. Самая длинная горная цепь (Кордильеры, Сев Америка)
13. Самый большой материк (Евразия)
14. Самый сухой материк (Австралия)
15. Самая большая по площади страна мира (Россия)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ 2 КОМАНДЫ

1. Самый теплый океан (Тихий)
2. Где находится самое глубокое место на суше? (полуостров Аравийский, впадина Мертвого моря)
3. Какое море самое мелководное (Азовское)
4. Самое большое внутреннее море в мире (Черное- Евразия)
5. Какой остров самый большой на Земле? (Гренландия)

- 6.Самое большое озеро в мире (Каспийское- Евразия)
- 7.Самый дождливый и влажный материк мира (Южная Америка)
- 8.Самая многоводная река (Амазонка-Юж.Америка)
- 9.Самая большая река, не имеющая стока в океан (Волга-Евразия)
- 10.Самое жаркое место на планете (Ливия- Африка)
- 11.Самая большая низменность (Амазонская- Юж.Америка- Бразилия)
- 12.Самые высокие горы на Земле (Гималаи (Эверест, Джомолунгма))
- 13.Самая большая часть света (Азия)
- 14.Самый жаркий материк (Африка)
- 15.Самый населенный материк планеты (Евразия)

4 Раунд «Отгадай загадки». Задается поочередно каждой команде по 1 загадке. 1 балл за верный ответ.

1)Это топливо, сырьё Из земли качают. «Черным золотом» его Люди величают. (<i>Нефть</i>)	6)Север – Там, где много выюг. Там, где жарко – Будет... (<i>Юг</i>)
2)У меня в ладонях страны, Реки, горы, океаны. Догадались, в чём тут фокус? Я держу руками ... (<i>Глобус</i>)	7)С городом этим Другим не сравниться. Главный в стране он, Зовётся ... (<i>Столица</i>)
3)Глобус делит ровная Линия условная. Выше – север, ниже – юг. Назови границу, друг! (<i>Экватор</i>)	8)Прибор этот верно Дорогу подскажет, Магнитная стрелка На север укажет. (<i>Компас</i>)
4)Здесь, среди полярных льдин, Важно топчется пингвин. Этот материк безлюден, И пингвин здесь в роли гида. Он готов поведать людям, Как прекрасна... (<i>Антарктида</i>)	9)Эти супер водоёмы Все на глобусе найдём мы, Потому что в целом мире Их немного – лишь четыре! <i>(Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый)</i>
5)Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шёл отважно – На одном листе бумажном. <i>(Географическая карта)</i>	10)Глобус весь пересекают, Сходятся на полюсах. Постепенно подвигают Стрелки на любых часах. <i>(Меридианы)</i>

5 Раунд «Географический объект». Представители команд получают контурные карты, на которых они должны отметить географические объекты, полученные на карточках. На выполнение задания командам даётся 2 минуты. За каждый правильный географический объект - 1 балл.

<i>Географические объекты команде №1:</i>	<i>Географические объекты команде №2:</i>
1. Индийский океан, Австралия	1. Тихий океан, Россия
2. Горы Драконовы, река Конго	2. Река Енисей, Амазонская низменность
3. Пустыня Сахара, о. Сахалин	3. Оз. Байкал, Вос. -Европейская равнина
4. О. Мадагаскар, г. Урал	4. Чёрное море, г. Кордильеры

6 Раунд «Конкурс капитанов». Кто больше составит слов из слова АНТАРКТИДА и самое большое. Дается 1 минута. Капитаны получают одному баллу за каждое слово + 3 балла за самое большое слово.

Слово предоставляется жюри. Он знакомит с баллами команд и определяет победителя. Награждение команд.

Игра прошла удачно,
Довольны ей, друзья?
Вы поняли наверно,
Без географии нельзя.

Прощаясь ненадолго,
Пожелаем все себе,
Новых встреч, побед, исканий.
В географии, в игре!

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»

Гаврилова Галина Дмитриевна, учитель начальных классов,
I квалификационной категории МБОУ «Альшеевская СОШ
Буинского муниципального района РТ», w47267@mail.ru

Аннотация к уроку

Представленный конспект урока - изучение нового материала «Зимние месяцы» по курсу «Окружающий мир» по учебнику Плешакова А.А. разработан с использованием электронных образовательных ресурсов. ЭОР использован как источник учебной информации, чтобы активизировать учебный процесс, вовлечь учащихся в российскую красоту зимних месяцев, систематизировать имеющиеся у детей представления о зимних месяцах.

Тема урока. Зимние месяцы.

Цель урока: познакомиться с зимними месяцами и их особенностями.

Задачи:

1. Находить информацию о зимних месяцах.
2. Развивать умение, сравнивать, обобщать, сотрудничать, выполнять самоконтроль и взаимоконтроль, при актуализации знаний применяя аргументированное рассуждение, связь знаний с ранее изученным материалом;
3. Формировать сознательное отношение к учебе.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Планируемые результаты

Предметные:

- перечислять некоторые старинные названия месяцев;
- находить информацию о особенностях месяцев.

Метапредметные:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- рассматривать иллюстрации учебника;
- сравнивать звучание месяцев на других языках;
- рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о зимних месяцах;
- обсуждать, чем различаются зимние месяцы;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

- осознавать прелесть всех зимних месяцев.

Ресурсы: учебник окружающий мир 2 класс (2 часть) А. А. Плешаков, рабочая тетрадь (2часть), презентация, толковый словарь, клей, ножницы для выполнения задания, интерактивная доска, ноутбуки, материал для проведения исследования.

Методы обучения: словесный, наглядно-демонстративный, частично – поисковый, практический

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие.

-Здравствуйте. Я приглашаю вас на урок окружающего мира.

2. Определение темы и целей урока

-Ребята, закройте глаза!!! (включаем звуки зимы) Что вы представляете, слушая эти звуки? (зима, снег, хруст) (Слайд1)

- Молодцы! Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (о зиме)

-Правильно, ребята! Тема нашего урока – зимние месяцы. У каждого из вас есть карта нашего урока. Напишите на картах свои имена. (Слайд 2)

-Чему мы должны научиться? Поставим перед собой цель урока. Здесь нам на помощь придут слова-помощники. (*дети формулируют цель урока*) (Слайд 3)

- Согласна с вами. А у меня вот такие цели (*слайд с целями урока*) (Слайд 4)

3. Актуализация знаний

-Мы сегодня вместе с вами войдем в зимний волшебный сад!!!(*на доске прикреплен лист бумаги А3. По ходу украшаем лесную поляну на доске и в виртуальной интерактивной доске Jamboard*). А в осеннем вы уже были. Вы готовы отправиться в путешествие в наш сад? Для этого отгадаем загадку!!!

- Вышел старик-годовик, махнул рукавом, и полетели двенадцать птиц, у каждой птицы по четыре крыла, в каждом крыле по семь перьев, каждое перо с одной стороны черное, а с другой - белое. (Год) (Слайд 5)

- Молодцы! Мы войдем не просто в волшебный сад, а в год-сад. Посмотрите на экран!!! Какую информацию можно прочитать на этом слайде? (*времена года*) (*высказывания учащихся*) (Слайд 6)

-Правильно! Согласна с вами! Почему наш год-сад круглый? Ответить на этот вопрос нам поможет теория на платформе «ЯКласс».<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808/re-ed2ba318-cfe0-4a68-a9de-c20070c9e81f>(*Дети читаю информацию*)(Слайд 7)

-Давайте в этом убедимся! Посмотрим фрагмент ролика «Круглый год».

-Итак, почему же год круглый? (*высказывания учащихся*) **Вывод.**

-Ребята, мы должны войти в зимний год-сад. Ворота волшебного сада нам откроют три сказочных брата. Кто они? Для этого мне нужны 3 помощника. Кто желает? Ваша задача разгадать, как зовут этих братьев. Попробуйте перевести их имена на русский язык (децембер, януариус, фебруариус)

-Задача сложная, так - что сосредоточьтесь на звучании этих древних слов.

- Нам надо расположить зимние месяцы в правильном порядке. Здесь нам на помощь придет платформа Learningapps (*один работает у доски*) (Слайд 9)

-Теперь давайте проверим правильно ли выполнено задание?

-Для закрепления хором скажем названия зимних месяцев в правильном порядке. Вот ворота и открылись!

4.Физминутка (*игра в снежки*) (Слайд10)

5. Открытие нового знания.

Беседа о зиме. Наша страна очень большая. В одних ее уголках зима долгая, снежная, морозная. Бывает даже, что солнце не показывается всю долгую зиму. В других же местах России за целую зиму снег может выпасть всего несколько раз, скоро тает и зима быстро уступает место следующему за ней времени года. Беседа о деревьях и животных зимой. (*прикрепляем деревья- дуб и ёлочку. Корни закрыли снежками. На дуб повесили кормушку*) **Вывод.**

Работа по учебнику. (*Работа в парах*)

Работа в группах. Исследование (Слайд 11)

- Ребята, проведем исследовательскую работу. Цель – изучить зимние месяцы и их особенности. Делимся на три группы. Каждая группа исследует 1 месяц.

1 группа – декабрь; 2 группа – январь; 3 группа - февраль

- Вы получаете конверт с материалами для исследования. Ваша задача – изучить, разместить данную информацию на листочке и защитить свою работу. **Вывод.**

6. Закрепление

-Наша прогулка по году-саду подходит к концу. Прежде чем уйти из сада я хочу проверить, как вы усвоили материал. Составим кластер «Времена года». Нам поможет виртуальная интерактивная доска Jamboard. (*Групповая работа*). **Вывод.**

7. Рефлексия

- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Что было самым интересным? Что было не понятно? А сейчас каждый сам попробует оценить свою работу сегодня на уроке. Давайте украсим елочку на нашей поляне. Если вы хорошо усвоили материал, то возьмите красный магнитик, если остались вопросы, и вам, что- то непонятно, то возьмите желтый магнитик, если новый материал усвоен вами плохо, то возьмите голубой магнитик.

8. Подведение итогов.

Люди не перестают удивляться красоте зимней природы. Поэты слагают о ней стихи, художники пишут картины. Русская зима с ее снегопадами, метелями, трескучими морозами стала одним из символов России. Наши предки любили зиму, называли ее «матушка», посвящали пословицы, загадки, считалки.

9. Домашнее задание.

1. Прочитать материал учебника на стр.4-7. Ответить на вопросы. (всем)
2. Нарисовать зиму самостоятельно или в онлайн раскраске. (QR- код)
3. Прочитать рассказ Сладкова «Почему год круглый».
4. Написать пословицы о зиме. (2-4 задания по выбору).

МАСТЕР-КЛАСС «ЛАБОРАТОРИЯ ЧУДЕС»

Крашенинникова Алсу Мансуровна, Карпова Светлана Арсентьевна,
учителя начальных классов высшей квалификационной категории

МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска РТ»,

alsu1971@mail.ru , karпова-svetlana1973@mail.ru

Аннотация

Государство предъявляет особые требования к уровню естественнонаучной грамотности выпускника школы, которая определяется «как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Естественно-научная грамотность – это знания и умения школьника, которые формируются при изучении предметов естественнонаучного цикла. Результаты международного исследования PISA-2018 констатируют достаточно высокий уровень овладения предметными знаниями и умениями у учащихся начальной школы и затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни учеников в основной и старшей школе. Все это позволяет сделать вывод о недостаточном уровне естественнонаучной грамотности. Почему так происходит? Наверное, потому, что дети младших классов более любознательны, чего, увы, не скажешь об обучающихся среднего и старшего звена. Поэтому, их задача - не потерять того, чем уже владеют дети и максимально усовершенствовать эти способности.

Вашему вниманию предлагаем фрагмент мастер-класса по формированию интереса к естественным наукам. Мы приглашаем вас в научную лабораторию, где вас ждут всевозможные чудеса! А как вы думаете, что такое чудеса?

Индийские мудрецы утверждали: «Не ищите чудес, их нет. Ищите знание – оно есть. И все, что люди зовут чудесами, – та или иная степень знания».

В лаборатории необходимо соблюдать правила безопасности. Давайте вспомним, какие?

- Не шуметь, не разговаривать.
- Быть осторожными, ничего не брать в рот.
- Предметы и материалы для опытов брать с разрешения.

Послушайте загадку:

Такой большой, что занимает весь мир,

Такой маленький, что в любую щель пролезет.

Что это? (воздух)

Правильно - это воздух.

Воздух есть везде, вокруг нас и под землей, на земле, и высоко в небе. Он может заполнить любое пространство и принять любую форму и сейчас мы постараемся это доказать.

Опыт №1 «Поймай воздух»

- Как можно обнаружить воздух? (предположения)

Возьмите пакет. Что находится в пакете? (Ничего.) Если воздух окружает нас повсюду, то давайте попробуем его поймать в целлофановый пакет. (показываю)

Чем наполнился пакет? (воздухом)

Какой сделаем вывод? (Воздух прозрачный, невидимый, находится в пакете)

А как Вы, думаете, воздух есть внутри нас?

Опыт №2 «Воздух внутри нас»

- Возьмите трубочку и подуйте в неё на свою ладошку. Что вы почувствовали? Откуда появился ветерок? Воздух нужен человеку для дыхания. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух.

- Воздух можно не только почувствовать, но и увидеть, опустив один конец трубочки в воду, и подув в неё. (*Выполняют*)

- Что вы увидели, откуда появились пузырьки? (*это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается вверх*)

- Какой мы с вами сделаем вывод?

Вывод: воздух есть внутри человека.

Опыт №3 «Спасательный жилет»

У меня мандарин без кожуры, а у вас в кожуре. Какой тяжелее? (*в кожуре*)

А теперь отгадайте, какой из мандаринов утонет быстрее — в кожуре или без нее? (*ответы*)

Опускаем мандарины в воду. Что произошло? (*мандарины в кожуре плавают, хотя они тяжелее, а мандарин без кожуры утонул*)

- Почему так получилось? (*ответы*)

Несмотря на то, что мандарин в кожуре, тяжелее, он все равно будет продолжать держаться на воде, ведь в его кожуре есть много пузырьков воздуха, как в спасательном жилете или надувном круге, которые выталкивают тонущий мандарин на поверхность воды.

Вывод: в кожуре мандарина тоже есть воздух. Воздух легче воды, поэтому он выталкивает мандарин на поверхность.

Отгадайте следующую загадку:

Домик круглый, домик белый,

Домик был сначала целый,

А как треснул, наконец.

Так и выскочил жилец.

Опыт №4 «Волшебное яйцо»

Утонет ли яйцо в воде? (*предположения*)

Давайте проверим. Половину стакана наполним водой, затем опускаем яйцо, что мы видим? (*Оно утонуло*).

Наполняем другой стакан водой и добавляем в него много соли, мешаем, осторожно опускаем второе яйцо и наблюдаем за волшебством. Посмотрите, что происходит? (*Яйцо не тонет*).

Давайте добавим соли в стакан с обычной водой, посмотрите, что происходит. (*Яйцо начинает всплывать*).

- Какой можно сделать вывод? (*Солёная вода имеет большую плотность, чем обычная водопроводная. Именно соль поднимает яйцо на поверхность*).

Продолжаем наши опыты.

Опыт №5. «Лимон надувает воздушный шар».

Наливаем воду в бутылку и растворяем в ней чайную ложку пищевой соды. В отдельной посуде смешаем сок лимона и 3 столовые ложки уксуса и вливаем в бутылку через воронку. Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и плотно закрепляем его изолентой.

-Посмотрите, что за волшебство происходит! Шарик сам надувается!

- Есть ли этому объяснение? (*Пищевая сода и сок лимона, смешанный с уксусом вступает в химическую реакцию и выделяют углекислый газ, тем самым создают давление, которое надувает воздушный шар.*)

- Разве не чудо?!

С помощью таких занимательных опытов дети получают реальную возможность понять законы физики, суть природных явлений, химических процессов. Так они усваивают всё прочно и надолго, когда слышат, видят и делают всё сами и учатся наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли.

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Бызова Марина Асгатовна, учитель географии
высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
имени академика Р.З. Сагдеева» г.Буинска РТ,
aschatovna999@mail.ru

Аннотация

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Характер заданий для оценивания ЕНГ российских учащихся в рамках национального мониторинга основывается на материалах международного исследования PISA. Эти материалы включают в себя собственно концепцию ЕНГ, модель заданий по ее оцениванию и образцы таких заданий. Согласно определению, используемому в PISA, естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Умения, раскрывающие содержание ЕНГ, и характеристика заданий по формированию/оценке этих умений

	Оцениваемые компетенции, умения	Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения
1	Компетенция: научное объяснение явлений	
1.1	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал.
1.2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление.
1.3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий.
1.4	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии.
2	Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования	
2.1	Распознавать и формулировать цель данного исследования	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель.
2.2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования.
2.3	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки. Набор гипотез может предлагаться в самом задании, тогда учащийся должен предложить только способы проверки.

2.4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надёжность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.). Или: предлагается выбрать более надёжную стратегию исследования вопроса.
3	Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	
3.1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм.
3.2	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например, словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и т.д.
3.3	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.
3.4	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей.

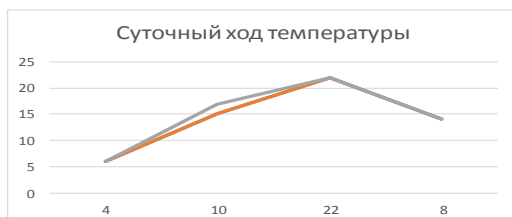
Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.



Природа нашей планеты каждый день удивляет разнообразными явлениями. Какие-то из них встречаются крайне редко, а какие-то регулярно. К последним можно отнести утреннюю росу на траве. С точки зрения науки есть понятное объяснение на счет того, почему появляются росы и что представляет из себя данное природное явление. Осевшие мелкие капли влаги на растениях и иных приземных

предметах принято называть выпадением росы. Ее образование происходит преимущественно в ночное время и обусловлено преобразованием насыщенного влагой воздуха в жидкое состояние при понижении температуры окружающей среды. Это физический процесс. Роса-это вид осадков. Появление капель воды на растениях и приземных поверхностях происходит из-за попадания теплого насыщенного влагой воздуха на более холодную поверхность (почва, растительность). Температура, при которой содержащийся в воздушной среде пар достигает насыщения и начинает конденсироваться, называется точкой росы. Померить температуру и влажность воздуха можно специальным прибором – психрометром.



Задание 1. Определите по графику суточных температур, время, благоприятное для образования росы. (по вертикали – температура воздуха, по горизонтали время суток)

Выбери вариант ответа. А. 22 В. 10 Г. 4
Д. 8

Задание 2 Ответ на вопрос: Что такое роса и причину ее образования

? Выпиши из текста .

Характеристика Задания 1.

Область содержания	Научное объяснение явления
--------------------	----------------------------

контекст	Физические системы окружающей среды
Мыслительная деятельность	Инпрепритация (анализ данных графика)
Форма ответа	Выбор ответа
Уровень сложности	1
Критерии ответа	
1б	Выбран вариант Г
0б	Не выбран Г

Характеристика задания 2

Область содержания	Научное объяснение явления
контекст	Физические системы окружающей среды
Мыслительная деятельность	Инпрепритация (анализ текста)
Форма ответа	Развернутый ответ из текста
Уровень сложности	2
Критерии ответа	
2б	Появление капель воды на растениях и приземных поверхностях происходит из-за попадания теплого насыщенного влагой воздуха на более холодную поверхность (почва, растительность) Ее образование происходит преимущественно в ночное время и обусловлено преобразованием насыщенного влагой воздуха в жидкое состояние при понижении температуры окружающей среды.
1б	ИЛИ Появление капель воды на растениях и приземных поверхностях происходит из-за попадания теплого насыщенного влагой воздуха на более холодную поверхность (почва, растительность) ИЛИ Ее образование происходит преимущественно в ночное время и обусловлено преобразованием насыщенного влагой воздуха в жидкое состояние при понижении температуры окружающей среды.
0б	Неверная аргументация или нет ответа

Литература

- Национальный проект «Образование».
- ГПРФ «Развитие образования» 2018 – 2025гг.
- Мониторинг формирования функциональной грамотности
- <https://tainaprirody.ru/atmosfera/rosa>
- <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/33754>

РАЗРАБОТКА УРОКА ХИМИИ В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МАССОВАЯ ДОЛЯ ВЕЩЕСТВА В РАСТВОРЕ»

Попондополо Оксана Петровна, учитель химии
МБОУ «СОШ имени академика Р.З. Сагдеева»
г. Буннска, oksanabua@mail.ru

Аннотация

Значительные изменения приоритетов в школьном образовании в мире за последние годы (переориентация на компетентный подход, непрерывное образование, овладение информационными технологиями, умение сотрудничать и др.) нашли отражение в новой программе международных исследований PISA.

Основной упор в исследованиях PISA делается на определение уровня сформированности так называемой естественнонаучной грамотности, под которой понимается «способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

И требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС предполагают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов каждого выпускника, что, в свою очередь, приводит к поиску и разработке новых средств обучения. Среди эффективных средств формирования таких достижений особое место занимают ситуационные задания по естественным предметам (в том числе, и химии), цель которых – научить школьников в проблемах повседневной жизни выявлять естественно-научную сущность, актуализировать нужную информацию и применять ее для решения проблемы, которая в тексте задания может быть сформулирована не в явном виде. Ситуационные задания лежат в основе диагностического инструментария современных международных исследований качества образования (TIMSS, PISA). На своих уроках химии я стараюсь включать ситуационные задания в процесс обучения. В качестве примера предлагаю разработку урока химии в 8 классе по теме «Массовая доля вещества в растворе».

Краткий конспект урока «Массовая доля вещества в растворе»

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

На предыдущих уроках мы с вами познакомились с понятиями «чистое вещество», «смесь», «компоненты смесей», «растворы». Вспомним, что это такое.

Морская вода – это чистое вещество или смесь? Почему? Как называется эта смесь? Из чего же состоит раствор? Что является количественной характеристикой раствора? Запишите все формулы, которые связаны с массовой долей вещества в растворе.

3. Постановка учебной задачи

Создает условия для определения темы, цели и задач урока. Предлагает обучающимся устно решить задачу: *Средняя соленость Мирового океана – 35 промилле (0/00), то есть, в 1000 г морской воды содержится 35 г солей. Определите массовую долю солей в морской воде.* (Ответ: 3,5%).

Учитель подчеркивает тот факт, что качественный и количественный состав плазмы крови очень близок к составу морской воды, в которой, как полагают ученые, зародилась жизнь на Земле.

Как вы думаете, какое практическое значение имеют изученные вами формулы? Как они могут пригодиться нам в жизни?

Предлагает ученикам сформулировать тему и цель занятия

4. Индивидуальная, фронтальная и групповая работа по решению заданий

Учитель предлагает прочитать и осмыслить данный текст (на каждой парте лист с задачами или можно вывести на экран) и выполнить к нему задания:

На моей даче в прошлый летний сезон был хороший урожай малины. Все домашние успели вдоволь полакомиться ягодами, а их излишек я захотела сохранить на зиму. Как известно, врачи диетологи советуют практически всем ограничить потребление рафинированного (очищенного) сахара. Однако, считается, что без него невозможно заготовить на зиму многие ягоды и фрукты. Очень популярен рецепт «сырого варенья» из малины, для приготовления которого большинство хозяек смешивает 1 кг протертых ягод с 2 кг сахарного песка. Известно, что сахар проявляет консервирующее свойство при концентрации не менее 70%.

Задание 1. Удовлетворяет ли приведенный рецепт данному требованию? Ответ подтвердите расчетами.

Задание 2. Почему врачи диетологи советуют ограничить потребление сахара. Выберите правильный, на ваш взгляд, ответ из предложенных: А. Сахар – очень дорогой продукт;

Б) чрезмерное употребление сахара приводит к заболеваниям ЖКТ.

В) Молекулы сахара имеют большие размеры и поэтому препятствуют обменным процессам в организме.

Г) При регулярном избыточном употреблении сахара развивается болезнь сахарный диабет.

Задание 3. Какая точная масса сахара на 1 кг протертых ягод потребуется для хранения этого продукта в сыром виде?

Задание 4. Какие альтернативные способы хранения ягод вы можете предложить? Предлагает поработать коллективно в группах, выполняя следующие контекстные задания по карточкам. Учитель обращает внимание, что все задачи – бытовые, то есть с ними можно встретиться в жизни.

1 гр. *Предельно допустимая концентрация (ПДК) солей цинка в питьевой воде возможная при их массовой доле 0,02%. Будет ли пригодной для употребления вода, в 1 кг которой растворено 15 г таких солей?*

2 гр. Столовый уксус представляет собой раствор уксусной кислоты с массовой долей 0,09. Какую массу столового уксуса можно получить из 50 г уксусной эссенции (70%-ной уксусной кислоты)?

3 гр. Раствор соли в воде для засолки огурцов оптимально имеет массовую долю поваренной соли 6%, сколько соли и воды потребуется для получения 1500 г такого рассола?

4 гр. Чтобы кожа была белой и гладкой, принято принимать соленые ванночки для лица и рук. Какую массу соли и воды надо взять, чтобы получить 500г соленого раствора с массовой долей соли 1%?

5. Этап приобретения новых знаний при освоении нового способа решения задач

Объяснение учителя. Есть более сложные задачи, когда растворы смешивают, разбавляют, упаривают. В этих случаях также используются знакомые вам формулы для расчетов. Но есть еще один интересный способ решения задач на массовые доли графическим способом, с помощью рисунков, объясняет алгоритм решения одной из задач этим методом (на примере задания 2 группы).

На рисунках удобно изображать сосуды, в которых находятся растворы, в одних – исходные, в других – растворы после проведения операций, указывают характеристики раствора – его массу и массовую долю растворенного вещества.

Внутри изображенного сосуда записываем массовую долю растворенного вещества в виде десятичной дроби (если добавляют воду, то массовая доля вещества=0, если добавляют вещество, то массовая доля вещества=1). Под изображением записываем массу (раствора, добавленной воды или вещества).

Затем составляем математическое уравнение, и решаем его.

6. Первичное закрепление

Так же просто решаются задачи на разбавление и упаривание растворов. Предлагает решить описанным методом задачи (по вариантам)

1 вариант. Глюкозу в медицине используют в виде растворов различной концентрации, которые служат источником жидкости и питательного материала, а также способствуют обезвреживанию и выведению ядов из организма. Рассчитайте, в какой массе раствора глюкозы с массовой долей 0,05 следует растворить 100г ее, чтобы получить раствор с массовой долей глюкозы 0,08

2 вариант. В больнице для промывания горла пациенту назначили 0,5% -ный раствор перманганата калия, а в наличии оказался только 6%-ный раствор этого вещества. Сколько воды и 6%-ного раствора потребуется, чтобы приготовить 1кг 0,5 % раствора.

7. Рефлексия

Научившись решать подобные задачи, вы сможете проводить необходимые расчеты для решения разных бытовых задач, связанных с понятием «массовая доля вещества в растворе», успешно выполнить задания на эту тему на ГИА (ОГЭ или ЕГЭ). Возможно, эти знания пригодятся вам и в выбранной профессии

8. Домашнее задание

1. Перед посадкой семена дезинфицируют 1%-м раствором марганцовки. Какую массу такого раствора можно приготовить из 0,25 г марганцовки?

2. В медицине широко применяют так называемые физиологические растворы, в частности раствор поваренной соли с массовой долей соли 0,9%. Рассчитайте массы соли и воды, необходимые для приготовления 1500 г физиологического раствора.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ГЕОГРАФИИ В СВЕТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Гафурова Гульчачак Канафеевна, учитель географии
МБОУ «Альшиховская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района
Республики Татарстан», safina.gafurova@yandex.ru

Аннотация

Мотивация к изучению географии более эффективно и реально происходит если есть доступные инструменты, приборы для более четкого, доступного объяснения материала, в процессе формируются умения творческого, нестандартного подхода к решению учебных задач. У детей появляется потребность учиться, что обеспечивается

развитием личностного роста. Собственно ради достижения этих целей и применяются практические работы, которые должны выработать у учащихся таких личностных качеств, которые будут способствовать самостоятельности мышления, формированию навыков практической деятельности, направленную на самореализацию личности, познание окружающей среды и адаптацию к ней на основе применения имеющихся знаний, умений, социального опыта. Практические работы, способствуют росту самостоятельности, обеспечивают формирование умений применять знания на практике, воспитывают такое качество, как трудолюбие. В ходе выполнения практических работ школьники учатся работать с различными источниками географической информации. Цель использования оборудования и приборов, повышает интерес к изучению предмета, активизирует познавательную деятельность, развивает самостоятельность, мышление и творческие способности ребёнка. Неотъемлемая часть обучения географии – это практические работы. Они способствуют росту самостоятельности, обеспечивают формирование умений применять знания на практике, воспитывают такое качество, как трудолюбие. В ходе выполнения практических работ школьники учатся работать с различными источниками географической информации.

Мотивация к изучению географии более эффективно и реально происходит если есть доступные инструменты, приборы для более четкого, доступного объяснения материала, в процессе формируются умения творческого, нестандартного подхода к решению учебных задач. У детей появляется потребность учиться, что обеспечивается развитием личностного роста. Собственно ради достижения этих целей и применяются практические работы, которые должны выработать у учащихся таких личностных качеств, которые будут способствовать самостоятельности мышления, формированию навыков практической деятельности, направленную на самореализацию личности, познание окружающей среды и адаптацию к ней на основе применения имеющихся знаний, умений, социального опыта. Практические работы, способствуют росту самостоятельности, обеспечивают формирование умений применять знания на практике, воспитывают такое качество, как трудолюбие. В ходе выполнения практических работ школьники учатся работать с различными источниками географической информации.

Цель использования инструментов и приборов, повышает интерес к изучению предмета, активизирует познавательную деятельность, развивает самостоятельность, мышление и творческие способности ребёнка.

На уроках географии, для полного изучения темы, я применяю такие приборы.

1. Компас- нужен для определения ориентира на местности - это основная функция компаса – используя компас можно найти дорогу домой. Он может выручить и заблудившихся в лесу или бескрайних полях. Знакомство с прибором начинается с 5 класса и продолжается в 6 классе. Дети с удовольствием работают с этим прибором. Выходим на площадку школы и проводим измерения, находим азимут, определяем стороны горизонта.

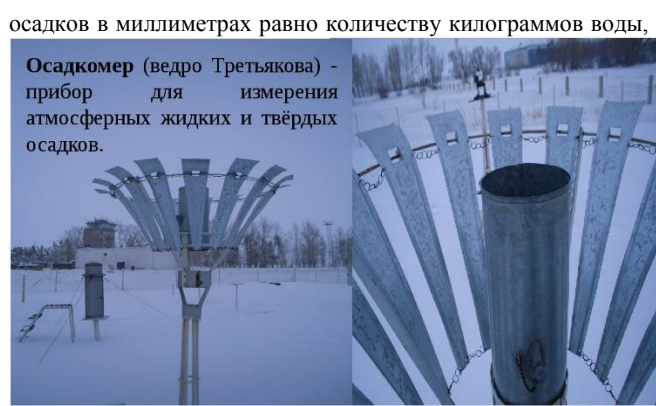


2. Прибор- это **Барометр**. Нашу планету окружает плотный атмосферный слой, состоящий из смеси различных газообразных веществ. Толщина такого слоя составляет не один десяток километров и имеет определенный вес, который хоть и в незначительной мере, но все же оказывает на поверхность Земли определенную долю давления. Обитатели Земли – люди, животные, птицы, рыбы и так далее, не ощущают на себе вес атмосферного давления, так как организмы живых существ к этому воздействию имеют эволюционно сложившееся приспособление. Нужен для измерения атмосферного давления.



3. Прибор, при помощи которого измеряют уровень атмосферных осадков, называется осадкомер. Разновидност и осадкомера (дождемер).

Этот прибор похож на ведро. Во время снегопада и дождя, мы с детьми делали практические работы, по определению количества осадков. Уровень выпавших осадков измеряют не реже двух раз в сутки, утром и вечером. Если идет сильный дождь, показания снимают еще и днем. Количество осадков в миллиметрах равно количеству килограммов воды, вылившейся на площадку в 1 квадратный метр, то есть 1 мм = 1



Осадкомер (ведро Третьякова) - прибор для измерения атмосферных жидких и твердых осадков.

кг/1 м².

4. Флюгер. Флюгером называется метеорологический прибор, с помощью которого можно измерить направление ветра. Это

слово существует в русском языке уже около трехсот лет, до этого прибор назывался «прапорицей», чуть позже, в морском уставе восемнадцатого века, «флюгелем. Дома почти у всех учеников стоит такой прибор. Увлеченные дети даже приносят в школу для того чтобы оставить на память. **5.Анемометр**- показывает скорость ветра.



определения разности высот (превышений) точек земной поверхности, а также для задания горизонтальных направлений при монтажных и т.п. работах.



Итак, применяя все эти приборы и инструменты, я вижу, что класс становится более активным, заинтересованным.

Желание достичь, узнать и уметь применить на уроке, а потом и в жизни становится очень важным!



6.Фолдскоп- карманный микроскоп. Этим прибором мы работаем уже два года, как участвовали в «Университете талантов». Рассматриваем живую и не живую природу под микроскопом. Очень удобно при изучении почвы и других тем.

7. Нивелир-это (от франц. niveler выравнивать, niveau уровень) геодезический прибор для

Литература:

1.География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. Серия: Полярная звезда. 2020 г.

МАСТЕР-КЛАСС «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Ганеева Лилия Ансаровна, учитель физики высшей квалификационной категории, ganeevalil67@yandex.ru

Тухватуллина Фариды Султановна, учитель биологии высшей квалификационной категории, zalyalova68@yandex.ru

МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан»

Аннотация

Современное образование ставит перед собой задачу формировать у детей взгляд на мир как на среду, где протекает одновременно много взаимно обусловленных и взаимно влияющих процессов, где малое изменение условий может привести к мощному отклику, и наоборот. То есть нужен взгляд на мир как на нелинейную самоорганизующуюся среду.

В настоящее время школьные курсы элементарной физики, биологии, химии и других дисциплин для учащихся общеобразовательных учреждений и программы дополнительного образования детей в естественно-научной области исходят из описания природных явлений на базе линейных моделей. В этих программах недостаточное внимание уделяется внутрисубъектным и межпредметным связям, аналогиям (например, биофизика, биохимия, физическая химия).

В связи с этим меняется направленность нашей деятельности. Мы приходим к необходимости создания современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды. Среда ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук:

- творческое развитие на основе включения в исследовательскую и практическую деятельность;
- подготовка обучающихся к парадоксальным ситуациям в окружающем мире через формирование у них интеллектуальной и операционной готовности к производственному и бытовому применению фундаментальных знаний о природе.

Эта цель распределяется на задачи:

- создание современной образовательной практико-ориентированной среды, обеспечивающей формирование у учащихся любви и ответственного отношения к окружающей природе, Родине, семье;
- социализация и адаптация обучающихся разных социальных групп к жизни в мобильном обществе;
- обеспечение доступа обучающихся к высокотехнологичному научно-исследовательскому оборудованию и технологиям;
- профессиональная ориентация детей на получение фундаментального естественнонаучного образования, научные исследования;
- формирование универсальных навыков XXI века, необходимых в любой сфере деятельности (soft skills): проектной командной работы, работы с информационными источниками, критического мышления, коммуникации, умения презентовать результаты своей деятельности.
- воспитать у детей умение видеть красоту, гармонию окружающего мира

Занятия организуются с использованием компетентностного подхода.

Компетентностный подход—ориентация образовательной деятельности на формирование универсальных компетентностей: познания (мышления), взаимодействия с другими людьми, взаимодействия с собой;

Среди специальных компетенций в наших программах естественнонаучной направленности можно выделить следующие функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности:

- самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление естественно-научной и иной информации;
- решение проблем;
- экспертиза;
- исследование;
- логическое мышление;
- ориентация на результат;
- способность к деятельности в междисциплинарных проектах;
- умение рассматривать факты с различных точек зрения;

Результативность и методологическое обеспечение содержания мы планируем достигнуть через перспективные **практики, технологии и методы:**

-*Проектное обучение* помогает разбираться в сложных вопросах, не имеющих однозначного решения (как в жизни), учиться работать вместе, в команде.

-*Мультисенсорное обучение.* Мультисенсорная среда, использование разных каналов воздействия на способы восприятия человека, их комбинация задействуют в процессе образования все виды органов чувств обучающегося (не только зрение и слух, как раньше), что позволяет воспринимать учебный материал на другом уровне и запоминать. Такой вид обучения позволяет учесть сенсорные предпочтения и индивидуальные особенности учащихся, усилить образовательные эффекты.

-*Кейс-метод*, или метод конкретных ситуаций, — неигровой имитационный активный метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

-*Дополнительное образование естественно-научной направленности в нашем лицее имеет модульный характер и дает возможность учащимся выбирать отдельные модули на стыке наук: химии и биологии, химии и физики, биологии и физики, физики, географии и экологии и др. Занятия стараемся строить в формате хакатона, стажировки, или профессиональной пробы, максимально включая в материал практические задания.*

Приведем пример ряда вводных, подготовительных и исследовательских модулей.

Модуль I «Исследовательский практикум»

Занятие 1. Введение в исследовательскую деятельность.

Информационный блок:

Что такое исследование? Значение исследовательской деятельности в жизни человека. Наука, познание и творчество. Методы научного познания. Особенности естественнонаучного исследования. Выявление и постановка проблемы, основные подходы. Её актуальность, новизна, значимость. Характеристика основных понятий научного исследования: тема, предмет, объект исследования. Подходы к определению темы, предмета, объекта субъектного исследования по экологии.

Тренинг «Как выбрать тему для исследовательской работы?».

Решение проблемных задач на развитие исследовательских навыков.

Занятие 2. Этап определения целей в исследовательской работе.

Информационный блок:

Постановка и определение цели и задач собственного исследования по теме: «Биофизика зрения». Выдвижение гипотезы исследования. Что такое гипотеза? Формирование и способы проверки гипотезы. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Подбор и применение методов на различных этапах исследования. Планирование в исследовательской деятельности. Определение содержания, структуры и вида исследования.

Составление индивидуального рабочего плана исследования. Решение проблемных задач на развитие исследовательских навыков в области офтальмологии.

Тренинг «Конструирование гипотез. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу».

Занятие 3. Приемы поиска и обработки информации.

Информационный блок:

Поиск информации. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Ознакомление с методами поиска, изучение литературы, работа с литературными источниками, поиск в Интернете. Сбор, систематизация и анализ данных. Библиографические ссылки. Цитирование. Оформление библиографического списка; представление иллюстративного материала. Программы для обработки и сохранения информации: Word, Excel. Основные приемы сохранения информации: аннотация, реферат, конспект, тезисы, специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Изучение источников необходимой информации. Обзор литературы по темам исследований. Оформление и редактирование текста.

Практическая работа: по оформлению в текстовых редакторах библиографических ссылок, цитат и списка литературы.

Занятие 4. Практическая часть исследования.

Информационный блок:

Методы исследования. Отбор необходимых для собственного исследования методов, исходя из цели, задач и проблематики работы. Социологический метод, метод наблюдения, экспериментальный метод, метод моделирования. Эксперимент и его виды. Экспериментальный этап исследования. Определение методики организации и проведения экспериментальной части. Ведение дневника экспериментальной работы. Обработка первичных результатов.

Выбор методики. Сбор материала для исследовательской работы. Разработка экспериментальной части исследования, ее проведение. Обработка и оформление результатов.

Презентация исследования биофизики глаза.

Занятие 5. Оформление исследовательской работы.

Информационный блок:

Подготовка работы к защите. Формы представления результатов исследования: учебник, монография, статья, тезисы, краткие сообщения, реферат, отчет. Структурирование исследовательского материала. Композиция исследовательской работы. Основные требования к оформлению работы. Знакомство с требованиями конкурсов исследовательских работ различного уровня.

Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов. Оформление исследовательской работы в соответствии с требованиями. Написание статей, тезисов по материалам собственных исследований.

Занятие 6. Представление результатов исследования.

Информационный блок:

Презентация: требования к содержанию, оформлению, длительности. Публичные выступления. Цель, план и структура выступления. Наглядно-иллюстративный материал в выступлении, его значение. Правила устных публичных выступлений. Ответы на вопросы. Возможные проблемы при выступлении, их решение. Подготовка к участию в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях.

Практическое задание «Как правильно делать доклад». Подготовка наглядно-иллюстративного материала, стендовых докладов. Тренинг публичного выступления, репетиция. Тренинги «Что такое защита», «Как отвечать на вопросы», «Этикетные формулы приветствия, окончания доклада», «Дискуссия», «Как доказывать идеи».

Практическое задание: «Презентация в MS PowerPoint».

Занятие 7. Исследовательская работа «Живая вода»

Внимание! Для успешного выполнения задания следуйте инструкции:

Прочитайте тексты, посмотрите материалы о микроволновых печах.

- Подготовьте все необходимое для проведения эксперимента.
- Будьте очень внимательны и аккуратны при постановке опытов, помните о правилах техники безопасности!
- Проведите наблюдения, занесите их результаты в таблицу, постройте графики.
- Выполните информационный поиск, и сделайте выводы.
- Проанализируйте, что более всего удивило при выполнении этого кейса (факт, идея, процесс, мысль).
- Поделитесь своими наработками с учителями и одноклассниками, выберите удобную форму презентации материала

Задание: исследовать влияние микроволн на процесс приготовления пищи.

СВЧ излучение — диапазон радиоволн с длиной волны от 10 см до 1 см, что соответствует частоте от 3 ГГц до 30 ГГц

Гипотеза: СВЧ волны способны изменять питательный состав веществ в пище.

Для исследования воздействия микроволн понадобится:

- Семена;
- Микроволновая печь;
- Водонагревательный прибор;
- Вода 1 литр;
- Термометр для воды;
- Термометр для помещений;
- Три неглубокие емкости;
- Вата;
- Линейка/штангенциркуль.

Исследовательский вопрос

Может ли воздействие микроволнового излучения менять структуру молекулы воды настолько, что вода становится опасной для использования живыми организмами?

Этап 1. Подготовка семян

- Отсчитайте 30 семян (подойдут кабачки, горох, тыква);
- Осмотрите семена: на них не должно быть повреждений.

Этап 2. Замачивание семян

- Возьмите 3 емкости для замачивания семян;
- Подпишите емкости “1”, “2”, “3”;
- На дно каждой емкости положите вату для удерживания влаги.

Этап 3. Подготовка водной среды

- Возьмите три вида воды (изначально взятую из одного источника, например, из крана);
- Разлейте воду по емкостям “1”, “2” и “3”.
- Следите за температурой воды (рек. от 18 до 25 С);
- Поместите семена в емкости;
- Расположи все емкости в светлом месте при комнатной температуре.

Этап 4. Наблюдение. Особенности ухода за образцами:

- каждый вид воды должен добавляться в соответствующую емкость;

- емкости должны оставаться на свету в одинаковых условиях;
- температура воды всегда должна быть в пределах от 18 до 25 С).

Заполните таблицу:

	Количество проросших семян 1 серия	Количество проросших семян 2 серия	Средний размер ростков 1 серия	Средний размер ростков 2 серия
1 день	“1” “2” “3”			
2 день	“1” “2” “3”			
3 день	“1” “2” “3”			

Этап 4. Наблюдение

Постройте следующие графики:

- Зависимость скорости пророста семян от качества воды
- Зависимость роста семян от качества воды

Заполните данные, которые помогут продемонстрировать качество и скорость фотосинтеза в зависимости от качества воды.

Этап 5. Информационный поиск

Найдите в Интернете статьи, материалы обсуждений, видеоматериалы схожей проблематики;

Запишите полезные ключевые слова, которые привели к эффективному поиску;

Укажите названия сайтов, изданий, которые оказались наиболее полезными и качественными с точки зрения контента.

Этап 6. Выводы

- Совпадают ли данные в первой и во второй серии экспериментов?
- Изменяется ли скорость и качество прорастания семян в зависимости от способа нагрева используемой воды?
- Каким образом можно объяснить наблюдаемые сходства или различия в скорости и качестве прорастания семян в зависимости от способа нагрева используемой воды?

Занятие 8. Презентация и защита исследовательской работы.

Презентация и защита исследовательских работ. Обсуждение выполненной работы. Рефлексия. Планирование дальнейшей работы. Перспективы участия в исследовательской деятельности.

Результаты, ожидаемые после освоения программы.

В ходе реализации модуля «Исследовательский практикум» должны быть созданы условия для достижения следующих результатов:

Учащиеся должны знать:

- объект изучения;
- Понятие исследования;
- законы и факторы;
- основы и виды исследований;

Учащиеся должны уметь:

- использовать научную терминологию;
- применять основные научные методы;
- выбирать и использовать методики проведения практических мониторинговых исследований;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность, включая представление результатов и публичную защиту.

Модуль II. «Зеленые» биотехнологии

Информационный блок. Сельскохозяйственные (зеленые) биотехнологии — технологии использования научных методов, включая ряд методов генной инженерии, молекулярной биологии, биохимии, эмбриологии и клеточной биологии, а также прикладных дисциплинах — химической и информационной технологиях и робототехнике для создания, изменения и улучшения свойств живых организмов: растений, животных, микроорганизмов.



Развиваемые компетенции:

- Решение исследовательских естественнонаучных задач
- Проведение микробиологических экспериментов
- Групповая проектная работа

Занятие 1. Вхождение в проект.

Дискуссия об ограниченности пищевых ресурсов и в связи с этим, о направлениях развития сельского хозяйства. Работа с материалами. Обсуждение исследовательской задачи (инструктаж). Получение биологических образцов.

Домашнее задание: Подготовка биообразцов

Занятие 2. Погружение в проект (2 часа)

Распределение на команды

Работа с материалами. Интерактивное получение теоретической информации.

Приготовление к исследованию. Посадка биообразцов. Приготовление растворов стимуляторов роста. Определение проектной (уникальной) концентрации растворов.

Занятие 3. Реализация плана проекта (2 часа)

Наблюдение за ходом эксперимента, сбор данных, подготовка материала презентации

Наблюдение за ходом проекта, сбор и анализ данных.

Расчет перспективности использования

Занятие 4. Презентация проекта: публичная защита своих разработок

Занятие 5. Работа над решением кейса.

Кейс: 75% себестоимости продуктов питания составляет стоимость энергоносителей. При этом человечеству давно известно, такой источник энергии как биореактор. Рассчитать экономическую выгоду и придумать способ удешевления сельхозпродуктов, произведенных за счет энергии биореакторов.

Занятие 6. Презентация решения кейса.

В заключение хочется отметить, что применение таких технологий позволяет изучать природные явления на моделях, включающих не один механизм процесса, а учитывающих конкурентный характер нескольких механизмов. При этом учащиеся должны не только *освоить готовую* «однозаконную» модель явления, но и уметь *построить* модель с учетом разных механизмов — «многозаконную» модель, выделяя один или несколько ведущих процессов и пренебрегая несущественными. Такой способ приобретения знаний, позволяет изучать явления природы как единое целое с выделением ведущих процессов.

Использованная литература:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.

7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Устав образовательной организации.
9. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
10. Интернет-ресурсы.

СЕКЦИЯ 2 ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Гайнуллина Лилия Фаимовна, методист по начальному обучению МКУ
«Управление образования Буинского муниципального района», lilya0604@mail.ru

Аннотация

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое значение формирование читательской грамотности приобретает сегодня, когда ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без формирования уважения, любви к книге, тяги к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества, невозможно формирование читательской информационной культуры.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к ступени начального образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело. К. Д. Ушинский

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

Особое значение формирование читательской грамотности приобретает сегодня, когда ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без формирования уважения, любви к книге, тяги к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества, невозможно формирование читательской информационной культуры.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В практике международного мониторинга читательской грамотности принято различать три основных читательских умения:

1. Найти и извлечь (сообщение или информацию).
2. Интегрировать и интерпретировать (сообщение), или – по-русски: связывать и толковать.
3. Осмыслить и оценить (сообщение).

Каждое читательское умение не формируется по отдельности, все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к каждому новому произведению, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

Международного исследования PISA, выявило, что российские школьники значительно отстают от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: умение найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

I. Умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:

– умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, сделать простые выводы;

II. Умения, основанные на собственном размышлении о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя):

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

В 3–4-м классах, когда у учащихся сформирован навык чтения, содержательным центром урока становится само литературное произведение и его смыслы. Реализация коммуниктивно-деятельностного подхода обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче технологий и способов освоения произведения, позволяющим сформировать необходимые читательские умения.

Познакомимся с наиболее эффективными, на мой взгляд, приемами работы в рамках технологии критического мышления.

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов.

1 этап - «Вызов», на котором ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап - «Осмысление»: ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап - «Рефлексия», предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Здесь предлагаю использовать следующие приемы:

- Прием – «Чтение с остановками». Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная

стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

- Приём «Работа с вопросником» применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

- Приём «Знаю, узнал, хочу узнать». Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

- Приём «Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

- Приём «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

- Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

- Приём «Тонкие и толстые вопросы». Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Сочетание рассмотренных приёмов работы с текстом, используя коммуникативно-деятельностный подход, позволяет эффективно построить работу на уроке по формированию читательских умений (читательской грамотности).

Таким образом, читательские умения - это готовность наиболее эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать. Они направлены на анализ языка, сюжета, композиции, образов и способствуют постижению идеи произведения.

Список литературы

- 1.Ковалева Г. С. Новая модель оценки образовательных достижений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях
- 2.Локалова Н.П. Почему дети не любят читать и как сформировать у них интерес к чтению// Начальная школа. – 2007.- №12
- 3.Морозова Н.Г. Психологические предпосылки понимания прочитанного младшими школьниками. – В кн.: Основы методики обучения русскому языку.

МАСТЕР-КЛАСС. БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФЛАРДА УКУ ГРАМОТАЛЫЛЫГЫН ҮСТЕРҮ

Ахметшина Ләйлә Сөләйман кызы, ahmetshina15@mail.ru

МБББУ «ТР Буа муниципаль районы Түбән Наратбаш төп мәктәбе»

Аннотация

Федераль дәүләт белем бирү гамалга кертү белән бергә мәктәптә укытуның төп бурычларыннан берсе булып укучыларның функциональ грамоталылыкка ия булулары билгеләнде. Шуңа бәйле рәвештә, уку – укыту процессында

укучыларда алдагы тормышта функциональ грамоталы шәхес булу ихтыяжы формалаштыру зарурлығы алгы планга куелды. Функциональ грамоталылыкның бер тармагы - уку грамоталылыгы. PISA тикшеренүендә “уку грамоталылыгы” ул – язма текстны аңлау һәм куллану, максатка ирешү өчен аңлап уку һәм уйлау, белемнәрне һәм мөмкинчелекләрне киңәйтү, социаль тормышта катнашу сәләте.

Максат: башлангыч сыйныфларда укуту процессында уку грамоталылыгын үстерү буенча проблемаларны хәл итү һәм тормышка ашыруны ачык һәм һәръяклы фикерләү өчен тирәлек булдыру.

Бурычлар: - катнашучыларның әлеге проблема буенча фикерләренә күзәтү ясау;

- уку грамоталылыгын үстерү буенча эш тәҗрибәсеннән мисаллар китерү;

- мастер –класста катнашучыларга биремнәр төзү буенча ярдәм күрсәтү.

Мастер – классның барышы:

-Бүгенге мастер –класста башлангыч сыйныфларда уку грамоталылыгын үстерү буенча кайсы сыйныфта нинди типтагы биремнәр төзеп булганлыгы белән танышып узарбыз.

Уку грамоталылыгы өч төрле дәрәжәдә билгеләнә: түбән, уртача, югары.

Укуның ике төп максаты ассызыклана:

➤Әдәби әсәрләрне укып, дөньяны танып – белү,эстетик тәҗрибә туплау максатыннан уку;

➤ Мәгълүмат алу максатыннан уку.

Шуңа бәйле рәвештә әдәби әсәрләр, мәгълүмати текстлар,тулы текстлар, тулы булмаган текстлар, схема,диаграмма, карта һ.б. кулланыла.

Башлангыч сыйныфларда әлеге дәрәжәләргә ирешү өчен түбәндәге эш формалары тәкъдим ителә:

➤Дөрәс һәм дөрәс булмаган фикерне табу

➤Тексттан мәгълүмат таба белү

➤Сөйләм хаталарын табу һәм аларны төзәтү

➤Текстны мәгънәле кисәкләргә бүлү

➤Һәр кисәккә исем кую

➤Тексттагы мәгълүмат нигезендә гади генә нәтижәләр чыгару

➤Тестны интерпретацияләү һәм аерым хәбәрләрне гомумиләштерү

Уку грамоталылыгын үстерү өстендә түбәндәге алымнар кулланыла:

•«Тукталышлар белән уку» алымы

•«Синквейн» алымы

•«Сорау белән эшләү» алымы

•«Белә идем, белдем, беләсем килә» алымы

•“Аң штурмы» алымы

•« Почмаклар» алымы

•«Логик чылбыр» алымы

•« Юан һәм нечкә сораулар» алымы һ.б.

Уку грамоталылыгын үстерү өстендә эшләү өчен биремнәр:

1 сыйныф өчен биремнәр

1.Сүз белән эшли белү дәрәжәсендәге биремнәр

1.А хәрәфенә башланган 6 сүзне тап

АПАРАБАГАРБАТАРПА (Апа, ара, абага, арба, ата,арпа)

2.К хәрәфенә башланган 6 сүзне тап

КАБАКАДАКАЛАКОЛАКАШЫКАТЫК (Кабак, кадак, калак, колак, кашык, катык)

3.Сүзләрне артык ижекне төшереп калдырып укы

Бакларча мәкдәфтәп укусанчы әлифти киләтап тәнәсезфес өскәтәл урынтудык чәтикчәк кубарян

(бакча,мәктәп, укучы, эти, китап, тәнәфес, өстәл, урындык, чәчәк, куян)

4.Сүзләрнен беренче ижекларен генә укы. Нинди сүзләр килеп чыкты?

Бакча ала, бала суган, куак янда, куляулык чаба тырма, табиб бикэ бэлэкэй, (бака, басу, куян, кулчатыр, табибэ, эни)

5.Һәр юлда 5 әр сүз тап

Вкчабафтишетәюуйныйингюапрусәфлби

(Чаба, ишетә, уйный,юа,үсә)

2 сыйныф өчен биремнәр. Жөмлә белән эшли белү дәрәжәсендәге биремнәр

1.Татар алфавитында булмаган хәрефләрне төшереп калдырсагыз табышмак килеп чыга. Укыгыз, жавабын әйтегез.

L Ж R F S Ә Q W G H Z E H U C L t O V F P S R Ё G Ы Z L K W J E S N Ы F Ъ G S Ш Z N ИЫН W A R L K J f A S Ц A Q
W Ш Y Z U J L L G A РЙ t S Я J U X d N R Ш gvQ Ы P ZvrQ A j LUR K

(Жәен соры кышын ак, аңа шулай яхшырак. Куян)

2. Мәкальдә берәр хәреф дәрәжәсендәге биремнәр

Аз көйлә, күп эшлә

Кер эшләми, шук ашамый

Дустың үзеңнән яктырак булсын

3. Мәкальне дәрәжәсендәге биремнәр (мәгънәсен аңлап) укы

Жиде кат кис, бер кат үлчә

Теле озынның акылы озы

Алма алмагачыннан ерак төшә

3-4 сыйныфлар өчен биремнәр. Тест дәрәжәсендә

1. Анаграммалар чишү принцибын кулланып кыска текстны укы. Дәрәжәсендәге биремнәр сүз килеп чыгарлык итеп авазларның, хәрефләрнен урыннарын алмаштыр.

мосКос

кеРаларта москоска лароча. неМин дә дызйолгалар сымчао ләки. даАн шекеләр шимея мынок кәнени ләсембе клиә.

2. Мәгънәсе буенча туры килүче фигыльне куй.

Сьерчык

Бүлмәгә песи == . Аның авызында сьерчык ==. Нияз анардан сьерчыкны == . Малай аның гарипләнгән канатын ==.

Аннары Ниязсьерчыкны иреккә ==..

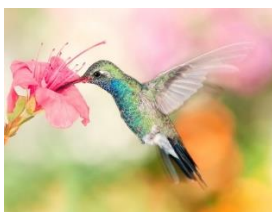
3.«Антиципация»(уйлап бетер) алымы.

Бу очракта укучы күрүгә күрүгә хәрефләрне, кушымчаларны, сүзләрне, юлдагы сүзләрне уйлап, аңлап куеп укырга тиеш була. Хәтта тулы фразаларны, абзацларны да төшереп калдырырга мөмкин. Укучы аларны үзе уйлап бетереп укый. Бу хәтерне, мәгълүматны аңлап уку мөмкинлекләрен үстерә.



4.Тулы текстлар белән эш

КОЛИБРИ (ЧЕБЕНКОШ)



Колибри гажәеп кечкенә һәм искиткеч матур кош. Аларның күпчелегенең гәүдә авырлыклары 8 граммнан артмый, кечкенәрекләренең ике грамм. Бал кортлары һәм төклетуралар аларга

караганда авыррак. Күп кенә бөжәкләр һәм күбәләкләр алар янында гигант булып күренәләр. Аның гәүдә озынлыгы 6-12 см..Шуна да карамастан колибри (чебенкош) чып-чын кош. Аларның гәүдәләре кечкенә генә ачык төстөгә матур каурыйлар белән капланган.

Колибрилар (чебенкошлар) - тиктормас кошлар. Алар бик житезләр, бик тиз очалар. Чәчәктән нектар жыйганда, бөжәкләр аулаганда колибрилар (чебенкошлар) очып барган жирдән катып калалар. Үлчәмнәре һәм төсләре белән алар бик күп төрлө.Томшыкларының формалары һәм озынлыкларына карап аларның эре яки вак чәчәкләр тирәсендә йөргәнлекләрен аңлап була. Ашау ягына игътибар итсәк, аларга туклану өчен көн буена бик күп тырышырга кирәк.Үзләренә гәүдә авырлыгыннан ике тапкыр авыррак азык туплау мөһим.

Колибрилар (чебенкошлар) үләннәрдән һәм пәрәвезләрдән үрөп үзләренә оя ясыйлар. Оялары бик кызыклы, тирән чәшкәгә охшаганнар. Урманда йөргәндә зәңгәрсү чәшкәләренә күрсәгез, тимәгез, анда колибрилар (чебенкошлар) яши .

Ояда бары 1 яки 2 генә борчактан да кечкенәрәк йомыркалар күрсәгез, сез аларның ояларын тапкан буласыз.

Колибри (чебенкош) Үзәк, Төньяк һәм Көнъяк Америкада яшиләр.

Колибри (чебенкош) кошлары башка жирләргә күчеп киткәндә кыр казларының өстенә утырып оча.

КЫЧЫТКАН ЧЫПЧЫГЫ

Кычыткан чыпчыклары чыпчыклардан ике тапкыр кечкенә. Алар 9 см а кадәр үсә алалар, авырлыклары 12 г. Америка, Евразия, Төньяк Америка материкларында яшиләр. Башка кошлардан өскә таба тырпаеп торган кечкенә генә койрыгы белән аерылып тора. Ул хәрәкәтләнгәндә дә шул халәтендә кала.

Ояларын көпшәк туфракка яки жиргә ясап өстен мүк белән томалап куялар.

Кычыткан чыпчыклары бөжәкләр, үрмәкүчсыманнар белән тукланалар. Көндөз алар аерым яшәргә яраталар, ә кич агач тамырлары янына төркөмнәргә жыелып, жылынып утыралар.



Кош исеме	Авырлыгы	Гәүдә озынлыгы	Яшәу урыны	Туклануы	Кызыклы мәгълүмат
Колибри (чебенкош)					
Кычыткан чыпчыгы					

1.Автор колибри (чебенкош) оясын нәрсәгә охшата?

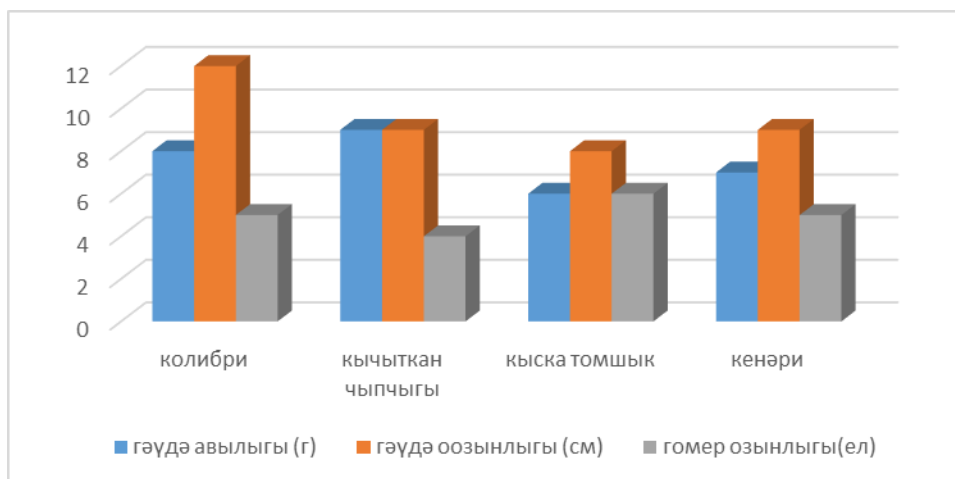
2.Кычыткан чыпчыгы һәм колибриның яшәу урыннарын картада күрсәт.



3. Диаграмма ярдәмендә дәрәҗәләренә тамгала

- А) Кенәри иң озын гомерле кош
 - Ә) Кычыткан чыпчыгы кенәридән кыскарак
 - Б) Кыскатомшык калганнардан жиңелрәк
 - В) Колибри кыска томшыктан кыскарак гомерле
4. Диаграммадан файдаланып таблицаны тутыр

Кош исеме	см	г	ел



5. Бу ике текст нинди кайдан алынган? Син ничек уйлыйсың?

- А) Татар халык әкиятләре
- Ә) Балалар өчен фәнни- популяр журнал
- Б) Балалар өчен энциклопедия
- В) Хикәяләр жыентыгы

7. Колибри (чебенкош) урман зонасында яши аламы? Фикеренче дәлиллә

-Хөрмәтле коллегалар, мастер – класста карап үткән алымнар файдалы һәм кызыклы булгандыр дип ышанам. Эш тәҗрибәм белән уртаклашуга шатмын.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гисматуллина Светлана Михайловна,

учитель русского языка, Заслуженный учитель РТ

МБОУ «Тетюшская СОШ№1 им.Ханжина П.С.», gismatylina@yandex.ru

Формирование читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт формирования читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием в аспекте формирования читательской деятельности, возникла необходимость создания новых методов и приемов.

На современном этапе обучения нужно уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы выпускник школы мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. Таким образом, с учётом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в перечень добавлены умения оценивать качество и надёжность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

Одно из направлений решения данной проблемы непосредственно связано с восприятием обучающимися текста, с формированием у них умения читать, извлекать информацию, использовать разные виды чтения. Через создание проблемных ситуаций, исследовательской деятельности по текстам учу создавать тексты, высказывания, раскрывающие проблему нравственного выбора литературного героя. Эти навыки нужны учащимся для сдачи ГИА и по русскому языку и по литературе. Предлагая задание исследовательского характера, создать высказывание в жанре сравнительной характеристики двух литературных персонажей, формирую читательскую компетентность. Знание законов, правил и норм литературы позволяют

планировать и осуществлять самостоятельную работу по освоению художественных текстов, чтобы приобретать новые знания, помогающие в практической жизни и в дальнейшем обучении. Восприятие художественного произведения зависит от уровня развития интуиции, воображения, ассоциативного мышления и чувствования читателя-школьника. В своей практике решаю данную проблему через системно-деятельностный подход в обучении. Активно использую групповые, парные, фронтальные формы работы. При деятельностном подходе субъект чтения активно взаимодействует с объектом чтения.

Следующее направление формирования читательской грамотности - это анализ текстов, эпизодов разных видов. На уроках литературы при анализе художественных произведений использую опорные схемы-конспекты (ОСК) Анализ художественного произведения вместе с обучающимися помогает избежать авторитарности в работе учителя и догматизма в трактовке того или иного произведения. Давая ученикам право на свое мнение, мы открываем перед ними безграничные возможности для самостоятельного поиска истины, для научного исследования и даже открытия. При погружении в такую работу ОСК выполняют функцию ориентира и стимулятора творческого мышления. Ученики при этом не станут блуждать, нащупывать дорогу, по которой следует пойти в своем анализе произведения (что часто оказывается самым трудным для большинства из ребят, и поэтому они отказываются читать книгу). Таким образом вовлеченное в работу мышление школьников творчески поведет их в глубину художественного мира произведения по пути, намеченному конспектом, или заставит их отказаться от него, предложив свой. В начале изучения темы ОСК вывешивается на доске и в течение 5-10 минут предъявляется ребятам с описанием, которое является минимальным, но обязательно сюжетно оформленным исходным знанием для последующей работы. В течение следующих уроков этот конспект продолжает оставаться на доске, т.к. он не только высвечивает примерную перспективу работы над произведением, но и создает в сознании учеников зрительный образ темы в целом, который, надежно отпечатываясь в памяти, выстраивает цепочку последующих знаний-ассоциаций. После того, как работа над ОСК завершилась, эта схема с доски не снимается и вместе со следующей продолжает использоваться в работе. И так – вплоть до последнего конспекта. Так создается целостный образ всего изучаемого произведения, что является одной из главных целей использования ОСК. Например, используя блочную структуру опорной схемы-конспекта при изучении романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», предлагаю два конспекта готовых по теме «Родион Раскольников» и «Соня Мармеладова», а ОСК по теме «Три портрета» и «Раскольников и Соня» учащиеся составляют сами, исследуя и анализируя страницы романа. ОСК универсально могут удовлетворить методические пристрастия любого учителя: и того, кто отдает предпочтение максимально глубокому разбору какой-то одной основной проблемы произведения, и того, кто стремится выявить в нем магистральные идеи.



«Знаниевые вешки» (названия стрелок) помогут в любом случае, и в то же время могут подтолкнуть учеников пойти дальше: продолжить, углубить оформление стрелок ОСК. Каждая стрелка на ОСК – это минимальное знание, которое обязательно должно быть развито аргументированным доказательством или опровержением во время анализа текста. Но как организовать такой ювелирный учебный процесс? Как сформулировать умения ребят аргументированно, опираясь на текст первоисточника, вести диалог и полилог? Ответу однозначно: через художественную деталь. Именно она в состоянии «завести» всю эту работу. Важно закодировать в ОСК магистральные темы, но с четко выраженными в них сопутствующими направлениями мысли писателя. Я постоянно стремлюсь к этому в своей практике, потому что это ведет к углубленной перспективной работе. А она возможна только тогда, когда после «первого» знания (в результате предъявления ОСК) ученикам предоставляется возможность осознать эти знания, сделать их своими, когда они смогут свободно и творчески варьировать ими. А это уже и есть исследовательская работа, которая может привести даже к научному открытию.

Список источников

1. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С. Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. №1.
2. Ковалева Г.С., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс: пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением): М., Спб.: Просвещение, 2014.
3. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
4. Овсянникова, Т.Г. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы: методические рекомендации / Овсянникова Т.Г., Мовнар И.В., Шишигина Т.Л. ; [под ред. С.Ю. Баранова] ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2016. – 80 с.
5. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. М.: Балласс, 2011.

МАСТЕР-КЛАСС «БЕССМЫСЛЕННЫЙ ТРУД – ТЯЖКОЕ НАКАЗАНИЕ

Галимова Гулия Вакиловна, Зайнуллина Гульнара Данисовна,
учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска Республики Татарстан»,
super.galimowa-gulia@yandex.ru, danisovna71@mail.ru

И в просвещении быть с веком наравне...

А. С. Пушкин

I. Организационный момент (слайд 1)

- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Вашему вниманию хочу представить мастер-класс, нам нужна фокус-группа, возьмите карточку с цитатой садитесь за стол с номером, который указан на обратной стороне. Давайте обратимся к цитатам.

«Не мыслям надо учить, а мыслить». И.Кант

«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!» К. Д.Ушинский

«Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться». Сенека Луций Анней (Младший)

«Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни». Сенека Луций Анней (Младший)

«В учении нельзя останавливаться». Сюнь-цзы

«Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания!» Сюнь-цзы

«Для жизни, а не для школы мы учимся». Ян Амос Каменский

Прочитайте и подумайте, какова будет тема нашего мастер-класса?

- Действительно, все цитаты говорят о том, что учиться нужно на протяжении всей жизни, а для этого необходимо развивать на уроках ФГ. (слайд 2)

- Давайте узнаем, какова же цель нашего мероприятия сегодня.

Цель нашего МК – внедрение приемов развития ФГ на уроках, что должно привести к повышению результативности. (слайд 3)

II. Теоретическая часть.

Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений успешного в 21 веке человека. Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие. Развитие этих качеств становится задачей современного учителя. (слайд 4)

Установлено, что предпосылкой развития компетентности «образование через всю жизнь» является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

Великий психолог и лингвист А.А.Леонтьев писал, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (слайд 5)

Это означает, что функциональная грамотность не может быть «привязана» к какому-то одному предмету. Все, что человек узнает в течение жизни, способствует расширению его функциональной грамотности. Все, что помогает решать жизненные задачи, все, что можно применить как рабочий инструмент, делает его сильнее.

Функциональная грамотность имеет несколько видов: (слайд 6)

- ✓ читательская,
- ✓ математическая,
- ✓ естественно-научная,
- ✓ компьютерная,
- ✓ юридическая,
- ✓ экономическая.

Среди этих разновидностей читательская грамотность занимает самое особое место.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. (слайд 7)

Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Точно так же русский язык — не только предмет, но и средство обучения. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Не зная русского языка, невозможно общаться с друзьями или качественно проводить переговоры, убеждать в чем-то собеседника, слышать его аргументы, взаимодействовать с государственными структурами.

Читательская грамотность – путь к успеху. (слайд 8)

Выделяют 3 группы читательских действий:

- 1) читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста;
- 2) читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста;
- 3) читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста.

II. Практический этап.

ЗАДАНИЕ для фокус-группы.

- Всем известно высказывание: *Сизифов труд, сизифова работа. Об изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.*

- Прочитайте короткий рассказ Феликса Кривина «Сизиф» и выполните задания.

1) Он катил на гору свой камень. Он поднимал его до самой вершины, но камень опять скатывался вниз, и все начиналось снова.

2) Тогда он пошел на хитрость. Он взял щепочку, подложил ее под камень, и камень остался лежать на вершине. Впервые за много веков он свободно вздохнул. Он вытер пот со лба и сел в стороне, глядя на дело своих рук. Камень лежал на вершине горы, а он сидел и думал, что труд его был не напрасен, и был очень доволен собой.

3) Один за другим проходили века, и все так же стояла гора и лежал камень, и он сидел, погруженный в мысли о том, что труд его был не напрасен. Ничто не менялось вокруг. Сегодня было то, что вчера. Завтра будет то, что сегодня.

4) У него отекли ноги и онемела спина. Ему стало казаться, что если он еще немного так посидит, то и сам превратится в камень. Он встал и полез на гору. Он вытащил щепочку, и камень с шумом покатился вниз, а он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и чувствуя прилив новых сил. У подножия горы он догнал камень и остановил его.

5) Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы...

Задание 1. В чем смысл мифа о Сизифе? Отметьте оди правильный ответ.

- 1) за все свои поступки приходится расплачиваться
- 2) бессмысленный труд – самое тяжкое наказание
- 3) и царям приходится много работать
- 4) труд необходим любому человеку

Задание 2. Мог ли камень не скатиться с вершины горы в мифе о Сизифе? Дайте ответ «да» или «нет» и объясните его.

Задание 3. Выберите ту часть рассказа Ф Кривина, где писатель пересказывает миф о Сизифе, и запишите её номер.

Задание 4. Почему в рассказе Ф Кривина Сизиф был доволен собой, когда камень удалось удержать на вершине? Выпишите из текста слова, которые служат ответом на этот вопрос.

Задание 5. Почему в рассказе Ф Кривина Сизиф вытаскивал щепку из-под камня? Отметьте один ответ, который лучше всего это объясняет.

- 1) Он мог сам превратиться в камень
- 2) ему стало ясно, что невозможно что-либо изменить
- 3) ему надоело, что ничего не меняется вокруг
- 4) Он почувствовал прилив новых сил.

Задание 6. В конце рассказа Сизиф возвращается к прежней тяжелой работе. Какие слова в тексте показывают, что его отношение к этой работе изменилось? Выпишите из текста эти слова.

Задание 7. Какую мысль, по вашему мнению, хотел выразить Ф.Кривин в своей версии о Сизифе?

РАБОТА С ЗАЛОМ.

Давайте подумаем, какие вопросы и задания можно подобрать по этому рассказу и использовать на уроках русского языка? (Рассматриваются варианты ответов)

III. Заключительный этап.

Итак, мы рассмотрели 1 аспект читательской грамотности – смысловое чтение. Его можно развивать не только на уроках русского языка. Он относится к метапредметной области. Наша задача – научить ребенка воспринимать все виды информации, заложенной в тексте:

- *концептуальную (система взглядов автора, его мировоззрение, его «личность»);*
- *фактуальную (факты, событие, место, время, портрет героя, предыстория, эпизод);*
- *подтекстовую (детали, художественные средства, порядок слов, монтаж предложений, интонация).*

- Итогом нашего мастер-класса будет создание «Модели формирования и развития читательской грамотности».

ТАТАР ӘДӘБИЯТЫННАН ДӘРЭС КОНСПЕКТЫ

«Р.ФАЙЗУЛЛИННЫҢ КЫСКА ШИГЫРЬЛӘРЕНДӘ ИРЕКЛЕ ФОРМА»

Залялова Руфия Миннерасыховна, учитель истории,
татарского языка первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ села Энтуганы» Буинского МР РТ,
rufia.zalyalova@yandex.ru

Сыйныф: 8

Дәреснең тибы: яңа белемнәрне ныгыту

Дәрес темасы программада 2 сәгатькә бирелә.

Дәреснең тибы, аның эчтәлегенә туры килә.

Өстәмә материал: ижади бирем, презентация.

Дәрескә куелган максатлар:

Белем бирү максаты;

Фикер сәләттен үстерү максаты;

Тәрбияви максат;

Дәреснең төзелеше:

I. Оештыру өлеше.

II. Актуальләштерү.

III. Яңа белемнәрне өйрәнү һәм ныгыту.



IV.Белем һәм күнекмәләргә ныгыту.

V.Рефлексия.

VI.Йомгаклау.

VII.Өй эше.

I.Мотивация

II.Актуальләштерү

Үткән дәрсәгә Равил Фәйзуллинның тормышы һәм ижатына күзәтү ясадык, шигырьләре белән таныштык. Әйдәгез, балалар, белгәннәребезне сөйләп үтик әле.

-Яхшы балалар, рәхмәт. Сөзгә бирем тәкъдим итәм, хәзер шуны башкарып алабыз (нокталар урынына тиешле сүзләргә куеп, күчереп языгыз. (2 слайд)

1.Шагыйрь 1943 елның 4 августында районы Балтач авылында туа.

Сүзләр: Буа, Арча, Балык Бистәсе

1.Ул авылы мәктәбен тәмамлый

Сүзләр: Котлы Бөкәш, Төгәрмәнлек, Балтач

2.Р. Фәйзуллинның беренче шигырьләренче елларда республика матбугатында күренә башлый.

Сүзләр: 50, 60, 70

3.“Аккошлар”, “Сагыш”, “Тимим күңеләм” киң популярлык казандылар.

Сүзләр : хикәяләр, поэмалар, жырлар

4.1978 елда “Шигырьләр һәм поэмалар” китабы өчен БР исемендәгә Дәүләт премиясенә лаек була.

Сүзләр: М. Жәлил, М.Горький, Г.Тукай

-Яхшы, укучылар. Әйдәгез җавапларны, тикшереп чыгабыз.

1.Балык Бистәсе

2.Котлы Бөкәш

3.1960

4.Жырлары

5.Г. Тукай (3 слайд, дәрес җаваплар)

III. Яңа белем һәм күнекмәләргә формалаштыру.

1.Уку мәсьәләсен кую.

Сүздән сүрәт ясый идек, -

Алар миннән жан сорый,- дип яза шагыйрь.

Эпиграф итеп шагыйрьнең шундый юлларын сайлавым тикмәгә түгел, без бүгөн дә Равиль Фәйзуллин ижатын өйрәнүбезне дәвам итәбез. Әйе, сүрәт белән жан яши.

Теманы “Р.Фәйзуллинның кыска шигырьләрендә ирекле форма үзенчәлекләре” дип язабыз дәфтәрләргә, балалар.

Проблемалы сорау: Р.Фәйзуллинның әдәбиятка алып килгән яңалыгы? (4 слайд)

-Шагыйрь, нигездә бер, ике, өч, дүртюллыклар ижат иткән. (5 слайд)

-Әйдәгез, укучылар, дәреслекнең 112 нче битен ачып бирелгән шигырьләргә сәнгатьле укып, кыскача анализ ясыйбыз.

-Ни өчен бу шигырь бер юл гына?

-Димәк, шагыйрь кыскалыкка, аз сүзлеккә омтылган.

“Балачак” шигырен уку, анализ ясау.

-Икеюллыкларга, игътибар итегез, “Хурлык” шигырендә нәрсә турында сөйләнә? (укучылар җавабы тыңланыла)

-“Жуясы килмәгән әкият” шигыре белән шагыйрь нәрсә әйтсә тели? (укучылар җавабы тыңланыла)

-“Яңару” шигыренә төп фикере нидә?

-Кеше гомер буга яшыләген, балачагын юксынып яшәве, күңеленә тынычлык ала, ә йөрәгенә әрнүен, сызлануын әйтә.

-“Эзләр” шигырендә төп фикер ничек бирелә?

-Дулкынның эзе юк, ә кеше гомеренә эзе маңгайдагы сырлар да була икән.

Укучылар, әйдәгез, шагыйрьнең әдәбиятка алып килгән яңалыгын, төп проблемасын карап китик: (6 слайд) (Проблемалы сорауга җавап)

IV.Белем күнекмэлэрне ныгыту.

-Көчлө образлар, фикерлэр алып килэ; кыска шигырьлэрне аерым жанр-форма дэрэжесенэ күтэрде; фэлсэфи очкынны, хикмэтне өченэ ала, укучының үзенэ нэтижэ ясарга, зихенне эшкэ жигэргэ ярдэм итэ;шагыйрьнең шэхси язмышы халык язмышыннан аерылмый.

V. Рефлексия

Нэтижэ ясыйк, укучылар дәресебезгэ Димэк, Р.Фэйзуллин-шагыйрь, кыскалыкка, аз сүзлелеккэ омтылган.

Дәрестэ актив катнашкан өчен билгелэр кую.

VI.Ижади эш өчен биремне карагыз эле, укучылар, 114 биттэ, Р.Фэйзуллинга ияреп (кемгэ нинди бирем ошаса, шуны карап алыгыз) шигырьлэр ижат итегез эле, балалар. “Картлар сүзе”дигэн шигырен ятлагыз.

“Туган телдэ тел турында бер шигырь» шигыреннэн эзек китерәсем килэ.

Иренмэ син, туган, туган телнең

Асыл байлыкларын ачарга

Без ваемсыз булсак, чит-ят сүзлэр

Хэзинәнне эзер басарга!

Укучылар, шагыйрь бүгенге вэзгыятьнең эһәмиятле темаларын күреп сезгэ, яшь буынга телебезне сакларга, чит сүзлэр белән пычратмаска чакыра.

МАСТЕР-КЛАСС «ПРИЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

Сунгатуллина Алсу Фаридовна, учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова г.Буинска РТ»,
alsu_sun77@mail.ru

Аннотация

Требования стандарта образования таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Кроме элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, умения строить рассуждения и осуществлять простейшие арифметические действия необходимо сформировать «функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, для профессионального роста.

Цель: познакомить слушателей с приёмами и методами формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, способствующих развитию грамотности чтения, привитию интереса к чтению.

Задачи:

- 1.Познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
- 2.Раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы;
- 3.Показать практическую значимость использования данных приёмов работ в практике, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.

Ожидаемые результаты: участники мастер-класса получают знания о приёмах и стратегиях, используемых на уроках русского языка и литературы; педагоги смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

Методы и приёмы, используемые в ходе мастер-класса: диалоговое обучение (работа в группах), оценивания для обучения, метод рефлексии.

Оборудование: экран, проектор, презентация к мастер-классу, приложения, раздаточный материал; листы для рефлексии.

Ход мастер – класса:

1.Организационный момент

-Добрый день, уважаемые слушатели! Очень рада сегодня видеть вас на мастер - классе. Надеюсь, что он будет для вас интересным, полезным, а главное - принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны проведённой работой. Желаю нам успехов.

- Из всех проявлений человеческого творчества самое удивительное и достойное внимания — это книги. Научить детей правильному, осознанному чтению – одна из главных задач обучения. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение

играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Навыки грамотного чтения совершенно необходимы для успешной адаптации в современном обществе.

2.Основная часть

-Сегодня мы поговорим о приёмах, используемых нами на уроках русского языка и литературы, которые являются помощниками в формировании навыка смыслового чтения у школьников.

В своей работе я использую **технология продуктивного чтения**, разработанной профессором Н.Н.Светловской. Поставьте, пожалуйста, на полях отметку по 10-балльной шкале, насколько вы знаете эту технологию.

Этапы работы выглядят так:

1 этап – работа с текстом до чтения

2 этап – работа с текстом во время чтения

3 этап – работа с текстом после чтения

Первый этап: работа с текстом до чтения

Цель: развитие умения предвосхищать, предполагать содержание текста.

Сегодня мы будем формировать читательские умения (PISA) и работать с заданиями по читательской грамотности. Знаете ли вы, какие типы заданий составляются в PISA?

Упражнение на прогнозирование:

№1 Подумайте, о чем может идти речь в статьях, которые называются...

«Испытания Спутника», «Пицца для ума», «Молодо - зелено», «Совы и жаворонки», «Наследники Бетховена».

№2 Попробуйте спрогнозировать содержание по первой строчке и придумать название.

1)..... - комплекс мероприятий, включающий в себя профилактический медицинский осмотр и дополнительные методы обследований, проводимых в целях оценки состояния здоровья и осуществляемых в отношении определенных групп населения в соответствии с законодательством Российской Федерации. (Диспансеризация)

2) Бытует мнение, что с возрастом работа мозга ухудшается. (Возраст и здоровье мозга)

3) Что дороже богатства? (Здоровье)

-7 апреля – Всемирный день здоровья, и наш мастер-класс мы посвятим этой дате.

Второй этап: работа во время чтения

Цель: понимание текста и создание читательской интерпретации.

3.Работа в группах

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 8 класс Прочитайте тексты и выполните задания

Текст 1. Пациент Дмитрий на приеме у гастроэнтеролога

-Здравствуйте, доктор. У меня проблемы с избыточным весом, часто мучает изжога. Какие лекарства можете прописать?

-Мне кажется, проблема в неправильном и нерегулярном питании. Часто употребляете фастфуд?

-К сожалению, я не люблю готовить, и мне легче где-нибудь перекусить. Люблю картошку фри и жареные котлеты. Балуюсь в кафе чашкой кофе и выпечкой, которой, как известно, много не бывает.

-Еще как бывает! Немедленно меняйте вкусовые привычки, иначе рискуете получить еще массу болячек, кроме лишнего веса. Вам следует пересмотреть образ жизни.

-Но как образ жизни влияет на здоровье?

-Многие проблемы со здоровьем требуют определённого образа жизни. К сожалению, многие наши привычки могут усугубить имеющиеся болезни. Чтобы быть здоровым, нужно лишь правильно и сбалансированно питаться, включить в режим дня небольшую физическую нагрузку на свежем воздухе, потреблять больше жидкости, спать по 7-8 часов и избегать стрессов.

Советую Вам обратиться к диетологу с целью составления индивидуального меню здорового питания. Будьте здоровы!

-Спасибо Вам! Непременно обращусь. До свидания!

Текст 2. Советы диетолога Дмитрию

Диетолог посоветовал пациенту несколько полезных привычек:

1.Не пропускайте завтраки. Сытный сбалансированный приём пищи с утра обеспечит вас бодростью и силами до обеда. Кофе и пирожное не подойдёт: лучшим вариантом будет совмещение творога или яиц, каши и фруктов.

2. Поддерживайте свой вес в пределах нормы. Если у вас явный недостаток или избыток массы — постарайтесь это исправить. И то, и другое отрицательно влияет на здоровье опорной и сердечно-сосудистой систем.

3. Пересмотрите пищевые привычки. Составьте каждый приём пищи таким образом: половина тарелки — свежие овощи, четверть — гарнир (каша или крахмалистые овощи), и ещё четверть — белок (мясо, творог, яйца или рыба). По возможности стоит избавиться от сахара и соусов, чтобы привыкнуть к естественному вкусу пищи. Попробуйте отказаться от сладкого, фастфуда и снеков: сначала будет тяжело, но уже через неделю-полторы тяга к вредным продуктам намного уменьшится.

4. Ешьте вовремя. Постарайтесь перед сном выдержать хотя бы два часа без еды. Распределите приёмы пищи по дню так, чтобы не было перерыва больше 3–4 часов. Но при первом чувстве голода обязательно немного перекусывайте: это снизит риск переедания во время полноценного обеда или ужина.

5. Варьируйте продукты, исходя из Пирамиды правильного питания.



Воспользуйтесь Текстами 1, 2 и Пирамидой правильного питания, помогите Дмитрию составить рацион правильного питания на 1 день.

Завтрак:

Обед:

Полдник:

Ужин:

4. Работа с аудиторией



1. Ежегодно 7 апреля, во Всемирный День Здоровья, проводятся просветительские мероприятия: публичные лекции, семинары, конференции, в школах проводят «Уроки здоровья», устраиваются благотворительные акции. Волонтеры раздают листовки о проблемах в сфере здравоохранения, методах защиты и профилактики заболеваний. Маша и Сергей тоже получили от волонтеров листовку.

Маша: *Здоровый образ жизни — это постоянные ограничения и дискомфорт. Как это тяжело и нудно!*

Сергей: *На самом деле существует множество способов быть здоровым без кардинальных изменений*

в жизни! Даже если следовать им лишь частично, самочувствие и настроение станут намного лучше...

Воспользуйтесь листовкой ребят и напишите 3 способа улучшения самочувствия и настроения.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Сергей поставил будильник на 6.30. Во сколько ему надо лечь спать, чтобы выспаться и быть бодрым, энергичным и активным в течение всего дня?

3. Маша на второй завтрак съела яблоко весом 120 грамм, на обед – овощной салат весом 150 грамм, на полдник – банан (вес=90 грамм). Сколько грамм от рекомендуемой суточной нормы потребления овощей и фруктов Маше осталось съесть на ужин?

Третий этап: работа после чтения

Цель: доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.

На заключительном этапе мастер-класса я предлагаю метод «кроссенс», который способствует развитию логического, образного, ассоциативного мышления, воображения; проявлению креативности; развитию коммуникативных и регулятивных умений; формированию навыков работы с информацией; повышению интереса к предмету.



-Как вы думаете, какое выражение здесь скрыто? (Здоровье - главное богатство, его не купишь ни за какие деньги)

5. Итог мастер-класса

-Рассмотренные приёмы работы позволяют вовлечь обучающихся в процесс развития читательского интереса, культуры чтения и, как следствие, читательской грамотности.

Вернёмся к задачам мастер-класса. Смогли ли я помочь вам в вашей работе? Оцените свою работу в группах.

6. Рефлексия

-А теперь давайте обобщим наши с вами знания. На этапе обобщения знаний используем нашу отметку по 10-балльной шкале: в начале мастер-класса вы ставили отметку о знании технологии продуктивного чтения, поставьте сейчас отметку, насколько вы узнали эту технологию. Благодарю всех за участие в мастер-классе и напомним: ЗОЖ-путь к красоте, молодости и успеху. Хочу пожелать всем людям на планете крепкого здоровья, жизненных сил, энтузиазма, побольше улыбок и смеха, любви и позитива! Будьте **ЗДОРОВЫ!**

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Зиннатуллина Миляуша Минехаеровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г.Буинска,
milyausha.66@mail.ru

Аннотация

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемому результату освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. В данной работе рассматриваются примеры заданий для работы с разными типами текстов.

В наш век новых информационных технологий роль книги изменилась. В настоящее время уже общепризнанным является факт снижения у детей интереса к чтению. Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать, а, следовательно, это непонимание обучающимися формулировок заданий к текстам при выполнении самостоятельной работы, ограничение самостоятельной работы. Поэтому важной задачей стала необходимость сформировать навыки смыслового чтения через **организацию работы с текстом**. При разработке заданий учитель должен учитывать виды текстов:

Сплошные тексты обычно состоят из предложений, которые соединены в абзацы. Абзацы, в свою очередь, могут быть соединены в параграфы, главы и т.д. Абзацы и более крупные единицы текста организованы и обозначены заголовками и подзаголовками. ПРИМЕР: художественные и научные тексты, статьи журналов (только текст), газет и интернет-страниц.

Несплошные тексты организованы иначе, содержат особые связи информационных единиц текста и особые формальные указатели на эти связи (например, названия осей графика). В таких текстах практически отсутствуют словесные пояснения, развернутые предложения.

ПРИМЕР: таблицы, графики, диаграммы, объявления, расписания, каталоги. **Смешанные тексты** – это не текст с набором иллюстраций, они соединяют черты сплошных и несплошных текстов. Вербальные и невербальные (например, графические) элементы смешанных текстов дополняют друг друга. Невербальные элементы — это не просто иллюстрации, это особые связи (оформление абзацев), это форма представления текста, это несущие смысловую нагрузку графические элементы (символы, диаграммы, блоки схем, карты и прочее). В смешанных источниках текста больше, чем в несплошных. ПРИМЕР: веб-страницы, инфографика, объявления и другие.

Составные тексты соединяют несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Эти несколько текстов соединены вместе для диагностических целей теста PISA. К примеру, могут быть соединены тексты, авторы которых выражают взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения. К примеру, рекламные листы нескольких туристических компаний могут давать туристам указания сходные или противоречащие друг другу. Части составного текста могут иметь единый формат (например, два сплошных текста), а могут и различаться по формату.

В тесте PISA используются тексты из различных коммуникативных ситуаций чтения:

-**личные** (письма, беллетристика, биографии, художественная литература, СМС, блоги дневникового типа, СМС); 30% заданий

-**общественные** (официальные документы, информация об общественных событиях, газетные новости, форумы в Интернете); 20% заданий;

-**деловые (практические)** (инструкции, информация о товарах, услугах, реклама, путеводители, расписание движения транспорта и т.д.); 20% заданий

- **учебные** (учебная и справочная литература, научно-популярные тексты, электронно- образовательные ресурсы), 30% заданий.

Типы заданий:

Закрытый тип – выбор одного или нескольких ответов.

Открытый тип – в ответе необходимо вписать одно слово, последовательность букв или число.

Сопоставление, восстановление последовательности, установление истинности.

Рассмотрим разные виды заданий, которые можно предложить учащимся.

I. Вид текста- сплошной, ситуация -личная

Дирижер - это музыкант, работа которого заключается в управлении оркестром, хором, ансамблем; ни на каком инструменте во время концерта он не играет. В таком виде профессия дирижера появилась в начале 19-го века. До этого времени управление оркестром было возложено на одного из музыкантов, как правило, самого опытного скрипача.

Дирижер во время концерта стоит спиной к залу и лицом к музыкантам. Для управления оркестром не обязательно, но практически всегда используется небольшая палочка в правой руке. В прошлом вместо палочки использовались свернутые в трубочку ноты или другие предметы.

Название профессии «дирижер» произошло от французского слова diriger — управлять. Как правило, для получения профессии дирижера требуется сначала освоить игру на каком-либо инструменте, а затем получить профильное образование в одном из музыкальных вузов.

Многие дирижеры не только играют произведения других композиторов, но и сами пишут музыку.

1. Умение: нахождение информации, тип вопроса- закрытый.

1. Кто такой "дирижёр"? Выбери один правильный вариант ответа.

А. Дирижёр - это, тот кто поёт, занимается пением.

Б. Дирижер - это музыкант, который управляет оркестром, ансамблем, хором.

В. Дирижёр - это артист, объявляющий концертные номера и выступающий в промежутках между ними.

Г. Дирижёр - специалист в области музыки или тот, кто занимается игрой на музыкальном инструменте

Д. Дирижёр - автор и постановщик балетов, танцев, хореографических номеров, танцевальных сцен в опере и оперетте, создатель танцевальных форм.

2. Умение: нахождение информации, тип вопроса- установление истинности. Обведи правильный ответ

1) Название профессии "дирижёр" произошло от французского слова, что означает – управлять

А) ДА Б) НЕТ

2) Во время концерта дирижёр играет на фортепиано А) ДА Б) НЕТ

3) Дирижер во время концерта стоит лицом к зрителям А) ДА Б) НЕТ

4) До 19 века оркестром управлял опытный скрипач А) ДА Б) НЕТ

5) Многие дирижёры сами пишут музыку А) ДА Б) НЕТ

3. Умение: рефлексия и оценка. Тип вопроса -закрытый

Выберите три высказывания о дирижёре.

А. ...но вот появляется человек. Легкий взмах руки и все заиграли стройно и слаженно.

Б. Он должен знать все правила и тонкости искусства, чтобы создавать такие танцы, которые будет интересно смотреть зрителям и исполнять танцовщикам.

В Во время исполнения, он показывает, какому инструменту и где нужно вступать, с какой силой играть. Он задаёт темп, убыстряет его. Одним словом, он направляет весь ход его исполнения и как бы вкладывает в него свою душу.

Г. Самое главное для него – его голос и умение управлять им. Его голосом говорят герои фильмов и рекламных роликов

Д. У него есть своеобразный пульт, с помощью которого, он выражает свое ощущение музыки. Его пульт – его руки, его глаза, его движения.

II. Вид текста – несплошной. Ситуация-деловая



1. Умение: нахождение информации, тип вопроса- открытый

2. Сколько раз можно посетить театр по данному абонементу? В ответе запиши только число. Ответ: _____ раз

2. Умение: нахождение информации, тип вопроса- установление истинности. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

1. Последний спектакль по абонементу будет в декабре	А) ДА	Б) НЕТ
2. Спектакли состоятся в воскресенье	А) ДА	Б) НЕТ
3. Начало спектаклей в 10 часов утра	А) ДА	Б) НЕТ
4. На спектакль ребенок может пойти самостоятельно	А) ДА	Б) НЕТ
5. Представление будет проходить в mamin зале	А) ДА	Б) НЕТ

III. Тип текста- смешанный, ситуация - общественная

1. Умение: нахождение информации, тип вопроса- установление истинности. Ответь на вопросы



	А	Б
1. Срок проведения акции 1 месяц	Да	Нет
2. Код находится на коробке	Да	Нет
3. Девиз акции "Больше, чем мама!"	Да	Нет
4. Начало проведения акции с 31 марта	Да	Нет
5. Подарки акции это денежный сертификат или полезный приз .	Да	Нет

2. Умение: нахождение информации, тип вопроса - восстановление последовательности. Расставь по порядку действия, которые необходимо

совершить, участвуя в данной акции.

- А) Зарегистрируйте код на сайте
 - Б) Участвуйте в фотоконкурсе
 - В) Найдите код внутри упаковки
 - Г) Выигрывайте гарантированные подарки
- Ответ: _____

Свою работу хочу закончить словами К.Д.Ушинского: «Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело».

МАСТЕР-КЛАСС «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Бакунина Луиза Миргасимовна, Константинова Наталья Александровна,
учителя начальных классов МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска
Республики Татарстан», bakyninalyzart@mail.ru , nata.con25@mail.ru

Аннотация

Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач образования. Немного ранее грамотными людьми считали тех, кто умеет писать и читать. А в нашем современном мире к понятию «грамотность» относятся более широко и глубоко. Как считает Н.Н. Сметанникова, которая является президентом русской ассоциации чтения. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе.

Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач образования. Немного ранее грамотными людьми считали тех, кто умеет писать и читать. А в нашем современном мире к понятию «грамотность» относятся более широко и глубоко. Как считает Н.Н. Сметанникова, которая является президентом русской ассоциации чтения.

Наше выступление хочется начать с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она **«Чайная церемония»**.

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

- Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

Наша **«Чайная церемония»** - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

У классика есть такие слова: «Вся наша жизнь – игра!». Мы можем перефразировать, что для ребёнка игра - это **ЖИЗНЬ**.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе.

Мотивация учения

Приём «Верите ли вы ...»

1. Верите ли вы, что можно детей научить учиться?
2. Верите ли вы, что урок длится 45 минут?
3. Верите ли вы, что школа может существовать без детей?
4. Верите ли вы, что всё это происходит ради детей?
5. Верите ли вы, что учитель находится в постоянном поиске новых идей?
6. Верите ли вы, что по окончании мастер – класса вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?
7. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка?
8. Верите ли вы что формирование читательской грамотности – не играет роли в образовании детей?

Я тоже в это не верю. Какой приём я сейчас использовала?

Ø Приём «Верите ли вы ...» может быть началом урока связывать разрозненные факты в единую картину;

Ø систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются. После знакомства с текстом учебника спрашиваю: Что нового ребята узнали, прочитав главу учебника? Что их удивило? Учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему, полагаясь на собственные знания, опыт или попросту угадывая. Независимо от того,

каким способом дети выбирают утверждения, они уже настраиваются на тему, выделяют ее ключевые моменты. Желание учеников убедиться в своей правоте, узнать истину заставляет их с большей заинтересованностью относиться к изучению нового, учебной статье.

Стратегия “ИДЕАЛ”. Это стратегия технологии развития критического мышления.

Стратегия позволяет формировать:

умения определять проблему;

умение находить и формулировать пути решения проблемы;

умение выбирать сильное решение.

Пример.

Интересно в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему по тексту. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова. Как?

Например, как сделать так чтобы спина не болела?

Давайте найдем как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.

Есть ли хорошие решения? Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные.

А теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение проблемы.

В связи со всем вышесказанным, давайте запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

Поливая это дерево, спланированной, четко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

МАСТЕР-КЛАСС «МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Абзалилова Эндже Фяритовна, Шигабутдинова Миляуша Фоатовна,
учителя английского языка МБОУ «Лицей – интернат г. Буинска Республики Татарстан»,

abzalilova.endzhe@mail.ru, shigabutdinovamilyausha@mail.ru

Аннотация

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья актуально в наши дни потому, что сегодня важно дать ребенку не столько большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить его умением учиться. Каждый ребенок имеет право на образование, и дети с ОВЗ не исключение. С введением ФГОС дети с ОВЗ могут обучаться в любом классе обычной общеобразовательной школы, такие дети есть, конечно, и в нашем районе. Таким детям свойственны такие специфические особенности как, нарушения речевого развития, проблемы коммуникативной сферы, расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушение внимания, снижение работоспособности, рассеянность, импульсивность. Таких детей много, к тому же у них есть и нарушения речи, вследствие которых, изучение даже родного языка вызывает затруднения, не говоря уже об иностранном языке.

Цель мастер класса: поделиться с коллегами опытом работы при обучении английскому языку детей с ограниченными возможностями.

Ход мастер класса

I. Вступительная часть

Добрый день! Тема нашего мастер класса «Методика работы с текстом на уроках английского языка для детей с ОВЗ». На сегодняшний день в современной практике уже имеется определённый положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

«Каждый ребенок, независимо от региона проживания, состояния здоровья, способностей и навыков, имеет право на получение качественного образования. Дети с ограниченными возможностями нуждаются в особом внимании». Внедряя в практику обучения английскому языку ФГОС мы все чаще понимаем, что неважно сколько учеников в классе и сколько из них детей с ОВЗ, наша задача научить каждого из них. Для достижения элементарных целей обучения детей с ОВЗ на уроках английского языка, в частности чтению, необходимо каждый урок использовать наглядность, опорные схемы, таблицы, рисунки, яркие цвета.

II. Работа в группах

1. В начале урока детям раздаются карточки настроения (карточка – бланк с изображениями смайликов), чтобы объективно оценить настроение и готовность ребенка к уроку, а по завершению его, отметить его эмоциональное состояние после работы на уроке.

2. На каждой парте лежат листочки бумаги с текстом. (**Hello! My name is Tommy. I am a kitten. I am small and white. I am nice. I have got a friend, a little mouse. I like to sleep.**) Учитель объясняет правило чтения английских гласных звуков в открытом и закрытом слогах. Пишет на доске примеры. Учащиеся отмечают гласные буквы в открытом слоге, желтым цветом, в закрытом – красным. Сложные слова проговариваем хором.

3. Читаем текст. Некоторые ученики могут вспомнить фразы и постараться перевести текст. Затем дается задание на перевод текста, обращаем внимание на глаголы-связки, которые не переводятся в английском языке, их можно просто пропустить при переводе.

III. Демонстрационная часть

Завершающим этапом работы с текстом можно предложить мини-проект по созданию собственного текста, используя шаблоны. На столе лежит текст, разделенный на смысловые части, идентичный изученному ранее. Учащимся необходимо склеить части предложений, чтоб получился полноценный текст. В конце проводится защита проекта, чтение текста.

Hello	My	name	is	Bill	I am
a puppy	I am	small	and	black	I am
cute	I	have got	a friend	a little	kitten
I	like	to run	We are	funny	friends

IV. Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.

Использование данного метода на уроке английского языка позволяет повысить качество обучения, сделать его более понятным, доступным для всех участников образовательного процесса, наглядным, учит работать в группе, развивает навыки сплоченности.

Литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
2. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. -Ярославль: Академия развития, 2011.-288 с.

ПРОЕКТ ЭШЕ

“РУС ТЕЛЕНДӘ СӨЙЛӘШҮЧЕ БАЛАЛАР ӨДӘБИ ҺӘМ ФӘННИ-ПОПУЛЯР ТЕКСТЛАРНЫ БЕРЕНЧЕ УКУ
БАРЫШЫНДА КУЛЛАНЫЛГАН АЛЫМНАР”

Галиева Гульнара Аринатовна,
учитель родного языка и литературы

Мәктәптә татар телен һәм әдәбиятын нәтижәле укуыту – бүгенге көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе. Татар теле һәм әдәбияты фәннәрен тирәнтен өйрәнү – милләт буларак сакланып калу һәм мәдәниятне үстерүнең иң әһәмиятле юлы. Әлеге предметлар буенча белемнәргә ныгыту, тирәнәйтү укучыларның фәнни эшләрен оештыру аркылы да тормышка ашырыла. Укучыларның фәнни эшләр белән шөгыльләнүе алардафәнни фикерләү, ижади эшләр сәләтен үстерү, тәрбия эшендә югары нәтижәләргә ирешү, жәмгыятьтә үз урыннарын таба алырлык толерант шәхес тәрбияләү кебек максатларга ирешергә ярдәм итә.

Төрле милләтләрнең әдәби-мәдәни казанышларын, традицияләрен милли асылын өйрәнү әдәбият дәрәсләрендә алып барыла. Әдәбият дәрәсләре үз халкының яки башка халыкларның әдәбиятын өйрәнү юнәлешендә булырга мөмкин. Ә күпмилләтле мохиттә татар әдәбиятын укуыту милли, дидактик, психологик, әдәби, культурологик, лингвистик үзенчәлекләрен өйрәнү тәшкил итә.

Күпмилләтле мохиттә татар әдәбияты дәрәсләрендә төп эшчәнлек төре булып уку тора. Уку – ул әдәби әсәр текстна салынган мәгълүмат белән танышу гына түгел, ул укучының кабул итү, аңлау, киләчәктә алынган мәгълүматны файдалана белүен күздә тотта. Укучы эшчәнлегенә нигезен уку тәшкил итә. Уку өйрәнелә торган текстның эчтәлегә белән бәйле. Шуңа күрә укуның беренче вазифасы – мәгълүмат алу. Әдәби әсәрдәгә мәгълүмат ниндидер вакыйгалар һәм геройлар язмашы белән бәйле. Әмма укучы төрле текстлар белән очраша. Шуңа күрә күпмилләтле мохиттә белем алуы баланың чит телне өйрәнү методикасы таләпләренә җавап биргән түбәндәгә уку төрләрен үзләштерәләр: аналитик уку, өйрәнәп уку, күзәтәп чыгу, эзләнәп уку, танышып уку.

Күпмилләтле мохиттә гомуми әдәби белем бирү барышында универсаль уку гамәлләре дүрт блокка бүләп карала: шәхси уку гамәлләре; регулятив уку гамәлләре; танып белү гамәлләре; коммуникатив белү гамәлләре.

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбиятының асылын төшендерү өчен, укучының сүз сәнгате серләрен яхшы белүе, ижади эшләр күнекмәләре булуы уку эшчәнлегенә барып тоташа. Мәктәп укучысының уку эшчәнлеген оештыруда, сүз сәнгатенә серләрен ачуда эстетик принцип, эзлеклелек, әдәбиятны сүз сәнгате буларак өйрәнү, психологик принцип ярдәмгә килә. Аерым игътибар коммуникативлык принцибына бирелә.

Рус мәктәбендә укучылар рус әдәбияты дәрәсләрендә тирән белем ала, адаптацияләнгән әдәби әсәрләр белән таныша һәм аны анализларга, бәяләргә өйрәнә. Укучылар рус әдәбияты дәрәсләрендә алган теоретик белемнәргә татар әдәбияты дәрәсләрендә дә уңышлы гына файдалана ала. Шуңа үзенчәлекне истә тотып, һәр сыйныфта рус әдәбияты дәрәсендәгә теоретик төшенчәләр кабатланып барыла. Әдәби – теоретик төшенчәләргә бирүнең эчтәлегә дә үзгәрә: төшнчәнең татарча аталышы гына истә калдырыла, ә аңлатма рус әдәбияты дәрәсендә бирелгәнчә саклана. Балалар телне тирәнрәк үзләштергән очракта, укучы бу теоретик үзенчәлекләрнең әсәрдә барлыгына игътибарны юнәлтә яки аны яхшы эзерлеккә балаларга өстәмә эш итеп тәкъдим итә.

Әдәби әсәрнең үзгендә текст тора. Рус телендә сөйләшүче укучылар беләнәдәби һәм фәнни – популяр текстлар белән эшлибезд. Алар әдәби текстны аңлап, дәрәс, сәнгатле итеп, йөгәрек укуга, әдәби тел нормаларын саклап, төрле темаларга сөйләшә дә белергә тиеш, шуңа күрә әдәби әсәрләр, өзекләр сайлаганда укучыларның яшь үзенчәлекләрен, лексик һәм грамматик дәрәжәләргә иске алына. Дәрәсләрдә бирелгән өзекләр аша рус балаларында татар халкына, аның тарихына, тормышына хөрмәт хисләргә, телгә кызыксыну булдырырга кирәк. Әлеге дәрәсләр укучыдан да, укучыдан да зур эзерлек таләп итә. Дәрәсләр кызыклы, истә калырыкбулсын өчен инновацион технологияләргә дә кулланылына. Алда әйтелгәннәр теманың **актуальлеген** билгели.

Максат һәм бурычлар. Проект эшебезнең төп максаты булып рус телендә сөйләшүче укучыларның әдәби һәмфәнни - популяр текстларны укыганда төрле алымнарны куллануның ролен күрсәтү, бу алымнарны куллану үзенчәлекләрен билгеләү тора. Шулай ук, туган халкының һәм җирле халкының телен, мәдәниятен, әдәбиятын яхшы белгән, һәр яктан камил, милли горурлык хисләргә үскән шәхес тәрбияләү.

Әлеге фәнни хезмәттүбәндәгә **бурычлар** куя:

1. Әдәбият дәрәсләрендә рус телендә сөйләшүче балалар өченүзләштерә алырлык, татар әдәбиятының иң гүзәл, балалар күнеленә орлыклар сала торган әдәби текстлар белән эшләр;

2. Мәктәптә белем бирү процессында текстларны уку төрләренә, алымнарының үзенчәлекләрен күрсәтү, өстенлеген асызыклау;

3. Мәктәптә укучылар белән текстларны укуны оештырганда төрле алымнарны куллану мөмкинлекләрен, алшартларын ачыклау, эш тәҗрибәсе белән уртаклашу.

Тикшеренү барышында жыелган кайбер материаллар укытучыларга рус балаларына әдәбият дәресләре укыткандаярдәм итәргә мөмкин. Чөнкитекстны балаларга укытканда төрле алымнар кулланырга күп укытучыларыбыз авырсына.

Тикшеренү объекты – Рус телендә сөйләшүче балаларның әдәби һәм фәнни-популяр текстлар өстендә эшчәнлеге.

Тикшеренү предмети – мәктәптә әдәбият дәресләрендә укучыларның эшчәнлеген оештыруда текстлар.

Метод һәм алымнар. Өйрәнелә торган материалның характерына карап, тикшеренүнең төп методы булып эзләнү методы сайланды. Биредә метод һәм алымнарны төрләндерүгә, укучыларның яшь үзгәрешләрен исәпкә алу, аларның әдәби үсеш үзгәрешләренә таяну, башка әдәбиятны кабул итү шартлары, укучыга житкереләчәк материалның күләме, әлеге курсны үзләштерүнең максаты һәм бурычлары да йогынты ясый.

Проектның фәнни-гамәли әһәмияте.

Проект эшендә мәктәптә укучыларның текст белән эшне оештыру методикасы, бу эшләрне оештырудатөрле алымнарны куллану турында теоретик мәгълүмат тупланган, методик күрсәтмәләр китерелгән. Тикшеренү барышында жыелган кайбер материаллар укытучылар өчен методик кулланма язганда ярдәм итәргә мөмкин. Шулай ук хезмәтнең фәнни-гамәли әһәмияте китерелгән нәтижә һәм күзаллауларның әдәбият укыту методикасы курслары буенча семинар дәресләргә эзерләнүче студентларга чыганак булып торуы белән аңлатыла. Хезмәттә тупланган материалларны мәктәп укытучыларына укучыларның текст белән эшчәнлеген оештырганда методик ярдәмлек буларак тәкъдим итеп була

ЙОМГАК

Мәктәптә тәрбия һәм белем бирү эше нигездә китап ярдәмендә тормышка ашырыла. Фәнни – популяр һәм матур әдәбият китаплары укучылар өчен табигать турында, үткән заманда яшәгән һәм хәзерге кешеләр тормышы, төрле илләрдә кешеләрнең ижтимагый яшәешләре һәм тормыш – көнкүрешләрендәге аерма һәм төрлелекләр турында мәгълүмат бирә. Безнең әби – бабайларыбыз китапны ипигә тиң күреп кадерләгәннәр, хөрмәт иткәннәр. Китап сүзе – иң хак сүз булып саналган. Ул иң кадерле урында сакланган, тузан бөртеге дә кунмаган.

Китап кешенең дустаны, тәрбиячесе, укытучысы булырга тиеш. Һәр балада кечкенәдән үк китапка мөһабәт төрбияләнмәсә, үсмерлек елларында аның күңеле буш була, начарлык белән тула.

Шул максаттан укучыларга китап укуга, гомумән, аңлап һәм сәнгатьле укуга ихтияж булдыру укытучы алдында беренче таләп булып тора.

Фәнни һәм матур әдәбият эсәрләре укучыларның танып белү сәләтләрен үстерә, укучыларны табигаткүренешләрен үзгәртә, ижтимагый тормышның типик күренешләрен аерып күрә һәм аларга нигезле бая бирә белергә өйрәтә. Китапка анализ ясау процессында укучы сәбәп – нәтижә бәйләнешен билгели, укылган эсәргә карата үз фикерен әйтә, аңа үз аңлатмасын бирә, укудан туган нәтижәләрен үзгәртә ала алган тормыш практикасына күчәрә. Аңлы уку аша баланың сөйләм кулжурасы үсә, байый, эчтәлекләрәк, логик яктан бәйләнешләрәк була бара. Димәк, укучыларга аң – белем, мәгърифәтле һәм мәдәниятле тәрбия бирүдә, аларның гомуми үсешен арттыруда уку дәресләре аеруча әһәмиятле урын тотар.

ФАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ

1. Мотигуллина А.Р. Күпмилләтле һәм күпмәдәниятле мохиттә әдәбият укыту методикасы - Электронно-образовательный ресурс

2. <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

3. Әминев А.Г., Әдһәмова Г.М. Урта мәктәптә әдәбият укыту методикасы/ А.Г. Әминев, Г.М. Әдһәмова. –Казан: Тат. кит. нәшр., 1977.- 182 б.

14. Закиржанов Ә.М. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту мәсьәләләре: Укытучылар өчен методик кулланма/ –Казан: Мастер Лайн, 1997.-108 б б.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исхакова Венера Наилевна, учитель английского языка

МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова г.Буинска РТ»,

iskhakova73@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются понятия функциональной грамотности, читательской грамотности, анализируются особенности развития грамотности при обучении иностранным языкам, приводятся примеры заданий на основе работы с текстом, направленных на формирование и развитие читательской грамотности учащихся.

В настоящее время иностранный язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных научных, экономических, социальных, культурных связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

При этом в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом. Так, учащиеся не знают значений многих слов, не умеют озаглавить текст, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения задачи, не в состоянии перенести знания и умения из одной области на другую.

В чем же причина подобных проблем и затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся.

Под функциональной грамотностью понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [3, 4]. Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. Современное общество заинтересовано в активном и понимающем читателе, поэтому извлечение нужной информации из текста и ее преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов.

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Таким образом, мы видим, что образовательные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.

Так что же характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения? Прежде всего, это ученик, который может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев). Ученик, у которого сформированы навыки читательской грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов [2, 6].

Безусловно, для того, чтобы формировать и развивать читательскую грамотность учащихся, учителю необходимо подобрать либо составить соответствующие задания.

При этом, при составлении заданий учителю важно ответить самому на следующие вопросы: какую цель они преследуют, какой уровень понимания текста закрепляют или проверяют?

В исследовании PISA, как отмечают Л.Рождественская, И.Логвина, грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- 1) поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- 2) поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- 3) поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- 4) поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- 5) понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста [2 6].

Одним из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания на выбор альтернатив верно/неверно. Учитель обрабатывает важные (или трудные для понимания) места в тексте с помощью инструмента «верно-неверно», и затем предлагает ответить на эти вопросы ученикам. Ученик несколько раз внимательно просматривает текст с определенной целью - найти нужную информацию или убедиться, что она отсутствует в тексте.

К 2024 году российские школы должны войти в десятку сильнейших стран по оценке образовательных достижений учащихся (по исследованиям PISA). Поэтому нужно учитывать следующее: к отличительным особенностям тестов этих исследований на проверку функционального чтения относят большой объем текста; неадаптированный текст; информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц, графиков; задания, для выполнения которых требуется интеграция знаний из разных предметов; задания, в которых неясно, к какой области знаний надо обратиться.

Важно соблюдать некоторые правила отбора текстов к заданиям на чтение:

1. Текст должен быть ученику интересен и содержать неизвестную ученику информацию.
2. Текст должен развивать кругозор.
3. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.
4. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста.
6. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика.
7. Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.
8. Шрифт должен помогать ученику легко читать текст.
8. В тексте не должно быть ошибок.

Формировать читательскую грамотность помогают также методы проектов, инсценирования сказок, пьес, решение кроссвордов, игры.

Рассмотрим некоторые виды заданий при работе с текстом.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для восприятия конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку "стратегии понимания", умения прогнозирования. Например:

- прочитай заглавие и скажи, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте;
- посмотри на фото; скажи, какую жизнь могут вести люди, изображенные на фото;
- опиши картинку (соответствующую тематике текста); затем прочти текст и найди ошибки в картинке;
- соедини слова с их определениями;
- найди в тексте предложения с определенной грамматической формой.

В текстовых заданиях учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Например:

- прочти текст; раздели его на смысловые части, подбери названия к каждой из них;
- выдели в тексте элементы, которые несут ключевую информацию;
- составь план текста;
- заполни пропуски в тексте словами в определенной грамматической форме;
- передай основную идею текста несколькими предложениями.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля над степенью сформированности умений чтения и использования полученной информации:

- выбери правильный ответ (тест по содержанию текста);
- заполни таблицу по содержанию текста;
- пронумеруй события в порядке их очередности;
- заполни предложения словами из текста;
- вырази свое отношение к прочитанному;
- составь вопросы к тексту;
- подготовь пересказ (аннотацию, рецензию) текста.

Таким образом, использование на уроках английского языка различного вида текстовых заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Литература и источники

- 1.Письменная Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1Tcbpr1scMddBZ-2OUHQ7TIPhKOs/edit?pli=1>
- 2.Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frozhdest.pdf>
- 3.Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013

ПРИЕМ «КУБИК БЛУМА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Калимуллина Елена Александровна, учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №1
имени В.Г. Тимирязова" Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан , sajr-alena@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения. Выделен прием «Кубик Блума» как средство формирования читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, принимать участие в социальной жизни.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.

Одной из актуальных педагогических технологий, я считаю, является **технология критического мышления**. Важнейшей целью этой технологии является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений).

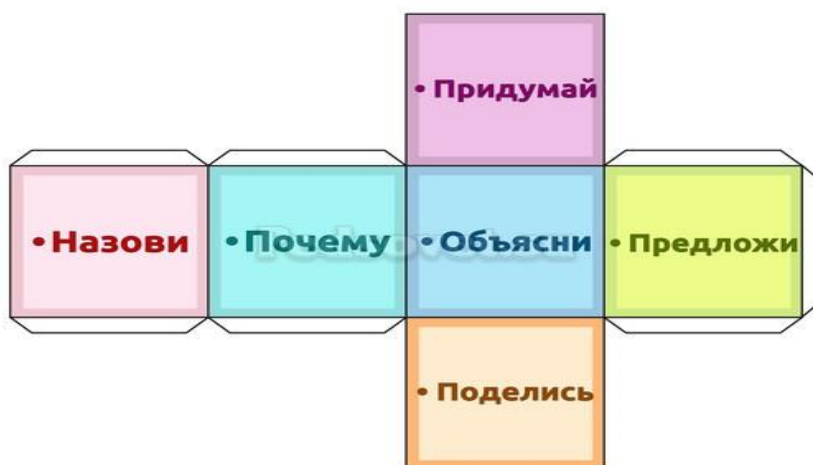
В рамках данной технологии в своей педагогической деятельности я использую прием «Кубик Блума».

Почему мой выбор пал на этот прием? Я решила, что данный прием больше всего подходит для младших школьников, т. к. он вносит элемент игры в урок, соревнования, а это на данном возрастном этапе очень важно для ребенка. Мои ученики с интересом восприняли этот прием, но, нужно сказать, что они и столкнулись с трудностями, когда нужно самим придумывать вопросы по их началу. Поэтому я использую этот прием на уроках закрепления темы. Этот прием очень хорошо идет при работе в группах, так как в группе происходит обмен мнениями, каждый может внести свой, хоть небольшой, вклад в работу.

Методика использования «Кубика Блума»

Использование приема "Кубик Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится ученикам, они быстро осваивают технику его использования. А учителю этот прием помогает развивать навыки критического мышления и в активной и занимательной форме проверять знания и умения учащихся.

1. Понадобится обычный бумажный кубик на гранях которого написано:



2. Формулируется тема урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

3. «Кубик Блума» интересен тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Учитель или ученик бросает кубик, выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика, с него и должен начинаться вопрос.

Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ученику необходимо просто назвать предмет, явления, термин и т.д. (например, «Назови героев сказки «Теремок»»)

Почему. Этот блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть указать процессы, которые происходят с предметами, явлениями. (например, «Почему в рассказе «Акула» все замерли от страха?»)

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они предлагают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. (например, «Объясните, почему Пришвин назвал свой рассказ «Выскочка?»)

Предложи. Ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Можно предложить свое видение проблемы, свои идеи. Ученик должен объяснить, как использовать то или иное задание на практике, для решения конкретных ситуаций. (например, «Предложи свое название произведения»)

Придумай. Это вопросы творческие. Они содержат в себе элемент предположения, вымысла. (например, «Придумай свою невероятную историю с обычными вещами»)

Поделись. Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ученика, его эмоциях, которые вызваны названной темой. (например, «Поделись своими впечатлениями от прочитанной сказки»)

Применение «Кубика Блума» на уроке литературного чтения по теме «Л. Н. Толстой «Лев и собачка»»

Учащиеся на уроке чтения читают быль Л. Н. Толстого «Лев и собачка». После прочтения класс делится на 2-3 группы. Каждая группа придумывает вопросы для Кубика Блума по произведению «Лев и собачка». А следующая группа отвечает на эти вопросы.

Примеры вопросов, которые составили учащиеся на уроке:

Назови

1. Что это за произведение? Кто его написал?

Объясни

1. Где происходило событие в произведении? Какие чувства испытывала собачка, оказавшись в клетке со львом.

Почему

2. Почему, по-вашему, лев сразу не съел собачку? Почему автор назвал данное произведение именно так?

Предложи

3. Предложи свое название были? Предложи, как могли бы звать льва и собачку?

Придумай

4. Придумай диалог, который мог бы состояться между львом и собачкой при первой встрече, если бы лев и собачка умели разговаривать. Придумай продолжение «Льва и собачки»

Поделись

5. Поделись своим впечатлением о прочитанном произведении.

Применение приема технологии развития критического мышления «Кубика Блума» является удобным средством при отборе вопросов для обсуждения с учащимися изучаемых проблем. В зависимости от типа урока можно начинать разговор с разных по сложности вопросов. Так, на проблемном уроке вначале можно ставить вопросы, связанные с высоким уровнем мышления, а затем искать ответ на них, используя более простые вопросы.

Закончить свою статью мне хотелось бы словами Джона Холта: «Учиться – значит, задавать вопросы. Чтобы задавать вопросы, ребенку нужна вера в себя, а педагогу – умение ее поддержать»

СЕКЦИЯ 3

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Еремеева Зухра Анваровна,
методист по ресурсному обеспечению
образовательного процесса
МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района»,
eremeeva_zuhra@mail.ru

Аннотация

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни в рыночных условиях. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодняшняя жизнь требует, чтобы ученик знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит.

Актуальность проекта

В последние годы наблюдается тенденция повышенного спроса на образовательные услуги в сфере финансовой грамотности. Особенно актуально финансовое образование молодого поколения, целью которого является содействие принятию грамотных

решений и повышение финансовой безопасности молодёжи. Финансовая грамотность является не совокупностью дополнительных знаний для тех, кто желает улучшить своё материальное благосостояние, а актуальными и необходимыми финансовыми и социальными компетенциями для любого современного человека.

Подготовка конкурентоспособных выпускников образовательных организаций любого уровня возможна только в условиях широкого внедрения экономической и финансовой составляющей в различные программы подготовки, а формирование финансовой грамотности – через формирование экономических и социальных компетенций.

В настоящее время актуальность финансового образования гораздо возросла по двум поводам:

- ответственность принятия решений, которые могут оказывать значительное воздействие на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
- финансовые услуги становятся все более многообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Актуальность внедрения направления по обучению финансовой грамотности вытекает из внешнего фактора это:

- низкий уровень функциональной финансовой грамотности школьников;
- выполнение поручения Правительства РФ о повышении уровня финансовой грамотности населения.

И внутреннего фактора это:

- необходимость обеспечения деятельностного подхода в обучении;
- формирование компетенций, в т. ч. социально-экономических у всех обучающихся;
- переход к новому содержанию финансового образования.

Цель и задачи проекта

Цель данного проекта - создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и школьных библиотекарей-педагогов в формировании финансовой грамотности обучающихся.

Задачи: -подготовка нормативно-правовой, информационно-аналитической, кадровой и диагностической базы для реализации проекта;

- обеспечение организационного и методического сопровождения педагогов по развитию ФГ;
- координация и обеспечение преемственности в системе развития ФГ;
- привлечение к работе социальных партнёров в качестве специалистов – финансовые организации;
- разработка плана методических мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов в формировании ФГ, сочетающая теоретические и практические занятия, с использованием активных форм обучения: мастер-классы, деловые игры, семинары, тренинги, социальные практики, конференции, конкурсы;
- разработка и апробация инструментария для отслеживания финансовых компетенций педагогов;
- обобщение результатов реализации проекта, создание банка практико-ориентированных и учебных заданий для повышения ФГ обучающихся.

Участники проекта: - координатор проекта – методист по ресурсному обеспечению образовательного процесса, курирующий предметы историко-обществоведческого цикла;

-модераторы проекта - руководители РМО учителей истории и обществознания, начальных классов, школьных педагогов-библиотекарей;

- экспертная команда проекта – педагоги, прошедшие обучение по финансовой грамотности;

Целевая группа проекта – педагоги, педагоги – библиотекари.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: использование учителями современных технологий на уроках и внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности учащихся.

Предмет исследования: технологии, приемы, методы, формы формирования финансовой грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности.

Этапы реализации проекта

1.Организационно-аналитический: август – сентябрь 2020 год

- создание нормативной базы по проекту,

- создание рабочих групп, экспертов, распределение функционала,
 - диагностика, выявление состояния проблемы,
 - организационные мероприятия по реализации проекта,
 - разработка стратегии основных направлений работы,
 - разработка плана мероприятий по реализации проекта.
- 2.Теоретико-практический: сентябрь 2020 года – май 2021 года
- работа с педагогами по плану,
 - апробация программы; корректировка отдельных составных элементов работы,
 - интерактивные формы работы,
 - формирование компетентности по формированию финансовой грамотности.
3. Результативно-оценочный: июнь 2021 года
- диагностика и самодиагностика педагогической деятельности,
 - подведение итогов работы в рамках проекта.

План реализации проекта.

I. Организационный этап

- Изучение нормативных и инструктивных документов по теме проекта.
- Создание творческой группы и группы экспертов.
- Анализ и оценка условий, ресурсов (кадровых, технических).
- Разработка концепции проекта.
- Разработка структуры проекта и плана проведения.
- Подбор материала для информационной поддержки участников проекта.
- Проведение установочного семинара для экспертов и модераторов проекта.

II. Практический (технологический) этап:

- Проведение стартовой диагностики педагогов по финансовой грамотности.
- Разработка и апробация инструментария для отслеживания финансовых компетенций педагогов.
- Создание плана мероприятий по методической поддержке педагогов в области финансовой грамотности.
- Организация и проведение обучающих и практических семинаров, практикумов, открытых уроков, мастер-классов по тематике с экспертами (из числа прошедших курсы по финансовой грамотности) на базе стажировочной площадки (МБОУ «СОШ им.Р.Сагдеева БМР РТ).
- Организация и проведение семинаров, учебных тренингов, практикумов с организациями партнёрами (банки, организация по защите прав потребителей, бюджетная палата).
- Проведение обучающих практических занятий по формированию специальных учебных заданий по формированию финансовой грамотности обучающихся.
- Методическое сопровождение апробации программ повышения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательной организации с использованием УМК.
- Методическое сопровождение реализации программы самостоятельного курса «Финансовая грамотность» или «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности, в качестве факультативного или элективного курса.

III. Рефлексивный этап:

- Трансляция лучших практик педагогов (в рамках семинаров).
- Круглые столы по проблематике проекта с участниками мероприятия.
- Размещение банка заданий по финансовой грамотности по формированию финансовой грамотности на виртуальной площадке муниципального ресурсного центра.
- Размещение методических материалов на сайтах педагогических сообществ.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Учителя и педагоги-библиотекари будут обеспечены информационно-методическим инструментарием по формированию финансовой грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности.
2. Учителя и педагоги-библиотекари будут владеть современными технологиями, методами, приёмами формирования

финансовой грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности.

3. Учителя и педагоги-библиотекари будут обладать профессиональными компетенциями, помогающими формировать финансовую грамотность у учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка эффективности проекта

Предполагаю, что проект будет теоретически и практически эффективен при использовании учителями и педагогами-библиотекарями современных технологий для формирования финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеклассных мероприятиях.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.
3. Приказ МО и Н РТ № под – 1962/19 Об утверждении «Дорожной карты» по реализации проекта «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан» на 2020 год.
4. «Функциональна грамотность – важнейший результат образования», журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», №4, 2019 год, http://ozp.instrao.ru/images/a_4.1.61.2019_rus-min.pdf.
5. «Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности», Г.С.Ковалева, журнал «Вестник образования России» №16, 2019 год.
6. «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности», Институт стратегии развития образования Российской академии образования, <http://skiv.instrao.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ромашкина Дарья Михайловна, И.о. заместителя начальника по УМР
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района РТ», d.romashkina@list.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования основ финансовой грамотности посредством межпредметных связей в учебном процессе.

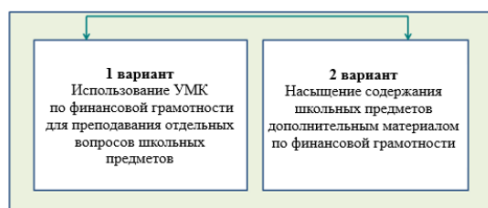
На сегодняшний день такой предмет как экономика редко встречается в школах, изучение экономики сводится к разделу обществознания, а финансовая грамотность сводится к одной теме на уроке обществознания, что не дает целостно сформировать знания учащихся в данной области.

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, в общеобразовательные школы вводится курс «Финансовая грамотность», но проблема внедрения состоит в нехватке свободных часов в учебно-тематическом плане.

На сегодняшний день в поисках эффективных путей повышения уровня обучения в школе используются межпредметные связи. Используя межпредметные связи, можно интегрировать курс финансовой грамотности с другими школьными предметами.

Проведение сравнения содержания курсов «Финансовая грамотность» и общеобразовательных предметов показывает, что практически все общеобразовательные предметы обладают возможностью включения отдельных дидактических единиц финансовой грамотности в содержание отдельного курса, раскрытие которого во-многом обусловлено педагогическим мастерством учителя.

Условно можно выделить два варианта включения дидактических единиц в содержание общеобразовательных предметов (Рис. 1).



На Рис. 2 представлены основные направления (модули) системы внедрения программ по финансовой грамотности в образовательный процесс.



Включение дидактических единиц в содержание общеобразовательных предметов (Рис. 3):

Группу предметов, обладающих большим потенциалом для внедрения программ финансовой грамотности, составляют предметы: обществознание, математика и экономика.

Эта группа объединяет общеобразовательные предметы, в рамках которых изучение отдельных тем может проходить на основе учебно-методических комплектов по финансовой грамотности.

Содержание учебных пособий по финансовой грамотности, большое количество разноуровневых заданий, учебных кейсов, игровых ситуаций и др. интерактивных упражнений, помогут учителям в проектировании и проведении занятия по своему предмету. Использование на уроках интерактивных методик преподавания финансовой грамотности, позволит сделать образовательный процесс деятельностным, практико-ориентированным, что соответствует требованиям ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Насыщение общеобразовательных предметов дополнительным материалом по финансовой грамотности, практико-ориентированными заданиями и контекстными задачами с элементами финансовой грамотности возможно практически при изучении всех предметов.

Контекстная задача – «жизненно-имитационная» ситуация, для описания или разрешения которой учащиеся используют различные предметные знания и способы деятельности. Контекстные задачи с элементами финансовой грамотности показывают прикладное значение научных знаний, что способствует повышению мотивации и интереса к изучаемому предмету.

На ЕГЭ по математике в задачах с экономическим содержанием, школьники делают ошибки из-за того, что игнорируют некоторые исходные данные, считая, что в них нет необходимости. Для преодоления определенного разрыва в знаниях учеников надо обязательно объяснять сущность финансовых понятий, встречающихся в условиях практических задач по математике. Включение знаний по финансовой грамотности при решении задач – является важным условием успешности школьников в изучении математики и как результат сдачи ЕГЭ по этому предмету.

Таким образом, финансовая грамотность обладает большим потенциалом для насыщения общеобразовательных предметов практическим содержанием, что способствует повышению качества обучения и уровня финансовой грамотности одновременно.

Для более эффективного внедрения курса, будет целесообразно проводить интегрированные уроки, в ходе которых учителя могут объединить свои знания, для более детального представления материала. Так, например, учитель экономики или обществознания, с учителем математики, могут объединиться и провести комбинированный урок, в ходе которого, учитель экономики может объяснить теоретическую часть, а учитель математики будет решать практические задачи с экономическим содержанием.

Проанализировав общеобразовательную программу, можно сделать вывод, что реализовать финансовую грамотность можно в рамках обязательных предметов с помощью усилий различных учителей-предметников.

МАСТЕР–КЛАСС НА ТЕМУ «НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ»

Зиятдинов Азгар Акрамович, учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» Буинского МР РТ,

Azgar-57@mail.ru

Аннотация

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений.

Цель данной разработки – рассказать школьникам о наличных деньгах, используемых сегодня в РФ, как производить расчеты наличными, и как действовать в ситуациях с подозрительными, фальшивыми и поврежденными купюрами.

Представление учителя

Добрый день! Сегодня мы поговорим о том, без чего не может обойтись ни один человек, - о деньгах. И именно им посвящен наш мастер-класс «Наличные деньги».

На нашем занятии мы вспомним, в каких формах сегодня существуют деньги, как правильно ими пользоваться в различных ситуациях и, главное, как избежать их потери из-за собственной невнимательности.

«Зачем нужны деньги»

Скажите, на что вы обычно тратите деньги?

(Учитель выслушивает 3-4 ответа)

Правильно, мы тратим деньги, чтобы получить нужные нам товары или услуги, другими словами, чтобы удовлетворить наши потребности в пище, одежде, развлечениях, связи. Кстати, родители получают зарплату по тому же принципу: они оказывают услуги (выполняют свою работу), и за это получают деньги.

А каким образом вы расплачиваетесь за нужные вам товары?

(Учитель выслушивает 1-2 ответа)

Может быть несколько вариантов (терминал мгновенной оплаты, мобильный телефон, банкомат, банковской картой, наличными деньгами)

Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть купюрами (монетами), и безналичным способом *(Учитель обобщает способы оплаты)*.

«Что такое наличные деньги»

Что такое деньги?

(Учитель выслушивает 2-3 ответа)

Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения. Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуги.

А что такое наличные деньги? Чем они отличаются от электронных денег?

(Учитель выслушивает 2-3 ответа)

Наличные – одна из форм, в которой существуют деньги. Главное отличие наличных денег от электронных – материальность, то есть, их можно потрогать, взять в руки.

Как можно использовать наличные деньги?

(Учитель выслушивает 2-3 ответа)

Использовать их можно в любых денежных операциях: оплата товара или услуги, перевод, или через терминал можно пополнить электронный кошелек или совершить электронный платеж.

Какими видами наличных вы пользовались?

(Учитель выслушивает 2-3 ответа. Учащиеся могут называть доллары, евро, банкноты, монеты, номинал купюр – все эти ответы верны)

Сегодня все наличные можно разделить на два вида: бумажные деньги (банкноты), и монеты. В некоторых странах используется только один вид денег, например, в Беларуси монеты появились только в 2016 году, а до этого в обращении были лишь банкноты.

«Какие наличные деньги сегодня используются в России»

Наличные деньги в России представлены в 2 видах: банкноты и монеты.

Вспомните или, если хотите, посмотрите у себя в кошельке, какого номинала банкноты и монеты вы обычно используете?

(Учитель принимает 3-4 ответа от учащихся)

Сегодня в обороте чаще всего можно встретить монеты номиналом 10, 5, 2 и 1 рубль и 50 и 10 копеек. Однокопеечные, пятикопеечные и десятикопеечные монеты постепенно выходят из оборота, но все равно ими можно расплачиваться.

С купюрами дела обстоят похоже: в наличном обращении находятся банкноты 9 номиналов: 5, 10, 50, 100, 200, 1000, 2000 и 5000 рублей. При этом десятирублевые банкноты постепенно вытесняются аналогичными монетами.

Самая редкая на сегодняшний день, но все еще платежеспособная банкнота – 5 рублей. Встретить ее практически невозможно, но, если она попадет к вам в руки – не беспокойтесь. Ее у вас точно примут в магазине.

А какого номинала банкноты появились самыми последними?

(Учитель принимает 1-2 ответа от учащихся)

Двести рублей и две тысячи – самые новые наличные деньги, ведшие в оборот в 2017 году. У них самый современный дизайн. Кстати, на этих купюрах в правом нижнем углу расположен QR-код, содержащий ссылку на страницу сайта Банка России с описанием защитных признаков банкноты.

Интерактив «Расчет стоимости покупки»

Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитать сумму покупки и размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи: на рынке, при покупке товара с рук, а также при подготовке денег для оплаты товара курьеру.

Маше нужно купить 300 г сыра по цене 450 рублей за килограмм и 2 пакета молока по цене 38 рублей за пакет. Сколько стоят ее покупки?

Ответ: 211 рублей

Решение задачи: $450 \cdot 0,3 + 38 \cdot 2 = 211$ рублей.

«Неприятная ситуация»

К сожалению, никто из нас не застрахован от того, что однажды ему в руки попадутся не настоящие деньги, а поддельные.

Как же это может случиться?

(Учитель принимает ответы от учащихся)

Подделки могут попасть к вам в виде сдачи в магазине, а могут и от родителей, ведь они тоже не застрахованы от обмана. Вот и герои нашего фильма попали в неприятную ситуацию:

Просмотр видеоролика, расположенного по ссылке - https://youtu.be/4O_Mjn7pbaM

Какой вывод можно сделать из приключений ребят?

(Учитель выслушивает 2-3 ответа)

Главное – не бояться и помнить, что:

- вы ни в чем не виноваты, и посадить вас в тюрьму не будут. Даже если купюра и правда окажется фальшивой, если вы этого не знали, то вы не виноваты;
- продавец не имеет права отбирать у вас даже фальшивую купюру, а обязан вызвать полицию;
- если продавец не вызывает полицию, то он обязан вернуть купюру вам.

«Неплатежеспособные купюры»

Поврежденной купюрой считается банкнота с надписями, пятнами, надрывами или разрывами и любыми другими повреждениями. Несмотря на то, что по закону люди могут расплачиваться даже сильно поврежденными банкнотами, продавцы редко соглашаются их принимать. И они имеют на это право. В таком случае стоит обратиться в любое отделение банка, где поврежденную купюру обменяют на полноценную, но только при определенных условиях:

- если сохранено не менее 55% от первоначальной площади купюры;

- если купюра склеена из фрагментов, то один или несколько фрагментов занимают не менее 55% от первоначальной площади банкноты;
- если купюра составлена из двух фрагментов, принадлежащих разным банкнотам одного номинала, но при этом каждый фрагмент составляет не менее 50% от первоначальной площади банкноты;
- несмотря на повреждения или грязь, купюра меняет окраску и свечение в ультрафиолетовых лучах (нужно специальное оборудование) и на ней отчетливо просматриваются изображения, в том числе – водяные знаки.

«Итоги. О чем мы говорили?»

(Учитель ведет обсуждение, задавая вопросы)

Что нового вы узнали? Что показалось самым интересным и важным?

С чем возникли трудности? Как эта информация может вам помочь в обычной жизни? Остались ли у вас какие-то вопросы?

(В зависимости от ответов школьников, учитель дополняет их ответы)

Эти знания пригодятся вам на протяжении всей вашей будущей жизни и станут фундаментом для дальнейшего изучения финансовой грамотности.

МАСТЕР-КЛАСС «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Галимова Гузалия Рамисовна, Рябова Елена Сергеевна,
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска Республики Татарстан»,
Ggalimov70@mail.ru, tktyf_1971@mail.ru

Аннотация

Каждый из нас уже знаком с миром финансов. Совершая покупки, мы обсуждаем финансовые планы с семьей. Как разумно тратить деньги? Зачем планировать расходы семьи и свои личные расходы? Как поступить, если на желанную покупку денег не хватает? Что такое «свое дело»? Кто такие финансовые мошенники? Эти и многие другие вопросы мы задаем себе в течение всей нашей жизни.

Все мы хотим для своих детей лучшего. Мы стараемся передать им весь свой опыт и знания, чтобы они достигли успеха в жизни. Но учим ли мы грамотно распоряжаться деньгами? Ведь каким бы ни было наше состояние большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте.

Введение в финансовую грамотность как самостоятельного обязательного предмета, связанного с освоением основ финансовой грамотности, в начальной школе не предусмотрено, хотя сегодня уже никто не спорит с тем, что формирование финансовой грамотности осознаётся обществом как важная педагогическая задача. Поэтому в рамках основной образовательной программы начальной школы изучение вопросов финансовой грамотности встречается на таких предметах как «Окружающий мир», «Математика», «Технология». Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Поэтому **цель** нашей работы – сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста. В связи с этим были поставлены следующие **задачи**:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы нашей работы:

- Деловые, сюжетно-ролевые игры, такие как: «Вместе за покупками», «Как потратить деньги с пользой», «Финансовый крокодил», «Необходимые и желаемые траты», «Спасатели».

- Анализ поступков героев художественных произведений «Муха – цокотуха», «Дядя Федор, пес и кот», «Золотой ключик, или приключения Буратино» и др.
- Беседы с детьми, «Необходимые и желаемые траты», «Что такое бартер», «Ловушка – реклама», «Деньги разных стран»; беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора) – «Как посчитать деньги», «Как сформировать семейный бюджет», «Кредиты и займы», «Дети и деньги»
- Квесты «Фикси – магазин», «Товары и услуги», «Фикси – секрет», «Фикси – музей», «Удачная покупка».
- Экскурсии как реальные (в доступные места социальной сферы), так и виртуальные (видео, снятые родителями о своей профессии).
- Использование карт для самостоятельной деятельности детей, настольно – печатных дидактических игр.
- Электронно – образовательные ресурсы и ИКТ.

А вот один из приемов работы по финансовой грамотности. В нескольких темах (см. таблицу), таких как: «Что такое деньги и откуда они берутся», «Современные деньги России и других стран», «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги» есть так называемые экономические задачки. При решении данных задач может быть использован прием «Мозаика».

1. Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
2. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. (У вас на столах лежат карточки синего цвета. Выберите каждый одну, а теперь поменяйтесь местами так, чтобы за одним столом сидели все, у кого карточка № 1, № 2, № 3.)
3. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
4. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
5. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

Например, такая задача. Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

1 топор = 2 лука

1 лук = 4 глиняных горшка

2 глиняных горшка = 5 пучков

1 топор = ? пучков

Решение:

1 топор = 8 глиняных горшков

1 топор = 20 пучков

В заключении хотелось бы привести фразу, которую говорят многие сколотившие огромное материальное состояние люди: «Материальный достаток – это не ежемесячные миллионные заработки, а всего лишь умение грамотно и правильно распоряжаться своими средствами. Только так вы придете к лучшей жизни и более высокому доходу».

**Материалы по финансовой грамотности
в образовательной программе «Школа России» по предметам**

Предмет	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
1 класс		
Окружающий мир	Моя семья	Что нужно семье
Окружающий мир	Повторительно-обобщающий урок «Как, откуда и куда»	Как распоряжаться карманными деньгами
Окружающий мир	Зачем нужны автомобили	Сколько стоит автомобиль
Технология	Работа с бумагой	Что такое «своё дело»
2 класс		
Окружающий мир	Что такое экономика	Как разумно делать покупки
Окружающий мир	Опасные незнакомцы	Остерегайтесь мошенников

Окружающий мир	Наша дружная семья	Из чего состоят доходы семьи
Математика	Задачи на тему «Количество товара, его цена и стоимость»	Жизненная математика
Математика	Повторение темы «Деление»	Сколько стоит «своё дело»
Математика	Повторение темы «Сложение и вычитание»	Зачем планировать расходы семьи
3 класс		
Технология	Изделие из бумаги	Деньги настоящие и ненастоящие
Окружающий мир	Как устроен этот мир	Для чего нужны деньги
Математика	Решение задач и закрепление материала	Легко ли вести своё дело
Окружающий мир	Опасные места	Когда рискуешь деньгами
Математика	Деление с остатком	Если нужно взвешивать
Окружающий мир	Семейный бюджет	Зачем семье сбережения
Окружающий мир	Путешествия по городам и странам	Деньги в разных странах
4 класс		
Математика	Математика вокруг нас	Зачем семье вести бюджет
Окружающий мир	Итоговое занятие по теме «Родной край»	Что такое страхование
Математика	Закрепление темы «Умножение и деление»	Личные деньги
Окружающий мир	Основной закон России	Когда берёшь в долг
Технология	Человек и информация	Где можно делать покупки
Окружающий мир	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой
Технология	Переплётные работы	Привлекательное дело

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Азизова Резеда Равилевна, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова
г.Буинска РТ», zavuch-58@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема низкого финансового образования и актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников. Преподавание финансовой грамотности целесообразно начинать со школьного возраста для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации будущих выпускников.

Современное российское образование охватывает практически все сферы жизни общества, что должно обеспечивать качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Долгие годы огромным пробелом в системе образования до настоящего времени оставалась проблема практической подготовки учащихся к нынешним экономическим условиям, то есть отсутствие уроков финансовой грамотности детей. В условиях современной школы внедрение основ финансовой грамотности должно быть направлено не только на формирование личности, но и формирование успешного человека с определенными финансовыми навыками. Финансовая грамотность – это предмет, напрямую связанный с реальностью, в которой живет весь современный мир. К сожалению, современные исследования показали, что наши сограждане мало внимания уделяют вопросам планирования семейного и личного бюджета, многие не составляют планы расходов на период более одного месяца. Большая часть взрослого населения нашей страны, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Об этом свидетельствует так же постоянный рост финансовых преступлений, связанных с хищением денежных средств у граждан, насколько они не владеют информацией и доверяют преступникам свои сбережения. Такой менталитет россиян сложился в силу исторических причин, традиций и недостаточного уровня финансовых компетенций. Поэтому главной задачей обучения финансовой грамотности, является

так же стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Необходимость уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. На сегодняшний день в школах республики уже успешно решена проблема подготовки качественных учебных материалов, в создании которых принимали участие самые разные специалисты: банковские работники, преподаватели, финансисты, сотрудники кафедр менеджмента и экономики, работники органов образования и другие. Многие учителя прошли обучение на спецкурсах, и познакомились с основами финансово-экономических отношений. Материальная база нашей гимназии позволяет принимать участие в онлайн-уроках по основам финансовой грамотности, онлайн - конкурсах, родительских собраниях, проводимых в рамках Всероссийской недели финансов и Недели сбережений. Большинство учебных кабинетов имеют самое современное оборудование, высокоскоростной Интернет. Наша школа уже несколько лет сотрудничает с Сбербанком, сотрудники которого всегда охотно принимают наших ребят у себя, а также проводят занятия в стенах школы. И школа, и Сбербанк понимают, что выгода от сотрудничества – взаимная, т.к. через общение с нашими учащимися, можно воздействовать и на другую аудиторию – их родителей, которые еще больше нуждаются в финансовом «ликбезе». Хотя прошло совсем мало времени с внедрения в шальную программу основ финансовой грамотности, но некоторые результаты уже есть. Так, все чаще ребята выбирают конкурсные темы для проектов именно по финансовой грамотности. Выступают на НПК и занимают призовые места. Многие девятиклассников выбирают для индивидуального итогового проекта темы по финансовой грамотности. Видна неподдельная заинтересованность учеников в освоении нового предмета, школьники активно включаются в дискуссии на экономическую тему и интересуются основами финансовой грамотности по причине актуальности этого предмета. Современные дети и подростки могут не понимать, зачем в школьной программе нужна литература или химия и думать, что эти дисциплины не пригодятся им в жизни. Но они совершенно точно осознают, что финансовая грамотность важна. Они понимают, что умение зарабатывать деньги, копить их, а также тратить и экономить, пригодится им во взрослой жизни ничуть не меньше, чем правописание и математика.

Конечно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы с программой по финансовой грамотности. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители. Родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере. Только работа на уровне всех слоев общества вкупе с адекватной пропагандой финансовой грамотности способна преодолеть опасность растущей кредитной зависимости в обществе и повысить благосостояние населения.

Литература

1.Нестерова И.А. Финансовая грамотность в школе // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru-
<http://odiplom.ru/lab/finansovaya-gramotnost-v-shkole.html>.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Новикова Альбина Артуровна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Кошки-Новотимбаевская ООШ имени И.Я.Яковлева»
Тетюшского муниципального района РТ,
albina.nowikowa@yandex.ru

Аннотация

Мир денег - это мир не только возможностей, но и искушений, а часто и обмана. Поэтому сегодня и взрослому и ребенку важно быть финансово грамотным. Что же такое «финансовая грамотность»?

Финансовая грамотность – это необходимые знания, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких.

Пока уроки по финансовой грамотности предполагается ввести в старших классах (в 10-11-х), а также в основной школе (7-9-е классы) как на основных уроках, так и внеурочно. Однако некоторые элементы предмета при желании школы можно проходить и раньше — хоть с малышами, если грамотно составить для них те же арифметические задачи. В будущем же, не сомневаются в Минфине с Минобром, финансовая грамотность должна охватить всю школу от мала до велика.

Рано или поздно любой человек, которому не всё равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность. Этот термин *financia* возник в XIII-XV вв. переводится с латинского как наличные средства, доход. Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Финансово грамотный человек:

- умеет спланировать свой личный или семейный бюджет;
- ведёт учёт доходов и расходов;
- распределяет свой бюджет так, что его расходы никогда не превышают доходов;
- делает денежные сбережения, то есть регулярно откладывает небольшие суммы (не менее 10% от доходов);
- продумывает и принимает оптимальные финансовые решения в повседневных ситуациях и на перспективу.

Эти качества должны быть присуще не только взрослому, но и ребенку, который растёт и войдёт во взрослую жизнь.

Пока уроки по финансовой грамотности предполагается ввести в старших классах (в 10-11-х), а также в основной школе (7-9-е классы) как на основных уроках, так и внеурочно. Однако некоторые элементы предмета при желании школы можно проходить и раньше — хоть с малышами, если грамотно составить для них те же арифметические задачи. В будущем же, не сомневаются в Минфине с Минобром, финансовая грамотность должна охватить всю школу от мала до велика. А соответствующие разделы войдут составной частью в новые учебники, и прежде всего по обществознанию.

Из опыта работы по формированию финансовой грамотности у учащихся и родителей.

По учебному плану школы на курсе финансовой грамотности часы не отведены. В начальных классах темы по «Финансовой грамотности» нашли отражение во 2-4 классах по предмету «Окружающий мир». В зависимости от образовательной программы тема «Деньги», «История появления денег», «Семейный бюджет» или «Что такое экономика» изучаются в разных классах и в разных объемах.

В 5-7 классах темы по «Финансовой грамотности»: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет; экономические отношения семьи и государства; человек и финансовые организации; собственный бизнес, в большинстве случаев изучаются на уроках обществознания и частично во внеурочное время (объединение «Финансовая грамотность»- 6 класс).

В целях формирования финансовой грамотности населения в нашей школе ежегодно проводится «Урок финансовой грамотности среди старшеклассников», который проводят совместно учителя обществознания и информатики. Учащиеся школы ежегодно участвуют в конкурсах и олимпиадах по данному предмету (в этом учебном году учащийся 7 класса Борисов А. принял участие в онлайн - олимпиаде по финансовой грамотности).

По плану работы классных руководителей, учителей - предметников проводится проектно-исследовательская деятельность, при помощи которой объясняется, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка. На классных часах учащиеся получают практические знания о том, как безопасно пользоваться банковской картой, защитить свои сбережения и т.д.

Во время урочной деятельности для решения практических задач широко применяются задания финансовой направленности, так при знакомстве с электронными таблицами школьники учатся выполнять расчёты затрат на коммунальные услуги (свет, воду, газ); учатся планировать, прогнозировать и экономить семейный бюджет; производят расчёты заработной платы.

Для учащихся 9-тых классов изучение основ финансовой грамотности особенно важно, потому что такие вопросы включены в ОГЭ по обществознанию.

Учителя повышают свои знания в этой сфере. В этом году три учителя прошли онлайн-курсы по финансовой грамотности.

По данной проблеме в школе осуществляется работа не только с учащимися, но и с родителями на родительских собраниях по теме: «Финансовая грамотность – залог благополучия семьи», на которых родители делятся своим опытом. Родителям разъясняется, что они должны открыть детям свои доходы и расходы (если не хотят этого делать, то могут предоставить любые устраивающие их цифры) для обучения составлению бюджета семьи. Предлагается установить определенную сумму карманных денег для того, чтобы ребенок мог научиться управлять своими деньгами. Особый интерес у взрослых вызывают «Часы по финансовой грамотности», на которых учитель обществознания в доступной форме объясняет, как правильно пользоваться банковской картой, как защититься от онлайн-мошенников, выполнять электронные платежи через Госуслуги (не секрет, что эти операции вызывают затруднение у взрослого населения).

Данные мероприятия помогают по новому взглянуть на отношение к своим финансам взрослых и, конечно, много познавательного получают учащиеся, так как финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения.

Всем участникам выдаём **Памятки - «Десять советов»**, а именно:

1. *Создавай «подушку безопасности» .*
2. *Веди учет накоплений и расходов.*
3. *Планируй покупки заранее и не покупайся на рекламу .*
4. *Хочешь накопить – откажись от ненужных покупок .*
5. *Поставь личную финансовую цель и следуй ей.*
6. *Разработай свои финансовые правила и соблюдай их .*
7. *Образование – инвестиция в будущее: не трать бесполезно время и деньги.*
8. *Здоровье – твой ресурс на будущее .*
9. *Не бери кредитов без особой необходимости, не живи в долг.*
10. *Финансовая грамотность – это саморазвитие .*

Таким образом, коллектив школы понимает, что финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества.

Я бы хотела, чтобы уроки по изучению предмета «Финансовая грамотность» были введены в школах и были направлены на развитие полезных навыков обращения с финансами. Нужно всегда помнить, что современные дети – это будущие участники финансового рынка, заемщики, вкладчики и налогоплательщики.

Думаю, что финансовые знания, приобретенные на этапе формирования личности, помогут молодым людям быть более целеустремленными и ответственными взрослыми. Эти бесценные знания смогут заметно в дальнейшем облегчить им жизнь. Главное, чтобы знания не оставались теорией, а были применимы в реальной жизни, действовали на практике.

Литература

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. 5-7 классы общеобразовательных орг. – М.: ВАКО, 2018. 280 с.
2. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. Москва 2018г.
3. Ромашова, И.Б. Финансовый менеджмент. - Москва : КНОРУС, 2007. - 336 с.
4. Липсиц И.В. и др. Финансовая грамотность. Учебная программа.
5. https://fulledu.ru/articles/1154_uroki-finansovoy-gramotnosti-v-shkole-dlya-chego-n.html.

УРОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ТЕМЕ «ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН»

Рахматуллина Талия Илясовна, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ имени ак.П.З.Сагдеева» Буинского муниципального
района РТ, talia-rahma@mail.ru

Аннотация

Методическая разработка урока финансовой грамотности «Личный финансовый план», разработан для обучающихся 10 класса. Урок рассчитан на 2 часа. На первом уроке обучающиеся принимают участие в онлайн – уроке, проводимом Центральным банком РФ «Личный финансовый план. Путь к достижению цели». На втором уроке десятиклассники в дебатах на тему «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным» отстаивают заданную позицию: утверждения и отрицания.

Цель: Формирование социально-финансовой компетентности учащихся.

Задачи:

1. углубить знания в области финансов, финансового плана.
2. создать условия для совершенствования коммуникативной деятельности в составе группы, во взаимодействии с классом и индивидуально; закрепить умения анализировать, сравнивать и обобщать; продолжить развитие умений вести дебаты, защищать свою точку зрения.

Формируемые УУД:

Регулятивные: умение формулировать цель и задачи собственной деятельности, самостоятельно составлять план действий, регулировать временные рамки, отведенные на достижение цели.

Коммуникативные: умение вырабатывать общую цель и функции участников в группе, задавать вопросы учителю и сверстникам, вести диалог, высказывать собственную точку зрения.

Личностные: освоение правил грамотного финансового поведения, сформированность основ финансово грамотного поведения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Познавательные: умение искать информацию, самостоятельно формулировать определения понятий, анализировать результат деятельности.

Ожидаемые учебные результаты. Обучающиеся должны:

-правильно употреблять и объяснять изученные термины и понятия,

-уметь обмениваться мнениями и участвовать в прениях с целью убеждения в правильности своей позиции во время дебатов.

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Используемые методы и приемы: беседа, просмотр онлайн-урока с последующим заполнением таблицы, отстаивание своей точки зрения в дебатах.

Техническое оснащение: компьютер с выходом в Интернет, таблица на листе А4, реквизит к дебатам

Ключевые слова: Личный финансовый план, интеллектуальный капитал, инвестирование, финансовая цель.

Ход занятия:

1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности

Учитель: Доброе утро ребята! Желаю всем хорошего настроения и плодотворной работы. Известный американский предприниматель, инвестор, писатель и оратор-мотиватор Роберт Кийосаки сказал: «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». Как вы понимаете это выражение? (Автор раскрывает одно из значимых, необходимых в современном мире качеств. Для того, чтобы быть финансово независимым, нужно уметь грамотно распределять свои доходы, регулировать расходы). Как вы думаете, о чем мы будем говорить на наших двух занятиях? Тема: «Личный финансовый план»

Учитель: Какая цель стоит перед нами? Чему мы должны научиться? (Беседа. Обучающиеся говорят свою точку зрения)

2.Построение нового знания

Учитель. **Разберем понятие** «Личный финансовый план» (прием: три главных слова или словосочетания)

Учитель: Ребята, я зарегистрировалась на онлайн - урок финансовой грамотности, проводимый Центральным банком РФ «Личный финансовый план. Путь к достижению цели». И через несколько минут в течении 45 минут вы послушаете лекцию по теме занятия, ответите на вопросы ведущего. Записывайте в тетрадочках основные идеи, вопросы, которые у вас возникнут. Перед каждым учеником - таблица с выражениями, касающимися нашей обсуждаемой темы. Прочтите утверждения, заполните первый столбик в таблице, используя любой символ. А 3 и 4 столбик заполним после просмотра онлайн-урока.

До	Утверждения	После: мнение изменилось	После: мнение не изменилось
	Личный капитал – это денежные средства человека, которые мы используем для достижения успеха		
	Личный капитал- человеческие, интеллектуальные и финансовые ресурсы, которые мы используем для достижения успеха		
	Для увеличения капитала надо уменьшить расходы и увеличить доходы		
	К интеллектуальному капиталу относят деньги, квартиру, машину, дачу		
	Финансовая цель состоит из: предмета (характеристики), срока (когда я хочу достичь цели), стоимость (сколько это будет стоить)		
	Правильное распределение денег: текущие расходы 100%		
	Один из методов управления своими доходами. Это три “волшебных” числа: 50 – 30 – 20.		
	С помощью приложений в телефоне удобно вести учет доходов и расходов		
	Есть возможность контролировать свои деньги		
	Основными правилами, которые помогают достичь цели являются: учет доходов и расходов, обдуманная трата денег, умение сохранять и копить, умение приумножить свой капитал		
	Финансовые решения начинаются с планирования		
	Инвестиции - это и наше время, и связи, и друзья, знания, энергия - все то, что потом превратится в доход		

Учащиеся заполняют первый столбик таблицы. Далее принимают участие в онлайн – уроке (45 минут). После участия в онлайн – уроке предлагается поработать со следующими столбиками таблицы: и поставить галочку или в третий (если мнение после просмотра изменилось), или в четвертый столбец (если мнение не изменилось).

3.Применение полученных знаний.

Беседа по вопросам: - Изменилось ли ваше мнение? - Почему изменилось?

- А у кого не изменилось? Почему? Ребята, какие новые знания вы получили с данного онлайн - урока? Сможете ли вы этими знаниями воспользоваться и как сможете применить в жизни? Переходим к следующей части нашего занятия, к дебатам. Тема: «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

- У нас сегодня две команды по три человека: команда утверждения и команда отрицания. Так как основной особенностью дебатных технологий являются правила, вспомним их. Зрители-одноклассники по ходу выступлений спикеров письменно фиксируют заявленные понятия, аспекты, аргументы обеих сторон.

Команда УТВЕРЖДЕНИЯ. 1 спикер: Вводит понятия, принципы, функции, рассказывает всю теорию. Итак, богатые, бедные, финансы, финансовая грамотность, семейный бюджет. Теория: Быть финансово грамотным – очень важно для современного человека. Практически ежедневно человек сталкивается с финансами и подчас не знает или не понимает как ими правильно воспользоваться. За всю жизнь через руки человека проходит много финансов, поток которых человеку необходимо контролировать. Он должен уметь принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами. Поэтому финансовая грамотность является важнейшим фактором жизненного благополучия и успеха человека.

Финансовая грамотность способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать свое будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от нее зависит благополучие человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои сбережения.

Команда ОТРИЦАНИЯ. 1 спикер: Отрицает тему, формулирует тезис отрицания: без финансовой грамотности можно прожить, можно стать успешным и богатым. Представляет позицию отрицающей стороны, представляет кейс отрицающей стороны. Отвергает утверждения. Свои аргументы: н-р, не было понимания финансовой грамотности в 90-е гг XX века, а богатые и успешные люди были. Так, в Советском Союзе были очень богатые: 10 человек, кто официально имел миллионы.

Команда УТВЕРЖДЕНИЯ: 2 спикер. Полностью раскрывает тему аргументами, доказывает, главное-причинно-следственная связь. Главная мысль в том, что без финансовой грамотности деньги очень быстро исчезают. Теория: активы, пассивы, инвестиции, личный капитал, личный финансовый план, умение ставить цель. Аргументы: н-р, вспомним о профессиональных спортсменах, которые в двадцать четыре года зарабатывают миллионы долларов в год, а в тридцать четыре уже спят под мостом; известный американский боксер-тяжеловес, бывший чемпион мира Майк Тайсон признал себя банкротом. Он потратил миллионы долларов на покупку драгоценностей, особняков, дорогих автомобилей и подарки друзьям. Или вспомним кукурузную эпопею Хрущева. Будучи у руля целого государства, владея огромными ресурсами, инвестировал деньги на нерациональное развитие сельского хозяйства. Следовательно, привел страну к кризису.

Команда ОТРИЦАНИЯ. 2 спикер. Восстанавливает отрицающую позицию, развивает свою линию, продолжает опровергать утверждающую позицию, приводит новые доказательства, но не приводит новых аргументов. Например, Стив Джобс, будучи полностью неуверенным в потребности населения в продукции Apple, создал товар, который пользуется огромным спросом по сей день. Заканчивает четкой формулировкой общей линии своей команды.

3 (третьи) спикеры акцентируют основные моменты дебатов. Выявляют уязвимые места в кейсе соперников. Объясняют, почему их аргументы более убедительны. Также предполагаются вопросы, выступающим спикерам.

- Учитель благодарит учащихся за работу, за интересные аргументы. Называет удачные примеры команды утверждения и команды отрицания. Говорит, что обе команды были убедительными.

Учитель: Ребята, скажите, что нового вы узнали на наших занятиях? К каким вопросам вы бы еще раз вернулись? (Обучающиеся рассуждают, обмениваются мнениями).

4.Рефлексия учебной деятельности

Учитель: Повторим все этапы составления и реализации личного финансового плана. Вспомним их (ребята говорят, прикрепляют на доске).

5.Домашнее задание. На цитату занятия написать сочинение

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Кириллова Людмила Ивановна, учитель первой квалификационной категории

МБОУ «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа»

Тетюшский МР РТ, mila.kirillova71@mail.ru

Аннотация

В статье «Необходимость повышения финансовой грамотности обучающихся - требование современного общества рассматриваются такие вопросы как необходимость введения на государственном уровне финансового просвещения населения. Финансовое просвещение необходимо начинать со школьной скамьи, т.к. именно сегодняшние школьники уже являются потребителями финансовых услуг. И они должны быть грамотными в вопросах, от которых зависит их благополучие и стабильность общества в целом.

В наше быстро меняющееся время, которое предоставляет большие финансовые возможности, важно не потеряться в океане информации и научиться принимать своевременные и грамотные финансовые решения. Ведь от этого зависит наше благополучие и достаток. В этом нам, как раз, и поможет финансовая грамотность.

Финансово-грамотный человек способен самостоятельно принять большинство финансовых решений. Начиная от выбора времени, когда покупать путевку на отдых и какие использовать ресурсы для этого, до составления своей собственной пенсионной программы.

Процесс развития финансовой грамотности – это длительное и постоянное действие. В наш стремительный век постоянно появляются новые финансовые инструменты, возможности и, к сожалению, различные незаконные схемы отъёма денег у населения. Поэтому и нужно развивать свою финансовую культуру, а также обучать этому детей.

В России финансовая грамотность находится на низком уровне. Лишь небольшая часть граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. Большинство наших сограждан принимают решения об управлении своими финансами не на основе анализа полученной информации, а по рекомендациям знакомых или заинтересованных сотрудников финансовых учреждений. Также следует отметить, что в России низкая информированность населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

К примеру, свыше 60 % семей не знают об обязанности банков раскрывать информацию об эффективной процентной ставке по кредиту, лишь 11 % осведомлены об отсутствии государственной защиты в случае потери личных средств в инвестиционных фондах. Согласно результатам аналитического центра НАФИ, 44% населения хотят повысить финансовую грамотность. 45% хотят знать, как защитить свои права на рынке финансовых услуг, 29% - как не попасть в кредитные долги, 13% - как организовать личный бюджет. Такая статистика показывает, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

В 2017 году в России была принята стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Финансовая грамотность важна для уязвимых групп населения: студентов, пенсионеров, граждан с низким уровнем дохода и с ограничениями по здоровью.

В школах вводятся уроки финансовой грамотности, тем самым повышая качество финансового образования.

Как учитель истории и обществознания, прошла курсы повышения квалификации по финансовой грамотности. Продолжая повышать мастерство, участвовала в Конкурсе педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности - 2020»

В нашей школе учащиеся и педагоги активно участвуют в онлайн уроках финансовой грамотности. Прослушано более двадцати лекций на темы «Что нужно знать про инфляцию?», «Как защититься от кибермошеников?», «С налогами на «Ты», «Платить и зарабатывать банковской картой», «Азбука страхования и пять советов, которые тебе помогут» и многие другие темы.

Наша школа оснащена методическим материалом для учителя, учебными пособиями и рабочими тетрадями по финансовой грамотности для детей с 1 по 11 классы. Одним из оптимальных вариантов для изучения финансовой грамотности является внеурочная деятельность. Классные часы в игровой форме, беседы, викторины, конкурсы повышают финансовую грамотность учащихся. Кроме внеурочной деятельности, финансовая грамотность частично затрагивается при изучении раздела «Экономика» в курсе обществознания в 6,7,8 классах, а также в средней школе.

Серьезное внимание уделяется финансовой грамотности при подготовке к Основному государственному экзамену, в задании №5. Этому вопросу уделяется особое внимание при проведении консультаций по обществознанию.

Наша школа оснащена учебниками для начальных, основных и средних классов, рабочими тетрадями по финансовой грамотности, а также методическими рекомендациями для учителя.

На основе этих пособий разрабатываются планы и конспекты занятий и уроков, классных часов. При этом учитываются возрастные особенности учащихся.

Литература

- 1.Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик «Материалы для учащихся «Финансовая грамотность 5,6,7 классы; Москва, Вако,2018
 - 2.Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя, 5-7 классы»; Москва, Вако, 2018
 - 3.Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь 5-7 классы»; Москва,Вако,2018
- <https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-teoreticheskiy-aspekt-neobhodimosti-povisheniya-finansovoy-gramotnosti-u-obuchayuschih-sya-3334359.html>
- <https://nafi.ru/projects/finansy/rejting-finansovoy-gramotnosti-regionov-rossii-2018/>

<https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-osnovy-finansovoj-gramotnosti-4042763.html>

<http://finstroll.ru/finansovaya-gramotnost-s-chego-nachat-izuchenie-samostoyatelno/>

<https://fmc.hse.ru/methodology>

РАЗРАБОТКА УРОКА В 8 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ДЕНЬГИ, ЧТО ЭТО ТАКОЕ?»

Гиззатуллина Эльвира Илгизаровна, учитель истории и обществознания

МБОУ «Адав-Тулумбаевская средняя общеобразовательная школа

Буинского муниципального района Республики Татарстан», gissatulina@mail.ru

Цель: сформировать у учащихся представление о понятии «Деньги».

Планируемые результаты урока:

Личностные результаты:

-готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

Метапредметные результаты:

Познавательные

-нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем.

Регулятивные:

-умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению.

Коммуникативные:

-умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

-умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты урока:

-владение понятиями: деньги, товарные и символические деньги, частные и государственные деньги, эмиссия денег, Центральный банк, денежная масса и ее структура.

Умения: различать виды денег.

Форма обучения: групповая.

Межпредметные связи: история, обществознание, экономика.

Оборудование: персональный компьютер; проектор; интерактивная доска; раздаточный материал, мешок соли, купюры с достоинством в 100 р. и 10 р.

План урока:

1. История создания денег

2. Признаки денег

3. Функции денег.

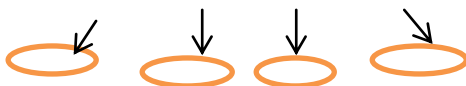
Перед изучением новой темы учащиеся играют в игру «Найди и обменяй».

Ход урока

Здравствуйте, ребята! Перед изучением новой темы урока, я хочу предложить вам сыграть в игру «Найди и обменяй». У каждой группы на столе есть две карточки, на одной стороне карточки нарисована картинка - это товар, который есть у вашей группы. На другой - написано, что Вам нужно получить в обмен на этот товар (1 группа: 1 карточка - есть зерно, 2 карточка - нужна ткань; 2 группа: 1 карточка - есть ткань, 2 карточка - нужно масло; 3 группа: 1 карточка - есть масло, 2 карточка - нужно зерно; 4 группа: 1 карточка - есть ткань, 2 карточка - нужно зерно. *Один или два учащихся из каждой группы совершают обмен*). Какие затруднения вызвал этот обмен у Вас? (*ответ учащихся*). Что позволяет нам на сегодняшний день быстро совершить обмен и не ощущать этого неудобства? (*ответ учащихся*).

Что такое, деньги? Об этом мы узнаем, сегодня на уроке. Тема нашего урока так и звучит: Деньги: что это такое? (*учитель показывает кластер. По ходу урока кластер заполняется*).





Мы будем работать по следующему плану:

1. История создания денег.
2. Признаки денег.
3. Функции денег.

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы - ножи, топоры. Земледельцы - зерно, растительное масло, скотоводы - быков, овец, шерсть и кожи. Воины-победители - своих пленников. Но обменивать товары очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь. Чтобы упростить обмен, люди придумали деньги. Сначала деньгами служили различные предметы, в разное время у разных народов все эти вещи были деньгами, так как большинство людей брали их в уплату за свои товары. История денег начинается с древних времен, когда между людьми возникли товарные отношения, в 7-8 тыс. лет до н.э.

Какие есть деньги? Вы об этом узнаете из информации учебника на стр.16-23, и каждая группа заполняет кластер «История создания денег» и примеры (*учащиеся после заполнения кластера озвучивают свои варианты ответов*).

Какие же признаки характерны для денег? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, проведем практическую работу. У каждой группы на карточках свое задание (*Приложение №1. Учащиеся выполняют задания. Учитель организует беседу о свойствах денег, учащиеся озвучивают свои выводы и записывают признаки денег на кластере при помощи учителя: портативность; транспортабельность, делимость, однородность, удобство пользования*).

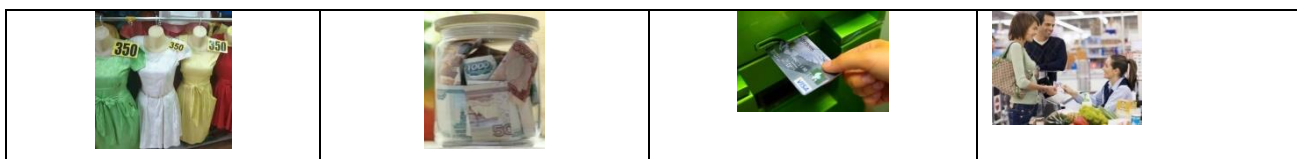
Меняя свое обличье, деньги сохраняли важнейшие функции. Какие же функции выполняют деньги? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, Вы по работаете над текстом Кривонос Ю.Е. «Экономическая теория» (*Приложение №2. Используется прием «Пила», текст делится на четыре части по числу учеников в группе. У учеников под №1,2,3,4, каждой группы свой фрагмент текста. Учащиеся изучают свой отрывок, потом по номерам собираются вместе, обсуждают и отвечают на вопрос о какой функции денег идет речь? Затем возвращаются к своей группе, озвучивают свои варианты ответов и группа заполняет свой кластер*).

Исходя из изученного, можем сделать выводы: (*учащиеся озвучивают ответы*):

1. Современные деньги – это деньги символические.
2. Деньги играют огромную роль в экономике страны: они служат средством платежа, обмена товаров и услуг, измерения их стоимости, образования и накопления сбережений.

Для того, чтобы закрепить новый материал, выполним несколько заданий:

Задание 1. Какое понятие обобщает эти рисунки



Какие функции денег, здесь видите?

Задание 2. Мальвина дала Буратино на покупку канцелярских товаров 50 рублей. Хватит ли Буратино денег на покупку 3 ручек, 2 ластиков, 1 тетради и 1 блокнота. Сколько он должен получить сдачи? Как решим задачу? Почему ее невозможно решить? (*В условии задачи не сказано, о цене товара*)

Задание 3. Единственное их занятие - торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами (*Средство обращения*).

Задание 5. В руках воинов-купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства (*Средство накопления*).

Задание 6. Давайте их посчитаем. Три рубля рублями, рубль пятаками, три копейки по копейке, рубль и пятак. Сколько всего? (*5 рублей 8 копеек*).

Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн, о которых мы узнаем на других уроках.

Домашнее задание: 1. Написать достоинства и недостатки электронных денег; 2. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.

Вопросы для семейного совета: 1. Какую функцию чаще всего выполняют деньги в вашей семье? Какими деньгами в большей степени пользуются в вашей семье: наличными или безналичными?

На этом наш урок закончен. Сегодня на уроке хорошо работали (выставление оценок). Хочу пожелать всем добра, удачи и пусть в ваших карманах звенит не только монета. Спасибо! До свидания.

Приложение № 1

1 группа: Сравнить купюру с достоинством в 100 рублей с мешком соли.

2 группа: Сравнить купюру с достоинством в 100 рублей 2000 года и 2015 года выпуска.

3 группа: Сравнить бумажные и металлические деньги с достоинством в 10 рублей.

4 группа: Сравнить купюры с разными достоинствами.

Приложение № 2

Фрагмент для ученика №1. Во-первых и прежде всего, деньги служат средством обращения; их удобно использовать для купли-продажи товаров и услуг. Рабочий пекарни едва ли захочет, чтобы с ним расплачивались, например, 200 булками в неделю. Владелец пекарни также не захочет получать, допустим, свежую рыбу за свои булки. Деньги также легко принимаются в качестве средства платежа. Это удобное общественное изобретение, позволяющее расплачиваться с владельцами ресурсов и производителями таким «товаром» (деньгами), который может быть использован для покупки любого товара из общего набора товаров и услуг, имеющихся на рынке. Как средство обращения деньги позволяют обществу избежать неудобств и сложностей бартерного обмена. Кроме того, обеспечивая удобный способ обмена товарами, деньги дают обществу возможность воспользоваться преимуществами географической специализации и разделения труда между людьми.

Фрагмент для ученика №2. Деньги служат также единицей учёта. Общество использует денежную единицу в качестве эталона для соизмерения относительных стоимостей разнородных продуктов и ресурсов. Подобно тому, как мы измеряем расстояние в милях или километрах, мы оцениваем стоимость товаров и услуг в денежном выражении. Благодаря денежной системе нам не надо выражать цену каждого продукта через все другие продукты, на которые его можно обменять; нам не приходится выражать цену скота зерном, цветными карандашами, автомобилями «шевроле» или круассанами.

Фрагмент для ученика №3. Использование денег в качестве общего знаменателя означает, что цену любого товара достаточно выразить только в денежных единицах. Это позволяет покупателям и продавцам легко сравнивать стоимости различных товаров и ресурсов. Такое сравнение облегчает людям принятие рациональных решений. В качестве единицы учёта деньги используются и в сделках с будущими платежами. Долговые обязательства всех видов также измеряются в денежном выражении.

Фрагмент для ученика №4. Наконец, деньги служат средством сбережения. Поскольку деньги — наиболее ликвидный из всех активов, они являются очень удобной формой хранения богатства. Деньги, которые вы положили в сейф или внесли на счёт в банк, останутся доступны для вас и месяц, и даже год спустя — когда бы у вас ни возникла потребность в них. В ряде случаев владение деньгами не приносит денежного дохода, в отличие от владения богатством в форме реальных активов (недвижимого имущества) или бумажных активов (таких ценных бумаг, как акции, облигации и т.д.). Однако деньги имеют то преимущество, что фирма или домохозяйство могут безотлагательно использовать их.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «СБЕРЕЖЕНИЯ И БАНКИ»

Вергасова Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания

МБОУ «Киятская средняя образовательная школа Буинского

муниципального района Республики Татарстан», o_vergasova@mail.ru

Аннотация

Методическая разработка занятия на тему: «Сбережения и банки» отражает реализацию основной образовательной программы по финансовой грамотности. Она предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательной школы в курсе «Внеурочная деятельность по финансовой грамотности»

Основная цель методической разработки заключается в построении модели учебного занятия. **Форма** проведения занятия – занятие с элементами практикума и игры, основной дидактической целью которой является реализация усвоенных понятий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся. Такая форма проведения занятий расширяет кругозор и формирует рациональное логическое мышление учащихся.

Тема весьма интересна и важна для рассмотрения. **Актуальность** темы заключена в том, что рассматриваемые понятия (сбережения, инвестиции, банки, кредиты, депозиты, ценные бумаги) - есть источник финансовой стабильности, а, следовательно, и благополучия любого человека.

Практической значимостью данной темы является то, что ее можно использовать на уроках по финансовой грамотности, на классных часах, внеурочной деятельности. В результате у школьников формируются умение грамотного управления своими сбережениями.

1. Общая характеристика занятия

- Разработчики:
- Вергасова Ольга Михайловна – учитель истории и обществознания
- Учащиеся 9 класса
- Название предмета: Внеурочное занятие по финансовой грамотности
- Место занятия в логике реализации занятия: изучение нового материала.
- Вид деятельности учащихся: *внеурочная*
- Тип занятия: усвоение новых знаний
- Формы проведения: внеурочное занятие
- Оборудование и/ или характеристика образовательной среды: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, карточки с заданиями для практической работы.

2. Педагогическая характеристика занятия

Тема: «Сбережения и банки»

Цель занятия:

- Формировать представления о роли и необходимости сбережений и накоплений и практическое закрепление навыков наиболее выгодного вложения денежных средств.

Предметные образовательные результаты

- ознакомить учащихся с понятиями «сбережения», «коммерческие банки»;
- ознакомить с принципами роста сбережений при рациональном вложении их в банки.

Метапредметные образовательные результаты

- проводить сравнительный анализ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определения понятиям;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- обобщать понятия

Личностные:

- развивать умение работать в группе,
- воспитывать рациональное управление сбережениями,
- формировать бережное отношение к сбережениям.

Коммуникативные:

- развивать коммуникативную культуру учащихся;

- уметь сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решение и делать выбор;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Описание учебного процесса

Этап	Продолжительность	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
1. Оргмомент	2 мин	Приветствие
II. Обсуждение базовых понятий		
2.1. Мотивация	8 мин	Учащиеся просматривают ролик и обсуждают их, отвечая на поставленный вопрос
2.2. Работа с понятиями	10 мин	Осваивают базовые понятия с помощью беседы по вопросам учителя и формулируют выводы на основании данной беседы
2.3. Работа в группах	5 мин	Группы выполняют задания в карточках, определяют функции ЦБ, работают с понятием «коммерческие банки: виды и функции»
III. Формирование практических умений определять и оценивать выгоду вложений с помощью математических задач	10 мин	Решают математические задачи по группам по теме: «Сбережения и вклады»
IV. Подведение итогов урока	4 мин	Рефлексия.
V. Обсуждение домашнего задания	1 мин	Слушают рекомендации учителя по заполнению таблицы

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
I. Оргмомент	словесный	Вводная беседа
II. Обсуждение базовых понятий		
2.1. Мотивация	наглядный, словесный	Анализ видеороликов и определение темы урока
2.2. Работа с понятиями	словесный	Работа со схемой
2.3. Работа в группах	практический	Работа по карточкам
III. Формирование практических умений определять и оценивать выгоду вложений с помощью математических задач	практический	Работа в группах по решению математических задач
IV. Подведение итогов урока	словесный, практический	Работа в группах по формулированию поговорок

V. Обсуждение домашнего задания	словесный	Рекомендации учителя по заполнению таблицы
---------------------------------	-----------	--

Методика оценки педагогической эффективности занятия:

- Подведение итогов
- Понравилась ли вам данная форма проведения занятия?
- Что бы вы изменили в занятии?
- Где полученные знания вам могут пригодиться в жизни?

Заключение

Данное занятие позволяет ориентироваться в понятиях «сбережения», «инвестиции», «вклады», «депозиты», «банки». Учащиеся получают навыки рационального вложения сбережений в банки для их сохранения и увеличения. Занятие позволяет сформировать образное представление об основных функциях Центрального Банка. Практическая часть занятия помогает рассчитать наиболее выгодное вложение денег в банковскую структуру, выбрать наиболее выгодный вклад. Все это повышает финансовую грамотность обучающихся среднего школьного возраста.

СЕКЦИЯ 4

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Юлтыева Наталья Евгеньевна, методист по учебным предметам
Информационно- методического отдела МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования
г.Казани», natalya.yultyeva@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрывается вопрос об одной из оставляющей функциональной грамотности – математической грамотности учащихся, эффективных педагогических практиках, организацию самостоятельной деятельности учащихся, возможности реализации оптимального сочетания учебного содержания, направленных на совершенствование прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях.

На современном этапе развития общества усиливается роль образования в процессе подготовки специалистов, способных эффективно решать социально-экономические проблемы. Эта особенность характерна для всех развитых стран, в том числе и для России. Данное обстоятельство также задаёт определённые ориентиры в развитии математического образования, так как происходит стремительная математизация и компьютеризация всех областей человеческой деятельности и математика востребована всем ходом социально-экономического и научно-технического прогресса, она становится не только делом специалистов, но и неотъемлемой частью жизнедеятельности всякого человека. В этих условиях обществу необходим человек, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий.

Образование уже сейчас должно дать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение самостоятельно воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управления.

Неслучайно в учебной программе по математике утверждается, что образовательный процесс направлен на формирование у учащихся математической компетенции, а также развитие средствами математики коммуникативной, учебно-познавательной, информационной и других ключевых компетенций; овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действий, которые обеспечивают возможность самостоятельного усвоения новых знаний и умений, эффективного решения разного рода жизненных задач.

Переход к новым образовательным стандартам, которые подразумевают развитие способности учащегося самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать достижения, оценивать их, ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Практика показывает неспособность детей к самообразованию. Причины данной проблемы - это слабо развитое умение школьников критически оценивать результаты своей учебной деятельности; неумение планировать и организовывать свою работу; неумение оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях.

Целью развития школьной системы образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Участие Российской Федерации в Международных исследованиях качества общего образования, российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями. Поставлена задача попасть в ТОП 10 стран по качеству общего образования.

Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Для формирования функциональной грамотности необходимы эффективные педагогические практики:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- поисковая активность задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- самостоятельная работа учащихся
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само и взаимооценку: приобретение опыта кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Самостоятельность является одним из главных качеств учащихся и важнейшим условием обучения. Составляющими самостоятельной деятельности ученика являются умения ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. Для развития выше перечисленных качеств мышления человека необходимо формирование у учащихся навыков самообучения, самоконтроля. Организация самостоятельной работы позволит выработать эти навыки. Именно самостоятельная работа воспитывает высокую культуру умственного труда, потребность в деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти вглубь ещё не решённых проблем.

Самостоятельную работу правомерно рассматривать как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство её логической и психологической организации. Самостоятельная работа учащегося, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достичь поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий.

Работу по формированию математической грамотности можно реализовать через использование следующих приёмов преподавания:

- 1) использование исторических сведений, высказываний;
- 2) создание проблемных ситуаций;
- 3) применение элементов занимательности на уроках математики;

- 4) применение задач практической направленности;
- 5) нестандартные уроки и мероприятия;
- 6) внедрение проектной и исследовательской деятельности в урочную и внеурочную деятельность;
- 7) дифференциация заданий письменных работ.

Первое направление на пути формирования математической грамотности заключается в использовании исторических сведений на уроках математики, причём оно содержит в себе не только учебно-познавательный, но и воспитательный потенциал, которым обладает история науки. Практика работы с историей математики показывает, что именно при помощи истории науки, которая методически правильно включена в содержание урока, можно формировать у учеников представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Второе направление – создание на уроках проблемных ситуаций, оказывающих влияние ещё и на моделирование умственных процессов. Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

При ознакомлении учащихся с новыми математическими понятиями, при определении новых понятий, знания не сообщаются в готовом виде, возникает поисковая ситуация.

Третье направление на пути формирования познавательной компетенции – применение элементов занимательности на уроках математики. Занимательная задача – это настоящая математическая задача, только с неожиданным или, как сейчас принято говорить, нестандартным решением. Такие задачи очень полезны для развития гибкости ума, выработки навыков нестандартного мышления, повышения интереса к предмету.

Четвёртое направление – применение задач практической направленности. Так, обучающиеся должны хорошо понимать, что изучаемый ими материал имеет широкое практическое применение. Поэтому очень важно предлагать им «жизненные задачи». Эти работы позволяют соотнести изученные математические темы с реальной действительностью.

Пятое направление заключается в проведении нестандартных уроков и мероприятий. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности...

Шестое направление – учебные исследования. Учебные исследования дают возможность научиться самостоятельно познать новое в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы, ее проверки и формулировки вывода и поэтому делают процесс изучения математики интересным и увлекательным.

Седьмое направление – дифференциация письменных работ. На этапе контроля усвоения материала самостоятельные работы составляются с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику.

Организация самостоятельной деятельности – эффективный способ формирования математической грамотности учащихся и способствует развитию личности школьника, его интеллектуальных и творческих способностей, ценностных ориентаций, приводит к умению рассуждать, думать, делать свои выводы, самостоятельно добывать знания из разных источников, применять в жизни, развивает у учащихся интерес к предмету, улучшает результативность обучения.

Литература:

1. Демидова, С.И. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике (формирование умений самостоятельной работы): Сб. статей/ С.И. Демидова. – М.: Просвещение, 2005 г.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. / Н. И. Запрудский - Минск, 2004 г.
3. Кузнецова, Е.П. Математика. Самостоятельные и контрольные работы.
4. Кухарев, Н.В. Формирование и диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся.- Гомель, 2004.- 24 с.
5. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование./П.И. Пидкасистый - М. Педагогика, 1980.-240 с.
6. Перминова Л.М. «Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования». Санкт-Петербург, 2006г.
7. Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников. Школьные технологии.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Хусниева Ильгиза Илфрузовна методист по учебным дисциплинам первой кв. категории
МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», khusnieva.ilgiza@mail.ru

Аннотация

Одной из задач модернизации образования является формирование и развитие математической грамотности школьников. Сформировать математически грамотную личность учащихся может учитель, сам обладающий ею, готовностью к реализации реформ образования в условиях конкретного учебного заведения и контингента обучающихся. Главная задача учителя состоит в том, чтобы отобрать содержание программы в целом, отдельной темы и конкретного урока в контексте формирования математической грамотности, адаптировать общие положения математической грамотности к преподаваемому предмету, наполнить их предметной составляющей. Одной из задач модернизации образования является формирование и развитие математической грамотности школьников. И для учителя-предметника актуальными являются следующие вопросы: Каково содержание математической грамотности? Какого гражданина следует считать математически грамотным? Следует учитывать, что сформировать математически грамотную личность учащихся может учитель, сам обладающий ею, готовностью к реализации реформ образования в условиях конкретного учебного заведения и контингента обучающихся. Главная задача учителя состоит в том, чтобы отобрать содержание программы в целом, отдельной темы и конкретного урока в контексте формирования математической грамотности, адаптировать общие положения математической грамотности к преподаваемому предмету, наполнить их предметной составляющей. А чтобы преподавание математики было лучше, чтобы повысить качество образования по математике, чтобы увеличить долю участников, победителей и призёров олимпиад и конкурсов, необходимо развиваться самому учителю, повышать категорию, профессионально расти.

Основное содержание проекта

Приступая к разработке проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании математической грамотности обучающихся», мы понимали, что самый серьезный, с точки зрения повышения эффективности деятельности управления образования, общеобразовательных учреждений является командный ресурс.

Педагогическая команда - группа педагогов, организованных для совместной деятельности ради осуществления общей цели и разделяющих ответственность за полученные результаты.

Социально-психологическая структура педагогического коллектива складывается на основе различных эмоционально-оценочных отношений, которые прямо или косвенно влияют на выполнение основных функций. При этом уровень сформированности компетенций характеризует деловую структуру команды, взаимодействие его членов в процессе совместной деятельности и складывается из внешних проявлений поведения работников.

Особенность проекта

Особенность проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании математической грамотности обучающихся» является интеграция наук, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Эти идеи находят отражение в концепции современного школьного образования. Но решить такую проблему невозможно в рамках одного учебного предмета. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается тенденция к интеграции учебных дисциплин (интегрированные курсы, интегрированные уроки), которая позволяет учащимся достигать межпредметных обобщений и приближаться к построению модели общей картины жизни. В современной науке все более усиливается тенденция к синтезу знаний, к осознанию и раскрытию общности объектов познания.

Основная проблема недостаточных математических достижений российских школьников: противоречие между высокими предметными знаниями и умениями, с одной стороны, и затруднениями в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

Учителю математики приходится иметь дело с тремя видами межпредметных временных связей: предшествующими, сопутствующими и перспективными.

-*предшествующие межпредметные связи* – это связи, когда при изучении материала курса математики опираются на ранее полученные знания по другим предметам.

-*сопутствующие межпредметные связи* – это связи, учитывающие тот факт, что ряд вопросов и понятий изучаются как по математике, так и по другим предметам.

- *перспективные межпредметные связи* используются, когда изучение материала по математике опережает его применение в других предметах.

Математика - это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы химии, физике, биологии, географии, истории.

Содержание, объем, время и способы использования знаний из других предметов можно определить только на основе планирования. Для этого необходимо тщательное изучение рекомендаций, данных учебными программами в разделах «Межпредметные связи» по каждой учебной теме курса, а также изучение учебных планов и материала учебников смежных предметов.

Ресурсное обеспечение проекта

Реализация проекта приводит к эффективному управлению педагогическими командами по повышению математической грамотности обучающихся через интеграцию ресурсов образовательного учреждения.

Нормативно-правовые ресурсы:

-федеральные программы

Нравственно-волевые ресурсы:

- инновационная готовность педагогов

- социально-психологический климат педагогического коллектива

Профессионально-образовательные ресурсы:

-профессиональный уровень педагогических команд

-укомплектованность кадров

Материально-технические ресурсы:

- компьютерная и множительная техника

- оборудованные кабинеты для работы (Наглядные пособия: таблицы, репродукции, схемы), мебель, -аудио-видеотехника, учебные приборы)

Финансово-экономические ресурсы

Финансирование из бюджета

Поощрение педагогов-участников проекта

Таким образом, ранжируя ресурсы по степени важности мы планируем осуществление функции контроля по уровням управления реализацией проекта.

Принципы образования педагогических команд

Постановка целей - это один из основополагающих факторов. Особенность здесь заключается в том, что цель должна быть коллективной.

Коллективное выполнение заданий- совместная работа настраивает всех членов команды на определённый специфический лад, в котором они, вполне возможно, не работали до этого. Процесс коллективной работы, помимо всего прочего, создаёт сильнейший энергетический потенциал, и отдельные усилия каждого члена команды начинают давать результат, в несколько раз превышающий тот, который был бы в случае одиночной работы человека с теми же усилиями.

Принятие ответственности. С таким подходом вероятность успешного завершения любого предприятия существенно увеличивается, т.к. каждый член команды предпринимает максимум усилий и старается задействовать весь свой потенциал.

Определение формы стимулирования. Деятельность педагогической команды характеризуется интеллектуальной направленностью, поэтому лучшей формой стимулирования будет использование стимулов карьеры, престижа, самоутверждения.

Повышение квалификации. Основной задачей любого командообразования является профессиональный рост. Только активно развивающаяся команда способна достигнуть высоких целей, улучшить результаты и выйти на новый уровень.

Уровень креативности. Успехи напрямую зависят от творческих способностей участников команды, принятия смелых решений, предложения новых идей.

Продуктивное функционирование. Продолжительность существования команды оказывает прямое воздействие на её эффективность, успешность и результативность, а также на сработанность и профессионализм её элементов.

Анализ результативности внедрения проекта и экспертиза реализации проекта на основе мониторинга. Отчеты. Обсуждение результатов анализа в педагогических командах.

Риски реализации проекта

Классификация рисков и их минимизация

Виды рисков	Содержание	Способы коррекции
Кадровый	Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников и службы сопровождения	Повышение квалификации педагогов (курсы, научно – практические конференции, МО, семинары).
	отсутствие психологической и педагогической готовности к нововведению приоритетного направления работы.	Психолого-педагогические семинары, индивидуальные консультации
	Болезнь, увольнение ключевых участников проекта (взаимозаменяемость)	Иметь резерв участников в команде для быстрой замены.
Мотивационный	Снижение активности педагогов «эмоциональное выгорание»	Стимулирование одаренных детей и педагогов (грамоты, гранты, денежные вознаграждения, призы). Расширение вариативности форм, методов, условий работы с одаренными детьми

Ожидаемые результаты

В итоге реализации проекта будет созданы: условия для повышения математической грамотности обучающихся. Данный результат обеспечит качественный сдвиг - переориентацию на новую результативность учащихся.

Практическими результатами станут:

1. Увеличение доли учителей, владеющих компетенциями по формированию математической грамотности обучающихся на 75 %.
2. Увеличение количества участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников, математических олимпиад и конкурсов на 30%.
3. Повышение качества образования по предмету математика до 65%.
4. 100%- ная успеваемость обучающихся по математике.
5. Повышение процента обучающихся, занятых во внеурочной деятельности по предметам математического цикла до 65%.
6. Повышение результатов, обучающихся района в международных исследованиях PISA-2021

Заключение

Проект «Повышение профессиональной компетентности учителя в формировании математической грамотности обучающихся» носит актуальный характер. Решение выявленных проблем соответствует государственным приоритетам в системе образования.

Проектная идея комбинированная: предполагает использование традиционных форм проведения занятий в сочетании с инновационной технологической составляющей.

Особенность проектной идеи – использование подходов междисциплинарного и единого информационно – образовательного пространства в образовательном процессе, направленных на формирование у школьника математической картины мира, которая базируется на единых математических инструментах и математическом аппарате.

Формулирование цели проекта раскрывает суть задуманного проекта, задачи определяют последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью.

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Тайманова Лариса Анатольевна, учитель математики

МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа № 2»

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, 3802000075@edu.tatar.ru

Аннотация

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты. В статье рассматривается теоретическое обоснование эффективности применения системно-деятельностного подхода, способствующего становлению деятельной, предприимчивой, созидательной личности. В работе также представлено практическое обоснование эффективности использования системно-деятельностного подхода в частном примере.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основная цель системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе. Для этого на уроках математики ставлю ряд вопросов:

- какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Структура урока с позиций системно - деятельностного подхода состоит в следующем:

- создаю проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляем проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Как заинтересовать математикой? Успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель. Как сформировать интерес к предмету у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

Простое самостоятельное решение задач по математике – уже творческая работа. Но это лишь начальный этап развития творческого потенциала школьников. Дальнейший шаг по этому пути – умение самому составить задачу, для начала пусть и не очень трудную. Поэтому в процессе обучения математике не только организую, деятельность учащихся по решению задач, но и вовлекаю их в работу по самостоятельному составлению математических задач с решениями. Вот некоторые задачи, составленные учениками самостоятельно.

Задача «Знаменитая лестница»

Одной из достопримечательностей города Тетюши занимает деревянная лестница - самая длинная и крутая на Волге. Тянется эта лестница от пристани к городу. С момента своего существования по 2010 год лестница претерпела существенный

изменения. В конце XIX века было построено 672 ступеньки. К началу XX века их количество увеличилось на 25 %. Но река Волга все больше размывала берега и в 1986 году для безопасности населения, лестница была перенесена на гору Вшиху и ступенек стало меньше на 55%. Гора Вшиха - символ города Тетюши. Значимость горы с точки зрения геологии, археологии и истории огромна. Еще до революции люди отметили своеобразие уникальной естественно-географической специфики горы. Именно здесь археологи обнаружили Тетюшское городище, которое возникло в период раннего железного века. В результате проведенных археологических раскопок были обнаружены важные факты. В 2010-2012г. лестница стала неактуальной (количество речного транспорта значительно уменьшилось, появилась асфальтированная дорога, услуги такси) и была реконструирована, количество ступенек уменьшилось еще на 33 ступеньки. Сколько ступенек насчитывает знаменитая Тетюшская лестница в 2012 году? Решение: $25\% = 0,25$

1) $672 * 0,25 = 168$ (ступенек) увеличилась лестница

2) $672 + 168 = 840$ (ступенек) стало к началу XX века

3) $100\% - 55\% = 45\% = 0,45$

4) $840 * 0,45 = 378$ (ступенек) осталось в 1986 г.

5) $378 - 33 = 345$ (ступенек) стало в 2012 г.

Ответ: 345 ступенек насчитывает Тетюшская лестница в 2012 году.

Задача «Дядя Стёпа»

Дядя Степа отличается огромным ростом, любовью к детям. Одну переводит через оживлённую дорогу, другую спасает от отколовшейся льдины. Дядя Степа «по фамилии Степанов и по имени Степан» работает милиционером и пожарным. Поэма С. Михалкова «Дядя Стёпа» впервые опубликована в журнале «Пионер» (1935, № 7), в 1936 году включена в первый сборник стихов поэта. Отдельной книгой выпущена впервые Детиздатом в 1936 году с иллюстрациями А. Каневского. В дальнейшем иллюстрации создавали В. Мороз, Д. Дубинский, К. Ротов, И. Кеш, В. Сутеев, Ю. Коровин и другие художники. «Дядя Степа» — первое стихотворение цикла, в котором происходит знакомство с положительным персонажем Дядей Степой. Интересный факт! Внук Сергея Михалкова — Егор Кончаловский, родился в январе 1966 года. Поэма «Дядя Стёпа и Егор» впервые была опубликована в 1968 году. Поэма содержит строки:

Что стряслось в родильном доме

В этот зимний день с утра.

Существует версия, что автор назвал нового персонажа Егором в честь своего внука. В начале прошлого века один известный ученый В.Г.Лайнос построил машину времени. Ему было интересно узнать, что же будет в будущем, какие новые изобретения появятся. Долго он думал, кого же отправить, пока не увидел в газете «Известия» статью о дяде Степе, который в очередной раз прославился своей заботой о старушках и маленьких ребятах. Он отыскал Дядю Степу и предложил ему удивительное и увлекательное путешествие, которое тот никогда не забудет. Путешественник должен был попасть в третье тысячелетие, но машина времени сломалась, и он попал в наше время. Дядя Степа высадился в Китае, в «Королевстве Карликов», где рост граждан не превышал 129 см. Здесь так же имелась полноценная инфраструктура – больница, школа, магазины. Жители этого необычного городка никогда не используют автомобили. Основным средством их передвижения является велосипед, который они украшают лентами и бантами. Самому юному карлику в их деревне-18 лет, а самому взрослому – 48.

В «Деревне Карликов» 120 жителей. Они очень удивились, когда к ним прибыл такой необычный гость, ведь он для них был просто великаном. Местные жители были очень добрыми людьми и разрешили Дяде Степе поселиться в их небольшой деревушке, пока он не починит машину времени. Он прожил у них некоторое время и в один прекрасный день встретил красивую девушку Кианг, что в переводе с китайского означает роза. Она ответила ему взаимностью, они полюбили друг друга и решили сыграть такую свадьбу, которой еще не было в их королевстве. Свадебные костюмы молодоженам шили лучшие мастера королевства, а разнообразные блюда готовили лучшие повара деревни.

Родители невесты решили сделать сюрприз молодожёнам и для всех гостей, приготовить три вида экзотических блюд. На одну порцию для первого салата им потребовалось 100 г черимойи, лангсата на 20% больше, чем во втором салате и рамбутана на 15% меньше, чем в третьем салате.

Для второго экзотического салата им понадобилось 85 г лангсата, черимойи в 1,5 раза больше, чем в первом салате и джаботикабы на 18% меньше, чем черимойи в первом салате.

Для третьего салата они взяли 90 г рамбутана, джаботикабы на 10% меньше, чем во втором салате и половину лангсата от первого и второго салата вместе.

За сколько рейсов главный помощник повара привезет для всех гостей свадьбы ингредиенты салатов на велосипеде, багажник которого выдерживает груз в 33 кг?

Решение: $33 \text{ кг} = 33000 \text{ г}$.

1) $85 * 0,2 + 85 = 102 \text{ (г)}$ – лангсата в первом салате.

2) $90 - 90 * 0,15 = 76,5 \text{ (г)}$ – рамбутана в первом салате.

3) $100 * 1,5 = 150 \text{ (г)}$ – черимойи во втором салате.

4) $100 - 100 * 0,18 = 82 \text{ (г)}$ – джаботикабы во втором салате.

5) $82 - 82 * 0,1 = 73,8 \text{ (г)}$ – джаботикабы в третьем салате.

6) $(102 + 85) : 2 = 93,5 \text{ (г)}$ – лангсата в третьем салате.

7) $100 + 150 = 250 \text{ (г)}$ – всего черимойи.

8) $102 + 85 + 93,5 = 280,5 \text{ (г)}$ – всего лангсата.

9) $76,5 + 90 = 166,5 \text{ (г)}$ – всего рамбутана.

10) $82 + 73,5 = 155,8 \text{ (г)}$ – всего джаботикабы.

11) $(250 + 280,5 + 166,5 + 155,8) * 121 = 103188,8 \text{ (г)}$ – весят все ингредиенты салатов

12) $103188,8 : 33000 = 3,1269333\dots$

Ответ: за 4 рейса помощник повара привезет на кухню ингредиенты для салатов на велосипеде

Работа учащихся по составлению задач способна вызвать увлечение, которое приводит к усилению любознательности и желанию расширить и углубить знания в процессе изучения математики.

Текстовые задачи содержат огромные потенциальные возможности для развития мышления, активизации познавательной деятельности учащихся. Они позволяют так организовать учебный процесс, что в результате их выполнения у учащихся формируется целостная картина рассматриваемого явления.

Текстовые задачи разрушают стереотипность мышления постоянным вовлечением учащегося в анализ исходной информации, прогнозированием ошибок. Основным при работе с информацией считается привлечение самих учащихся к созданию ориентировочной основы, которая смещает акценты учебного процесса с необходимости запоминания на необходимость умения применять информацию, и тем самым способствует переводу учащихся с уровня репродуктивного усвоения знаний на уровень исследовательской деятельности.

Таким образом, продуманная система позволяет не только вести системную работу по формированию вычислительных навыков и навыков решения текстовых задач, но и во многих других направлениях, таких, как:

- а) развитие внимания, памяти, мыслительных операций, речи;
- б) формирование эвристических приемов;
- в) развитие комбинаторного мышления;
- г) формирование пространственных представлений.

Данные задачи можно применить на уроках в 5- 6 классах после изучения тем «Проценты», «Нахождение дроби от числа», «Нахождение числа по его дроби».

Согласно системно-деятельностному подходу, учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности.

Базовыми понятиями данного подхода являются: воспитание и развитие качеств личности, соответствующих требованиям современности, коими являются гражданственность, универсальность познавательных действий, социальность, индивидуализация. Достижение результата возможно через включение в деятельность.

В результате этой деятельности, обучающийся должен почувствовать себя успешным: «Я это могу, я это умею»!

Литература

1. В.П. Сухов «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников» Уфа, 2004;
2. М.В. Величко. Математика. 9-11 классы; Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: Учитель, 2007
3. Информация из фондов краеведческих музеев.

Интернет-ресурсы:

www.moi-universitet.ru;

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

МАСТЕР-КЛАСС «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Хайруллина Асия Гараевна, Школьникова Марина Викторовна,
учителя начальных классов МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска
Республики Татарстан», h_asiya@mail.ru, scholmv.ru@mail.ru

Цель мастер-класса: познакомить с собственным педагогическим опытом применения компетентностно-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности на уроках математики.

Задачи мастер-класса:

- 1) показать необходимость использования в работе с учащимися компетентностно-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности учащихся;
- 2) способствовать повышению мастерства учителя к овладению проектирования заданий на развитие функциональной грамотности учащихся;
- 3) содействовать профессиональному общению;
- 4) вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Ход мастер-класса

1. Организационный этап.

- Когда вы заходили в класс, то каждый из вас избрал карточку определенного цвета. Психологи доказывают, что красный цвет означает оптимизм, хорошее настроение; желтый – познание истины; синий - душевный подъем. С таким настроением вы сегодня пришли в гости к нам. Но карточки нам помогут объединиться в группы для последующей работы (объединения в группы)

1. Вступление

Учитель: Уважаемые коллеги! Представляем вашему вниманию мастер-класс на тему «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках математики в начальной школе».

Самый банальный вопрос — чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ — знаниям. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Разве нет? Вроде бы все логично. Но большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами» и прочими мудреными словами.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Для широкой публики функциональную грамотность объясняют очень просто. Допустим, один человек знает 1 000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А владеющий лишь сотней слов ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать.

2. Основная часть мастер-класса

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Ниже представлен ряд работ, используемых на уроках математики способствующий развитию функциональной математической грамотности младших школьников.

1. Работа над задачей.
2. Решение задач разными способами.
3. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование:
 - а) с помощью отрезков.
 - б) с помощью рисунка.
 - в) с помощью чертежа.
4. Разбивка текста задачи на значимые части.
5. Решение задач с недостающими или лишними данными.
6. Самостоятельное составление задач учениками.
 - 1) используя слова: больше на несколько, меньше на несколько единиц, в несколько раз больше, в несколько раз меньше;
 - 2) по данному плану ее решения,
 - 3) действиям и ответу;
 - 4) по выражению и т. д.
7. Объяснение готового решения задачи.
8. Изменение вопроса задачи.
9. Составление разных выражений к данным задачам
10. Выбор выражений, которые являются решением задачи.
11. Выбор способа записи решения задачи (выражением, уравнением, по действиям, с пояснением, с вопросами)
12. Использование приема сравнения задач и их решений.
13. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).
14. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
15. Закончить решение задачи.
16. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
17. Составление и решение обратных задач.

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Проведение практических занятий

Учитель: Уважаемые коллеги, предлагаем выполнить следующие задания для каждой группы свое.

ЗАДАНИЕ для 1 группы

Выберите из предложенных задач те, которые, по Вашему мнению, являются компетентностно-ориентированными?

Задача. Группа № 1

Одним из важных компонентов для поддержания нашего организма в тонусе является употребление необходимого количества витаминов и минералов. В весенний период чувствуется ослабленность иммунитета. Дефицит железа приводит к серьезным последствиям: замедлению развития моторики, нарушению координации, замедлению речевого развития, а также недостаток железа в организме приводит к развитию анемии.

В понедельник в меню школьной столовой на обед было предложено: гречневая каша (200 гр.) с котлетой (100 гр.) и салат из цветной капусты (100 гр), а во вторник в меню предложили печеночные оладьи (150 гр.) с салатом из свеклы с черносливом (100 гр). В какой день, съев обед, ты получил, суточную норму железа? В меню, какого дня необходимо добавить продуктов, содержащие железо? (необходимый справочный материал предлагается)

Задача. Группа № 2

Елена Ивановна, регулярно приобретая обувь своему сыну сделала свой выбор в пользу торгового бренда «ЕССО».

На распродаже весенней коллекции обуви бренда «ЕССО» в торговом центре «MART» на ботинки для мальчика первоначальной стоимостью 19900 тг предложена скидка 25%, а сайт lamoda.kz предлагает скидки на всю обувь бренда «ЕССО» от 15%-55%. Выясните, каким способом выгоднее приобрести ботинки.

(Каждый участник группы продумывает ответ на вопрос. Затем участники объединяются в пары и проводят обсуждение вопроса друг с другом, добиваясь общего решения. Затем пары переходят к коллективному обсуждению вопроса, после чего группа озвучивает ответ на поставленный вопрос).

Выслушиваются ответы

Учитель: Предлагаем Вам самостоятельно составить компетентно-ориентированное задание (составить задачу формулировку) по теме «Действия с натуральными числами» с предложенными предметами, используя структуру компетентностно-ориентированного задания.

Задание для группы 1 и 2.

Попробуйте составить задачу формулировку к заданию по теме «Действия с натуральными числами» с помощью предложенных предметов: книга, книжная полка.

(Участники обсуждают, предлагают, высказывать как можно большее количество вариантов решения вопроса. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Высказывают свой ответ)

Выслушиваются ответы

Учитель: Действительно, предложенная Вами задача, является компетентностно - ориентированным заданием. Задания, такого характера вызывают у ребят большой интерес, поэтому с большим желанием составляют такие задания.

3. Подведение итогов мастер-класса

Современные дети приходят в школу с желанием действовать, к тому же, действовать успешно, им нравится на уроке не просто слушать, а ставить вопрос, обсуждать проблемы, брать интервью, принимать решение, придумывать, фантазировать и тому подобное. Если учитель постоянно организует на своих уроках такую деятельность, то учеба будет успешной, а добытые знания — качественными.

Анкетирование учащихся, так называемый «Голос ученика» показало, что ученики с удовольствием решают именно такие задания.

1. Какие задания тебе интересно делать на уроке?

А) работать с учебником – 2%

Б) решать задачи – 45%

В) самому придумывать задания или вопрос – 85%

Г) составлять схемы, графики, таблицы – 30%

2. Что для тебя важно при выполнении заданий?

А) задание должно быть интересным, связанным с жизнью – 100%

Б) в задании должны быть представлены критерии оценки – 33%

В) консультация учителя – 75%

Г) возможность выполнения совместно с одноклассником – 80%

Д) не потратить много времени на выполнение заданий – 50%

3. Интересно ли тебе выполнять задания на бланках?

да – 80%

нет – 12%

не знаю – 8%

В связи со всем вышесказанным, давайте запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

РЕФЛЕКСИЯ “Все в твоих руках”

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось) ...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно

Пожелание.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытый,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Федорова Галина Владимировна, учитель начальных классов

МБОУ «Бюргановская сош Буинского МР РТ»,

M170639@yandex.ru

Аннотация

«Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать знания, навыки и способности для решения максимально широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Как заложить основы этой грамотности, с помощью каких педагогических технологий, приемов, методов, как воспитать функционально - грамотного человека? Я рассматриваю формирование математической грамотности учащихся начальных классов как систему, которая состоит из элементов с интегративными характеристиками - основного свойства любой целостной системы.

Упражнения, которые способствуют формированию математической грамотности.

Математическая грамотность ученика начальной школы как компонент функциональной грамотности интерпретируются как:

1. Понимание учеником необходимости математических знаний для решения образовательных и жизненных задач; оценка различных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют использования математических знаний и навыков.
2. Умение создавать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применение умственных операций, математических методов.
3. Владение математическими фактами (принадлежность, истинность), использование математического языка для решения образовательных задач, построение математических суждений.

Первый компонент составляют:

1. Упражнения, связанные с решением проблем, возникающих в повседневной жизни. Это способность выполнять расчеты, прикидку и оценивать результат действия.

Пример. Задание. У Даши 100 рублей, а у Сони 96 рублей. Сколько наклеек они могут купить вместе, если одна наклейка стоит 4 рубля?

2. Упражнения для решения задач и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве, основанные на знании геометрических форм и их измерениях.

Пример. Задание. Рома хочет вырезать подставку под горячее в форме прямоугольника со сторонами 8 и 11 см. Он имеет квадратный лист фанеры со стороной 10 см. Рома принялся распиливать фанеру. Рома справится? Он не поторопился начать? Сможет ли он вырезать маркер из этого листа?

3. Упражнения для решения различных задач, связанных с повседневными жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т.). Анализ ситуации как повседневной помогает избежать трудностей в расчетах, предотвращает типичную ошибку-потерю действий в решении проблемы.

Пример. Задание. Вес трёх учеников в нашем классе 1 центнер 2 кг. Какова может быть масса каждого? Дайте свои варианты.

4. Задачи и упражнения для оценки правильности решения на основе житейских представлений (оценка надежности, логика решения). Выполнение таких заданий заканчивается сравнением заданного вопроса и полученного ответа.

Пример. Может ли быть расстояние между городами Ульяновск и Казань – 340 км? Если для поездки требуется 18 литров бензина, автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 км?

5. Задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей реальности и могут быть решены с помощью математики.

Пример. Население Ульяновска на 2010 год составляло 602 789 человек, а на 2020 год – 627 705 человек. На сколько человек увеличилось количество жителей города за 10 лет?

Вторую составляющую математической грамотности реализую с помощью следующих учебных заданий:

1. Упражнения для понимания и интерпретации различных

отношений между математическими понятиями - работа с математическими объектами.

-В 1981 году обычный карандаш стоил 3 копейки. Сколько карандашей можно было купить за 1 рубль?

-18 человек в нашем классе ходят в цирк. Какую сумму должен

собрать учитель в классе, если билет стоит 120 рублей, а для поездки требуется 30 рублей?

2. Упражнения для сравнения, соотнесения, преобразования и

обобщения информации о математических объектах - числах, величинах, геометрических фигурах, упражнения для выполнения вычислений, расчетов, прикидки, оценок величин.

Со стены сняли старый плакат. Оказалось, что клей оставил уродливое пятно на обоях. Сторона квадрата составляет 50 см. Выберите, чем можно закрыть это место: карта мира - 80 см * 45 см; плакат «Таблица умножения» - 4 дм * 8 дм; репродукция картины – 30 см * 20 см; цветной календарь – 55 см * 6 дм?

Успешное выполнение таких задач активизирует работу учащихся начальных классов с помощью математической информации, способствует формированию определенных аспектов математической функциональной грамотности.

3. Упражнения для выполнения вычислений, расчетов, прикидок, оценки величин, на овладение математическими методами решения образовательных задач. (Составление схем к задаче, кратких записей, ввод данных в таблицу, выделение направления стрелками на схеме и т. п.)

В этих задачах используется метод математического моделирования. Математическое моделирование, объединив почти все методы умственной деятельности, обеспечивает готовность учащихся использовать математические знания в различных образовательных и повседневных ситуациях, поэтому моделирующую деятельность следует рассматривать как одну из важнейших проявлений образовательной деятельности в процессе преподавания математики.

Третья составляющая математической функциональной грамотности младших школьников

1. Задачи для понимания и применения математических символов и терминологии. (Использование знаков и символов +, -, больше, меньше; способность понимать разницу между понятиями «увеличить (уменьшить) на...», «увеличить (уменьшить) в...»; единицы измерения длины, меры объема, веса. Пример. Какие единицы измерения вам понадобятся для измерения:

1) расстояния от Ульяновска до Казани (мм, см, м, км);

2) высоты монеты (мм, см, м, км);

3) длины стола (мм, см, м, км).

2. Задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений). Пример. Используйте пример, чтобы доказать следующие утверждения:

1) существуют четырехугольники, в которых все стороны равны;

2) некоторые однозначные числа не делятся на 2;

3) в некоторых четырехугольниках все стороны равны.

Формирование математической грамотности обеспечивается мной за счёт использования современных образовательных технологий, отбора и использования эффективных методов, приёмов и форм работы на уроках математики.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЧЕК-ЛИСТ С МАТЕМАТИКОЙ»

Замалтдинова Люция Наилевна, учитель математики
МБОУ «Лицей № 2» города Буинска БМР РТ, zam.albina@bk.ru

Аннотация: Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы. Она углубляет знания учащихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. В рамках предметной недели по математике проводятся различные мероприятия, показывающие ценность математических знаний в повседневной жизни.

Одним из них и является «Чек-лист с математикой», позволяющий привлечь не только обучающихся, имеющих хорошие данные к точным дисциплинам, но и большее количество ребят с разными способностями и интересами.

Цели и задачи: развитие интереса к изучению математики; расширение кругозора и повышение интеллектуальной активности учащихся; побуждение к творческому поиску, к размышлениям, к раскрытию своего творческого потенциала; ознакомление учащихся с фактами.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран.

Подготовительный этап: выбирается 2 команды по 6 человек, остальные учащиеся являются зрителями.

Ход мероприятия

Учитель – Добрый день ребята!

Учащиеся: Здравствуйте!

Учитель: Вот и наступил учебный год. Каждый из вас пришёл в школу получить багаж знаний. Ребята, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: «Какие задачи нужно решить нашим родителям, чтобы они нас собрали в школу?»

Учащиеся: Купить школьную форму, спортивную форму и канцелярские товары.

Учитель: Молодцы! Ребята, на столах у вас лежат бейджики с номерами «1» и «2». Закрепите бейджики на одежду. У кого бейджики с номерами «1» переседайте за стол № 1, с номерами «2» за стол № 2. Сейчас вы мне поможете собрать в школу девочку и мальчика 5 класса. Первая команда собирает в школу девочку Машу, а вторая команда собирает в школу мальчика Колю. Мы будем с командами проходить станции.

Первая станция называется «Мир одежды».

Вам предлагается таблица цен на одежды. Вы должны купить качественную, не очень дорогую школьную форму, вторую обувь, ранец или рюкзак.

Наименование	Магазин «Элита»	Магазин «Модница»	Магазин «Рэтро»
Школьная форма для мальчиков	1700	1850	1650
Школьная форма для девочек	1900	1740	1550
Вторая обувь для мальчиков	750	450	660
Вторая обувь для девочек	670	560	700
Рюкзак	1200	1150	950
Ранец	900	1050	900

Учащиеся предлагают название магазинов, где можно купить школьную форму на более выгодных условиях (ответы записывают на чек - листах).

Вторая станция «Спорт в моей жизни».

Учитель: На урок физической культуры нужна футболка с эмблемой. В каком офисе вы напечатали бы наклейку на футболку на 27 учащихся, учитывая выгодные условия?

Название офиса	Стоимость футболки (1 шт.)	Стоимость эмблемы (1 шт.)	Дополнительные условия
Зигзаг	400	150	При заказе на сумму выше 14000 эмблема

			печатается бесплатно
Амарат	450	100	При заказе на сумму выше 14500 рублей, скидка на всё составляет 30 %

Учащиеся предлагают названия офиса, где можно на выгодных условиях приобрести футболки на урок физической культуры (ответы записывают на чек листах).

Учитель: Третья станция «Канцтовары».

Ребята, вам будет предложена таблица с ценами на канцтовары. Вам нужно выяснить, на сколько процентов стоимость товара повысил магазин с мая месяца на август.

Наименование товара	Стоимость товара в мае	Стоимость товара в августе
Ручка	5 руб.	5 руб. 75 коп.
Тетради (48 стр)	25 руб.	28 руб. 75 коп.
Фломастер	50 руб.	57 руб. 75 коп.
Клей	12 руб.	13 руб. 80 коп.

Учащиеся, решив задачи, называют процент повышения цен на товар с мая месяца на август (ответы записывают на чек - листах).

Учитель: Третья станция «Мобильник».

Каждому ученику на сегодняшний день нужен телефон для общения. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата (в месяц)	Плата за 1 минуту разговора
«Повременный»	Нет	2 руб.
«Комбинированный»	150 рублей за 500 минут	1 руб. (сверх 400 мин. в месяц)
«Безлимитный»	300 рублей	Нет

Абонент предполагает, что общая длительность разговора составит 600 минут в месяц, исходя из этого, выбирает дешёвый тарифный план. Какой тарифный план выберет абонент?

Учащиеся, решив задачу, называют самый дешёвый тарифный план (ответы записывают на чек - листах).

Учитель: Каждая команда работала очень хорошо. Молодцы. Спасибо за внимание.

СЕКЦИЯ 5

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Бикчантаева Алия Рифкатовна (buazamroo@mail.ru)

заместитель начальника по учебно-методической работе

МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

Аннотация

Проблема формирования и развития функциональной грамотности у субъектов образовательного процесса занимает особое место в системе образования России. Попыткой решения указанной проблемы может стать организация методической работы в муниципальном образовании путем создания ресурсного центра, который позволяет создать необходимые условия для повышения профессиональной компетентности учителей в развитии функциональной грамотности школьников, внедряет в методическую работу опыт взаимодействия учителей разных предметных областей как средство получения знаний, что стимулирует участников к творческому подходу в решении профессиональных задач.

Школа России обеспечивает учащихся необходимым багажом знаний, но не всегда формирует умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций. Результаты исследования по программе PISA – 2018 свидетельствуют о том, что выпускники основной школы в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных

в школе знаний и умений. На современном этапе развития образования в нашей стране можно выделить ряд проблем, связанных с недостаточной сформированностью функциональной грамотности школьников, которые тормозят развитие образования в целом:

неумение учащихся работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты,

соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.;

сложившаяся система обучения «натаскивает» учащихся применять стандартные способы решения на основании «узнавания» задачи, что вызывает определенные трудности в применении предметных умений в решении задач, содержание и условия которых даны в непривычной форме;

отсутствие системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

В содержание профессиональной компетентности ныне работающих учителей ранее не включалась функциональная грамотность, так как она не значилась в конечных результатах общего среднего образования. Сейчас в проекте Федерального государственного образовательного стандарта в оценку конечных результатов включена функциональная грамотность.

Для достижения нового качества обучения и воспитания учащихся общеобразовательных организаций требуются новые подходы к профессиональной подготовке педагога. Они должны обладать не только предметными знаниями, но и широким кругозором, позволяющим педагогу выходить за рамки своей профессиональной деятельности; универсальными, полипредметными и полифункциональными умениями и навыками, применимыми в разных сферах и областях; а также качествами личности, позволяющими им быть гибкими, мобильными, успешными и эффективными в динамично развивающемся обществе. Речь идет об овладении педагогами таких категорий, как метадеятельность, метазнания, метаумения, то есть о владении метапредметными компетенциями.

Таким образом, сегодня назрела необходимость создания муниципальной системы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности. Школьный опыт взаимодействия учителей разных предметных областей был перенесен на муниципальный уровень в рамках реализации *нового масштабного проекта «Ресурсный центр по формированию функциональной грамотности школьников»*.

Задачи проекта:

- выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
- организовать систему непрерывного развития педагогов в рамках формирования ФГ;
- создать муниципальные творческие проектные группы педагогов по формированию ФГ;
- организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики;
- организовать тиражирование опыта на муниципальном и республиканском уровне.

Реализация данного проекта позволяет «погрузить» педагогов в проблему, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии и приёмы работы, которые помогут повысить уровень развития функциональной грамотности школьников.

В ресурсном центре функционируют 6 проектных зон, направленных на развитие основных составляющих ФГ: это зоны по формированию читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Руководителями проектных зон являются методисты по учебным дисциплинам. В рабочую группу проектной зоны также входят руководители РМО, учителя-наставники, учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по теме проекта.

Для реализации «дорожной карты» Ресурсного центра на базе городских школ создаются *муниципальные стажировочные площадки*. Каждая площадка является опорной базовой школой - центром оказания методической помощи и поддержки - для 4 сельских школ. Руководителями стажировочных площадок назначаются заместители директоров по учебной работе. Они совместно с руководителями ШМО разрабатывают план работы на учебный год и реализуют мероприятия проектных зон. Основная роль стажировочной площадки - организация внутрифирменного обучения, т.е. обучения педагогов на рабочем месте. Обучение при этом может быть предметным, межпредметным или надпредметным.

В рамках деятельности Ресурсного центра проводятся такие методические мероприятия, как конкурсы методических разработок, семинары и обучающие тренинги, фестиваль открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, образовательные интенсивы и научно-методическая конференция.

Проект значим для муниципальной системы образования, так как он позволяет объединить усилия всех педагогических работников по внедрению в школьные программы компонентов функциональной грамотности, создать информационный канал методической помощи учителю по формированию функциональной грамотности школьника как базового фундамента для решения широкого круга задач за пределами учебных ситуаций, активизировать практико-ориентированную направленность образовательной среды как средства повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшения его качественных результатов.

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Загруднинова Ильсеяр Зуфаровна,
методист по аттестации педагогических кадров

МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»,
bua_att@mail.ru

Аннотация

Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования. В статье описывается, что необходимо повысить функциональную грамотность обучающихся, а это невозможно без подготовки педагогических кадров. Данная статья поможет рассмотреть аспекты организации методической работы с учителями по формированию функциональной грамотности школьников. Статья адресована руководителям школ и методистам управлений образования.

Великая цель образования – это не знания, а действия

Герберт Спенсер

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Исследования PISA показывают, что как российские, так и татарстанские школьники сильны в области предметных знаний, но «у них не сформированы навыки их использования для решения широкого диапазона жизненных задач». Это означает, что они не обладают достаточной функциональной грамотностью. Повышение ее уровня невозможно без подготовки педагогических кадров. И проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности.

Учителя школы должны не только донести знания до учеников, но и научить их использовать полученные знания в самостоятельной жизни за пределами школы, а также во время обучения удовлетворять свои потребности в саморазвитии и самореализации. Именно от грамотности и образованности учителей зависит образовательный уровень общества в целом, возможность создания условий для дальнейшего его развития. Актуальность проблемы еще более усиливается в связи с необходимостью подготовки учащихся к работе в совершенно новых условиях, которые характеризуются демократизацией общественной жизни, информатизацией, компьютеризацией, появлением высоких технологий и вследствие этого повышением уровня функциональной грамотности и профессиональной компетентности. Задача учителей заключается в следующем:

- Руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования,
- Способствовать развитию творческих способностей,
- Максимально вовлечь учащихся в процесс познания окружающего мира,
- Способствовать формированию познавательного интереса к предмету.

Все это учитель сможет сделать при условии, если он сам является творческой личностью, постоянно находится в поиске, занимается самообразованием. А в помощь им всегда приходит методическая служба школы и района.

Министерство образования и науки РТ, Институт развития образования, Приволжский межрегиональный центр и методическая служба района выстроили систему методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности. Ведется целенаправленная работа по модернизации системы обучения педагогических работников и управления процессом развития функциональной грамотности школьников.

Методическая работа по формированию функциональной грамотности школьников это: деятельность по обучению и развитию кадров; деятельность по выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, и созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Хочу коротко описать какая работа ведется в районе по обучению педагогов и обобщению, и распространению опыта работы педагогов. Курсы повышения квалификации педагогов позволяют подойти к решению задач по развитию функциональной грамотности учащихся и одновременного повышения предметной компетенции педагогов комплексно. Программы ПК направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся в современных условиях и с использованием интерактивных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов. В марте 2020 года Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования впервые провел в республике курсы повышения квалификации для методистов районных отделов управления образованием по теме «Организация методической работы по развитию функциональной грамотности школьников». Продолжением стало обучение руководящих и педагогических работников в качестве экспертов по организации методической работы развития функциональной грамотности школьников. Повысили свою компетентность по теме «Организация деятельности педагога по развитию функциональной грамотности школьников» две школьные команды СОШ №1 и лицея №2 г.Буинска.

В ноябре 2020 года 12 заместителей директоров по УР нашего района прошли курсы ПК по теме «Формирование функциональной грамотности» и в настоящее время ведут методическое сопровождение педагогов по повышению функциональной грамотности обучающихся в своих учреждениях.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» в этом учебном году 32 педагога Буинского района (учителя русского языка, математики, физики, химии и биологии) прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). Они являются тьюторами по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). В настоящее время ведется тесная работа по данному направлению в методических объединениях учителей-предметников.

Задача МО и НРТ за 3 года обучить 100% учителей по развитию функциональной грамотности школьников. Для того, чтобы развиваться как педагог, который обучает детей, подростков и их родителей функциональной грамотности, необходимо понимать свои дефициты и находить возможности для их восполнения. Для реализации данной задачи в декабре 2020 года 179 учителей района подали заявление на прохождение курсов ПК по развитию функциональной грамотности школьников. В 2021 году планируется, что 1/3 педагогов района решат проблему профессиональных затруднений при организации работы по формированию функциональной грамотности.

Методической службы МКУ «Управление образования Буинского МР» подготовлен методический проект «Муниципальный ресурсный центр функциональной грамотности для повышения качества образовательных результатов». В рамках реализации данного проекта выявляются лучшие практики формирования ФГ обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования ФГ обучающихся в условиях муниципальной системы образования, проводятся конкурсы методических разработок и научно-методические конференции для педагогов. Всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагога, в целом приведет к повышению качества и эффективности образовательного процесса.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

Шарафутдинов Фанис Узбекович, преподаватель-организатор ОБЖ,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»,
fanis.uzbekovich@mail.ru

Аннотация

«Если человек долго поднимался по чужой лестнице, то, прежде чем найти свою, ему нужно спуститься» (*Лао-цзы-древнекитайский философ VI–V веков до н. э.*).

Главная цель ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Одной из приоритетных задач является необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности. Сегодня важна способность ориентироваться в потоке информации, работать в команде, мобильно и оперативно находить правильные решения для возникающих проблем и ситуаций. Качество образовательных результатов современного студента, оценивается через его функциональную грамотность.

Проблема формирования функциональной грамотности учащихся и всего подрастающего поколения отражена в Послании Президента РФ В.В.Путина Федеральному собранию 2018г. *«Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни»*.

Особенность функциональной грамотности проявляется в ее назначении решать жизненные задачи в различных сферах человеческой деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в современном обществе. Таким образом она является фактором, влияющим на участие людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, в образовании на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность включает в себя:

- познавательную базу, представляющую собой органическое единство предметных, метапредметных, интегративных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают понимание и выполнение определенных правил, норм и инструкций;
- образовательное пространство, представляющее осваиваемую обучающимися совокупность источников информации о сущности функциональных проблем и способов их решения;
- методы решения функциональных проблем, которые активно востребуются обучаемыми в процессе деятельности.

При этом системообразующим компонентом в структуре функциональной грамотности, является *осознание обучаемым значимости решаемой проблемы для себя лично*.

Эффективность процесса обучения будет лишь при условии, когда он имеет деятельностные организационные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенном возрасте способствует формированию тех или иных типов деятельности. Задача педагога - создание соответствующих педагогических условий для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, массовое внедрение проблемного обучения и проектного метода, групповой и коллективной работы на уроке, использование электронных образовательных ресурсов, технических средств.

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления:

- Языковая грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Цифровая грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность.

Все виды грамотностей направлены на формирование ключевых компетенций обучающихся, позволяющих школьникам решать сложные задачи: критическое мышление, креативность, коммуникативность, сотрудничество в решении

проблем. Как школьники решают задачи в новых изменяющихся условиях – формируют такие черты характера как: любознательность, инициативность, приспособляемость, социальная и культурная осведомленность, упорство, лидерство.

Одним из эффективных приемов, направленных на формирование функциональной грамотностей студентов является решение практико-ориентированных задач.

На своих уроках я часто использую данные задания на этапе актуализации знаний.

Приведу пример практико-ориентированных заданий предмета ОБЖ по разделу «Основы здорового образа жизни»

1.Задание. «Каждый раз во время еды вы подвергаете свои зубы воздействию бактерий, вырабатывающих кислоту» с этого утверждения начинается текст, рекламирующий одной из жевательных резинок. Как прокомментировать это утверждение? Просмотрите в YouTube рекламные ролики жевательных резинок, выберите два любых ролика, в которых есть ошибки рекламного текста. Отчет представьте в виде таблицы, оформленной в «google таблицы».

Рекламируемый товар	Рекламный текст (содержащий ошибки)	Комментарии

2. На магазинных полках мы видим большой ассортимент сливочного масла. Часто данный продукт становится объектом фальсификации. Обнаружить подделку и доказать ее можно с помощью дорогостоящих анализов. Но есть и такие способы, с помощью которых можно доказать факт фальсификации даже в домашних условиях.

- Используя материалы сети Интернет, учебника, дополнительной литературы предложите способы определения фальсификации сливочного масла в домашних условиях.
- Отчет о проделанной работе оформите в форме таблицы.

Дети приходят в техникум самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Едины они в одном. Все дети без исключения приходят с искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание - хорошо учиться - озаряет весь смысл учебной жизни детей. Нет сильных или слабых – есть заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью идей. Поэтому так важно помнить золотые слова великого педагога Д.К.Ушинского: **«Ребенок-это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь»**. Нам, педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

МАСТЕР-КЛАСС: «ТОЧКА. ЛИНИЯ. РИСУНОК»

(Применение арт-технологий при работе с детьми в условиях лицея – интерната)

Аслямова Эльвира Шагитовна, Низамова Наиля Минназымовна,
воспитатели общежития 1 квалификационной категории
МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан»,
16-11.5@mail.ru, nailya.nizamova.2016@mail.ru

Аннотация

В настоящее время увеличилось количество детей, пребывающих в состоянии психоэмоционального напряжения, что отрицательно сказывается на качестве их жизни, а в условиях интерната эта проблема стоит перед педагогами особенно остро. В современных условиях жизни самой актуальной и ответственной функцией общества остается воспитание человека здорового, всесторонне развитого, умеющего нестандартно мыслить, самостоятельно принимать решения. В статье мы приведем пример одного мастер-класса, которое подойдет для любого возраста и навыков рисования. Легкость и простота задания даст ребенку положительный эмоциональный заряд. У него появится интерес и желание создавать свои маленькие шедевры.

Ход мастер-класса

Эльвира: Занятия с различными видами творчества ставят перед собой цель - преодоление психоэмоционального напряжения обучающихся. Творческие занятия позволяют дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам ребенка, проработать подавленные мысли и чувства, развить самоконтроль, сконцентрировать внимание на ощущениях и эмоциях.

Наиля: Нетрадиционные техники позволяют отойти от предметного изображения, выразить в рисунке чувства и эмоции, дают ребенку свободу и вселяют уверенность в силах. Владея разными техниками и способами изображения предметов или окружающего мира, ребенок получает возможность выбора и свободу для реализации замысла. Данный вид деятельности стимулирует положительную мотивацию творческой деятельности, вызывает радостное настроение у детей, снимает страх перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования.

Эльвира: В музыке и в искусстве есть понятие экспрессионизм, которой свойственна передача крайне обостренных психологических состояний, смутных подсознательных ощущений. Произведения, написанные в этом стиле, отличаются новым подходом к музыкальному «тематизму»: отходу от классической гармонии, мелодии, что приводит к созданию искусственных звуковых систем. Многие виды в музыке и нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно – моторной координации.

(Групповой эмоциональный портрет)

Наиля: Мы будем с вами выполнять работу в группе. Чтобы поделиться на группы, мы сейчас вам раздадим квадратики разного цвета, и вы должны будете сгруппироваться. Мы сегодня с вами пробуем творить в стиле абстрактного экспрессионизма. Что же такое абстрактный экспрессионизм? Какая идея стоит за абстрактным искусством?

Эльвира: Термин «экспрессионизм» применяют и в музыке по аналогии с другими искусствами, прежде всего с живописью, литературой, драматическим театром. XX век – это время кардинальных социальных перемен, революций, открывших новую эру в жизни человечества. XX век – это и взлет культуры и искусства, в том числе и музыкального, пришедший к великим художественным достижениям, расцвету многих национальных школ, формированию советской музыкальной культуры. Наиболее ярко экспрессионистская позиция раскрылась в музыкальном искусстве.

Наиля: Абстрактный экспрессионизм - спонтанное выражение внутреннего мира, автоматическое или подсознательное творчество. Художники, творившие в технике абстрактный экспрессионизм, рисовали быстро и на больших полотнах с использованием негеометрических штрихов, больших кистей, иногда, капая красками на холст для полного выявления эмоций.

Эльвира: Итак, мы подошли к теме нашего мастер – класса: «Точка. Линия. Рисунок». Под музыку «экспрессионистов» мы с вами будем творить чудеса. Работа с документ-камерой (под музыку К. Дебюси «Лунный свет»)

Наиля: Работать мы сегодня будем углем и пастелью.

Поле листа, бумаги - это эмоциональное поле вашей группы.

1. Углем нарисуйте точку. Это ассоциация с вашим эмоциональным состоянием здесь и сейчас. Теперь найдите на листе наиболее похожую точку. Соедините ее прямой.

Эльвира: 2. Найдите точку, не похожую на вашу, соедините ее со своей кривой линией и постарайтесь сделать ее более ветвистой и протяженной.

Наши эмоции составляют не только портрет группы, но и влияют на окружение.

3. Необходимо продлить линии от крайнего получившегося угла до конца поля листа.

Наиля: 4. (Доминанты) На листе у нас получились различные пересечения линий. Найдите на листе самые маленькие замкнутые ломаные фигуры и заштрихуйте их углем. Можно при этом сконцентрироваться на негативных эмоциях, дать им выплеск. Так на портрете получились черные доминанты негативных эмоций группы.

Эльвира: 5. Следующий этап работы пастелью. Выберите любой приятный вам цвет. Заштрихуйте им понравившуюся замкнутую ломаную. Прделайте то же самое и с другими цветами (3-4 цвета.) А теперь можно включить фантазию и заполнять бесцветные пространства линиями, зигзагами, пятнами и т.д. Поработайте в паре над одним пространством. Пастель - мягкий материал, попробуйте сделать плавные переходы цвета.

6. Все поле листа должно быть заполнено цветом.

Наиля: А теперь мы предлагаем вам оформить вашу работу в рамку. Посмотрите на ваше произведение. Придумайте название для своей работы и оцените. Проанализируйте свое изменение в эмоциональном фоне по сравнению с началом занятия и по окончании.



Эльвира: Каждое подобное занятие – это творческая игра, которая доставляет детям радость и удовольствие от собственного творения. Создавая изображения, передавая сюжет, ребенок отражает свои чувства, эмоции, использует цвет как средство передачи настроения. На занятиях растущий человек учится творить, фантазировать, мыслить смело и свободно, нестандартно, в полной мере проявлять способности, развивать уверенность в себе, в своих силах.

Наиля: Как правило, дети, достигшие среднего школьного возраста, уверенно заявляют: «Я не умею рисовать!». Проблема в том, что воспитанник убежден в своем неумении рисовать. Задача перед воспитателем-педагогом ставится сложная – снятие чувства страха перед рисованием, привитие учащемуся уверенности в силах. Подобные техники рисования позволяют отойти от предметного изображения, выразить в рисунке чувства и эмоции. Дают ребенку свободу и вселяют уверенность. Владея разными техниками и способами изображения предметов или окружающего мира, ребенок получает возможность выбора и свободу для реализации своего замысла. Данный вид деятельности стимулирует положительную мотивацию творческой деятельности, вызывает радостное настроение у детей, снимает страх перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Валиахметова Алсу Касимовна, учитель технологии
МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ, valsu08@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается функциональная грамотность в методическом аспекте. Развитие и формирование функциональной грамотности достигается на всех уроках, в том числе, и на уроках технологии. Это происходит на все этапах урока и важнейшую роль при этом имеет проектная деятельность.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»?

Согласно АА. Леонтьеву (академику РАО) “функциональная грамотность” - “способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений”.

Функциональная грамотность — способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях.

Данное понятие подразумевает формирование различных навыков, умений и знаний, которые обеспечивают нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, и считаются минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в современном мире.

Многие люди думают, что уроки технологии не столь важны, как другие предметы, но это не так.

Основная цель занятий, в формировании умений нестандартно смотреть на ситуацию, развивать самостоятельность мышления, умение решать проблему творчески и видеть ее с разных сторон.

Задача уроков технологии в том, чтобы научить учащегося смотреть на мир под другим углом, дать понять, что он способен сориентироваться в ситуации и найти выход из нее самостоятельно, приобрести новые знания, правильно поставить цель и разработать план действия.

Уроки технологии помогают сформировать различные навыки современного успешного человека, т.е. функционально грамотную личность:

- человека, способного к принятию самостоятельного решения и выбора;
- умеющего нести ответственность за принятые решения;
- способного быть ответственным за себя и своих близких;

- владеющего современными информационными технологиями;
- умеющего «учиться» и желающего постоянно самосовершенствоваться;
- обладающего различными компетенциями в разных областях;
- умеющего нестандартно решать задачи;
- легко адаптирующегося в социуме;
- умеющего искать общие решения и компромиссы;
- хорошо владеющего устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

Этапы урока технологии для формирования функциональной грамотности учеников:

•Планирование и организация.

На этом этапе ставятся цель и задачи, тематика, направление работы. Формируется мотивация на самостоятельную поисковую деятельность, заинтересовывают и вовлекают учащихся в работу.

Обсуждаются идеи для реализации задания.

Составление плана работы и сроки его реализации.

Распределение обязанностей и задач между участниками проекта.

Выбор материала исполнения практической части.

•Практический

Реализуются практические навыки, формируются УУД.

Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения, умение делать выводы.

Умение анализировать и использовать информацию, предоставленную в различных формах (выбирать материал, который необходим для решения задачи, умение результативно мыслить и работать с информацией).

Взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность.

•Итогово-аналитический

Презентация проекта.

Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него), умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы), формулирование выводов на основе имеющихся данных.

Умение приобретать необходимую риторическую грамотность, взаимодействие при работе в группах, в коллективе.

Умение анализировать, умение контролировать ход и результат решения проблемы, умение корректировать свою деятельность.

Условия формирования функциональной грамотности на уроках технологии:

1. Профессиональная компетентность учителя
2. Системно-деятельностный подход
3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке
4. Межпредметная интеграция
5. Образовательные технологии
6. Исследовательские и проблемные стратегии
7. Работа с технической документацией
8. Учебно-практические задания

Для повышения качества образования на уроках технологии используется проектная деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, активизировать творческие и исследовательские способности и творческую деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность стимулирует любознательность и направляет её по пути специально организованного поиска ответов на вопросы, приучая таким образом к самостоятельности мышления и более глубокому погружению в интересующий материал.

Почему так важны навыки функциональной грамотности? Мир не стоит на месте, происходят глобальные изменения. Нельзя однозначно сказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки

потребуется современным школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы должны обучить их функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности – вопрос, актуальный для педагогов, учеников и родителей. Эту задачу нужно решать только сообща, практически на любом уроке в школе, а также во внеурочной деятельности.

АРТ–ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ягудина Гульнара Завдятовна, учитель английского языка

первой квалификационной категории

МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» г. Буинска РТ,

gulnaraya79@bk.ru

Аннотация

Что такое арт-технологии? В чем их уникальность? Как строится арт-урок? Что такое друдлы? Как они могут помочь в решении нестандартных задач на уроке английского языка? Данная статья поможет найти ответы на эти вопросы.

Арт-технология – инновационная педагогическая технология. Внедрение арт-технологии в учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении чаще всего применяется с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Однако опыт применения арт-технологии сейчас открывает ее преимущества в работе со школьниками. Творческая деятельность, на которой базируется арт-технология, обеспечивает повышение интереса обучающихся к учебе, обеспечивает ее успешность, пробуждает стремление понять себя и окружающих, помогает детям осознать собственные эмоциональные состояния. Уникальность арт-технологии заключается в том, что в ее основе лежат достижения и искусства, и науки. Она образовалась на стыке таких наук как медицина, педагогика, культурология, социология и многих других. Методы, используемые арт-технологией, универсальны и могут быть использованы для решения широко круга учебно-воспитательных задач. Специалист, владеющий данными технологиями, способен раскрыть творческий потенциал ребёнка, развить индивидуальную активность, способствовать осознанию собственной уникальности. АРТ - технологии эффективны в работе с замкнутыми детьми, детьми, имеющими трудности в обучении и общении.

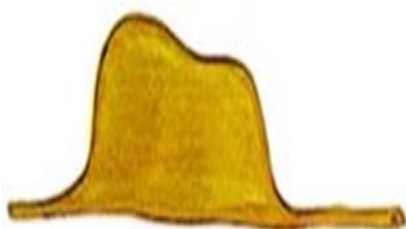
Урок, на котором используются АРТ – технологии, раскрепощает внутренние силы ребенка, облегчает ему общение, речевую деятельность, способность самовыражения, обучает проектированию, прогнозированию своих собственных действий, предугадыванию, мысленному эксперименту. Ученик работает с интересом, если он выполняет посильное для него задание.

Технологически арт-урок предполагает выдвижение игровой, в смысле играемой, ситуации как основы познавательного процесса. Решая поставленную задачу, учащиеся полностью или частично выбирают способы выполнения своей роли в соответствии с определенными правилами игры. При этом у него остается достаточно степеней свободы, и он импровизирует, выдумывает, догадывается, прогнозирует. Арт-урок часто идет по алгоритму «что будет, если». При этом учащиеся могут общаться, помогать друг другу, рассуждать.

Помочь в решении нестандартных задач на уроке могут друдлы. Вот отрывок из произведения Сент-Экзюпери «Маленький принц»:

«Я много раздумывал о полной приключений жизни джунглей и тоже нарисовал цветным карандашом свою первую картинку.

Это был мой рисунок № 1. Вот что я нарисовал.»



Я показал мое творение взрослым и спросил, не страшно ли им.

- Разве шляпа страшная? - возразили мне. А это была совсем не шляпа. Это был удав, который проглотил слона. Тогда я нарисовал удава изнутри, чтобы взрослым было понятнее. Им ведь всегда нужно все объяснять. Вот мой рисунок № 2:



Взрослые посоветовали мне не рисовать змей ни снаружи, ни изнутри, а побольше интересоваться географией, историей, арифметикой и правописанием. Вот как случилось, что с шести лет я отказался от блестящей карьеры художника. Потерпев неудачу с рисунками № 1 и № 2, я утратил веру в себя. Взрослые никогда ничего не понимают сами, а для детей очень утомительно без конца им все объяснять и растолковывать."

Изображение 1 и есть типичный друдл, который взрослые и дети «расшифровывают» по-разному, каждый по-своему.

Друдлы – картинки с изображением разных форм, иногда кажущиеся довольно абстрактными. Каждая картинка является маленькой игрой, в которой надо придумать, что изображено на картинке. В этой графической головоломке имеется множество вариантов ответа. Каждый может предложить несколько разных вариантов объяснений к изображению. Если у кого-то получается увидеть в картинке-друдле то, что не видят другие, то этого человека можно поздравить с тем, что он – обладатель оригинального творческого мышления.

Вот возможные задания с друдлами:

- упражнение «Что за зверь (кухонный предмет и т.п.)» - если ребёнок не может придумать интерпретацию, то пробуем ограничить область ответов, сузив круг поисков. Если ребёнок продолжает испытывать затруднения, то можно предложить свои версии, объясняя, почему вы увидели то или иное. Если ребенок видит только единственное решение в задании, то картинку можно повернуть под разными углами.
- упражнение «Дорисуй картинку» - на готовой карточке с друдлом ребёнок может дорисовать детали и дать название получившемуся рисунку;
- упражнение «Мой друдл» - предложить ребёнку самостоятельно придумать и нарисовать друдл, а другие участники игры должны угадать, название картинке.

Друдлы способствуют расширению словарного запаса, развитию умения вести диалог, заставляют активно работать мозг и дают мощный положительный эмоциональный эффект. Эта игра не имеет возрастных ограничений, помогает объединению взрослых и детей, возможности вместе пофантазировать и посмеяться.

Давайте вместе учиться видеть необычное в обычном!

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1: «Формирование основ естественно-научной грамотности»

СЕКЦИЯ 2: «Формирование основ читательской грамотности»

СЕКЦИЯ 3: «Формирование основ финансовой грамотности»

СЕКЦИЯ 4: «Формирование основ математической грамотности»

СЕКЦИЯ 5: «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования функциональной грамотности школьников».