

МИНИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ВОСПИТАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий стандарт распространяется на услуги, предоставляемые в общеобразовательных организациях.

Стандарт устанавливает основные виды услуг, создаваемых в общеобразовательных организациях в целях реализации воспитания.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие стандарты:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Конституция Республики Татарстан;

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»;

Указ Президента Республики Татарстан от 09.10.2012г. №УП-862 «О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 № 90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы»;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 № 1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы» и иные правовые акты Российской Федерации, Республики Татарстан в части, касающейся вопросов развития воспитания, дополнительного образования детей;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.01.2014 № 943 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2020 годы».

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Настоящий стандарт разработан с целью реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы и повышения качества воспитания в общеобразовательных организациях.

3.2. Под воспитанием понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление.

3.3. В настоящем стандарте рассматриваются общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, организации дополнительного образования детей (далее - организации) вне зависимости от форм собственности и ведомственной принадлежности.

3.4. Для обеспечения качественной работы по оказанию услуг по воспитанию должно осуществляться необходимое нормативное правовое, материально-техническое, финансовое и организационное обеспечение, включая:

-организацию сети и сетевого взаимодействия организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных

предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность);

- создание нормативной правовой и финансовой основы деятельности организаций для оказания услуг по воспитанию;

- укомплектованность организаций специалистами в области воспитания;

- техническое оснащение (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т.д.).

3.4.1. В состав документации должны входить:

- Устав организации, отражающий особенности воспитательной деятельности организации;

- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в организации;

- должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс;

- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

3.4.3. Укомплектованность организации специалистами в области воспитания и их квалификация:

- каждая организация должна иметь следующую модель управления воспитательной работы:

Модель управления воспитательной работой на уровне общеобразовательной организации



- учреждение должно быть укомплектовано специалистами в соответствии со штатным расписанием организации данного типа и вида;

-назначаемый на должность специалист должен соответствовать квалификационным требованиям, утвержденным Министерством образования Российской Федерации, и должностной инструкции;

-наряду с высокой квалификацией и профессионализмом кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в организации, должен принимать ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладать высокими моральными качествами.

3.4.4. Наличие необходимого для реализации воспитательного процесса технического оснащения учреждения:

- организация должна быть оснащена специальным оборудованием, аппаратурой, приборами, отвечающими требованиям стандартов, технических условий, другим нормативным требованиям и обеспечивающими надлежащее качество предоставляемых услуг.

- специальное оборудование используется строго по назначению, содержится в технически исправном состоянии. Неисправное оборудование заменяется или ремонтируется, а пригодность к эксплуатации отремонтированного оборудования подтверждается проверкой специалистов

3.4.5. Имеющееся в учреждении оборудование (приборы, аппаратура, культурный инвентарь, спортивное и туристское снаряжение) должно иметь документацию, необходимую для его эксплуатации, обслуживания и поддержания в безопасном и работоспособном состоянии.

3.4.6. В учреждении должен осуществляться постоянный пересмотр документации, нормативно-правовых документов, включение в них необходимых изменений и изъятие из обращения устаревших.

4. При организации учебно-воспитательного процесса в организации учитываются следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; для формирования у юных граждан высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями традиционных духовных и нравственных ценностей;

– Формирование уважения к русскому языку, как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий -доступности к инфраструктуре воспитания;

– Развитие кооперации и **сотрудничества** субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организацией гарантируется использование воспитательного потенциала образовательных программ, включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, и предоставление воспитательных услуг по следующим направлениям:

5.1. Гражданское воспитание:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний детей об их конституционных правах и обязанностях и повышения способности ответственно их реализовывать;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие в детско-подростковой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, **коррупции**, дискриминации **по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам**, другим негативным социальным явлениям;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей, в том числе из семей мигрантов.

5.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- создание системы комплексного методического сопровождения работы учителя, других работников образования по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающее ориентацию учащихся в современных общественно-

политических процессах, происходящих в России и мире, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства — Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, другим государственным и историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

5.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитательное содействие развитию у детей нравственного сознания (нравственные принципы, морально-этические нормы), нравственных чувств (чести, [долга](#), справедливости, совестливости, [милосердия](#), дружелюбия);
- развитие выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору [добра](#);
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, в том числе традиционными религиозными общинами, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;
- содействие в формировании у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных.

5.4. Приобщение детей к культурному наследию:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; поддержка школьных музеев и театров, развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на

популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций, народного творчества.

5.5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для детей условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, *занятиям спортом*, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- предоставление обучающимся всех образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- активное использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

5.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, **выполнения домашних обязанностей**, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение;
- развитие умения работать совместно с другими, а также самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

5.7. Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5.8. Воспитание в процессе обучения. Организация гарантирует направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

5.9 Формирование воспитывающей среды:

- Организация гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство организации, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами

окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

5.10. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время. Учреждение гарантирует предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; самореализации личности, участия в деятельности различных творческих и профильных объединений; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций гуманистической ориентации; в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников как в учебное, так и каникулярное время.

5.11 Формирование воспитывающей среды:

- учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;

- открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления;

повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса

5.12. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса. С целью реализации ФГОС в каждой организации разрабатывается программа духовно-нравственного воспитания. Данная программа разрабатывается

педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания.

В целях полноценной организации воспитательного процесса в организации:

- должны быть представлены информационно-методические материалы в помощь организаторам воспитательного процесса,
- должны быть предусмотрены системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое "воспитательное пространство" ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне.
- не реже одного раза в четверть на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы или совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов рассматриваться вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, повышению компетенций педагогов по актуальным вопросам воспитания.

6. Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в организации в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся.

Направления мониторинга:

- 6.1. Результативность организации по развитию дополнительного образования
- 6.2. Развитие детского движения в муниципальных образованиях РТ
- 6.3. Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы деятельности образовательных учреждений
- 6.4. Эффективность реализации ВФСК ГТО;
- 6.5. Эффективность участия в республиканских конкурсах гражданско-патриотической и художественно-эстетической направленности
- 6.6. Социально-негативные проявления среди несовершеннолетних
- 6.7. Эффективность поддержки одаренной и творческой молодежи;
- 6.8. Результативность участия в проектах и конкурсах;
- 6.9. Результативность участия в профессиональных конкурсах воспитательной направленности

7. Порядок предоставления услуг

- 7.1. Гарантом реализации социальных услуг по воспитанию в организации является его учредитель.
- 7.2. Работа организации координируется муниципальным органом управления образованием; рекомендуемая структура управления воспитательной работой в муниципальном образовании:

Модель управления воспитательной работой на уровне муниципального образования



7.3. При предоставлении услуг в организации должны обеспечиваться полная безопасность для жизни и здоровья участников образовательного процесса, соблюдаться все установленные нормы и правила противопожарной и санитарной безопасности, приниматься меры по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.

7.4. Родителям, обучающимся и воспитанникам должна предоставляться полная информация об их обязанностях, правах и условиях оказания услуг, они вправе рассчитывать на уважительное и гуманное отношение со стороны работников организаций.

7.5. При реализации воспитательных услуг организации могут быть использованы как бюджетные, так и внебюджетные средства, другие источники финансирования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Перечень вопросов для анализа состояния методического сопровождения деятельности кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей

1. Кадры сферы воспитания, анализ штатного расписания по отделу образования, по школе и ОО ДОД, взять копию штатного расписания, наличие вакансий, наличие должностных инструкции,
- на уровне района (зам начальника, методист по ВР, **методист по доп. образованию, методист, методист-психолог**), наличие дополнительного функционала у каждого профильного специалист, **проблемы, предложения для решения проблем**,
- на уровне школы (наличие зам по ВР во всех школах (ставка, 0,5 ставки или др, кол-во часов как учителя-предметника), педагоги – организаторы, педагоги-психологи, вожатые, педагоги доп. образования, в каких школах нет ЗДВР, **проблемы, предложения для решения проблем**;

2. Наличие системы рейтинговой оценки (на уровне управления (отдела) образования, школы УДО)
- приказы по утверждение критериев рейтинговой оценки, дата номер (на уровне управления (отдела) образования, школы УДО);
- наличие объективных критериев (на уровне управления (отдела) образования, школы УДО), использование рекомендаций МОиН РТ по рейтингованию;

2. Анализ плана работы за три последних года, наличие планов работы специалистов, организующих воспитательный процесс, использование в работе рекомендаций августовского совещания работников образования и науки в планировании, протоколы соответствующих совещаний, педагогических советов отражение в планах работы, **проблемы, предложения для решения проблем**:

- **управления (отдела) образования**, конкретность сроков исполнения поручений, замечаний, предложений, ответственность по исполнению, результат исполнения
- **на уровне школы**, конкретность сроков исполнения поручений, замечаний, предложений, ответственность по исполнению, результат исполнения
- **анализ реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения (правонарушения, наркомания, экстремизм и терроризм, суициды, жесткое обращение с детьми и др.)**

4. Нормативно-правовая база в сфере воспитания и дополнительного образования детей (на уровне управления (отдела) образования, школы , УДО)

- владение современной нормативно-правовой базой в сфере воспитания и дополнительного образования детей,

- своевременное обновление, обсуждение новых – нормативно-правовых документов, в том числе модельных стандартов:

1. приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

2. приказ МОиН РТ № 2531/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период в пришкольных лагерях с дневным пребыванием» в новой редакции;

3. приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

5. Организация изучения деятельности, наличие документации по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности:

- в управлении (отделе) образования:

- школ, УДО : выходы в школы, ОО ДОД, разноплановость посещений (кл часы, анализ планов работы, **деятельность доп образования (особо) в школах**, родительские собрания и т.д.), справки по итогам выхода, рекомендации по итогам выхода, конкретность сроков исполнения, замечаний, предложений,

-разработка и реализация программ духовно-нравственного развития обучающихся в рамках реализации ФГОС;

- деятельность по развитию детского движения

- протоколы совещаний по ВР на уровне района, рассматриваемые вопросы (разноплановость, многоаспектность) конкретность сроков исполнения поручений, замечаний, предложений, ответственность по исполнению, результат исполнения

- новые формы работы по патриотическому воспитанию, развитию детского движения

- в школе, УДО:

-разработка и реализация программ духовно-нравственного развития обучающихся в рамках реализации ФГОС; контроль реализации на уровне школы

- организация внутришкольного контроля, эффективность, выходы в классы, на занятия доп образований, разноплановость посещений (кл часы, анализ планов работы, **деятельность доп образования (особо) в школах**, родительские собрания и т.д.), справки по итогам выхода, рекомендации по итогам выхода, конкретность сроков исполнения, замечаний, предложений,

- протоколы совещаний по ВР на уровне школы, рассматриваемые вопросы (разноплановость, многоаспектность), конкретность сроков исполнения поручений, замечаний, предложений, ответственность по исполнению, результат исполнения
- контроль за деятельностью школьных кружков и объединений от доп. образования, разнообразие, учет мнения родителей, качество программ, наличие утвержденных (согласованных программы, исполнение требований), контроль за посещаемостью.
- контроль за деятельностью кружков по доп. образованию со стороны ОО ДОД
- новые формы работы по патриотическому воспитанию, развитию детского движения

6. Методическая работа,

- Методическое сопровождение развития воспитания и дополнительного образования детей,
- Организация и осуществление координации и контроля за :
- воспитанием и дополнительным образованием детей, повышение квалификации на уровне района, школы
 - работа по самообразованию педагогов на уровне района, школы
 - работой детских и подростковых общественных организаций
 - индивидуально-профилактической работой с подростками группы риска, привлечение общественности к работе с ними, общественные воспитатели,

7. Работа в системе автоматизированной информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан», ответственные лица на уровне района, школы как об этом информированы школы, как заполняется база,

- организацией целенаправленной скоординированной работы по родительскому всеобучу
- деятельность методических объединений по ВР, дополнительному образованию: планы, анализ планов, соотношение планирования и результативность, наработки по итогам года.

Выводы, рекомендации.

