

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Т.Н. Каюрова

Приказ №55 от «12» мая 2025 г.

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Филиала ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для
детей с ограниченными возможностями здоровья»
детского образовательно-оздоровительного лагеря «Ласточка»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением слуха)**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского образовательно-оздоровительного лагеря «Ласточка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для директора, заместителей директора и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья детей с ОВЗ.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 20 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей с ОВЗ позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста с ОВЗ целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей с ОВЗ представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста с ОВЗ целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста с ОВЗ ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского образовательно-оздоровительного лагеря «Ласточка».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в детском образовательно-оздоровительном лагере «Ласточка» заложены базовые

ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского образовательно-оздоровительного лагеря «Ласточка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,

рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям с ОВЗ осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» представлены пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-

государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам с ОВЗ раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; реконструкция русских народных праздников.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Республики Татарстан, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей с ОВЗ; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с специалистами природного

заказника «Долгая Поляна» Тетюшского района и региональными специалистами охраны окружающей среды.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей с ОВЗ к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; атак БПЛА; профилактические беседы и конкурсы рисунков: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков с ОВЗ социально-ценностного отношения к семье как

первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДООЛ «Ласточка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей, состояния их здоровья и специфики ОВЗ. Физическое воспитание реализуется в рамках реализации профильной программы «Планета ЗОЖ» посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми с ОВЗ по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей с ОВЗ и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей с ОВЗ, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций с сурдопереводом для детей с нарушением слуха; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами лагеря в тесном контакте с педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ» и включает в себя описание работы педагога-психолога (в структурном подразделении по оказанию психолого-педагогической помощи в организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей с ОВЗ; детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей с ОВЗ направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей с ОВЗ строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу ДООЛ «Ласточка», качеству воспитывающей среды, символике лагеря (школы-интернат); прозрачности поощрения и соблюдения справедливости; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей с ОВЗ, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ДООЛ «Ласточка» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка с ОВЗ и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей с ОВЗ происходит на организационном уровне (торжественной линейке) и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями

здоровья (с нарушением слуха), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации

всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации с учетом индивидуальных заболеваний (нарушений слуха, ДЦП и другие), организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей с ОВЗ о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей с ОВЗ представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с ОВЗ с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям с ОВЗ научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков с ОВЗ организуются тематические экскурсии и походы: профориентационные, экскурсии по памятным местам и музеям Тетюшского района Республики Татарстан.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей с ОВЗ самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В качестве партнерского взаимодействия проводятся совместные (выездные) мероприятия (экскурсии, мастер-классы, выставки) с учреждениями образования, культуры, спорта и молодежных объединений Тетюшского муниципального района Республики Татарстан. В зависимости от возраста детей с ОВЗ выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации группы ВКонтакте «ДООЛ Ласточка Урюм» <https://vk.com/club156370079>.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности,

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок с ОВЗ совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка с ОВЗ. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким возрастным отрядам.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей с ОВЗ из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры

отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в детском образовательно-оздоровительном лагере «Ласточка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка с ОВЗ (с нарушениями слуха) в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский образовательно - оздоровительный лагерь «Ласточка» с круглосуточным круглогодичным пребыванием детей и подростков по профилю смен, основная направленность которых заключается в реабилитации и адаптации детей с нарушением слуха. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, по осуществлению воспитательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях образовательно-оздоровительного лагеря. Осуществление комплексной реабилитации участников смен осуществляется через организацию их отдыха, оздоровления, творческого развития и обучения. Реализация воспитательной работы производится с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей с ОВЗ в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Уклад детского образовательно - оздоровительного лагеря «Ласточка» задает его расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад ДООЛ «Ласточка» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь, как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); всеобщность

(круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. На огражденной территории земельного участка детского образовательно-оздоровительного лагеря «Ласточка» располагаются: основной корпус, котельная, складские помещения, летняя веранда, беседка, одна баскетбольная, волейбольная и мини футбольная спортивная площадка с песчаным покрытием, спортивная площадка с турниками, детская площадка с спортивными тренажерами МАФ, теннисный стол. Основной корпус расположен в двухэтажном здании. На первом этаже расположены: пункт охраны, прачечная, игровая комната, столовая, кухня, складские помещения для хранения продуктов, медицинский пункт, центральный вход с гардеробной комнатой, уборные комнаты и душевые для персонала. На втором этаже расположены: спальные помещения для воспитанников и персонала, кабинет администрации, душевые и уборные комнаты.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено внутренними правилами распорядка учреждения, контрольно-пропускным режимом работы, приказами, инструкциями и другими локальными актами организации.

23.3. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей с ОВЗ (с нарушениями слуха) в каникулярный период, продолжительность сна, двигательной активности, прогулок и мероприятий регулируются утвержденным режимом дня, внутренним трудовым распорядком и положением о лагере, в которых предусмотрено выделение свободного времени на восстановление. В процессе планирования смен педагоги лагеря включают разнообразные формы деятельности при

проведении мероприятий, учитывая их чередование в связи с спецификой ОВЗ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

23.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Круглогодично дети с ОВЗ (с нарушениями слуха) имеют возможность активно взаимодействовать с окружающей средой. Это обеспечивают и поездки на экскурсии, контакты с другими учреждениями дополнительного образования Тетюшского района Республики Татарстан и мероприятия с приглашением гостей. Участвуя в лагерных мероприятиях, дети с нарушением слуха развивают слуховые функции путем участия в концертных номерах с использованием музыки, двигательные функции, путем участия в танцевальных номерах, а также путем участия в спортивных мероприятиях. Основные лагерные дела включают:

- общелагерные праздники, посменные творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные с государственными праздниками (общероссийскими, региональными), памяtnыми датами, в которых участвуют все отряды;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лагере, обществе;
- церемонии награждения воспитанников и педагогов за активное участие в жизни лагеря (по итогам профильной смены), достижения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие лагеря, Тетюшского района и Республики Татарстан;

- социальные проекты в лагере, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лагеря, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей с. Урюм Тетюшского района Республики Татарстан и организуемые совместно с другими образовательными учреждениями праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей с. Урюм, в котором расположен детский лагерь.

Проведение мероприятий по празднованию значимых календарных дат Республики Татарстан, Российской Федерации включают: Посещение музеев; проведение бесед, презентаций, конкурсов рисунков, а также рисунки на асфальте; Просмотр рекомендуемых Министерством Просвещения Российской Федерации кинофильмов (с сурдопереводом); Проведение флэш-мобов патриотической направленности; Изготовления треугольников с пожеланиями для бойцов СВО «Письмо солдату»; участие в проведении Дней единых действия и традиционного для нашего лагеря празднования Дня рождения лагеря (15 июня) и Дня ВДВ (2 августа) при участии Союза ветеранов ВДВ Тетюшского района.

23.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура детей с ОВЗ с нарушениями слуха имеет свою специфику, музыкальные произведения исполняются в жанре - жестовое пение. Также к символическому пространству лагеря относятся

информационные стенды для детей и сотрудников, расположенные в фойе и игровой комнате первого этажа корпуса. Отрядные уголки и стенгазеты размещаются на стене лестничного марша и пополняются с каждой проведенной последующей сменой. В игровой комнате, традиционно по окончании смен проводится онлайн голосование по выбору лучшей фотографии смены, которая будет размещаться на стене игровой комнаты пополняя коллекцию фотографий альбома ранее проведенных смен. На дверях спальных комнат детей и педагогов в начале каждой смены размещаются стилизованные таблички, отражающие название и профильную направленность смены с указанием имени каждого проживающего. Все вышеперечисленные атрибуты символических пространств взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря: торжественные линейки.

Ритуалы повседневной жизни каждой отдельной профильной смены, которые разрабатываются педагогами в день заезда и реализуются в течение всей смены, насыщая деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя:

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в детском образовательно-оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

- адаптация детей с ОВЗ к новым условиям быта, социальному окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п.;
- создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере в течение смены;
- проведение диагностики интересов, намерений и способностей детей с ОВЗ в сфере деятельности, соответствующей профилю смены;
- формирование доброжелательных межличностных и групповых отношений в детском коллективе.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей с ОВЗ к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее

эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

- выработка перспектив деятельности организации на основе анализа предложений детей, родителей, педагогов, внесенными по деятельности учебно-оздоровительного лагеря в будущем на основе учета записей в книге отзывов и предложений, обратной связи в социальной сети лагеря (комментарии, отзывы и предложения) статистика интернет сайта лагеря (количество просмотров, лайков, сообщений, предложений, аналитика предпочтений).

В постлагерный период смены проводится оценка и анализ качества реализации программы, публикуются основные результаты ее реализации. Дети в этот период могут заниматься дальнейшим саморазвитием по профилю смены. Для повышения качества этого саморазвития в заключительный период смены рекомендуется разработать и предложить детям индивидуальные программы саморазвития. Помимо этого, работа с детьми в постлагерный период может продолжаться как на базе лагеря, особенно в условиях лагерей при образовательных организациях общего и дополнительного образования.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В конце каждой смены, оздоровительной кампании проводится педагогический совет, на котором подводятся итоги проведенных смен. Каждый педагог, воспитатель, вожатый проводит самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. На основании аналитической справки и (или) решения педагогического совета, вносятся корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для проведения выездных мастер-классов по изготовлению поделок из бумаги и глины, проведению мероприятий по робототехнике, изобразительному искусству, разучиванию танцев и проведению командных спортивных мероприятий в рамках соглашений, в рамках партнерского взаимодействия, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, привлекаются педагоги дополнительного образования муниципальных учреждений Тетюшского района (Детской школы искусств, Центра дополнительного образования детей, Детской юношеской спортивной школы, молодежных формирований «Движение первых», «Форпост», «Подвиг», а также специалисты муниципальной библиотечно - клубной системы и Музея истории Тетюшского края в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки,

встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); в том числе проведение выездных на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Перед началом профильных смен проводится совместная разработка плана мероприятий по реализации тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей с ОВЗ, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей с ОВЗ включает:

- Исследование потребностей родителей детей с ОВЗ.
- Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми.
- Разработка рекомендаций по организации работы с родителями.
- Коррекция понимания родителями проблем их ребенка, включающих: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
- Создание информационных ресурсов и пособий для родителей.
- Коррекция неконструктивных форм поведения родителей, их замена на продуктивные формы взаимодействия в социуме.
- Организация семинаров и консультаций.
- Реализация совместных мероприятий для детей и родителей.

- Формирование адекватной социальной самооценки родителей

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей с ОВЗ предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря, нормами санитарно - эпидемиологического законодательства,; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), в фойе коридора первого этажа с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и обще лагерного уровня; на интернет-сайте лагеря отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является регулярная профессиональная подготовка специалистов для работы с детьми с ОВЗ.

Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» - учителями-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми с ОВЗ в летних оздоровительных лагерях.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками лагеря «Ласточка», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор персонала лагеря проводит администрация школы-интерната. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатые и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют образовательную и воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Штатные работники лагеря:

Должность	Штатная единица (количество ставок)	Образование (уровень, специальность)	Опыт работы в заявленном профиле
Начальник лагеря	1	Высшее (педагогическое)	7
Рабочий по обслуживанию здания	1	Среднее специальное	5
Дворник	1	Среднее специальное	5
Сторож (между сменами)	2,7	Среднее специальное	7

Работники, привлекаемые на смену по договорам ГПХ:

Должность	Срок смены (7 дней)	Срок смены (18 дней)
Медицинский работник	1	1
Уборщик помещений	1	1
Повар	1	2
Кухонный работник	1	2
Кастелянша	0,5	0,5
Воспитатель	2	2
ИТОГО:	6,5 ставок	8,5 ставок

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами и

воспитателями ГБОУ «Казанская школа-интерната им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми с нарушением слуха и в летних оздоровительных лагерях. В школе-интернат для педагогов и воспитателей, впервые направляющихся в лагерь, проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря круглосуточного пребывания».

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети с ОВЗ не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Для каждой смены в лагере (филиале) в головной школе-интернате формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом специфики работы с детьми с ОВЗ, регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены «Дней единых действий», памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, заместитель директора по воспитательной работе школы-интернат, ответственный за разработку и реализацию содержания программы, совместно с методическим

советом школы перед началом каждой смены разрабатывают типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, интегрируя содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам направляемым в лагерь получить опыт реализации Программы на практике. Перед началом каждой смены, заместитель директора по воспитательной работе школы-интернат по согласованию с начальником лагеря, представляют на утверждение директора школы-интернат программу воспитательной работы смены, план-сетку мероприятий смены.

В рамках реализации содержания Программы аналитическая деятельность, обсуждается на педагогических совещаниях и планерках.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования, включающее специальное оборудование для детей с ОВЗ (с нарушениями слуха) поточные устройства оповещения сигналов тревоги, информационные таблички и указатели, методический и раздаточный материал.