

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей корр. классов
Шайхутдинова Г. С. Шайхутдинова
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Шакурова Ф.Х. Шакурова
«29» августа 2024 г.

«Утверждено»
И.О. директора ГБОУ
«Казанская школа-интернат
№ 4 для детей с ОВЗ»
Тегенева Л.А. Тегенева
Приказ № 73
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» для 7 «Б» класса

вариант обучения 6.3

учителя дефектолога (олигофренопедагог)

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»

Шайхутдиновой Людмилы Ивановны

высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативную базу рабочей программы составляют:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
2. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ОВЗ»
3. Устав ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ОВЗ»
4. Учебный план ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ОВЗ» на 2023-2024 учебный год.

Данная программа ориентирована на учебник:

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- ☐ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- ☐ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- ☐ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- ☐ совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- ☐ совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ☐ формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- ☐ формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- ☐ формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- ☐ формирование умения нахождения десятичных дробей;
- ☐ совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- ☐ формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- ☐ формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- ☐ совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара

(цена, количество, общая стоимость);

☐ формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

☐ совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

☐ совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

☐ совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

☐ формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;

☐ воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

☐ формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

☐ сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

☐ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

☐ формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

☐ знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учи-

теля);

☐ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);

☐ уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

☐ знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

☐ уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

☐ уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

☐ уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

☐ знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

☐ уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

☐ уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

☐ уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

☐ уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

☐ уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

☐ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

☐ знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

☐ узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

☐ знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

☐ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

☐ знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

☐ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

☐ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

☐ уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

☐ уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

☐ уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

☐ уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

☐ уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

☐ знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

☐ уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

☐ уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

☐ уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

☐ уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

☐ уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

☐ уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

☐ уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

☐ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

☐ знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

☐ узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

☐ уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- ☐ словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- ☐ наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- ☐ предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- ☐ частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- ☐ исследовательские (проблемное изложение);

- ☐ система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ☐ методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ☐ методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ☐ методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

