

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

 А.М. Амирова

Введена в действие приказом №
от «31» 08 2017 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

**ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.17г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа для глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Основной разработчик Программы	Администрация школы, совет школы
Цель Программы	Получение нового качества образования обучающихся на основе внедрения интерактивных форм обучения, новых информационных технологий, отвечающих требованиям современного общества. Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер - по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей; - реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей в современное общество.
Основные задачи образовательной программы начального общего образования	Создание условий для освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, обеспечение развития эмоционально сферы обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счёта, элементарными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдается речевому развитию детей и развитию слухового восприятия как к основе становления речи.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Получение образования обучающихся, на основе развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, - формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации развитие навыков самообслуживания. Реабилитация и интеграция обучающихся в социум.

1. Пояснительная записка к образовательной программе.

Программа для детей с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для неслышащих детей, имеющих задержку психического развития. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова. Издательство «Просвещение», 2006г..
- Учебного плана специальных классов ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой, 2013г.

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 9, 10, 12, 14, 17, 19, 32, 55);
- Нормативные документы МО и Н РФ, МО и Н РТ, Управления образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288 с изменениями от 10.03.2000 г. №212, от 23.12.2002 г. №919, от 01.02.2005 г. №49 от 18.08.2008 г. №617).
- Нормативные документы об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья федерального, республиканского уровней;
- Устав и локальные акты ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Лицензия образовательного учреждения.

Закон РФ «Об образовании»

- Статья 9 п. 1. Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.
- Статья 12 п.1. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.
- Статья 12 п. 6. Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид, категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.
- Статья 14 п.5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утвержденной и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.
- Статья 14 п.8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

- Статья 32 п.2.6. К компетенции образовательного учреждения относятся разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

- Статья 55 п.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

- п.36. Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

- п. 18. Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.

1.2. Цели и задачи.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Цели образовательной программы, дифференцированные по ступеням обучения:

I уровень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- развитие навыков самообслуживания

II уровень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности

Задачи образовательного процесса:

- адаптация обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

- жителей Республики Татарстан – в сохранении и развитии традиций татарского народа, в сохранении демографической и социально-экономической стабильности. Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности. Выпускник школы-интерната- это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

1.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации образовательной программы;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения потребностей обучения учащихся.
- использование методов коррекции первичных и вторичных дефектов.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся с нарушениями слуха и умственной отсталостью.

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того

уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение осуществляется с использованием методов, способствующих максимальной активизации деятельности школьников. Словесная речь, формирующаяся в процессе обучения детей с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость языку как средству общения в ходе всего учебно-воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания школьников, способом присвоения социального опыта.

Успешное речевое и общее развитие достигается при реализации ряда факторов:

- коммуникативная направленность в обучении языку;
- широкое использование предметно-практической деятельности школьников;
- целенаправленное формирование умственных действий;

Обучение детей с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость носит воспитывающий характер. Интеллектуальные нарушения ребенка затрудняют решение задач воспитания, но не снимают их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа определяет содержание предметов, последовательность их прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- русский язык, чтение и развитие речи, литература;
- математика
- природоведение;
- биология;
- география;
- история;
- социально-бытовой ориентировка;
- технология;
- физическая культура;
- изобразительное искусство.

2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане

ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» образовательный процесс детей с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1-я ступень - начальное общее образование;

2-я ступень - основное общее образование.

Начальная школа закладывает основы грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры, физической культуры.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального и основного общего образования. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени.

Продолжительность учебного года: 2 - 4 классы – 35 учебных недель. Учебный план 2 – 4 классов рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года: 5 – 8 (10 классы) – 35 учебных недель, 11 класс – 34 учебные недели. Учебный план 5 - 11 классов рассчитан на 6-дневную рабочую неделю.

3. Организация образовательного процесса.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах составляет 45 минут. Между уроками предусмотрены перемены по 10 мин. После 2 и 3 уроков – большая перемена – 15-20 мин. Режим учебных занятий регулируется расписанием с обязательным началом учебного дня в 8.30.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа по русскому языку предусматривает обучение языку в его коммуникативной функции, в процессе формирования речевого общения. Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения. Овладение каждым видом речевой деятельности (говорение (разговорная и монологическая речь), письмо, чтение, слушание (слух – зрительное восприятие в доступных пределах) требует формирования у учащихся потребности в речи, обеспечения мотивированности высказываний, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Воспитание речевого поведения предполагает формирование речевой активности школьников, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Учащиеся одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения. При этом усвоение школьниками грамматической структуры языка осуществляется в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладения учащимися умением использовать речевой материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа. Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибальной системе.

Обучение языку осуществляется:

- на специальных уроках;
- в процессе обучения всем учебным предметам;
- на занятиях коррекционного блока;
- в условиях организованной воспитательной работы.

Обучение языку осуществляется в условиях интенсивной работы по развитию слухового восприятия при использовании звукоусиливающей аппаратуры, на всех уроках обязательной является работа над произносительной стороной речи детей.

Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи на уроках русского языка, являются использование педагогически организованной предметно – практической деятельности, коллективной деятельности школьников, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию.

В обучении языку используется дактильная, устная и письменная форма речи, отвечающие задачам становления речевого общения на различных этапах.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- стремления совершенствовать свою речь.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову.

Изучение русского языка способствует формированию внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы и их выполнение.

В результате изучения русского языка ученик должен уметь:

- понимать и выполнять устные и письменные задания;
- создавать несложные монологические тексты (выражать просьбу, желание; сообщать о проделанной работе; расспрашивать о предметах, событиях; описывать объекты, рассказывать о событиях; составлять рассказы по картине и серии картин);
- писать письма родным, подписывать поздравительные открытки;
- без ошибок списывать несложный текст;
- соблюдать в речи основные грамматические закономерности русского литературного языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия словесной речи (в устной и письменной формах);
- использования разговорной речи в общении с окружающими;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Описание основных событий дня, погоды (4-5 предложений).

Описание своей деятельности, предмета.

Составление рассказа (5-7 предложений) по одной картинке, серии картин, по инсценировке (с помощью учителя).

Употребление вопросительных предложений: **Кто это? Что это? Что делает?**

Объединение знакомых предметов в группу: игрушки, посуда, мебель, овощи, фрукты, одежда, обувь, животные, транспорт, учебные вещи.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных:

1-я группа - **о, м, с.**

2-я группа — **ш, л, а, х, н, р.**

3-я группа — **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

4-я группа — **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Слова с гласной **э.**

Слова с буквами **ий**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **и** и **ъ.**

Списывание с классной доски и с учебника слов, и предложений из трех-четырех слов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.

Списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

УСТНАЯ РЕЧЬ

I. Понимание и выполнение поручений, выражение просьбы, желания, побуждения.

Пиши ручкой. Скажи (напиши) лучше. Отвечай. Дайте мне, пожалуйста, тетрадь, (бумагу, карандаш, ручку). Помогите мне, пожалуйста. Положи тетрадь на парту, карандаш в сумку. Возьми книгу из шкафа (стола). Я (не) понимаю. Повторите, пожалуйста. Вытри доску мокрой тряпкой.

II. Обращение к товарищу или другом лицу по заданию учителя, а также по собственному побуждению.

Спроси, кто взял книгу? – Кто взял книгу? Возьми у Вити книгу (тетрадь, ручку) и положи на стол. – Витя, дай книгу. Позови Сережу в класс. – Сережа, иди в класс. – Спроси у Вити, чей карандаш. – Витя, чей карандаш? Скажи, что это? – Это.... – Спроси, у кого есть резинка? – У кого есть резинка? Помоги, Витя. – Я тебе помогу.

III. Обращение к учителю, товарищам с вопросами, ответы на них.

Чья это работа? Моя. Борина. У кого нет резинки? – У Саши. – Что надо взять? – карандаш(тетрадь, книгу)? – В шкаф (на стол). – Почему ты опоздал? – Я играл. Был у врача.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы и различение их по вопросам к т о ? ч т о ?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Распределение названия предметов по группам и обозначение их обобщающими словами: растения, животные (дикие, домашние), деревья, ягоды, цветы.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия предмета и различение по вопросам: *Что буду делать? Что будешь делать? Что будет делать? Что будут делать? Что будем делать?*

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Употребление в предложении прямого дополнения, выраженного одушевленными или неодушевленными именами существительными всех трех родов единственного и множественного числа. **Например:** *Мальчик нарисовал звезду (ы). Возьми карандаш (и). Сережа позвал товарища (девочку).*

Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом будущего времени. (Я буду писать. Мы будем писать.)

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление рассказа (8-10 предложений) по одной картинке, по серии картин.

Описание своей деятельности и работы товарищей, предметов.
Составление писем родителям, товарищам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **уметь**:

- Пользоваться разговорной речью в общении с окружающими употребляя типы фраз указанные в программе;
- составлять рассказ по картине или серии картин (5-8 предложений);
- рассказывать о своей работе и деятельности товарищей (5-7 предложений);
- отвечать на вопросы и задавать их окружающим.

Учащиеся должны **знать**:

- название предметов, действий предметов;
- написание заглавных букв, соотношение строчных и заглавных букв.

Описание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

- Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения обучающихся.
- Развитие слухо - зрительного восприятия речи, речевого слуха.

В ходе всего образовательного процесса основным способом восприятия учащимися устной речи является слухо – зрительный (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры: стационарной коллективной ЗУА или индивидуальных слуховых аппаратов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия).

Специальные упражнения по восприятию речи на слух проводятся в ходе каждого урока (учебного занятия), распределяются в течение всего урока (учебного занятия), занимают не более 10 минут и включают отработку речевого материала, связанного с организацией учебной деятельности учащихся и ее содержанием (тематическая и терминологическая лексика).

Примерный речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности:

В процессе коррекции и автоматизации произносительных навыков и при исправлении грамматических ошибок учащимся предъявляются для восприятия отдельные слоги, слогосочетания и звуки.

Работа над произносительной стороной устной речи

На уроках (учебных занятиях) реализуются неформальный и специальный пути обучения произношению. Учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной и выразительной речи учителя в условиях постоянного использования ЗУА получают возможность овладевать элементами ритмико – интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. В процессе устной коммуникации осуществляется постоянный контроль со стороны учителя за речью школьников, систематическое целенаправленное побуждение их к реализации сформированных навыков воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структур речи на основе аналитико – синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании приемов фонетической ритмики и подражания речи педагога. Учащиеся побуждаются говорить голосом естественной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; произносить слова слитно, выделяя ударение, соблюдая орфоэпические нормы; воспроизводить звуковой состав речи точно или приближенно (с регламентированными заменами), а фразы слитно и с членением на смысловые синтагмы, с выделением логического и синтагматического ударения, а также, по возможности, передавать их

мелодический контур. В речевом общении дети приучаются использовать естественные невербальные средства общения, овладевают психотехникой и культурой устной коммуникации.

Целенаправленная работа над произношением проводится в виде фонетических зарядок и в течение урока (учебного занятия). Она включается в упражнения, связанные с развитием у учащихся восприятия и воспроизведения терминологической, тематической и организационной лексики. Содержание специально организованной работы над произносительной стороной устной речи (ритмико – интонационной и звуковой структурами) на каждую учебную четверть определяется совместно с учителем индивидуальных занятий по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения (по результатам обследований состояния произношения учащихся).

Развитие и коррекция познавательной деятельности.

При овладении содержанием учебного предмета организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

- произвольного внимания;
- простых, сложных и специальных форм восприятия;
- кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинетической, кинестетической, вербальной);
- наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно-логического мышления;
- воссоздающего и творческого воображения.

Для развития внимания на уроках (учебных занятиях) формируются умения выполнять несколько видов деятельности сразу, сознательно переходить от одного вида деятельности к другому, способности удерживать в сознании одновременно несколько объектов, отвлекаться от посторонних предметов, сохранять долгое время сосредоточенность на деятельности.

Для развития восприятия формируются умения соотносить воспринимаемый предмет со словом или определенной категорией, объединять отдельные элементы в единое целое (по принадлежности элементов к одному предмету), воспринять несколько предметов одновременно.

Для развития памяти на уроках (учебных занятиях) формируется умение точно хранить в памяти различный материал разного объема.

Для развития мышления формируются умения угадывать предмет по описанию его свойств и признаков, воссоздавать внешний облик предмета по его части, находить общие и различные признаки, узнавать предмет по описанию возможных действий с ним, находить действия, противоположные по значению, устанавливать причинно-следственные связи. При этом учащиеся овладевают различными мыслительными операциями, учатся анализировать, осуществлять синтез, сравнивать, проводить классификацию.

Для развития воображения на уроках (учебных занятиях) формируются умения воссоздать образ предмета по описанию, создавать новые образы.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс	Учебники
3	Зыкова Т.С., Кузмичёва. Е.П. «Развитие речи» (учебник для 1 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида)
4	Зыкова Т.С. «Развитие речи» (учебник для 2 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида)

РУССКИЙ ЯЗЫК

V-IX(XI) класс

Основное содержание предмета

Основное время отводится формированию связной монологической речи при дальнейшем совершенствовании диалогической речи. Развитие разговорной речи осуществляется на всех уроках русского языка, чтения. Продолжается работа по формированию умения выражать просьбу, желание, выполнять поручения, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о выполненной работе, участвовать в диалоге. Для формирования данных умений используются такие методические приёмы, как использование естественных ситуаций в процессе учебной деятельности, специальное создание условий, вызывающих потребность в речевом общении.

Материал разговорной речи дети воспринимают слухом – зрительно. При затруднении в восприятии учащимися фразы, слова учитель использует и дактильную форму речи. Устно – дактильная форма речи может использоваться во время уроков в общении учащихся друг с другом. В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи (запись нового речевого материала на доске, на табличках, которыми учащиеся пользуются при необходимости, обращение к учащимся с письменными заданиями, поручениями).

При обучении языку учащихся необходимо большое внимание уделять практической направленности устных и письменных работ по связной речи, отражению в них явлений и фактов окружающей действительности, трудовой и общественно-полезной деятельности учащихся. В связи с этим важными являются такие виды работы, как описание работы в школьной мастерской, на пришкольном участке, составление писем, записок, записей об интересных событиях, рассказы о своей жизни и т. д. Понимание назначений высказываний способствует овладению и другими видами связной речи: описание предметов, составление рассказа по картинке и серии картин, написание изложений и др.

Для достижения положительных результатов в обучении языку необходима частая повторяемость отрабатываемого словаря, типов фраз. Целесообразным является отработка материала изучаемой темы в связи с проведением разных видов работы, тщательный отбор речевого материала с целью его повторения, расширения, обогащения.

Уроки русского языка предусматривают устные и письменные работы, 2-3 вида заданий. Важным является и использование разных форм организации учебного процесса: коллективная работа под руководством учителя, индивидуальное самостоятельное выполнение заданий, групповая или другие формы деятельности учащихся.

Основным направлением в работе является обучение практическому умению строить различные предложения. Эта работа осуществляется в тесной связи с развитием речи учащихся. Все виды заданий (составление предложений по картинкам, по демонстрации действий, ответы на вопросы, дописывание слов и фраз и т. д.), их содержание направлены на развитие речи детей. Большое практическое значение имеет установление связи слов в предложении. Выделение пар слов, связанных между собой, помогает учащимся практически уяснить, что слова по-разному связаны друг с другом, что для связи слов в предложении большое значение имеет изменение окончаний слов. Программа предусматривает постепенное усложнение синтаксических конструкций. Грамматические термины (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) учащимся не сообщаются. Работа над грамматическими обобщениями осуществляется на речевом материале, отрабатываемом в данном классе и в предшествующие года обучения. Указанные в программе структуры предложений не должны вытеснять из речи учащихся другие типы фраз. Речевая практика учащихся должна быть значительно шире и богаче.

В условиях речевой практики усваивается и лексика, проводится специальная работа по выделению групп слов, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, вкусу, подбор слов противоположных по цвету, величине, вкусу, подбор слов противоположных по значению и т. п.

В программе дан примерный перечень тем для развития речи. Возможно изменение тем с учетом особенностей контингента класса.

Предусмотренные программой тематические экскурсии направлены на уточнение и расширение словаря, развитие разговорной и связной речи в процессе непосредственных наблюдений, действий с объектами.

Выполнение программных требований по русскому языку предполагает тесное взаимодействие между работой по развитию диалогической и монологической речи, чтением. Эта связь реализуется в повторяемости тем, в соблюдении единых принципов отбора речевого материала, в общности методического подхода к введению и закреплению речевого материала, в способах его восприятия и воспроизведения.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сочетания гласных с шипящими. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, и* без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам *кто? что?*, родам и числам. Начальная форма предметов.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса.

Изучение слов, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делают? что делал(-а, -и)?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Умение пользоваться словарем, данным в учебнике. *Состав слова*. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *не*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Написание поздравительных писем и открыток.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв

УСТНАЯ РЕЧЬ

Описание основных событий дня (6-8 предложений)

Описание двух предметов в сравнении (с помощью учителя)

Описание рабочего и выходного дня, отдельных случаев из школьной жизни, экскурсий, изменений в природе и погоде, своей

Составление рассказов по картинке и серии картин (7-9 предложений)

Повторение пройденного за год.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Составление предложений с употреблением сказуемого, выраженного глаголом будущего времени: *Я буду писать. Мы будем писать.*

Составление предложений с употреблением обстоятельства, выраженного именем существительным ед.ч или мн.ч в винительном падеже, творительном падеже с предлогами – в, на, за, под: *Вова убрал тетрадь в стол.*

Составление предложений с употреблением дополнения, выраженного именем существительным мужского и женского рода в родительном падеже с предлогом – у: *У Вовы, у мальчика, у девочки.*

Составление предложений по вопросам: *Кто? Что сделал? Что? Куда?*

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Уметь находить в предложении слова предметы, слова действия. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Описание интересных событий (с помощью учителя) (6-8 предложений).

Составление рассказа по картине и серии картин (8-10 предложений).

Сравнение двух предметов, животных, птиц, погодных и природных явлений двух дней (с помощью учителя).

Описание деятельности (своей и товарищей) в урочное и внеурочное время (работа в школьной мастерской, на уроках, общественно полезный труд) (8-10 предложений).

Написание писем, открыток с сообщениями о событиях из школьной жизни.

Составление записок с изложением просьб, вопросов.

Соотнесение готового внешнего вида с конкретным человеком, описание внешнего вида человека (с помощью учителя) (4-6 предложений). Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен уметь:

- определять тему, основную мысль текста;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать несложные монологические тексты на доступные темы;
- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, записка, объявление);
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать основные нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные и лексические нормы, грамматические закономерности русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия словесной речи (в устной и письменной формах);
- использования разговорной речи в общении с окружающими;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов;
- соблюдения норм речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- увеличения словарного запаса;

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения обучающихся.

Развитие слухо - зрительного восприятия речи, речевого слуха

В ходе всего образовательного процесса основным способом восприятия учащимися устной речи является слухо – зрительный (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры: стационарной коллективной ЗУА или индивидуальных слуховых аппаратов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия).

Специальные упражнения по восприятию речи на слух проводятся в ходе каждого урока (учебного занятия), распределяются в течение всего урока (учебного занятия), занимают не более 10 минут и включают отработку речевого материала, связанного с организацией учебной деятельности учащихся и ее содержанием (тематическая и терминологическая лексика).

В процессе коррекции и автоматизации произносительных навыков и при исправлении грамматических ошибок учащимся предъявляются для восприятия отдельные слоги, слогосочетания и звуки.

Работа над произносительной стороной устной речи

На уроках (учебных занятиях) реализуются неформальный и специальный пути обучения произношению. Учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной и выразительной речи учителя в условиях постоянного использования ЗУА получают возможность овладевать элементами ритмико – интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. В процессе устной коммуникации осуществляется постоянный контроль со стороны учителя за речью школьников, систематическое целенаправленное побуждение их к реализации сформированных навыков воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структур речи на основе аналитико – синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании приемов фонетической ритмики и подражания речи педагога. Учащиеся побуждаются говорить голосом естественной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; произносить слова слитно, выделяя ударение, соблюдая орфоэпические нормы; воспроизводить звуковой состав речи точно или приближенно (с регламентированными заменами), а фразы слитно и с членением на смысловые синтагмы, с выделением логического и синтагматического ударения, а также, по возможности, передавать их мелодический контур. В речевом общении дети приучаются использовать естественные невербальные средства общения, овладевают психотехникой и культурой устной коммуникации.

Целенаправленная работа над произношением проводится в виде фонетических зарядок и в течение урока (учебного занятия). Она включается в упражнения, связанные с развитием у учащихся восприятия и воспроизведения терминологической, тематической и организационной лексики. Содержание специально организованной работы над произносительной стороной устной речи (ритмико – интонационной и звуковой

структурами) на каждую учебную четверть определяется совместно с учителем индивидуальных занятий по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения (по результатам обследований состояния произношения учащихся).

Для развития внимания на уроках (учебных занятиях) формируются умения выполнять несколько видов деятельности сразу, сознательно переходить от одного вида деятельности к другому, способности удерживать в сознании одновременно несколько объектов, отвлекаться от посторонних предметов, сохранять долгое время сосредоточенность на деятельности.

Для развития восприятия формируются умения соотносить воспринимаемый предмет со словом или определенной категорией, объединять отдельные элементы в единое целое (по принадлежности элементов к одному предмету), сохранять образ отражаемого объекта при изменении условий восприятия, воспринять несколько предметов одновременно.

Для развития памяти на уроках (учебных занятиях) формируется умение точно и долго хранить в памяти различный материал большого объема.

Для развития мышления формируются умения угадывать предмет по описанию его свойств и признаков, воссоздавать внешний облик предмета по его части, находить общие и различные признаки, узнавать предмет по описанию возможных действий с ним, находить действия, противоположные по значению, устанавливать причинно-следственные связи, умение предвидеть последствия взаимодействия объектов и явлений. При этом учащиеся овладевают различными мыслительными операциями, учатся анализировать, осуществлять синтез, сравнивать, обобщать, конкретизировать, проводить классификацию.

Для развития воображения на уроках формируются умения воссоздавать образ предмета по описанию, создавать новые образы.

Учебно – методическое обеспечение

Русский язык	6	Т.С. Зыкова «Развитие речи» (учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида).
Русский язык	7	Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко «Русский язык» (учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида).
Русский язык	8	Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко «Русский язык» (учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида).
Русский язык	9	Л.П.Носкова, И.В.Колтуненко«Русский язык» (учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида).
Русский язык	10	А.Ф. Аксенова, Т.П. Палант«Русский язык» (учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида).
Русский язык	11	А.Ф. Аксенова, Т.П. Палант«Русский язык» (учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида).
Учебные пособия		
Русский язык	5	А.К. Аксенова, «Русский язык» (учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
Русский язык	6	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» (учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Русский язык	7	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» (учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
Русский язык	8	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» (учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
Русский язык	9	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» (учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
Русский язык	10	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» (учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
Русский язык	11	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» (учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Чтение

Чтение осуществляется в устно - дактильной форме, совершенствуется техника чтения. С первых уроков воспитывается установка на целостное восприятие смысла предложений и коротких текстов (из 3 – 5 нераспространенных предложений).

Словарь текстов не должен вызывать у детей больших затруднений. К чтению любого текста они должны быть достаточно хорошо подготовлены предшествующей работой на уроках русского языка и технологии.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; тесты; практическая работа. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибальной системе.

Изучение предмета « Чтение » направлено на достижение следующих целей:

- овладение навыком осознанного, правильного, по возможности беглого и выразительного чтения; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

Учитель вырабатывает у детей навыки чтения: сознательность, правильность, выразительность и беглость. Ведущим видом чтения в II – IV классах является чтение вслух, которое при использовании звукоусиливающей аппаратуры обеспечивает контроль со стороны учителя, учащихся и самоконтроль читающего ученика. Чтение вслух несёт в себе и организующее начало: учащиеся должны внимательно следить за читающими товарищами при чтении цепочкой, чтении по ролям, при хоровом чтении и т.п. В ходе чтения вслух надо следить за тем, чтобы при устно-дактильном чтении не изменялась структура слова (пропуск, перестановка букв, слогов), фонетически правильно воспроизводилось слово в соответствии с сокращенной системой фонем, соблюдались орфоэпические нормы и словесное ударение. Для этого в текстах, где отсутствует словесное ударение и надстрочные знаки, учитель вместе с детьми расставляет их и требует от учащихся их выполнения.

Для обучения детей самостоятельному, сознательному пониманию прочитанного учитель дает учащимся различные виды заданий: работа с подвижными фигурами, инсценирование, выбор иллюстраций к тексту, беседа, пересказ, зарисовка.

На уроках чтения обогащается словарь учащихся: уточняется, раскрывается значение новых слов, которые постепенно вводятся в речь детей. Предварительная подготовка словаря осуществляется на экскурсиях, в процессе наблюдений, на уроках технологии, во время бесед на уроках литературного чтения.

В программе выделены три группы требований: техника чтения учащихся, работа над текстом, развитие речи в связи с чтением. Выработка навыка правильного, достаточно беглого чтения целыми словами способствует сознательности чтения. Работа над текстом предусматривает формирование умений и навыков, связанных с анализом текста, пониманием и передачей содержания. Осмыслению содержания текста способствуют такие виды работы, как подбор иллюстраций к тексту, отбор картинок при наличии лишних, инсценирование, работа с подвижными фигурками. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения предполагает работу не только над отдельными словами, но и над фразой, текстом.

На уроках чтения формируется правильное отношение школьников к поступкам людей, к труду; осуществляется нравственное, эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание.

В программе представлен примерный перечень тем для чтения. Учитель может изменять темы с учетом особенностей контингента учащихся класса.

Для обучения детей самостоятельному, сознательному пониманию прочитанного учитель дает учащимся различные виды заданий: работа с подвижными фигурами, инсценирование, выбор иллюстраций к тексту, беседа, пересказ, зарисовка.

На уроках чтения обогащается словарь учащихся: уточняется, раскрывается значение новых слов, которые постепенно вводятся в речь детей. Предварительная подготовка словаря осуществляется на экскурсии, в процессе наблюдений, на уроках предметно-практического обучения, во время бесед на уроках чтения.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осмысленное, правильное чтение вслух целыми словами с соблюдением знакомых правил орфоэпии.

Соблюдение при чтении словесного логического ударения (после разбора текста с учителем)

Чтение коротких предложений (не более 6-7 слогов) на одном выдохе.

РАБОТА НАД ТЕКСТОМ

Чтение небольших рассказов, подбор к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций и подпись их.

Пересказ по вопросам учителя. подбор к соответствующим отрывкам рассказа иллюстраций и наоборот.

Ответы на вопросы учителя

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ по вопросам учителя.

Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений.

Примерные темы и тексты для чтения

I. Летние каникулы. И. Соколов-Микитов «Грибы»

Загадка

По В. Бианки «Ёж-спаситель»

II. Осень.

Загадки про осень.

По А. Рылову «Золотая осень»

По Э. Шиму «Овощи»

По А. Рылову «Поздняя осень»

По Н. Некрасову «Поздняя осень»

Загадка.

Что было сначала, что было потом.

III. Что такое хорошо и что такое плохо.

По И. Гринберг «Помощник»

По Е. Ермолаеву «Два пирожных»

По Е. Пермяку «Где мои вещи?»

По В. Осеевой «Просто бабушка»

По Р. Качанову «Про маму»

IV. Зима.

По Е. Пермяку «Знакомые следы»

Загадки о животных.

По А. Рылову «Зима»

По Г. Скребицкому «Снеговик»

Загадки о зимней природе.

Что было сначала, что было потом.

V. Наш край.

По Ю. Яковлеву «О нашей Родине»

П. Воронько «Лучше нет родного края»

VI. 8 марта.

По Г. Брайловской «Одна земляничка»

По О. Буцель «Мамина помощница»

Пословицы о маме

VII. Весна.

А. Блок «Леса вдаль виднелись»

По И. Соколову-Микитову «Все ярче и ярче светит солнце»

По Г. Скребицкому «Скворушка»

Загадки о весенней природе и животных

Что было сначала, что было потом.

VIII. День Победы.

По С. Алексееву «Парад победы»

Что было сначала, что было потом.

IX. Животные.

Загадки о животных.

По М. Зощенко. Сказка «Умная белка»

По В. Сутееву «Капризная кошка»

По Б. Емельянову «Шарик»

По К. Ушинскому «Лиса Патрикеевна»

По М. Пляцковскому «Журавль и его ученики»

X. Сказки.

Русские народные сказки «Упрямые козы»

Русские народные сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»

XI. Это интересно.

По В. Бианки «Кто как читает»

По Н. Раковской «Как люди кур приучили?»

Внеклассное чтение - 1 раз в 2 недели.

* Чтение и развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида / Н. Е. Граш, С. В. Чайка. – М.: ВЛАДОС, 2010.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

сознательно и правильно читать текст;

передавать содержание прочитанного (с помощью учителя).

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 2-3 стихотворения.

Описание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

1. Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения обучающихся.

1.1. Развитие слуха - зрительного восприятия речи, речевого слуха

В ходе всего образовательного процесса основным способом восприятия учащимися устной речи является слух – зрительный (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры: стационарной коллективной ЗУА или индивидуальных слуховых аппаратов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия).

Специальные упражнения по восприятию речи на слух проводятся в ходе каждого урока (учебного занятия), распределяются в течение всего урока (учебного занятия), занимают не более 10 минут и включают отработку речевого материала, связанного с организацией учебной деятельности учащихся и ее содержанием (тематическая и терминологическая лексика).

Литература

V-IX(XI) класс

Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- овладение навыком осознанного, правильного, по возможности беглого и выразительного чтения; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

В программе выделены три группы требований: техника чтения учащихся, работа над текстом, развитие речи в связи с чтением. Выработка навыка правильного, достаточно беглого чтения целыми словами способствует сознательности чтения. Работа над текстом предусматривает формирование умений и навыков, связанных с анализом текста, пониманием и передачей содержания. Осмыслению содержания текста способствуют такие виды работы, как подбор иллюстраций к тексту, отбор картинок при наличии лишних, инсценирование, работа с подвижными фигурками. Развитие речи учащихся на уроках

литературы предполагает работу не только над отдельными словами, но и над фразой, текстом.

На уроках литературы формируется правильное отношение школьников к поступкам людей, к труду; осуществляется нравственное, эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание.

В программе представлен примерный перечень тем для чтения. Учитель может изменять темы с учетом особенностей контингента учащихся класса.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать:

- содержание изученных литературных произведений;

уметь:

- осмысленно и правильно читать вслух и про себя;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;
- определять жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему изученного произведения; давать характеристику героев;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы произношения;
- пересказывать текст;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения литературных произведений; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении

Основное содержание учебного предмета

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Сознательное, правильное (без пропусков и повторений, с соблюдением пауз и ударений, правил орфоэпии), беглое чтение вслух.

Правильное (разборчивое, выразительное) чтение стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

РАБОТА НАД ТЕКСТОМ

Чтение про себя с выполнением заданий учителя по разбору смыслового содержания прочитанного.

Выделение из текста частей на заданную тему.

Составление простого и сложного плана.

Определение темы, главной мысли, последовательности событий в целом прочитанном произведении или крупной составной части.

Нахождение в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения) *(без использования терминологии)*.

Выделение в тексте диалога, описания, повествования.

Определение жанров устного народного творчества (пословицы, загадки, сказки).

Различение элементов книги: обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация.

Умение при знакомстве с новой книгой дать ее характеристику (автор, жанр, объем и т. д.).

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробные и краткие ответы на вопросы по основным смысловым частям произведения.

Подробный, краткий, выборочный устный пересказ прочитанного (с использованием коллективно или самостоятельно составленного плана).

Описание внешности действующего лица.

Обсуждение событий и поступков героев в сопоставлении с фактами из разных произведений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

осмысленно, правильно и бегло читать вслух и про себя;
выделять из текста части на заданную тему;
давать подробные и краткие ответы на вопросы по основным смысловым частям произведения;
составлять простой и сложный план прочитанного;
определять тему, основную мысль, последовательность событий;
оценивать поступки действующих лиц;
находить в тексте художественные средства; характеризовать новую книгу (автор, жанр, объем и т. д.).

Учащиеся должны знать:

наизусть 5-6 стихотворений (на каждом году обучения)

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

2. Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения обучающихся.

1.2. Развитие слуха - зрительного восприятия речи, речевого слуха

В ходе всего образовательного процесса основным способом восприятия учащимися устной речи является слух – зрительный (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры: стационарной коллективной ЗУА или индивидуальных слуховых аппаратов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия).

Специальные упражнения по восприятию речи на слух проводятся в ходе каждого урока (учебного занятия), распределяются в течение всего урока (учебного занятия), занимают не более 10 минут и включают отработку речевого материала, связанного с организацией учебной деятельности учащихся и ее содержанием (тематическая и терминологическая лексика).

Примерный речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности

В процессе коррекции и автоматизации произносительных навыков и при исправлении грамматических ошибок учащимся предъявляются для восприятия отдельные слоги, слогосочетания и звуки.

1.2. Работа над произносительной стороной устной речи

На уроках (учебных занятиях) реализуются информальный и специальный пути обучения произношению. Учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной и выразительной речи учителя в условиях постоянного использования ЗУА получают возможность овладевать элементами ритмико – интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. В процессе устной коммуникации осуществляется постоянный контроль со стороны учителя за речью школьников, систематическое целенаправленное побуждение их к реализации сформированных навыков воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структур речи на основе аналитико – синтетического, концентрического, полисенсорного метода при

использовании приемов фонетической ритмики и подражания речи педагога. Учащиеся побуждаются говорить голосом естественной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; произносить слова слитно, выделяя ударение, соблюдая орфоэпические нормы; воспроизводить звуковой состав речи точно или приближенно (с регламентированными заменами), а фразы слитно и с членением на смысловые синтагмы, с выделением логического и синтагматического ударения, а также, по возможности, передавать их мелодический контур. В речевом общении дети приучаются использовать естественные невербальные средства общения, овладевают психотехникой и культурой устной коммуникации.

Целенаправленная работа над произношением проводится в виде фонетических зарядок и в течение урока (учебного занятия). Она включается в упражнения, связанные с развитием у учащихся восприятия и воспроизведения терминологической, тематической и организационной лексики. Содержание специально организованной работы над произносительной стороной устной речи (ритмико – интонационной и звуковой структурами) на каждую учебную четверть определяется совместно с учителем индивидуальных занятий по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения (по результатам обследований состояния произношения учащихся).

3. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

При овладении содержанием учебного предмета организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

- произвольного внимания;
- простых, сложных и специальных форм восприятия;
- кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинетической, кинестетической, вербальной);
- наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно-логического мышления;
- воссоздающего и творческого воображения.

Учебно – методическое обеспечение

Литература	5	Граш Н.Е., Чайка С.В. Чтение и развитие речи: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.: Владос.
Литература	6	Чтение: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Н. Е. Граш, Л. М. Быкова, М. И. Никитина. – М.: ВЛАДОС.
Литература	7	Чтение: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Н. Е. Граш, Л. М. Быкова, М. И. Никитина. – М.: ВЛАДОС.
Литература	8	Чтение и развитие речи: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Н. Е. Граш, С. В. Чайка. – М.: ВЛАДОС.
Литература	9	Чтение и развитие речи: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Н. Е. Граш, С. В. Чайка. – М.: ВЛАДОС.
Литература	10	Литература. 5 класс: Учебник – хрестоматия для образовательных учреждений: В 2 ч. Часть 1 / Авт. – сост.: Г. С. Меркин. - М.: ОО. «ТИД «Русское слово - РС».

		Литература. 5 класс: Учебник – хрестоматия для образовательных учреждений: В 2 ч. Часть 2 / Авт. – сост.: Г. С. Меркин. - М.: ООО. «ТИД «Русское слово - РС».
Литература	11	Литература. 5 класс: Учебник – хрестоматия для образовательных учреждений: В 2 ч. Часть 1 / Авт. – сост.: Г. С. Меркин. - М.: ООО. «ТИД «Русское слово - РС».
		Литература. 5 класс: Учебник – хрестоматия для образовательных учреждений: В 2 ч. Часть 2 / Авт. – сост.: Г. С. Меркин. - М.: ООО. «ТИД «Русское слово - РС».

МАТЕМАТИКА

Математика для детей с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал в 3—4 классах, изучается на уроках математики в 5—11 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только

вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач со обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить *учащихся* и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Окружающий мир. Что такое окружающий мир. Младший школьник. Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре).

Младший школьник и семья. Труд, отдых в семье. Хозяйство семьи. Деньги. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.

Природа. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказание погоды.

Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).

Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности).

Человек и природа. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.

Правила поведения в природе.

Земля – планета жизни. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста)

Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся при знакомстве с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения предмета у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Природоведение состоит из следующих разделов:

- «Окружающий нас мир»; наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас);
- «Сезонные изменения в природе»;
- «Наша страна» (расположение на карте, население, столица);
- «Природа нашей Родины»:
- «*Неживая природа*» (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые);
- «*Живая природа*» (растения, грибы, животные, человек; природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем);
- «Охрана здоровья человека»;
- «Охрана природы и экология»;
- «Труд на пришкольном участке»

Экскурсии и практические работы.

Окружающий нас мир.

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).

Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины.

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы:* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

Растения луга — травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимopheевка и др. *Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.).

Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья и человека.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

— называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

— связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

— выполнять рекомендуемые практические работы;

— приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

— соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

— соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

— обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

— где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

— основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

— основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

БИОЛОГИЯ

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер,

туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
 2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
 3. Упругость воздуха.
 4. Воздух — плохой проводник тепла.
 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
 6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).
- Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

ЖИВОТНЫЕ

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

ЧЕЛОВЕК

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение

крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ГЕОГРАФИЯ

(VI-IX класс)

Изучение географии нашей страны и материков в классах для детей с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость, расширяет их представления об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас для детей с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности и «Природоведение».

С учетом специальных задач коррекционной школы в процессе изучения географии программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению для детей с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем курсы каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. Однако отсутствие новых учебников диктует необходимость постепенных плавных изменений содержательной стороны курса географии.

На переходный период предлагается такая программа по географии, которая поможет учителю обновить и усовершенствовать содержание уроков, а учащимся частично использовать имеющийся в учебниках материал.

Обучение географии рассчитано на четыре года - с 6 по 9 класс по 2 ч в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс- «Начальный курс физической географии» (70 ч),

7 класс - «География России» (70 ч), **8 класс** - «География материков и океанов» (70 ч), **9 класс** – «Наш край» (70 ч).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

В 6 классе «Начальный курс физической географии» учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. **7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны

должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение Географии России в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1-й блок - Особенности природы и хозяйства России(общая характеристика)- 18 ч;

2-й блок - Природные зоны России - 48 ч.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1-го блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел. Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Северо-Западный федеральный округ (центр -Санкт-Петербург), Центральный федеральный округ (центр Москва),Приволжский федеральный округ (центр – Нижний Новгород), Южный федеральный округ (центр - Ростов-на-Дону), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург),Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск),Дальневосточный федеральный округ (центр - Хабаровск).С января 2010 г. образован Севера - Кавказский федеральный округ (центр - Пятигорск).Желательно, чтобы учитель до появления нового учебника по географии России основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические Проблемы») отпечатал, ксерокопировал и раздал учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

Изучение темы «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В этот курс внесены изменения: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем. В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья, бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 4-й четверти. Основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение

доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях по ближайшим окрестностям. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс, 1-3-четверти) завершает весь географический цикл. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлениях природы на Земле тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в программе в самостоятельный раздел. Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

6 КЛАСС НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Раздел	Часы	Темы
Введение	4	Что изучает география. Признаки времен года. Явления природы.
Ориентирование на местности	5	Горизонт. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование на местности и по компасу.
План и карта	9	План и географическая карта. Масштаб. Условные знаки и цвета. Физическая карта России. Значение карты.
Форма поверхности Земли	4	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, овраги, холмы, горы. Природные явления в горах (землетрясения и извержения вулканов)
Вода на Земле	11	Вода на Земле. Родник, колодец, река, озеро, болото, океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности.
Земной шар	15	Сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Глобус. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Понятия о климате и погоде. Основные типы климата.
Карта России	22	Положение России на глобусе и картах. Границы России. Рельеф и полезные

		ископаемые, реки и озера нашей страны. Наш край
--	--	--

7 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Разделы	Часы	Темы
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	13	Карты России (физическая и политико-административная). Географическое положение, границы. Европейская и азиатская части страны. Типы климата. Водные ресурсы. Население. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Природные зоны.
Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	5	Положение на карте. климат. Особенности природы. Население и его занятия.
Зона тундр	8	Положение на карте. климат. Особенности природы. Население и его занятия.
Лесная зона	18	Положение на карте. климат. Особенности природы и хозяйства. Население и его занятия.
Степи	8	Положение на карте. климат. Особенности природы и хозяйства. Население и его занятия.
Полупустыни и пустыни	6	Положение на карте. климат. Особенности природы и хозяйства. Население и его занятия.
Субтропики	2	Положение на карте. климат. Особенности природы и хозяйства. Население и его занятия.
Высотная поясность в горах	6	Положение на карте. климат. Особенности природы и хозяйства. Население и его занятия.
Обобщающий урок	2	
Резерв	2	

8 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Разделы	Часы	Темы
Введение	2	Что изучает география материков и океанов. Материки на глобусе и картах
Океаны	4	Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский. Хозяйственное значение и судоходство.
Материки. Африка.	7	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Население и государства
Австралия	4	Географическое положение.

		Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Население и государства
Антарктида	2	Географическое положение. Особенности природы. Изучение материка
Северная Америка	4	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Население и государства
Южная Америка	4	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Население и государства
Евразия	41	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Население. Государства ближнего зарубежья
Повторение и обобщение по курсу	2	

9 КЛАСС НАШ КРАЙ

Разделы	Часы	Темы
1 четверть	18	Положение на карте. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые. Почвы. Реки, озера. Водоснабжение. Растительный мир.
2 четверть	14	Животный мир. Население. Характеристика хозяйства (промышленность, сельское хозяйство)
3 четверть	20	Транспорт. Города. Из истории. Улицы и площади Казани. Церкви и мечети, Парки и скверы. Известные люди нашего края. Театры, кинотеатры. Музеи.
4 четверть	16	Спортивные сооружения. Местные издания. Социальные учреждения. Магазины, рынки. Сфера бытового обслуживания. Национальные обычаи и традиции. Мой город (поселок, деревня)
Резерв	2	

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, необходимых для социальной адаптации в обществе.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы. В условиях деятельности учащиеся знакомятся со словами, словосочетаниями, овладевают их значениями. Отбор речевого материала осуществляется учителем с учетом общих требований к речевому развитию учащихся в разных этапах обучения, определенными программами по родному языку, с учетом особенностей детей класса и уровня их подготовки.

Содержание предмета

V класс

(102 ч.)

Личная гигиена (15ч.)

Соблюдение личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами: периодичность мытья головы, средства борьбы с перхотью и выпадения волос; глаза, веки, ресницы, брови, их назначение. Охрана зрения при чтении, просмотре телевизионных передач. Правила освещения помещений.

Питание (25ч.)

Разнообразие продуктов питания, их назначение для здоровья человека. Витамины, содержащиеся в основных продуктах.

Приготовление пищи. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Завтрак: отваривание яиц, приготовление бутербродов, салатов, винегрета, яичницы, заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Кухонная посуда и прибору, уход за ними.

Одежда и обувь (20ч.)

Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение. Подбор одежды, обуви по сезону, по назначению (повседневная, праздничная, спортивная). Уход за одеждой, обувью (сушка, чистка, стирка, использование кремов для обуви).

Жилище (6ч.)

Жилые помещения в городе и деревне и их различие. Виды квартир и подсобные помещения в них.

Транспорт(12ч.)

Виды транспортных средств (наземный, водный, воздушный). Городской транспорт. Варианты проезда до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на эту поездку. Правила поведения в общественном транспорте.

Торговля (12ч.)

Виды магазинов и их назначения (продовольственные, универсамы, универмаги, специализированные магазины) Виды товаров различных отделов продовольственных магазинов. Порядок приобретения товаров.

Культура поведения (10ч.)

Правила поведения при встрече и расставании. Вежливое обращение с просьбами, вопросами к взрослым, товарищам, поведение во время разговора. Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя.

VI класс

(102ч.)

Личная гигиена (7ч.)

Уход за кожей и ногтями рук и ног, кремы. Уши, уход за ними. Нос, его назначение, пользование носовым платком. Рот, губы, зубы, язык. Уход за зубами, их назначение.

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физкультурные занятия).

Питание (15ч.)

Режим питания. Хранение продуктов и готовой пищи.

Гигиена приготовления пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронные изделия, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

Сервировка стола к ужину с учетом различных меню.

Одежда (15ч.)

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Моющие средства.

Правила пользования утюгом.

Жилище (15ч.)

Повседневная уборка квартиры; правила и последовательность поведения сухой и влажной уборки квартиры. Пользование пылесосом для чистки ковров, книжных полок и т.п.

Уход за полом в зависимости от покрытия.

Семья (5ч.)

Состав семьи учащихся: имена, фамилии родителей и близких родственников; место работы и должность родителей, занятия других членов семьи. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Личные взаимоотношения в семье.

Транспорт (10ч.)

Пользование имеющимися транспортными средствами. Оплата проезда во всех видах городского транспорта, их стоимость. Порядок приобретения билетов.

Пригородные поезда, пользование расписанием движения поездов. Приобретение билетов на пригородные поезда, определение стоимости билета в зависимости от зоны.

Торговля (10ч.)

Основные виды продовольственных магазинов, их отделов. Назначение специализированных продовольственных товаров, их стоимость. Подбор и закупка продуктов к ужину с учетом его меню. Вежливое обращение к продавцу, кассиру.

Средства связи (5ч.)

Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы). Порядок отправки писем, бандеролей, посылок. Стоимость пересылки. Написание адреса.

Медицинская помощь (10ч.)

Медицинские учреждения: поликлиника, больницы, аптека. Их назначение.

Виды медицинской помощи: «скорая помощь», прием в поликлинике, помощь на дому, госпитализация. Назначение и использование видов медицинской помощи.

Пользование термометрами. Первая помощь при травмах (ранах)

Культура поведения (10ч.)

Правила поведения в магазинах, на почте, в медицинских учреждениях, в транспорте.

Поведение за столом (правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу)

VII класс (102 ч.)

Личная гигиена (10ч.)

Личная гигиена подростка. Значение правильного режима жизни и рационального питания для здоровья.

Соблюдение правил личной гигиены юноши и девушки.

Одежда (15ч.)

Ремонт одежды: заплаты, штопка. Особенности стирки цветного и белого белья, пользование моющими средствами.

Особенности утюжки одежды из различных тканей. Утюжка белья, брюк и др. одежды.

Назначение предприятий по химической чистке одежды, подготовка вещей к сдаче в стирку.

Питание (15ч.)

Приготовление обеда. Закуски, первые и вторые блюда. Последовательность приготовления блюд. Способы обработки овощей, рыбы и мяса. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду. Правила пользования столовыми приборами.

Жилище (10ч.)

Последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Мытье зеркал, окон и др.

Семья (8ч.)

Оказание помощи в уходе за малышами (при одевании на прогулку, при уборке игрушек). Совместная игра в настольные и подвижные игры.

Заработная плата членов семьи, пенсия; бюджет семьи.

Транспорт (6 ч.)

Междугородный железнодорожный транспорт. Назначение вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Правила приобретения билетов, примерная стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Назначение камер хранения багажа.

Торговля(10ч.)

Назначение промтоварных магазинов (универмагов и специализированных магазинов). Определение стоимости товаров. Порядок приобретения товаров.

Средства связи (10ч.)

Порядок отправление бандероли. Заполнение бланка, способы упаковки бандероли.

Медицинская помощь (6ч.)

Домашняя аптечка: перевязочные средства, виды лекарств (таблетки, мази, капли), горчичники; их назначение. Вред самолечения.

Правила оказания первой помощи при ушибах (покой, компресс); наложение повязки на раны.

Предприятия народного хозяйства (6ч.)

Местонахождение ближайших предприятий, их назначение, выпускаемая продукция. Название рабочих специальностей.

Культура поведения (6ч.)

Правила поведения в гостях; вручение и прием подарков. Подготовка подарков для родных и друзей.

VIII класс (102 ч.)

Личная гигиена (4ч.)

Уход за кожей лица. Косметические средства, правила пользования ими.

Одежда (10ч.)

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Назначение прачечной. Подготовка вещей и сдаче в стирку: заполнение бланков.

Питание (10ч)

Приготовление изделий из теста. Способы и последовательность приготовления изделий из теста. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении изделий из теста. Способы оформления, украшения изделий.

Семья (10ч.)

Основные виды расходов в семье (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам) Планирование расходов на день, на две недели с учетом бюджета семьи и ее состава.

Расходы на питание. Планирование крупных покупок. Стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Жилище (8ч.)

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, раковинами, унитазом. Моющие средства, руководство печатными инструкциями при их использовании. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Транспорт (8ч.)

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов.

Водный транспорт. Виды речного и морского транспорта. Расписание движения. Порядок приобретения билетов.

Торговля (12ч.)

Назначение различных протоварных магазинов, ассортимент товаров в них. Стоимость основных промышленных товаров. Выбор покупки с учетом различных условий. Оформление доставки покупки на дом.

Средства связи (10ч.)

Почта и виды ее услуг. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем разных видов. Написание адреса на конверте. Стоимость пересылки.

Медицинская помощь (15ч.)

Первая помощь при несчастных случаях (ожоги, обмороживание, отравление, тепловой и солнечный удар).

Правила посещения поликлиники, запись к врачу, посещение врача с учетом характера заболеваний (терапевт, зубной врач и др.).

Учреждения и организации (7ч.)

Адреса местного исполкома, функции его некоторых отделов (отдел социального обеспечения, отдел по трудоустройству молодежи).

Местные организации ВОГа.

Культура поведения (8ч.)

Культура общения юноши и девушки (правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома).

Внешний вид молодых людей : выбор одежды. Прически, украшений, косметических средств с учетом возраста, характера предстоящего мероприятия (собрание, турпоход, посещение театра и т.п)

IX класс

(68 ч.)

Личная гигиена (6ч.)

Вредное воздействие курения и алкоголя на организм человека. Социальные последствия, к которому приводят дурные привычки. Вред курения для окружающих.

Одежда и обувь (10ч.)

Выбор одежды и обуви при покупке. Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей. Размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров с учетом назначения и собственных возможностей.

Ремонт обуви в мастерской.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание (5ч.)

Составление меню завтрака, обеда, ужина, на неделю.

Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

Семья (12ч.)

Содержание жилища. Оплата жилой площади, ее периодичность. Оплата коммунальных услуг; снятие показателей счетчика. Хранение денег в банке.

Семейные традиции, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; забота о детях.

Жилище (5ч.)

Расстановка мебели в квартире; требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Правила сохранения жилищного фонда.

Транспорт (5ч.)

Авиатранспорт. Аэропорт. Маршруты самолет. Порядок приобретения билетов. Стоимость билетов. Ориентировка и расписание.

Выбор вида транспорта для дальних поездок с учетом различных условий.

Торговля (4ч.)

Назначение рынка, цены на отдельные продукты, их ассортимент.

Комиссионные магазины, их назначение.

Средства связи(4ч.)

Правила упаковки и отправления посылок. Заполнение бланков.

Работа почтальона, доставка корреспонденции по адресам. Наиболее распространенные газеты и журналы.

Медицинская помощь (4ч.)

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными.

Условия освобождения от работы (по болезни, по уходу за больным).

Предприятия бытового обслуживания (3ч.)

Местные предприятия бытового обслуживания («Прокат», «Ремонт квартир» и т.д), их назначение. Обращение к работникам предприятия с вопросами и просьбами.

Трудоустройство(10ч.)

Оформление на работу. Отдел кадров. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление (заявление, анкета, резюме)

ТЕХНОЛОГИЯ

Основной целью курса является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

1. формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
2. развитие мышления, способности к пространственному анализу;
3. формирование эстетических представлений и вкуса;
4. воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;

Развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
1. развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
 2. формирование адекватности чувств;
 4. формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция - развитие речи:
- Коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития для детей с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Ожидаемые результаты:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - мелкого ремонта изделий из различных материалов;
 - создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - обеспечения безопасности труда.

ИСТОРИЯ

История для детей с нарушением слуха, имеющих умственную отсталость рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В учебном предмете «История» для детей с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текста из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории в школе-интернате имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительного интересными историческими фактами. В конце каждого раздела

предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у детей с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В 8-11 классах учащиеся знакомятся с историей появления и развития древнего человека, с историей человеческого общества; знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XXI века.

Основное содержание предмета

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. 12 ч.

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республик Край (область, республика), в котором мы живем а в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент*

Представления о времени в истории. 6 ч.

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее*.

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории. 6 ч.

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

История Древнего мира. (11 часов).

История появления и развития древнего человека. 7 ч.

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Человек разумный. 3 ч.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

«История Древнего мира». 1 ч.

История вещей и дел человека (22 часа).

История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней). 3 ч.

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. Программу по природоведению).

История использования человеком воды. 4 ч.

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека. 2 ч.

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели. 2 ч.

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека. 3 ч.

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды. 3 ч.

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

История появления одежды и обуви. 4 ч.

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

«История вещей и дел человека». 1 ч.

История человеческого общества. (13 часов)

Представление первобытных людей об окружающем мире. 4 ч.

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Влияние образования на развитие духовной и культурной среды человека. 3 ч

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Родовая община, племя. Возникновение государства. 5 ч.

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Введение в историю. (8 часов).

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина – Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода. (14 часов).

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы- предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь. (15 часов).

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением Патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источники знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри – спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси. (10 часов).

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул « великого Киевского князя». Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII – XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями. (11 часов).

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под властью монголо-татар. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель. (11 часов).

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462 – 1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника.

Единая Россия (конец XV века-XVII век) - 22 часа.

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями, влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их

быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке - 22 часа.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков — друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.

Иван Иванович Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

Повторение по теме: «Великие преобразования России в XVIII веке».

История нашей страны в XIX веке - 25 часов.

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай – де – Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения

Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор – М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М.Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза – изобретение братьев Е. и М. Черепановых.

Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853 – 1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю.Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским.

Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С.Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н.Толстой. Русский путешественник Н.М.Пржевальский. Великий русский композитор П.И.Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П. И. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

.Россия в начале XXвека (11 часов).

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904 – 1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О.Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М.Чернов (эсеры), П.Н.Милюков (кадеты), В.И.Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О.Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. « Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М.Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В.Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917 – 1920 годах (9 часов).

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между « красными» и « белыми».

« Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, Л.Г.Корнилов. « Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И.Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и « красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: « военный коммунизм»

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод, разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия – СССР в 20 -30-е годы XX века (12 часов).

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов – нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы государства В.И.Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.) Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы. Великие научные открытия (И. П. Павлов, И. М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (14 часов).

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. « Все для фронта! Все для победы!» Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка « Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов.

Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы – 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Повторение по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Советский союз в 1945-1991 годах (15 часов).

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола « Ленин » и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова.

Хрущевская « оттепель ». Творчество А.И.Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы « застоя ». Принятие новой Конституции в 1977г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д.Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксенов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г.

Повторение по теме: «Советский союз в 1945-1991 годах».

Новая Россия в 1991 – 2003 годах (7 часов)

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы в 2000 г. Второй президент России - В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый – физик Ж.И. Алферов. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние культуры и образования в стране.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В конце учебного курса учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

По итогам учебного года учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»);
- передать содержание конкретного исторического материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образное содержание искусства. Отражение в произведениях пластических искусств человеческих чувств и идей; отношения к природе, человеку и обществу.

Виды и жанры изобразительных (пластических) искусств (общее представление), их связь с жизнью.

Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в организации материального окружения человека (вторая природа), его повседневной жизни.

Восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры России и мира. Отражение патриотической темы в произведениях отечественных художников.

Знакомство с отдельными произведениями выдающихся русских и зарубежных художников: В.М. Васнецов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.А. Серов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, *К.Ф. Юон, И.Э. Грабарь, А.А. Пластов, А.А. Дейнека, Рафаэль Санти, Леонардо да Винчи, Рембрандт ван Рейн, Ван Гог, К. Моне*. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, *пропорции*.

Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино.

Ведущие художественные музеи России: Государственная Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструктивной деятельности.

Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные, человек).

Освоение основ рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение навыками бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии.

Передача настроения в творческой работе (в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, *штриха*, пятна, объема, *материала*, *орнамента*, *конструирования*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллаж, граттаж, аппликация*, бумажная пластика, гуашь, акварель, *пастель, восковые мелки, тушь*, карандаш, *фломастеры, пластилин, глина*, подручные и природные материалы.

Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказывании, рассказе. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства.

Изобразительное искусство, его виды и жанры. Изобразительное искусство как способ познания, общения и эмоционально-образного отражения окружающего мира, мыслей и чувств человека. Искусство как эмоциональный опыт человечества. Роль изобразительного искусства, архитектуры, декоративно-прикладного искусства и дизайна в жизни человека и общества.

Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры.

Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре. Особенности натюрморта, пейзажа, портрета, бытового, исторического, батального, анималистического жанров.

Опыт творческой деятельности. Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, растений, животных, птиц, человека, пейзажа, натюрморта, интерьера, архитектурных сооружений. Работа на пленэре. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках.

Выполнение учебных и творческих работ в различных видах и жанрах изобразительного искусства: натюрморта, пейзажа, портрета, бытового и исторического жанров.

Изготовление изделий по мотивам художественных промыслов.

Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Создание иллюстраций к литературным произведениям, эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Посещение музеев изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектурных заповедников.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2-4 КЛАССЫ

Укрепление здоровья и личная гигиена

Оздоровительные (гигиенические и закаливающие) процедуры (комплексы). Утренняя гимнастика и физкультурные паузы. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Способы формирования правильной осанки, рационального дыхания при выполнении физических упражнений.

Измерение индивидуальных показателей: физического развития (длины и массы тела),

физической подготовленности (гибкости, силы, быстроты). Определение частоты дыхания и сердечных сокращений в процессе занятия физическими упражнениями.

Правила и нормы поведения на уроках физической культуры, способы взаимодействия во время подвижных игр и состязаний.

Способы двигательной деятельности

Разнообразные способы ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, ползания, перелезания, использование их в различных условиях, преодолении естественных и искусственных препятствий.

Простейшие упражнения на гимнастических снарядах: висы, стойки, упоры, наскоки и соскоки. *Стилизованные (образные) способы передвижения.* Опорные прыжки. Прыжки через гимнастическую скакалку (в различных вариантах). *Элементы ритмической гимнастики и танцев.*

Простейшие акробатические упражнения: *стойки*, подскоки, перекаты, равновесия, упоры, повороты и *перевороты*, кувырки. *Плавательные упражнения начального этапа обучения. Простейшие способы передвижения на лыжах.*

Физические упражнения с предметами и без предметов для развития основных физических качеств (ловкости, быстроты, координации, гибкости, силы, выносливости). Сюжетно-ролевые подвижные игры и эстафеты (в том числе с элементами спортивных игр).

5-9(11) классы

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности .Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.

Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Туристические походы как одна из форм активного отдыха, основы организации и проведения пеших туристических походов.

Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие систем организма.

Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления).

Правила ведения дневника самонаблюдения за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью

.Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.).

Льжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег (ориентированные на развитие функциональных возможностей систем дыхания и кровообращения).

Физические упражнения туристической подготовки: преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов ходьбы, бега,

прыжков, лазания и перелазания, передвижения в висе и упоре, передвижения с грузом на плечах по ограниченной и наклонной опоре.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).

Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности. История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов.

Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки.

Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения.

Физические качества и их связь с физической подготовленностью человека, основы развития и тестирования.

Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила спортивных соревнований и их назначение (на примере одного из видов спорта)

Упражнения лыжной подготовки. Передвижение лыжными ходами (попеременным двухшажным; одновременным безшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы («полуелочкой»; «елочкой») и торможение («плугом»; «упором»), спуски в низкой и основной стойке (по прямой и наискось).

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

Плавательные упражнения. Имитационные движения для освоения техники плавания способами кроль на груди и спине, брасс.

Плавание «по разделениям» и в полной координации способами кроль на груди; кроль на спине; брасс.

Старты и повороты при плавании кролем на груди и спине, брассом.

Нырание в длину.

Проплывание тренировочных дистанций (одним из способов плавания).

Спортивные игры. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам

Способы спортивно-оздоровительной деятельности . Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта). Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта). Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание предмета

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Правила безопасного поведения на воде

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Правила безопасного поведения в быту

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

Правила поведения на природе

Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. *Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.*

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии для детей с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость.

Задачи ППО – формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников; развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др.

В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППО с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального

и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью. ППО включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Речевая деятельность.

Потребность в речи. Словесная речь-средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия.

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения.

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету; величине; сравнение предметов по описаниям; установление причинноследственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки.

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного), подбор материалов и инструментов необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалом; сборка, монтаж; отделка; приёмы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление по готовым инструкциям, поручениям, плану, сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей), исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий, взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Учащиеся обучаются:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно – практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника ;
- составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный план самостоятельно;
- составлять коллективную и индивидуальные заявки;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять обработочные и сборочно – монтажные операции;
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;
- распознавать семена и всходы выращиваемых растений;

- выращивать рассаду; производить пикировку;
- готовить почву для высадки рассады;
- производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву.

Аппликационные работы.

«Летом в лесу». По содержанию прочитанного рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Узоры из геометрических фигур. Аппликация «Поздняя осень». Симметричное вырезывание. Ажурная аппликация – насекомое. Аппликация с использованием симметричного и контурного вырезывания. Тематическая аппликация «У реки». Выпуклая прорезная аппликация. Вырезание канцелярским ножом цветка и клоуна. Работа с использованием разных техник аппликаций. (панно «Панда»). Зимние развлечения детей. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа. Ваза с цветами. «Весной во дворе». Кошка Сфинкс (мятая бумага). Айрис. Открытка «Ёлка»

Работа с разными материалами. Знакомство с книгой. Из истории возникновения бумаги, современные виды бумаги. И её свойства. Твоя коллекция современных видов бумаги. Конструирование из модуля. Складывание плоского модуля и «звезды» из модуля. Модульное оригами. Бумажный конструктор (цветок, рак). Оригами из прямоугольника. Изготовление закладок. Объёмный модуль. Складывание объёмного модуля и звезды из объёмных модулей. Оригами с вырезанием «Золотая рыбка». Модули для украшения поверхности. Плоские модули. Рамка из модулей. Базовая форма «катамаран». Сундучок «Санбо», базовая форма «блин». Выпуклая аппликация из бумажных полосок. Торцевая аппликация «Петух». Заполнение всего контура элементами, вырезанными из бумаги. Фигурки из осенних листьев). Из истории традиции вырезания из бумаги: чёрно-белые силуэты, народные «вырезанки». Соединение в цепочку без клея «Гирлянда ёлочка». Праздничный наряд салфеток. Украшение для салфеток «Дед Мороз и Снегурочка». Подарочные упаковки, развёртки коробок, изготовление коробочки-упаковки для подарка. Соединения с помощью проволоки. Человечек на проволочных шарнирах. Русская игрушка. Коллажи (матрёшка и богатырь). Деревянное зодчество. Коллаж-дом из гофрированного картона и других материалов. Коллаж - слоёный пирог (вата и копировальная бумага). Торт. Аппликация из ваты на бархатной основе (верба и собачка). Цветы в горшочке «Бархатцы». Модули. Кактус. Причёски. Вышивка «Изонить». Починка одежды. Штопка. Букет на лампочке. Бабочки из пластиковых бутылок. Ремонт книг. Роспись камней. Торт из долек. Яйцарасписные. Открытки.

Моделирование и конструирование: из деталей пластмассового конструктора: лестница, кровать, тележка; из бумаги и картона: «Деревья осеннего леса» (макет), Календарь (коллективная работа), часовой циферблат; самолет (из бумаги) и металлического конструктора. Панорама «Пустыня». Оригами. «Снежинка», «Ветка».

Изготовление альбомов, схем. Макет «Сад и огород». Зимующие и перелетные птицы (таблица). Макет по прочитанному рассказу на тему «Зима в лесу». Макет «Город».

Альбом «Хохломская роспись». Части света. Городецкая роспись. Как стол в комнату попал. Наша Россия. Альбом «Как рубашка в поле выросла». Твой друг – книга. Стенгазета «Космонавтика». Как хлеб на стол попал.

Монтаж «Дикие и домашние животные», таблица «Транспорт».

Мозаика. Панно «Тюльпаны»

Лепка. Узор из пластилина, полученный раскатыванием. Расписной пластилин, полученный способом резания (курочка из пластилина). Расписной пластилин, полученный способом смешивания. Картина из пластилина «Осенний ветер». Фактурная поверхность, обрубка пластилина при помощи готовых форм. Дуб. Барельеф льва из пластилина. Интегральная техника работы с пластилином. Картина «Сакура». Природные узоры из пластилина. Каменный цветок. Узоры живой природы пластилина. Черепаха. Рыбки большие. Улитка. Кофейная полка. Дымковская барышня. Лепка на тарелке. Лепка на стекле «Домашние животные».

Работа с тканью. Виды тканей, подготовка тканей к работе. Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой. Складывание салфеток. Виды швов. Петельный шов и его варианты. Виды швов. Петельный шов и его варианты. Отделочные швы. Вышивание и отделка. Композиция «цветы», «рыцарский замок». Пришивание пуговиц с ушком. Декоративный отделочный рюш-змейка». Композиция змейка, бабочка над цветком. Шов ручная строчка, шьём по выкройке, шитьё и украшение сумочки и кошелька. Кактус-игельница. Вышитые салфетки. Салфетки из пластилина или клеёнки. Театральные гримёры и костюмеры. Коллаж-персонаж по выбору. Настольный театр. Изготовление костюмированного театра из бумаги. Прихватка. Львёнок. Закладка «Зайчик», «Солнышко»Пилотка (возможна замена)

Информационные технологии. Информация.Компьютеры. Знакомство с персональным компьютером. Представление информации. Управление компьютером. Информация и данные.

Музыкально – ритмические занятия.

Программа музыкально-ритмических занятий специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха включает следующие *разделы*:

- обучение движениям под музыку;
- обучение восприятию музыки;
- декламация песен под музыку;
- автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики).

На музыкально-ритмических занятиях у детей с нарушениями слуха формируются знания, умения и навыки в различных видах деятельности, связанных с музыкой: восприятие музыки, музыкально-ритмические движения (танцевальные и гимнастические движения, несложные их композиции под музыку), инсценирование музыкальных сказок и т. п.

Коррекционная работа базируется на целенаправленном развитии у детей восприятия музыки. Обучение восприятию музыки направлено на развитие у них эмоциональной отзывчивости на музыку и формирование восприятия основных ее элементов.

Выпускник научится:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- правильно и ритмично выполнять под музыку основные движения;
- различать музыкальные инструменты;
- сопоставлять музыкальные инструменты с названием;
- импровизации движений под музыку.

Музыкально-ритмическая деятельность способствует приобретению опыта музыкального восприятия, создание у детей эмоционального настроения во время занятий. Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения ,музыкальные игры для обучающихся, слушание и анализ танцевальной музыки. Разучивание танцевального приветствия (поклон), построение по линиям, игра «Знакомство». Музыкальные темпы: вальс, марш, полька и выполнения движения в соответствии с каждым темпом в игре «Слушай и танцуй»; обучение галопам (прямой, боковой, с поворотом, с изменением направления);обучение танцевальным шагам; разучивание комплекса ритмической гимнастики со сложно-координированными упражнениями; разновидности шагов и бега в различном темпе; разновидности шагов и бега с хлопками в различном ритме и темпе; виды музыкальных размеров: 2/4, 3/4, 4/4.

Танцевальные шаги: с носка, с подъёмом ноги, согнутой в колене, на месте и в продвижении, на полупальцах с вытянутыми коленями, со сменой положения рук. Шаги, выполненные через выпад вправо-влево, вперед-назад.

Музыкально-ритмические упражнения на практическое усвоение понятий: «Темп», «Ритм», «Музыкальная фраза», «Акцент». Оформление урока музыкой с ярко выраженным ритмическим рисунком.

Упражнения, направленные на развитие чувства ритма и музыкального слуха: прослушивание различных ритмов и мелодий, хлопки под музыку, игра «Найди музыкальную фразу». Игра в хлопки с увеличением темпа.

Построения и перестроения: Отработка навыков двигаться по кругу (маленькому и большому): лицом и спиной; по одному и в парах. Перестроения из свободного расположения в круг и обратно. Движения в линиях вправо и влево, вперед и назад. Понятие «колонна». Движение в колонне вперед. Движения в колонне на месте: наклоны в стороны через одного и все вместе. Звёздочка. По одному по кругу и больше (в парах, тройках); расчёска – в линиях, колоннах.

Танцевальная азбука:

Формирование восприятия музыки, развитие чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движения с музыкой. Основные позиции и движения детского, народно — характерного и бального танца.

Работа над постановкой корпуса: положение рук: на поясе,верху, в стороне, внизу, за спиной;

Постановка спины: упражнения на ассоциациях (“солдатики”, “столбик” и т.д.); работа с предметами (палка, скакалка);

Упражнения на натянутость ног и постановку спины: ходьба с носочка на п/п, на пятках, шаг с высоким подъёмом ног;

Работа над развитием чувства ритма: разучивание различных стихов и считалок с ударением на сильную долю при работе под музыку; ритмические рисунки с хлопками и притопами на разные музыкальные доли, на начало и конец музыкальной фразы.

Работа над умением ориентироваться в пространстве: деление зала по точкам; умение держать линию, колонну; соблюдение интервалов, построение круга; соблюдение интервалов во время движения;

Танцевальные элементы: шаг с носка; боковой шаг; приставной шаг; пружинящий шаг; вынос ноги на каблук в сторону; притоп; подскоки на месте и в продвижении; галоп.

Танцевально-импровизационные задания:

Развитие внимания, воображения, ассоциативной памяти, навыков актёрского мастерства. Танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему.

Игра «Тюльпан», «Осьминог», «Медведи в клетке», «Змеи», «Ёжик», «Ползущие змеи», «Панеры», «Марионетки», «Скульптор», В «Детском мире», «Кто на картине», «Зёрнышко», «Цыплята», «Чудо-юдо из яйца»

Постановочная работа:

Тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Русский народный танец. Характерные движения: гармошка, бег молоточками, переменный ход, шаги с носка, с каблук, моталочки, верёвочки, припадание. Поворот на месте «точка», бег в повороте, двигаясь по диагонали зала. Сценические танцы: «Кадриль», «Подружки», «Калинка».

Татарский танец: Характерные особенности татарского танца.

Основные положения рук, элементы и движения татарского танца; основной шаг татарского танца в медленном и быстром темпе; притопы тройные на месте и в кружении; моталочки на месте и в повороте; в разных рисунках танца; расчёски с продвижением вперёд и назад; выбрасывание ног на каблук и с вытянутой стопой; присядка на двух ногах по 1-й прямой позиции с продвижением в стороны и выносом ноги на каблук вперёд.

Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете.

Речевой материал данной дисциплины отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы,

словосочетания, слова, тексты (наиболее употребляемый словарь, необходимый в общении в различных ситуациях).

Речевой материал условно разбит на разделы:

1. Работа над неречевыми звуками.
2. Работа над ритмико-интонационной структурой речи.
3. Работа над развитием слухового восприятия.

При подготовке к занятиям учитывается требование программы к предъявлению на слух речевого материала с электронных носителей.

Речевой материал, произносимый как учителем, так и товарищами, учащимся предлагается на слух.

В период первоначального обучения детей применяется слухо-зрительное восприятие речевого материала с обязательным последующим восприятием его на слух.

Основные требования к умениям учащихся:

Первый год обучения.

- Формирование устойчивой условной реакции на неречевые звучания и речевые сигналы- слоги, словосочетания, слова без аппарата и с индивидуальным слуховым аппаратом на максимальном (индивидуально для каждого ребенка) расстоянии от источника звука.
- Различение на слух без аппарата и с аппаратом неречевых звучаний, резко противоположных по высоте и тембру: барабан- свисток, гармошка- бубен, гармошка- дудка и др.
- Различение на слух (с аппаратом) и воспроизведение: длительности и краткости речевых сигналов (гласных звуков, слогов, ритма в словосочетаниях); степень интенсивности (громко- тихо) звучание речевых сигналов: звуков, слогов, слогосочетаний, слов.
- Восприятие воспроизведения ритмической структуры двух- трехсложных слов.

Второй-третий год обучения

- Различение на слух близких и резко противоположных по тембру инструментов при последовательном и одновременном их звучании (не более двух) без аппарата и с аппаратом: барабан-гармошка, барабан- металлофон, металлофон свисток и др.
- Различение на слух бытовых шумов, голосов некоторых животных и птиц.
- Определение на слух направления - слева, справа, спереди, сзади - источника звучания.
- Различение на слух: разговора- пения, разговора- игры на инструментах.
- Различение на слух с аппаратом интенсивности звучания речи: громко- нормально- тихо.
- Воспроизведение речевого материала (слогов, слогосочетаний, слов, словосочетаний, коротких фраз) громко- нормально- тихо.
- Различение на слух с аппаратом темпа речи: медленный, нормальный, быстрый.
- Воспроизведение речевого материала: слогов, слогосочетаний, коротких фраз в темпе, приближающемся к нормальному.
- Слухозрительно воспринимать и воспроизводить основной организационный и терминологический материал урока.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Речевой материал данной дисциплины отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты (наиболее употребляемый словарь, необходимый в общении в различных ситуациях).

Речевой материал условно разбит на разделы:

1. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.
2. Речевой материал, связанный с изучением учебных дисциплин.
3. Речевой материал обиходно-разговорного характера.
4. Речевой материал, связанный с сезонными изменениями природы

Работа с текстом.

Развитие слухового восприятия.

Научить вслушиваться в речевой образец (речь учителя), приучать для детей с нарушениями слуха, имеющими умственную отсталость воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях.

Виды деятельности: выполнение поручений; составление аппликаций; работа с фигурками; работа с рассыпным текстом; различение; опознавание; распознавание; слуховые диктанты.

Формирование произношения.

Основной задачей ФП является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи:

- Речевое дыхание

Правильное пользование дыханием, воспроизведение слитности речи и пауз (слитное произнесение слогов с постепенным их наращиванием – для сочетаний взрывного и гласного, типа папа... до 8-10, для сочетаний фрикативного и гласного , типа саса... до 4-6; слитное и раздельное произнесение слогов, слитное произнесение слов и коротких фраз- до 6-8 слов), по подражанию учителю деление фраз паузами на смысловые синтагмы.

- Голос

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра; модуляций голоса по силе (нормальный- громкий – тихий – шёпот) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий), сохраняя нормальный тембр.

- Звуки и их сочетания

Правильное воспроизведение в словах звуков первого конценра, а также звуков Б,З,Д,Ж,Г,Ц,Ч, сочетаний ЙА(Я), ЙО(Ё), ЙЭ(Е), ЙУ(Ю); дифференциация в словах парных звонких и глухих согласных: б –п, д – т, г – к, а также звуков ц – с, ч – ш.

- Слово

Воспроизведение слов в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра, с ударением, соблюдая звуковой состав (точно или приближённо, с использованием допустимых звуковых замен) и усвоенные орфоэпические правила. Соблюдение ударения в двух - трёхсложных словах.

Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

- Фраза

Воспроизведение фраз слитно и деля паузой на смысловые синтагмы, в нормальном темпе, выделяя логическое и синтагматическое ударения. Передача эмоционального содержания высказывания в речи при активном использовании естественных жестов, мимики лица, соответствующей позы (в рамках речевого этикета).

Основные требования к умениям учащихся 2 класса:

Речевой материал данной дисциплины отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты (наиболее употребляемый словарь, необходимый в общении в различных ситуациях).

Речевой материал условно разбит на разделы:

1. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.
2. Речевой материал, связанный с изучением учебных дисциплин.
3. Речевой материал обиходно-разговорного характера.
4. Речевой материал, связанный с сезонными изменениями природы

Работа с текстом.

Основные требования к умениям учащихся 2 класса:

Развитие слухового восприятия.

Научить вслушиваться в речевой образец (речь учителя), приучать неслышащих учащихся воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях.

Виды деятельности: выполнение поручений; составление аппликаций; работа с фигурками; работа с рассыпным текстом; различение; опознавание; распознавание; слуховые диктанты.

В результате прохождения программного материала учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- Различать, опознавать и воспринимать на слух (с использованием СА,ЗУА) слова, словосочетания, фразы, связанные с учебной деятельностью и с сезонными изменениями, а также обиходно – разговорного характера.
- Понимать основное содержание текста с последующим опознаванием на слух всех фраз, словосочетаний и слов, входящих в текст.
- Вести диалог по предложенным в программе темам.

Формирование произношения.

Основной задачей ФП является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи:

- Речевое дыхание

Правильное пользование дыханием, воспроизведение слитности речи и пауз (слитное произнесение слогов с постепенным их наращиванием – для сочетаний взрывного и гласного, типа папа... до 8-10 , для сочетаний фрикативного и гласного , типа саса... до 4-6; слитное и раздельное произнесение слогов, слитное произнесение слов и коротких фраз- до 8-12 слов), по подражанию учителю деление фраз паузами на смысловые синтагмы.

- Голос

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра; модуляций голоса по силе (нормальный- громкий – тихий – шёпот) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий), сохраняя нормальный тембр.

- Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения в словах звуков:

а) гласных: а-о, а-э, о-у, и-э, и-ы, и-у;

б) согласных: носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, н-д, м'-б', м'-п', н'-д', н'-т';

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть;

- Слово

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии; слитное произношение слов со стечением согласных.

- Фраза

Воспроизведение фраз слитно и деля паузой на смысловые синтагмы, в нормальном темпе, выделяя логическое и синтагматическое ударения. Передача эмоционального содержания высказывания в речи при активном использовании естественных жестов, мимики лица, соответствующей позы (в рамках речевого этикета).

- Правила орфоэпии.

Знание и соблюдение орфоэпических правил:

- безударное **о** как **а**;
- слитное произношение предлогов со словами;
- опускание непроносимых согласных в словах;
- оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными.

Основные требования к умениям учащихся 3 класса:

Речевой материал данной программы отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы,

словосочетания, слова, тексты (наиболее употребляемый словарь, необходимый в общении в различных ситуациях).

Речевой материал условно разбит на разделы:

1. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.
2. Речевой материал, связанный с изучением учебных дисциплин.
3. Речевой материал обиходно-разговорного характера.
4. Речевой материал, связанный с сезонными изменениями природы
5. Работа над стихотворением

Работа с текстом.

Основные требования к умениям учащихся 3 класса.

Развитие слухового восприятия.

В результате прохождения программного материала учащиеся к концу 3 класса должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы,

включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся, связанный с изучением общеобразовательных предметов:

воспринимать на слух указанный материал; а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (1 степени тугоухости), 1 м (2 степени тугоухости), 0,15-0,3 м (3 степени тугоухости); б) с аппаратом на расстоянии не менее 6-7 м (1 степени тугоухости), 5-6 м (2 ст), 3 м (3 ст)

воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8-12 предлож) на более близком расстоянии.

Формирование произношения.

Основной задачей ФП является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи

- *Речевое дыхание*

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

- *Голос*

Произнесение отработанного речевого материала достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра,

Соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации.

- *Звуки их сочетания*

Закрепление дифференцированного произношения звуков, родственных по артикуляции:

А) гласных: а-о, а-э, о-у, и-э, и-ы;

Б) согласных:

носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, н-д;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, ц-ч;

аффрикат и щелевых: ч-с, ч-ш;

аффрикат и смычных: ц-т, ч-т;

глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г; с-з, ш-ж;

- *Слово*

Произнесение слов слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения, включая ударение при изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*).

Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

- *Фраза*

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

- *Правила орфоэпии.*

Знание и соблюдение орфоэпических правил:

- безударное **о** как **а**;
- оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными;
- опускание непронизносимых согласных;
- произнесение окончаний - **тсия**—**тсья** как **-ца**;
- сдвоенные согласные произносить как один долгий (*Анна, касса*);

- *Темп речи*

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы)

Основные требования к умениям учащихся 4 класса:

Развитие слухового восприятия.

В результате прохождения программного материала учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

- Различать, опознавать и воспринимать на слух (с использованием СА, ЗУА) слова, словосочетания, фразы, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных дисциплин, а также обиходно – разговорного характера.
- Понимать основное содержание текста с последующим опознаванием на слух всех фраз, словосочетаний и слов, входящих в текст.
- Вести диалог по предложенным в программе темам.

Формирование произношения.

Основной задачей ФП является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи.

- *Речевое дыхание*

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы, выделяя логическое ударение (под контролем учителя), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

- *Голос*

Произнесение отработанного речевого материала достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра,

Соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации.

- *Звуки, их сочетания*

Закреплять правильное произношение звуков в словах и фразах:

А) гласных: у, и;

Б) согласных: с, ш, х, ж, ц, ч.

Закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

А) гласных: а-о, о-у, а-э, и-э, и-ы;

Б) согласных:

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, ц-ч;

твёрдых и мягких: ф-ф, в-в, п-п, б-б;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш.

Закреплять умение слитно произносить сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Осуществлять коррекцию отклонений от нормального произношения звуков и их сочетаний в словах (в соответствии с состоянием произношения учащейся).

Знакомство с разделением звуков на гласные и согласные, с согласными звуками глухими, звонкими и сонорными.

Научить давать в словесной форме характеристику артикуляции звука, например: При произнесении звука **З** есть голос, язык внизу, зубы сжаты.

- *Слово*

Произнесение слов слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения.

Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

- *Фраза*

Произнесение фраз слитно, выделяя логическое ударение (под контролем учителя), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

- *Правила орфоэпии.*

Знание и соблюдение орфоэпических правил:

- безударное **о** как **а**;

- оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными;

- опускание непроносимых согласных.

Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть, а также в вопросах и ответах.

- *Темп речи.*

Закрепление умения изменять темп речи, сохраняя звуковой состав и ритмический контур слова.

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению)

5-9(11) классы

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

Восприятие на слух текстов, изолированных слов, словосочетаний, фраз.

Тексты:

а) Понимание основного смысла воспринятых на слух 12—15 отрывков из 4—6 прочитанных ранее хорошо знакомых произведений — 2—4 прозаических и не менее двух — стихотворных. Объём каждого отрывка примерно полстраницы книжного текста; стихотворный отрывок содержит 3—4 куплета.

Материал по русскому языку

Словосочетания: лексическое значение слова; многозначные слова; переносное значение; общеупотребительные слова; тоскую по Вас; беспокоюсь о Вас; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения; притяжательные местоимения; сестрин платок; лисья нора; воронье гнездо; птичьи домики; указательные местоимения; до сих пор; сию минуту; сию секунду; от сих и до сих; разноспрягаемые глаголы; изъявительное наклонение; условное наклонение; вылечил бы; отправилась бы; принесло бы; сделали бы; не откажите; не смогли бы Вы; безличные глаголы.

Вопросы, задания:

Приведи(те) примеры существительных общего рода.

Как мы определяем, когда нужно писать **О**, а когда **Ё** после шипящих в окончаниях и в суффиксах существительных?

Какие прилагательные являются качественными, относительными и притяжательными?

Как определить, какое окончание пишется у имени прилагательного в безударном положении?

Когда в именах прилагательных пишется **НН**, а когда **Н**?

Когда сложные прилагательные пишутся слитно, а когда — через дефис?

Перечисли(те) разноспрягаемые глаголы.

Почему они так называются?

Приведи(те) по два-три примера переходных и непереходных глаголов.

Сколько наклонений у глагола?

Назови(те) их и приведи(те) примеры глаголов в разных наклонениях.

Как образуется форма условного наклонения?

Как пишется частица **БЫ** с глаголами?

Тексты — правила:

Слова, вышедшие из активного, повседневного употребления, называются устаревшими;

Новые слова, возникающие в языке, называются неологизмами.

Фразеологические обороты — это устойчивые сочетания слов. Многие из них равны по значению одному слову.

Имя числительное — часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте. Имена числительные отвечают на вопросы **СКОЛЬКО?** и **КАКОЙ?** Имена числительные изменяются по падежам.

Числительные делятся на простые, сложные и составные.

Местоимение — часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. Местоимения, как правило, изменяются по падежам. Есть местоимения, которые, кроме того, изменяются по родам и числам.

В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

Глаголы, которые сочетаются с существительным (или местоимением) в винительном падеже без предлога, называются переходными. Остальные глаголы являются непереходными.

Существительное-дополнение может стоять при переходном глаголе в родительном падеже: 1) при отрицании, 2) при указании на часть предмета.

Глаголы с **-СЯ(СЬ)** называются возвратными. Глаголы с **-СЯ** — не переходные.

Изъявительное наклонение обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить: «Я отправился бы путешествовать. Я бы вылечил всех больных детей. Я бы построила много-много домов».

Глаголы в условном наклонении обозначают действие, которое может произойти при определенных условиях.

Некоторые глаголы обозначают действия, которые происходят сами по себе, без действующего лица (предмета). Такие глаголы называются безличными. В предложениях с безличными глаголами нет подлежащего.

Материал по математике

Слова, словосочетания, фразы, тексты:

Подмножество, множество, координата, коэффициент, график, пропорция.

Положительные числа, отрицательные числа, координатная прямая, противоположные числа, модуль числа, переместительный закон,

Опознавание слов, словосочетаний, фраз

Слова, словосочетания, фразы для восприятия, опознавания и различения:

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Чтение ритмов в быстром темпе; использовать прежние ритмы и отбирать новые. «Накладывание» ритмов на те стихотворения (куплеты), которые дети изучают по литературе. Узнавание по ритму стихотворение («Размеру какого стихотворения соответствует этот ритм?»).

Правильное выделение ударения в словах, предлагаемых в учебнике «Русский язык» для запоминания; например: имена и фамилии

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

Восприятие на слух текстов, относящихся к различным предметам: литературе, родному языку, алгебре, ботанике, зоологии. Помимо этого, для восприятия на слух детям по-прежнему предлагаются изолированные слова, словосочетания, фразы из настоящей и предыдущих программ.

Восприятие, а в дальнейшем — различение и опознавание на слух текстов, относящиеся к разным предметам.

Работа с текстами проводится с помощью усилителя и индивидуальных аппаратов.

Учить детей воспринимать, а в дальнейшем — различать и опознавать на слух (с помощью индивидуальных аппаратов, а иногда — и без аппаратов) ФРАЗЫ, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, СЛОВА, ЧАСТИ СЛОВ, по тематике относящиеся к разным предметам.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Выделение логического ударения на материале учебных текстов, относящихся к разным предметам. Работа над интонацией..

Развитие речи вне класса.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации. Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планирования высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Формирование и совершенствование навыков словесного общения — основное направление работы по развитию речи вне класса.

Важнейшим требованием школьного речевого режима является общение учащихся с окружающими на основе словесных средств. Следует проводить специальные мероприятия, направленные на развитие речи школьников: вечера речи, вечера сказок, загадок, пословиц, поговорок, юмора. Разыгрывание различных инсценировок. Важную роль в создании речевой среды играют встречи и беседы глухих школьников со слышащими детьми и взрослыми, а также участие в играх, общественно полезном труде.

Условия реализации образовательной программы

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы.. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: семинары, лабораторные практикумы и т.п.
 - исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
 - самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;
 - групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:
- самостоятельности и креативности мышления;
 - коммуникативной культуры, т.е. умение участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
 - умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
 - потребности в непрерывном образовании.

Педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- участие в предметных олимпиадах на интернет-площадке (сайт педсовет.орг.)
- участие в конкурсах.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей деятельности на конкурсах школьного, городского, регионального, республиканского уровней.