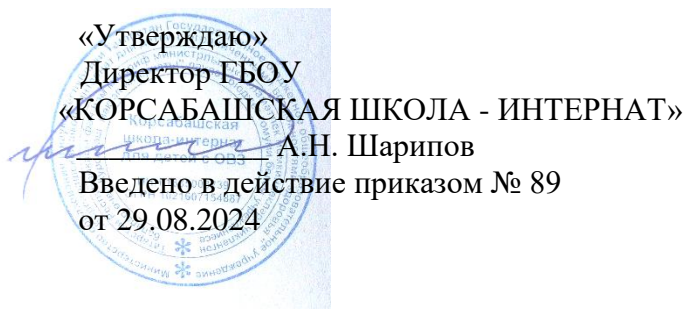


ГБОУ «КОРСАБАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дубрава»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 11 – 18 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор – составитель:
Саляхиева Аниса Кутдусовна,
педагог дополнительного образования

Корсабаш, 2024 год

Оглавление (разделы программы)

Информационная карта образовательной программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Учебный план работы кружка «Дубрава».....	7
Содержание учебного (тематического) плана	7
Тематическое планирование	11
Материально-техническое обеспечение	13
Оборудование	13
Список рекомендуемой литературы	14
Интернет ресурсы.....	14

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	ГБОУ «Корсабашская школа – интернат для детей с ОВЗ»
2	Полное название программы	Дубрава
3	Направленность программы	естественнонаучная
4	Сведения о разработчике	
4.1.	ФИО, должность	Саляхиева Аниса Кутдусовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11– 18 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная учение, общение, игра и труд. индивидуальность, доступность, преемственность, результативность, постепенность нарастания учебного материала, обучение через игру, систематичность, наглядность. «свободный» класс, эта система, в центре которой находится ребенок, предполагает эффективное использование времени, помещения и учебной программы, у педагога есть возможность глубокого изучения каждого ребенка.
5.4.	Цель программы	Формирование бережного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.
5.5.	Образовательные модули	Модуль: Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества. Модуль: Лесные растения Модуль «Лесные животные Модуль «Основы лесоведения» Модуль «Основы охраны лесов» Модуль «Основы опытно-исследовательской деятельности» Модуль «Общественно значимая деятельность»
6.	Формы организации деятельности учащихся на занятиях:	индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективно-массовая.
7.	Формы мониторинга результативности	Занятия – беседы, комплексные занятия, экскурсии, самостоятельная работа.
8.	Результативность реализации программы	проведение открытых занятий, конкурсов, соревнований, викторин, игр – путешествий,
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Сентябрь 2024 года

Пояснительная записка

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача природоохранительного просвещения – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления. В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Дубрава», которая предусматривает получение не только теоретических, но и практических знаний, что позволит лучшему усвоению теоретического материала.

Актуальность программы

Площадь, занимаемая лесами, резко сокращается, а кое-где леса и вовсе исчезли. Вместо того чтобы оберегать и охранять природу, человек чрезмерно использует ее дары в своей хозяйственной деятельности, поэтому одной из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. Школьники могут внести свой вклад в решение этой проблемы. Также в новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии.

Новизна программы

Школьное лесничество позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.

Отличительные особенности

Программа помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании разумных взаимоотношений человека с социумом и природой.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. При реализации данной программы школьный дендрарий, берёзовая роща, сосновый бор в селе становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического, природоохранного и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, бережного отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, природоохранной.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 72 часов.

Срок реализации: 1 год.

Формы проведения занятий: традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, исследовательская деятельность, практические занятия, встреча с работниками лесного хозяйства.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективно-массовая.

Обучение основывается **на принципах** экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Цель программы

Формирование бережного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- расширить знания о лесном хозяйстве Республики Татарстан;
- обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике;
- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

Развивающие задачи:

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- развивать умения по оказанию практической помощи органам управления лесным хозяйством в деле воспроизводства, охраны, защиты лесов;
- Развивать умения оформлять и распространять листовки, памятки на природоохранную тему, вести пропаганду знаний о лесе среди населения.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию
3. формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
7. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия, изучения истории русского лесоведения и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
5. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ компетенции.

Предметные результаты:

- 1) первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- 6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- 7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебный план работы кружка «Дубрава»

№п/п	Название модуля	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии
1	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	2	2		
2	Лесные растения	18	10	4	4
3	Лесные животные	12	10	2	
4	Основы лесоведения	12	8	2	2
5	Основы охраны лесов	8	8		
6	Основы опытно-исследовательской деятельности	8	4	2	2
7	Общественно значимая деятельность	8	4	2	2
	Итого	68	46	12	10

Содержание учебного (тематического) плана

Модуль: Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества.

Тема 1. Что такое школьное лесничество и чем оно занимается? **Теория (2 часа).**

Что такое школьное лесничество и чем оно занимается. Основные направления деятельности школьных лесничеств: теоретическая подготовка, учебно-исследовательская деятельность, практическая и просветительская деятельности. Принципы организации школьных лесничеств и правила поведения в них. Правила для членов школьных лесничеств.

Территория Сабинского лесничества на интерактивной карте «Леса России». История школьных лесничеств.

Модуль: Лесные растения – 18 часов

Тема 1. Дендрология как наука. Объекты изучения дендрологии. Понятие о жизненных формах древесных растений. **Теория (2 часа).**

Биологические особенности древесных растений (долговечность, быстрота роста, сезонное развитие, цветение, плодоношение, семеношение, естественное семенное и

вегетативное размножение). Методы изучения древесных растений. Хозяйственное значение древесных пород в лесном хозяйстве и озеленении. Демонстрация: презентация, видеоматериалы.

Тема 2. Основные хвойные лесообразующие породы. **Практика (2 часа).**

Семейство Сосновые. Представители родов сем. Сосновые. Род Пихта. Пихта сибирская Род Ель. Ель обыкновенная Род Лиственница. Лиственница сибирская, Род Сосна. Сосна обыкновенная, Сосна кедровая сибирская.

Демонстрация: побеги хвойных пород, коллекции шишек, семян, таблицы, презентация.

Тема 3. Основные лиственные лесообразующие породы. **Практика (2 часа).**

Лиственные деревья и кустарники. Семейство Березовые. Род Береза. Береза повислая. Семейство Буковые. Род Дуб. Дуб черешчатый. Семейство Ивовые. Род Ива. Ива остролистная. Семейство Липовые. Род Липа. Липа крупнолистная. Семейство Кленовые. Род Клен. Клен остролистный Семейство Маслиновые. Род Ясень. Ясень обыкновенный. Виды, занесенные в Красную Книгу РТ, РФ.

Демонстрация: гербарий лиственных пород, коллекции плодов и семян, таблицы, презентация.

Экскурсия (2 часа). в лес в осенне-весенний период.

Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Знакомство с внутривидовым разнообразием древесных растений. Закрепление знаний по морфологическим признакам различий изучаемых видов хвойных и лиственных видов; жизненным формам, географическому распространению и роли древесных растений в образовании лесов России.

Тема 4. Лесная травянистая растительность. **Теория (2 часа).**

Жизненные формы. Травы (однолетние, многолетние), полукустарнички, кустарнички, кустарники, деревья. Время жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние растения. Периоды в жизни однолетних и многолетних растений.

Демонстрация: таблицы, презентация.

Тема 5. Разнообразие лесной травянистой растительности. **Теория (2 часа).**

Общее представление о лишайниках, мхах, папоротниках, цветущих травах.

Демонстрация: таблицы, презентация.

Тема 6. Значение растений. **Теория (2 часа).**

Место растений в окружающем мире. Значение растений для животных, для человека, для природы.

Демонстрация: таблицы, презентация.

Тема 7. Лес и времена года. **Теория (2 часа).**

Лесная растительность весной, летом, осенью, зимой. Особенности растительного покрова в разные сезоны года. Покой растений.

Демонстрация: таблицы, презентация.

Экскурсия в лес (2 часа). Многообразие растений. Ярусность леса. Знакомство с особенностями местного леса. Изучение ярусов (этажей) леса: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Модуль «Лесные животные» - 12 часов

Тема 1. Лесные птицы. **Теория (2 часа).**

Описание некоторых видов лесных птиц. Как связаны между собой деревья и птицы. Какую пользу приносят птицы лесу?

Инструменты, оборудование материалы: комплекты вопросов, компьютер.

Каких птиц называют «санитарами леса»? Викторина «Полезные птицы», конкурс докладов.

Тема 2. Птицы родного края. **Теория (2 часа).**

Просмотр слайдов и прослушивание голосов птиц. Знакомство с гнездящимися птицами нашего края. Какие птицы прилетают к нам весной?

Инструменты, оборудование материалы: компьютер, набор слайдов, записи голосов птиц, блокнот, ручка.

Тема 3. Наблюдение за птицами зимой. Изготовление и развешивание кормушек для птиц. **Практика (2 часа).**

Тема 4. Лесные звери. **Теория (2 часа).**

Наиболее распространенные млекопитающие родного края (названия видов, краткая характеристика). Значение млекопитающих для природы и человека.

Инструменты, оборудование материалы: комплекты вопросов, компьютер.

Конкурс рисунков с краткими рассказами о лесных зверях.

Тема 5. Приспособления млекопитающих к смене времен года. **Теория (2 часа).**

Приспособления млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка, запасание корма, линька.

Инструменты, оборудование материалы: компьютер, набор слайдов, блокнот, ручка.

Викторина «Кто спит зимой?»

Тема 6. Лесные насекомые. **Теория (2 часа).**

Знакомство с насекомыми. Кто же такие насекомые и где они обитают. Видовое разнообразие насекомых. Изучение мест их обитания.

Модуль «Основы лесоведения» - 12 часов

Тема 1. Лес как природное явление. **Теория (2 часа).**

Понятие о лесе. Характерные черты леса. Лесной фитоценоз. Компоненты лесного фитоценоза и их значение. Древостой – основной компонент леса. Лесная экосистема (лесной биогеоценоз). Компоненты лесной экосистемы и их значение.

Тема 2. Отличительные черты компонентов лесного фитоценоза. **Практика (2 часа).**
Внешние отличительные черты компонентов лесного фитоценоза: древостой, подрост, подлесок, напочвенный покров, внеярусная растительность. Признаки древостоя: породный состав, форма (ярусы), происхождение, возраст, полнота, сомкнутость крон, густота, бонитет, запас древесины, товарность.

Тема 3. Знакомство с лесом как природным явлением. **Экскурсия (2 часа).**

Внешние отличительные черты компонентов лесного фитоценоза: древостой, подрост, подлесок, напочвенный покров, внеярусная растительность. Ярусы леса Ориентирование в лесу.

Тема 4. Особенности лесных деревьев. **Теория (2 часа).**

Отличие деревьев, выросших в лесу, от отдельно стоящих по высоте, очищаемости от сучьев, стволу, приближающемуся по форме к цилиндру, развитию кроны.

Тема 5. Основные законы жизни леса. **Теория (2 часа).**

Борьба за существование в лесу. Естественный отбор и приспособление к лесным условиям обитания. Дифференциация деревьев по росту.

Тема 6. Виды возобновления лесов. **Теория (2 часа).**

Естественное возобновление лесов. Особенности возобновления леса под пологом и на вырубках, гарях. Особенности семенного возобновления лесов. Искусственное воспроизводство лесов.

Модуль «Основы охраны лесов» - 8 часа

Тема 1. Что такое лесные пожары. **Теория (2 часа).**

Определение лесных пожаров, виды лесных пожаров, виды лесных горючих материалов, причины возникновения лесных пожаров.

Тема 2. Охрана лесов от пожаров, способы профилактики лесных пожаров. **Теория (2 часа).**

Организация охраны лесов от пожаров, противопожарная профилактика в лесах, способы тушения лесных пожаров.

Тема 3. Понятие о лесной фитопатологии. **Теория (2 часа).**

Понятие о фитопатологии. История лесной фитопатологии. Связь фитопатологии с другими науками.

Тема 4. Виды грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Роль микоризообразующих грибов в лесных экосистемах. Съедобные и несъедобные грибы. **Теория (2 часа).**

Модуль «Основы опытно-исследовательской деятельности» – 8 часов

Тема 1. Наблюдаем и познаем мир вокруг. **Практика (2 часа).**

Наблюдаем и познаем мир вокруг. Основы получения знаний об окружающем мире. Основы наблюдения. Наблюдения за птицами, климатическими явлениями, рост и развитие растений (на примере видеоматериалов, занятий на открытом воздухе, наблюдения за животными в живом уголке школы).

Тема 2. Об ученых исследователях и первооткрывателях. Первое представление о науке. **Теория (2 часа).**

Кто такие ученые, исследователи? Жизнь ученого –исследователя. Первые исследователи – лесники. Открытие и освоение лесов. Великие люди, открывшие леса России.

Демонстрация: презентация, видеоматериалы.

Тема 3. Исследование. Как это устроено? **Теория (2 часа).**

Разговор об исследовательском процессе. Как стать ученым? Зачем нужны исследования? Что можно изучать в лесу? Знакомство с группами объектов, направления исследований. Учет животных и растений, размеров лесов, его состояния. Обследования лесов.

Тема 4. Звуки и призраки леса. **Экскурсия в лес (2 часа).**

Как обнаружить зверей и птиц в лесу. Наблюдательная экскурсия в лес, поиск косвенных и явных признаков животных в лесу (пение птиц, следы, гнезда, метки и др.). Поиск любимых лесных героев, фотоохота, описание того, что наблюдаем.

Модуль «Общественно значимая деятельность» - 8 часов

Тема 1. Общественно-значимые дела. **(2 часа).**

Знакомство с понятием общественно-значимые дела, просветительская деятельность. Эффективные средства и формы лесоприродоохранной работы используемые при организации общественно-значимых дел во время просветительской деятельности. Основные средства наглядной агитации в школьных лесничествах.

Тема 2. Знакомство с наглядной лесоприродоохранной пропагандой, с выпуском газеты. **Практика (2 часа).**

Просветительская деятельность, использование ее в организации общественно-значимой деятельности. Лесоприродоохранная пропаганда, информационно-агитационные методы и средства воздействия на сознание людей по сбережению лесов. Газета, как средство массовой пропаганды населения. Этапы создания газеты. Подготовка и выпуск первой страницы газеты.

Тема 3. Лес и практическая деятельность. Участие в природоохранных акциях. **Теория (2 часа).**

Практическая деятельность в школьных лесничествах. Понятие акция и ее виды. Этапы организации природоохранной акции. Ознакомление с акцией по уборке мусора в лесу. Понятие – мусор и его отрицательное воздействие на окружающую среду. Причины появления мусора в лесу. Что можно и что нельзя делать с мусором. Этапы подготовки акции. Сценарий подготовки акции «Отчистим лес от мусора!»

Тема 4. Знакомство с лесничеством (лесным питомником) и их участие в общественнозначимой деятельности. **Экскурсия (2 часа).**

Ознакомление обучающихся с лесничеством (питомником), с их деятельностью. Участие лесничества в общественно-значимой деятельности.

Тематическое планирование

№п\п	Темы занятий	Количество часов	Форма организации
1-2	Что такое школьное лесничество и чем оно занимается?	2	Познавательная беседа
3-4	Дендрология как наука. Объекты изучения дендрологии. Понятие о жизненных формах древесных растений.	2	Познавательная беседа
5-6	Основные хвойные лесообразующие породы	2	Практическое занятие
7-8	Основные лиственные лесообразующие породы	2	Практическое занятие
9-10	Лес в осенне-весенний период.	2	Экскурсия
11-12	Лесная травянистая растительность.	2	Познавательная беседа
13-14	Разнообразие лесной травянистой растительности.	2	Познавательная беседа
15-16	Значение растений	2	Познавательная беседа
17-18	Лес и времена года	2	Познавательная беседа
19-20	Многообразие растений. Ярусность леса	2	Экскурсия
21-22	Лесные птицы.	2	Познавательная беседа
23-24	Птицы родного края.	2	Познавательная беседа
25-26	Наблюдение за птицами зимой. Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	2	Практическое занятие
27-28	Лесные звери.	2	Познавательная беседа
29-30	Приспособления млекопитающих к смене времен года.	2	Познавательная беседа
31-32	Лесные насекомые.	2	Познавательная беседа
33-34	Лес как природное явление.	2	Познавательная беседа
35-36	Отличительные черты компонентов лесного фитоценоза.	2	Практическое занятие
37-38	Знакомство с лесом как природным явлением.	2	Экскурсия
39-40	Особенности лесных деревьев.	2	Познавательная беседа
41-42	Основные законы жизни леса	2	Познавательная беседа
43-44	Виды возобновления лесов	2	Познавательная беседа
45-46	Что такое лесные пожары	2	Познавательная

			беседа
47-48	Охрана лесов от пожаров, способы профилактики лесных пожаров	2	Познавательная беседа
49-50	Понятие о лесной фитопатологии.	2	Познавательная беседа
51-52	Микология-наука о грибах.	2	Познавательная беседа
53-54	Наблюдаем и познаем мир вокруг	2	Практическое занятие
55-56	Об ученых исследователях и первооткрывателях. Первое представление о науке	2	Познавательная беседа
57-58	Исследование. Как это устроено?	2	Познавательная беседа
59-60	Звуки и призраки леса.	2	Экскурсия
61-62	Общественно-значимые дела.	2	Познавательная беседа
63-64	Знакомство с наглядной лесоприродоохранной пропагандой, с выпуском газеты.	2	Практическое занятие Творческая мастерская
65-66	Лес и практическая деятельность. Участие в природоохранных акциях.	2	Познавательная беседа
67-68	Знакомство с лесничеством (лесным питомником) и их участие в общественно значимой деятельности.	2	Экскурсия
69-70	Весна в лесу. Лесные муравейники.	2	Практическое занятие
71-72	Экологический десант. Очистка леса от мусора. Итоговое занятие.	2	

Материально-техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в хорошо освещенном, теплом помещении, в котором для успешной организации учебного процесса необходимы:

- Проектор
-
- компьютер
- доски (магнитная, интерактивная);
- учебная литература: определители – птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений; справочники, учебные пособия; карты и атласы окружающей среды Самарской области;
- лупы – 5 шт.,
- предметные стекла, пинцеты, ванночки ;
- канцтовары: бумага -500 листов, ручки, карандаши;
- доступ к сети Интернета;
- возможность выезда за пределы села;

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Бинокль
2. Компас
3. Для сбора гербария: гербарные папки, гербарные сетки, лупы
4. Мерные ленты
5. Рулетка

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб.: СММО Пресс, 1997
2. Анучин Н.П. Лесная таксация. Ленинград, 1952
3. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. —М.: Просвещение, 2008
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб. - метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001
5. Булыгин Н.Е. Фенологические наблюдения над древесными растениями. Л.: ЛТА, 1979
6. Длусский Г.М., Букин А. П. Знакомьтесь: муравьи! М.: Агропромиздат, 1986
7. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред.О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000

Интернет-ресурсы:

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.

