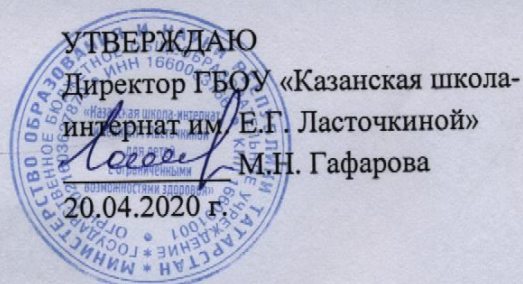


СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 5 от 15.04. 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ «Казанская школа - интернат имени Е.Г. Ласточкиной  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Общие сведения об образовательной организации**

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа - интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	№3596 от 25 мая 2016 г., серия 16А 01 №0000961; срок действия до 21.04.2021 г.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 8307 от 11 мая 2016 г., серия 16 Л 01 №0004300, Приложение1 серия 16 П 01 №0010337
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-006977 от 26 июня 2018 г., серия ЛО-01 №0009193
Год основания	1886 г.
Юридический адрес	420029, РТ, г. Казань, ул. Попова, д.21
Фактический адрес	420029, РТ, г. Казань, ул. Попова, д.21
Адрес дошкольного отделения	420061, РТ, г. Казань, ул. Космонавтов, дом 29
Адрес филиала: ДООЛ «Ласточка»	РТ, Тетюшский район, с. Урюм, ул. Горького,4В
Телефоны	273-82-70 (приемная), 279-55-21(вахта), 279-45-60 (бухгалтерия)
Адреса электронной почты	<a href="mailto:internat6popova21@rambler.ru">internat6popova21@rambler.ru</a> <a href="mailto:kaz.internat.lastochka@mail.ru">kaz.internat.lastochka@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/sovetchki/page2456.htm">https://edu.tatar.ru/sovetchki/page2456.htm</a>

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере образования и лечебно-профилактической, лечебно-оздоровительной деятельности, направленных на достижение целей создания Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха). Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.



## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального, основного общего и среднего общего образования и возможность обучающихся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитии двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально доступному количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Во время самоизоляции все учителя активно использовали электронные ресурсы, работая дистанционно на различных платформах типа «Zoom», Skype», «Учи.ру», WhatsApp.

Государственные выпускные экзамены за курс основной и средней школы были отменены.

По итогам работы за 2019-2020 учебный год учебные программы выполнены. Фактически программа выполнена полностью за счет уплотнения учебного материала и резервного времени.

На начало года по списку было 178 обучающихся. На конец года – 181 обучающийся.

25 классов: 6 классов – глухих

13 классов – слабослышащих

6 классов – коррекционных

Успеваемость по школе – интернату в 2019/2020 учебном году составила 99%. Качество знаний - 56%.

На основе анализа работы школа – интернат ставит перед собой следующие задачи:



1. Совершенствование работы над пополнением словарного запаса, нормами речи и развитием связной устной и письменной речи учащихся, умением выражать собственное мнение в речевых ситуациях.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
4. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы нашей школы-интерната выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

### **Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы заключалась в продолжении работы над созданием оптимальных условий для успешной адаптации, социализации и интеграции в социум слышащих обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа велась по разным направлениям, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, деля воспитательную работу комплексной и систематичной:

1. Общекультурное воспитание (духовно-нравственное, нравственно-эстетическое).
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Правовое воспитание.
4. Общеинтеллектуальное воспитание
5. Экологическое воспитание.
6. Спортивно-оздоровительная работа.
7. Организация безопасной жизнедеятельности учащихся
8. Социальная деятельность (трудовое воспитание и профориентационная работа)
9. Работа с семьями учащихся и родительской общественностью.
10. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО
11. Организация занятости учащихся в филиале школы-интерната ДООЛ «Ласточка»

Каждое направление отрабатывается с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы, и индивидуальных особенностей, и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности. Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации, по направлениям воспитательной деятельности.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая позволяет обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, различных организаций.

За 2019-2020 учебный год были проведены традиционные общешкольные праздники и мероприятия в соответствии с утвержденным планом, с помощью которых учащиеся



осознают свою причастность к жизни школы, проявляют свои творческие и интеллектуальные способности. В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране и республике, мероприятия по воспитательной работе в 4 четверти (апрель, май, июнь) проводились в новом формате - дистанционно. Новая форма работы помогла воспитателям и классным руководителям перейти на новые приемы и методы в процессе воспитания.

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	День Знаний
	Урок Мира
Октябрь	Международный день глухих «Слышим сердцем»
	День Учителя
	Мероприятия «Красота осени»
Ноябрь	Всемирный день ребенка. Дети – наше будущее.
	День Матери
	Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»
Декабрь	Декада инвалидов
	Новогодняя елка
Январь	День рождения школы
Февраль	День защитников Отечества
Март	Праздник «Широкая Масленица»
	Международный женский день - 8 марта
Апрель	День Космонавтики
Май	75-летие Великой Победы
	Последний звонок
Июнь	День защиты детей
	Выпускной вечер

В рамках общекультурного личностного воспитания (духовно-нравственное, нравственно-эстетическое) были проведены беседы встречи, воспитательные часы на разные тематики, конкурсы, игры, где акцент делался на формирование положительной нравственной направленности личности учащихся, приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества, развитие творческих способностей. Например, проведены мероприятия - Праздник первого звонка, тематический первый урок «Урок Мира», «Вместе мы сила!» (единство школьной формы), беседа на тему «Привычки – это хорошо или плохо?», «Что такое зависимость?», посещение музеев, театров, мастер-классов. Каждую неделю проводились общешкольные линейки, на которых рассматривались вопросы школьной жизни, школьной формы, поведение учащихся, соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся. Также большой вклад в дело духовно-нравственного воспитания вносит школьная библиотека, которая осуществляет свою воспитательную миссию, используя следующие формы работы – тематические обзоры литературы, книжные выставки, конкурс «Лучший читающий класс», внеклассное чтение для младшего звена.

В рамках гражданско-патриотического воспитания осуществлялся цикл бесед, общешкольные мероприятия, тематические праздники, конкурсы стенгазет, рисунков, поделок, эссе, уроки мужества. С помощью, которых происходило осознание учащимся себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, единение детей, родителей и педагогов, единение школьного коллектива через практическую деятельность. Это следующие мероприятия - классный час «Вечная память погибшим, здоровья и мира живым», социальная акция ко дню пожилого человека «Подари час-



тичку счастья», час общения «Государственные символы РФ. Флаг РФ», тематический классный час, посвященный Дню народного единства, День гражданской обороны (тренировочная эвакуация), классные часы «День Конституции Республики Татарстан», «Международный день толерантности», «И помнит мир спасенный», посвященный Сталинградской битве, в рамках подготовки к 75-летию Великой Победы - День Героев Отечества, Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.), Неделя краеведения для каждого звена, конкурс «Благодарность потомков» совместно с музеем изобразительных искусств, выставка творческих работ «Военные страницы истории России» (рисунки, газеты, плакаты, поделки), 100-летие ТАССР. Праздник 23 февраля – День защитника Отечества, прошел в виде спортивных игр. Для среднего звена организована встреча с кадетами Суворовского училища. В старшем звене прошло в виде командной игры, где каждый воспитанник мог проявить себя, отстаивая честь команды. В период дистанционной формы обучения прошел праздник 9 мая, где творческие способности детей проявились в широких границах. Младшее звено выполняло поделки и рисунки совместно с родителями и педагогом по внеурочной деятельности. Учащиеся среднего и старшего звена читали видео стихи, видео поздравления ветеранам. Исходя из этого, можно сделать вывод, что гражданско-патриотическому воспитанию в школе-интернате уделяется большое внимание. Среднее звено работает по отдельному плану, воспитывая гражданина своей Родины с юности, закладывая задатки для перехода в старшее звено. Работа будет продолжаться, совершенствоваться, подключая другие организации.

В рамках правового воспитания осуществлялось формирование правовой компетентности учащихся; законопослушного поведения, организовывались консультации специалистов (педагога-психолога, медицинских работников, представителей правоохранительных органов, МЧС) для родителей и детей «группы риска»; Ведется систематическая разъяснительная работа по правовым вопросам. Вопросы правового воспитания всегда рассматриваются на родительских собраниях. С учащимися проводились следующие мероприятия: классный час «День Конституции Республики Татарстан», круглый стол "Конфликты в нашей жизни", лекция, «Правонарушения», Всемирный день ребенка «Дети – наше будущее», День прав человека, День Конституции Российской Федерации, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (информационный стенд, лекторий), профилактическая беседа и классные часы «Правонарушения подростков. Административная и уголовная ответственность» - классные часы, День местного самоуправления и многое другое.

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задачи по формировании нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы-интерната осуществлялась следующая деятельность:

- составлен и утвержден план совместных мероприятий с инспектором ПДН
- функционирует и продолжает работу Совет по профилактике правонарушений
- проходит сверка списков учащихся, состоящих на учете
- осуществляется индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»
- посещение семей, обучающихся по необходимости и согласованию с родителями
- консультации педагога-психолога
- классными руководителями и воспитателями, приглашенными инспекторами

ПДН проводится работа с учащимися и их родителями в виде классных часов, индивидуальных бесед по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

- вовлечение обучающихся в работу кружков и секций, включение в коллективно – творческие дела класса и школы.

Деятельность Совета велась по различным направлениям воспитательной работы. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:



- результаты профилактической работы классных руководителей и воспитателей по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- выполнение плана работы с ПДН;
- выявление учащихся «группы риска», составление индивидуального плана работы;

- занятость обучающихся, состоящих на учете ПДН и ВШУ во внеурочное время;
- организация отдыха воспитанников в ДООЛ «Ласточка» в каникулярное время;

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации мероприятий, направленных на защиту интересов детей, недопущение нарушения законодательства. Со всеми учащимися, допустившими административные правонарушения, и их родителями члены Совета профилактики проводят оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В школе постоянно ведётся работа правового всеобуча. Воспитателями и классными руководителями регулярно проводятся беседы и часы общения из цикла «День народного единства», «Дети – наше будущее», «Подросток дома и в общественных местах», «Конфликты в нашей жизни», «Что такое зависимость?» и др. на которых формируются представления о человеке, обществе, государстве, социальных связях и отношениях. Приглашаются представители ПДН для проведения лекций и бесед.

Вся система профилактики правонарушений, координируемая Советом, направлена на снижение роста противоправных действий, предупреждение правонарушений, формирование гражданско – правового самосознания.

Количество обучающихся, состоящих на учете Совета профилактики правонарушений 2019 - 2020 уч. год-3 человека, все учащиеся старшего звена.

В рамках **общеинтеллектуального воспитания** проводилась работа для того, чтобы учащиеся могли осознать значимость развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Способствовали становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы. Создавали учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. В школе-интернате в соответствии с планом проходили предметные недели по разным дисциплинам, проходили викторины, конкурсы, тематические беседы, классные часы. Совместно с другими образовательными организациями проходили инклюзивные мероприятия. Например, учащиеся 4 класс<sup>а</sup> нашей школы и учащиеся СОШ № 24 участвовали в инклюзивном уроке, выпускники 12 класса в олимпиаде КАИ по математике, интернет –олимпиады, Классный час «100 лет со дня рождения Михаила Николаевича Калашникова, оружейного конструктора», День информатики. Всероссийская акция «Час кода», Международный день родного языка и многое другое.

В рамках **экологического воспитания** в школе постоянно проводятся тематические беседы, классные часы. В сентябре прошла акция «Чистый двор», цикл бесед «Природа и мы», экскурсии в музей, зоопарк, а на пришкольном участке подготовили учащиеся клумбы к зиме. В октябре прошел сбор макулатуры «Собери бумагу – помоги лесу!». В данном мероприятии участвовали не только дети, но и родители и даже педагоги на классе. Общешкольное интересное мероприятие «Прощание с осенью», включало в себя выставку поделок из природного материала, Осенний бал, праздник «День урожая». Ежегодно зимой проходит акция «Покормите птиц зимой!».



Особенно она интересна и познавательна для учащихся младших классов. Совместно с БФ «Лига добрых людей» участвуем в экологической акции «Добрые крышечки!». Эта акция активизирует ребят на сбор разного сырья, на помощь природе, на получение призов. Но в связи с дистанционной формой обучения акция не смогла состояться в полном объеме и переносится на следующий учебный год.

В рамках **спортивно-оздоровительной работы** коллектив школы-интерната в 2019-2020 учебном году продолжил работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у учащихся и их родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

Формирование здоровьесберегающей среды в школе-интернате включает в себя:

- профилактику и оздоровление,
- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
- информационно-консультативную работу.

В рамках работы по пропаганде здорового образа жизни реализовывались спортивно-массовые мероприятия, включающие в себя: инструктажи по технике безопасности, мероприятия по пожарной безопасности и тренировочные эвакуации, мероприятия с представителями МЧС перед каждым каникулами с лекциями о безопасности поведения на воде, на льду, при пожаре и другое, Медицинскими работниками регулярно проводилась санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями (опекунами), педагогами, обслуживающим персоналом. Работа проводилась в виде лекций и бесед на разную тематику- профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и т.д.

Проводилось много спортивных мероприятий с учащимися и даже с родителями. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», где участвовали родители и учащиеся среднего звена, произвел неизгладимое впечатление и дал положительную динамику на дальнейшее развитие такого рода мероприятий. В течение года проводились разные тематические мероприятия, выставки, конкурсы, соревнования, не только в стенах школы-интерната, но и воспитанники участвовали на муниципальном, республиканском и российском уровне. Это Спартакиады, соревнования Советского района, спортивные кружки и секции. Все мероприятия направлены для формирования и поддержания здорового образа жизни наших воспитанников, для социализации в обществе и выявления личностных качеств.

В школе прослеживается стабильно высокая посещаемость "Дня здоровья" учащимися школы, но в этом году из-за дистанционной формы обучения праздник не состоялся. По классам были направлены видео упражнений для поддержания физической формы.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся. Будем в новом учебном году ставить новые задачи – активизировать работу по усилению утренней гимнастики, вести работу среди родителей по ЗОЖ.

В рамках **организации безопасной жизнедеятельности учащихся** проведена работа по снижению детского дорожно-транспортного травматизма, работа по соблюдению правил безопасности дорожного движения совместно с инспекторами ГИБДД по направлениям профилактической деятельности. В течение года на основании плана работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правил дорожного движения на 2019-2020 учебный год совместно с представителями ГИБДД, учителем ОБЖ Головизниным Л.А. прошли мероприятия – лекции, инструктажи по БДД, мероприятие «Юный пешеход», информационный час «Осторожно! Дорога!», конкурс рисунков и плакатов «Встречаем Новый Год с новыми знаниями ПДД!», соревнование на звание «Луч-



ший значок правил дорожного движения», информационный час «Скользкая дорога нам не друг и не забава!», мероприятие «Вооружен, значит предупрежден!».

Мероприятия проводились на разделение учащихся по звеньям, для лучшего охвата учащихся и получения информации в ходе встреч, бесед раздавались памятки, буклеты, светоотражающие брелки на одежду. В школе применяется комплекс мер по предупреждению ДДТТ: оформление уголков, проведение инструктажей, пятиминуток по БДД, классные часы с учащимися и беседы с родителями на классных собраниях о безопасности детей на дорогах, вовлечение родителей в мероприятия класса, сопровождение классных коллективов на экскурсии, ведется контрольно-пропускное дело и паспорт безопасности дорожного движения школы-интерната. Были выявлены нарушения инспекторам ГИБДД в отношении ученицы 6А класса, переходила без сопровождения взрослых дорогу в непопулярном месте в период самоизоляции. Классным руководителем была проведена беседа, приняты меры. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с учащимися и родителями по пропаганде знаний по правилам дорожного движения.

Также реализовывались программы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма, которые включали в себя следующие мероприятия: инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности пребывания на территории школы, тематические классные часы и беседы с учащимися 5-12 классов по ОБЖ, проводится работоспособность аварийных выходов, мероприятие «Поведение учащихся в экстремальных ситуациях», перед каждым праздничным мероприятием, большим скоплением людей проводится проверка состояния охраны и обеспечения безопасности. В начале учебного года проведен урок Мира, напоминающий о трагических событиях в Беслане. 2 раза в год проводится тренировочная учебная эвакуация учащихся и педагогического коллектива из здания школы-интерната. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы-интерната свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В рамках социальной деятельности (трудовое воспитание и профориентационная работа) особое внимание уделялось проблеме трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, что будет являться показателем успешности в решении задач по социализации незрячих учащихся.

Проведена огромная работа, были организованы экскурсии (Чемпионат WorldSkills, на борт самолета в аэропорт совместно с БФ «Добрые надежды» и др.), мастер-классы в ремесленной мастерской, экскурсии в Государственный Архив РТ, мастер-класс с Гильдией Поваров РТ в кабинете технологии и многие другие. Учащиеся посещали дни открытых дверей в феврале месяце в Казанском строительном колледже, в апреле месяце посещали интерактивно (дистанционно) в КАИ, Торгово-экономическом колледже. Ребята могли задать вопросы по интересующим их специальностям, ознакомиться с условиями и требованиями обучения и дальнейшего трудоустройства.

Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

За последние три года прослеживается тенденция продолжение обучения учащимся в школе-интернате в 11 классе, что дает большие перспективы выбора учреждений для дальнейшего поступления. Выбирают те учреждения, где созданы условия для детей с нарушениями слуха. Чаще всего КАИ, Казанский строительный колледж, Торгово-экономический техникум. Редко выбирают учреждения в других республиках, областях.

Учебный год	Общее количество учащихся	Кол-во учащихся в выпускных классах	ВУЗ	СПО	Работают	Не работают и не учатся	Продолжили обучение в 11



							классе
2019-2020	181	27 (из них – 9 выпускни- ки)	3 (11%)	6 (22%)	-	-	18 (67%)

**Работа с семьями учащихся и родительской общественностью** продолжила свое существование и в 2019-2020 учебном году. Родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, обычно родительский комитет состоит из 2- 3 человек. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Поэтому основной целью работы с родителями учащихся школы-интерната является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей. Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся. Работа с родителями построена в форме проведения индивидуальных бесед, родительских гостиных, классных и общешкольных родительских собраний.

За отчетный период проведены: классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания «Отчетность по финансово-хозяйственной деятельности школы и организация воспитательного процесса», «Ознакомление с нормативными документами, правилами проведения ГИА выпускников 10-х классов в 2019-2020 уч. году». ОГЭ по основным предметам. Пробное собеседование по русскому языку».

Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы, что большинство родителей не посещают родительские собрания, в связи с проживанием в сельской местности, тем не менее, они компенсируют свое отсутствие в индивидуальных беседах и консультациях с классными руководителями и воспитателями. Но все же в задачах на следующий год необходимо: привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе и разнообразить форму проведения родительских собраний.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, факультативных занятиях, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки, экскурсии. Внеурочная деятельность сопровождается разными тематическими экскурсиями и экскурсиями профориентационной направленности.

#### **Дополнительное образование**

Важной составляющей воспитательной системы является **дополнительное образование**. В школе-интернате работают 9 кружков и 11 спортивных секций. В школе функционируют спортивные секции: общая физическая подготовка (ОФП), спортивные игры, которые ведут инструкторы по физической культуре и педагоги физической культуры, совместно с РДЮСАШ работают секции по тхэквондо, легкой атлетике, керлингу, вольной борьбе, бадминтону, бильярду.



Наименование объединения дополнительного образования	Направленность	Охват (чел.)	В % от общего числа
Изо-студия «Радужный мир»	Художественно-эстетическое направление	55	31%
Изо-кружок «Волшебная палитра»		29	16%
Изо-кружок и ДПИ «Солнечный зайчик»		8	4%
Кружок «Рукодельница»		27	15%
Танцевальная студия «Ласточки»		23	13%
Жестовое пение «Крылья»		6	3%
Кружок «Татарский язык»	Гуманитарное направление		
Медиа студия «Филиппок»	Техническое направление	12	7%
Робототехника		7	4%
Спортивные игры, ОФП	Спортивно-оздоровительное направление	11	6%
Вольная борьба		9	5%
Бадминтон		10	5,6%
Тхэквондо		20	11%
Бильярд		18	10%
Керлинг		6	3,4%
Легкая атлетика		3	1,7%
Футбол		28	15%
Плавание		10	6%
Шахматы		21	12%
Шашки		27	15%

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. повысить квалификацию педагогов и эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

2. продолжить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры, коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы личности учащихся, сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся через активную работу классных родительских комитетов, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

## II. Оценка системы управления организацией

В соответствии с Уставом учреждения Коллегиальными органами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- методический совет школы;
- педагогический совет.

Административно-управленческую работу Школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Гафарова Миляуша Набиулловна, руководит школой с 03.09.2018 года.

Заместители директора:

Хуснетдинова В.А. – заместитель по учебно - воспитательной работе

Серова Т.В. – заместитель по воспитательной работе

Нарбекова М.И. – заместитель по методической работе



Индохова В.В. – заместитель директора по АХЧ

Архитова И.И. – заместитель директора по д/о

Ибятова З.И. – главный бухгалтер.

Организована работа методических объединений:

- начальных классов – руководитель Кочкарова Р.Ш.;

- естественно-математического цикла – руководитель Нарбекова М.И.;

- гуманитарного цикла – руководитель Митина Е.В.;

- учителей физкультуры, технологии и области «искусства» – руководитель Золотова М.В.;

- учителей индивидуальной слуховой работы – руководитель Андрамонова Л.Б.;

- воспитателей младшего звена – руководитель Вафина Л.Г.;

- воспитателей среднего звена – Ахметшина В.Н.;

- воспитателей старшего звена – Денисова Ю.В.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

По итогам работы за 2019-20 учебный год учебные программы выполнены полностью. Фактически программа выполнена полностью за счет уплотнения учебного материала и резервного времени. Успеваемость по школе – интернату в 2019/2020 учебном году составила 99%, (не аттестованы по физкультуре, по болезни).

Качество знаний – 56%, 6 – отличников, 86 – хорошистов

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (от 1)	с од-ной 4	4 и 5	3	с од-ной 3	2	н/а п	н/а б
2а	7	7	100%	71.43 %		1	5	2				
2б	6	6	100%	50%			3	3				
итого	13	13	100%	61.54 %		1	8	5				
3а	6	6	100%	33.33 %			2	4	1			
3б	9	9	100%	55.56 %		1	5	4	1			
3в	8	8	100%	50%	1		3	4	1			
итого	23	23	100%	47.83 %	1	1	10	12	3			
4а	9	8	88.89 %	77.78 %	2		5	1				1
2-4 кл.	45	44	97.78 %	57.78 %	3	2	23	18	3			1
5А	8	7	87.5%	75%	1	3	5	1				1
5Б	7	7	100%	57.14 %		1	4	3	1			
5в	5	5	100%	60%			3	2				
итого	20	19	95%	65%	1	4	12	6	1			1
6а	6	6	100%	66.67 %			4	2	1			
6б	7	7	100%	57.14 %	1		3	3	1			



6в	6	6	100%	50%		1	3	3				
ИТОГО	19	19	100%	57.89 %	1	1	10	8	2			
7а	6	6	100%	83.33 %			5	1	1			
7б	5	5	100%	40%			2	3				
ИТОГО	11	11	100%	63.64 %			7	4	1			
8а	7	7	100%	28.57 %			2	5	2			
8б	6	6	100%	16.67 %			1	5	3			
ИТОГО	13	13	100%	23.08 %			3	10	5			
9а	10	10	100%	50%			5	5				
9б	6	6	100%	33.33 %			2	4	1			
9в	3	3	100%	66.67 %			2	1				
ИТОГО	19	19	100%	47.37 %			9	10	1			
5-9 кл.	82	81	98.78 %	52.44 %	2	5	41	38	10			1
10а	11	11	100%	72.73 %	1		7	3				
10б	9	9	100%	33.33 %			3	6				
ИТОГО	20	20	100%	55%	1		10	9				
11	9	9	100%	88.89 %			8	1	1			
12а	7	7	100%	57.14 %			4	3	1			
10-12 кл.	36	36	100%	63.89 %	1		22	13	2			
2-9 кл.	127	125	98.43 %	54.33 %	5	7	64	56	13			2
2-12 кл.	163	161	98.77 %	56.44 %	6	7	86	69	15			2

В декабре учащиеся 12 класса писали итоговое изложение. Все учащиеся получили зачет. В этом году в феврале 10 классы проходили итоговое собеседование по русскому языку: устный экзамен по предмету, где проверялось умение понимать прочитанный текст, передавать основную мысль, рассуждать о прочитанном. Зачет получили все. Государственные выпускные экзамены за курс основной и средней школы в этом учебном году были отменены.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.



Учебный процесс строился на основе программ ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и соответствующих учебно-методических комплексов. Главным условием являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его личностных качеств и способностей. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед школой на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В учебном плане полностью реализовывались федеральный и школьный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности их социализации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально доступному количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели. Каждый учитель работал в соответствии с утвержденной рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, требований СанПин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 года.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы-интерната на сайте создали специальный раздел «Дистанционное обучение».

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, за 2019-2020 учебный год прошли курсы повышения квалификации 34 педагога в рамках электронного образования.

Также в этом учебном году прошли педагогическую аттестацию 29 педагогов: На СЗД защитили аттестацию 15 человек, подтвердили свою категорию: высшую – 3 человека, первую – 5 человек, впервые получили высшую категорию – 2 человека, первую категорию – 3 человека.

#### VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	224
Число посещений, человек	4227
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1



Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	19013	693	18320
из него:			
учебники	2011	419	2438
учебные пособия	1420	190	1230
художественная литература	15102	68	15034
справочный материал	480	16	464
печатные издания	19013	693	18320
электронные документы	0	0	0

### VIII. Оценка материально-технической базы

Для осуществления учебного процесса в школе функционируют: кабинеты начальных классов – 10; коррекционных классов и кабинетов для индивидуальной слуховой работы – 18; кабинет физики – 1; истории и обществознания -2; математики – 2; русского языка и литературы -4; химии – 1, биологии – 1; географии – 1; музыкально – ритмических занятий -1; кабинет информатики -1; кабинет слуховой работы – 1, спортивный зал – 2, тренажерный зал - 1, столярная и слесарная мастерские – 1, кабинет домоводства, кабинет технологии (девочек) – 1, библиотека, школьный музей. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями и частично компьютерной техникой.

Обеспечение компьютерным и мультимедийным оборудованием

Наименование технических средств	Количество
Персональные компьютеры и ноутбуки	94
Ксерокс	22
Мультимедиапроектор	12
Интерактивная доска	11
Телевизор	6
Принтер	14
Цифровая камера	0
Цифровой фотоаппарат	3
Сканер	4
МФУ	14
DVD	0
Музыкальный центр	0
Сенсорная комната	1

Для занятий физкультурой имеются: спортивный зал и тренажерный зал, оснащенные разнообразными специальными тренажерами и оборудованием.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:



- беговая дорожка
- футбольное поле
- приспособления для лазанья, метания и др.
- сектор для метания, прыжков в длину.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

- Организация работы по осуществлению внутришкольного контроля регламентирована локальным актом. Все виды контроля отражены в годовых планах – цели и вопросы проверок соответствуют Положению о внутри школьном контроле, за каждым членом администрации учреждения закреплён определенный перечень тем и объектов контроля.
- Внутришкольный контроль осуществляется по следующей схеме: приказ об организации контроля, контроль, справка по итогам контроля.

В рамках ВШК проверялись тетради, электронные журналы, посещались уроки и индивидуальные слуховые занятия. Конечно, есть много замечаний, над которыми надо будет работать в следующем учебном году. Учителями и администрацией школы-интерната осуществлялся контроль за качеством знаний и навыков учащихся в течение всего учебного года. В соответствии с календарно-тематическим планированием проводились тематические контрольные работы по предмету, после которых в классах, взятых на контроль, выполнялся анализ контрольных работ.

При осуществлении **внутришкольного контроля** за воспитательным процессом отмечается разнообразие форм проведения классных часов и занятий: КВН, путешествия, праздники, часы общения, ролевые тренинги, дискуссии и т.д. При организации воспитательных мероприятий различной направленности педагогами используются презентации, творческие отчеты. Воспитатели и классные руководители используют новые технологии.

Инновации в воспитательной работе с обучающимися, применяемые в практике педагогами школы – интерната - это:

- интерактивные формы проведения классных часов, игр,
- информационные технологии (создание презентаций, сайта школы, банка данных, видеоархива, фотоархива, использование возможностей Интернета);
- нестандартные мероприятия.

Благодаря новым формам работы учащиеся активно включаются в решение социальных вопросов, проблем, в выполнение целого комплекса социально значимых дел, а значит, готовятся к успешной социализации в обществе.

Основной формой работы классных руководителей и воспитателей школы-интерната был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Классные часы и занятия воспитателей (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

#### **Результаты анализа показателей деятельности**

ГБОУ «Казанская школа – интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Показатели	Единица изме-
-------	------------	---------------



		рения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	181 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	Балл отменен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	Балл отменен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	Балл отменен
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	Балл отменен
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127 человек/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124 человек/ 68%
1.19.1	Регионального уровня	59 человек/ 33%
1.19.2	Федерального уровня	62 человека 34 %



1.19.3	Международного уровня	3человека/ 0,02 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	31человек/ 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 40%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 17%
1.29.2	Первая	30 человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек 40%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человека/ 80%



1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37человек/ 32%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	80 кв.м