

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол №5 от 15.04. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной»
М.Н. Гафарова
15.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ «Казанская школа - интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Общие сведения об образовательной организации

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа - интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	№3596 от 25 мая 2016 г., серия 16А 01 №0000961; срок действия до 21.04.2021 г.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 8307 от 11 мая 2016 г., серия 16 Л 01 №0004300, Приложение1 серия 16 П 01 №0010337
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-006977 от 26 июня 2018 г., серия ЛО-01 №0009193
Год основания	1886 г.
Юридический адрес	420029, РТ, г. Казань, ул. Попова, д.21
Фактический адрес	420029, РТ, г. Казань, ул. Попова, д.21
Адрес дошкольного отделения	420061, РТ, г. Казань, ул. Космонавтов, дом 29
Адрес филиала: ДООЛ «Ласточка»	РТ, Тетюшский район, с. Урюм, ул. Горького,4В
Телефоны	273-82-70 (приемная), 279-55-21(вахта), 279-45-60 (бухгалтерия)
Адреса электронной почты	internat6popova21@rambler.ru kaz.internat.lastochka@mail.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/sovetchki/page2456.htm

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере образования и лечебно-профилактической, лечебно-оздоровительной деятельности, направленных на достижение целей создания Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха). Также Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального, основного общего и среднего общего образования и возможность обучающихся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитии двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально доступному количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели.

По итогам работы за 2020-2021 учебный год учебные программы выполнены. На начало года по списку было 185 обучающихся. На конец года – 184 обучающихся.

26 классов:

7 классов – глухих

13 классов – слабослышащих

6 классов – коррекционных

Успеваемость по школе – интернату в 2020/2021 учебном году составила 99%. Качество знаний - 51%.

15 апреля учащиеся 12 класса писали итоговое изложение. Все учащиеся получили зачет.

В 2020-2021 уч. году в феврале 10 классы проходили итоговое собеседование по русскому языку: устный экзамен по предмету, где проверялось умение понимать прочитанный текст, передавать основную мысль, рассуждать о прочитанном. Зачет получили все. Государственные выпускные экзамены за курс основной и средней школы проходили в мае 2021 года.

Математику за курс основной школы сдавали 9 учащихся. Результаты экзамена: «4» - 6 человек, «3» - 3 человека.

Русский язык за курс средней школы сдавали 9 учащихся. Результаты экзамена: «5» - 5 человек, «4» - 4 человека.

Трудоустройство и занятость выпускников с ОВЗ

Классы	Кол-во выпускников	ВПО	СПО	НПО	Переход в другую школу	Продолжают обучаться в школе
12	9	3 (3 -КАИ)	6 (1-ТИСБИ 1-ПУ 3-КТЭК 1-кооп.кол)			
10	11		1 (1-КМБ)	Дома -2		8

На основе анализа работы школы – интерната ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование работы над пополнением словарного запаса, нормами речи и развитием связной устной и письменной речи учащихся, умением выразить собственное мнение в речевых ситуациях.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
4. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы нашей школы-интерната выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы заключалась в продолжении работы над созданием оптимальных условий для успешной адаптации, социализации и интеграции в социум слышащих обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа велась по разным направлениям, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, деля воспитательную работу комплексной и систематичной:

1. Общекультурное воспитание (духовно-нравственное, нравственно-эстетическое).
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Правовое воспитание.
4. Общеинтеллектуальное воспитание
5. Экологическое воспитание.
6. Спортивно-оздоровительная работа.
7. Организация безопасной жизнедеятельности учащихся
8. Социальная деятельность (трудовое воспитание и профориентационная работа)
9. Работа с семьями учащихся и родительской общественностью.
10. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
11. Организация занятости учащихся в филиале школы-интерната ДООЛ «Ласточка»

Каждое направление отрабатывается с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы, и индивидуальных особенностей, и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности. Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации, по направлениям воспитательной деятельности.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая позволяет обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, различных организаций.

Деятельность воспитателя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы-интерната. Состав воспитателей стабильный. Планирование работы воспитателей с учащимися соответствует современным требованиям. В течение всего учебного года воспитатели являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Воспитатели в работе с детьми использовали различные формы.

В отчетный период вся работа методического объединения воспитателей была построена на реализации плана воспитательной работы школы. Для достижения целей и задач воспитательной работы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности. В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций. Традиции - это то, чем силен коллектив, то, что делает школу родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все традиционные дела в основном общешкольные. И во всех этих делах учащиеся школы и воспитатели приняли активное участие.

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	День Знаний
	Урок Мира
Октябрь	Международный день глухих «Слышим сердцем»
	День Учителя
	Мероприятия «Экстремизму – нет!»
Ноябрь	310 лет со дня рождения М.Ломоносова
	День Матери
	Акция «Покормите птиц зимой»
Декабрь	Декада инвалидов
	Новогодняя елка
Январь	День рождения школы
	Декада краеведения
Февраль	День защитников Отечества
	Декада военно-патриотического воспитания
Март	Праздник «Широкая Масленица»
	Международный женский день
Апрель	День Космонавтики
	Экологическая акция «Собери макулатуру – помоги лесу!»
Май	День Великой Победы
	Последний звонок
Июнь	День защиты детей
	Выпускной вечер

На должном профессиональном уровне проводились запланированные воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, с использованием ИКТ. На занятиях были созданы комфортные условия для каждого учащегося. В своей работе воспитатели старались чётко обозначить дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемст-

венности, последовательности, систематичности в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения мероприятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Важная роль в воспитательном процессе отводилась коррекционной работе с учащимися во внеурочное время. Коррекцию речи воспитатели старались осуществлять постоянно, во все режимные моменты (посещение столовой, трудовая деятельность, прогулка, самоподготовка), используя естественную ситуацию общения, осуществляя разумный контроль, воспитывая тем самым самоконтроль у детей (осуществляя психологический рефлекс «думаю-говорю»). Такой тщательный индивидуальный контроль способствует росту общей внятности речи, приучает правильно произносить звуки, формирует словарь по определённым темам. Повседневная требовательность к речи ребёнка - самый эффективный приём в получении положительного результата.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия. В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов (учителей) педагогического труда. С удовольствием учащиеся среднего звена участвовали в акции ко Дню пожилого человека «Подари добро». Традиционной стало проведение декады гражданско-патриотического воспитания в феврале месяце. В рамках декады проведены воспитательные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы, изготовление и выставка поделок, воспитательский час, посвященный М.Джалилю (15.02). Большим событием для учащихся 6-7 классов стала неделя краеведения «Не может родина быть малой, с такой красивой душой!», которая прошла в начале 3 четверти. Цель – расширение краеведческого кругозора учащихся. Для выполнения данной цели, воспитатели решали такие задачи как, формирование потребности в изучении краеведения; сохранение и популяризация историко-культурного наследия Республики Татарстан; патриотическое воспитание в современных условиях на примере и опыте выдающихся земляков; приобщение учащихся к культуре, литературе, истории, биологии, географии родного края; предоставление систематизированной, достоверной информации по краеведению.

Открытие недели состоялось на общешкольной линейке, на которой классы познакомились с планом и получили задания. Каждый класс выпустил бюллетень по теме «Разноликая Казань».

Одним из направлений работы воспитателей является **здоровьесберегающая** деятельность, цель которой – воспитание потребности у школьников в здоровом образе жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. В рамках этого направления так же проводится профилактика асоциальных проявлений, формирование навыков безопасного поведения. В соответствии с планом работы в классах были проведены беседы «Что такое зависимость?», «Скользкая дорога нам не друг и не забава!», «Профилактика простудных заболеваний, грипп, ОРВИ».

- «Международный день глухих»

- «Здорово живешь!» (квест-игра – командная игра-путешествие по станциям с выполнением ряда заданий.)

- «Встречам Новый Год с новыми знаниями ПДД!»

- внеклассное мероприятие «Дорожные науки» для учащихся 6-8-х классов. Мероприятие прошло в информационно-игровой форме. Ребята повторили основные правила дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах, вспомнили дорожные знаки, а также с большим интересом участвовали в викторине. В заключении ребятам было предложено нарисовать запомнившиеся знаки и прокомментировать свои рисунки.

Большое внимание уделялось формированию безопасного поведения и профилактике травматизма. Постоянно проводились инструктажи по ТБ. Все проведенные внеклассные мероприятия были разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, проведены на достаточном уровне. Учащиеся на этих занятиях познакомились с правилами дорожного движения, правилами безопасного и здорового образа жизни. Воспитатели стремились привить интерес и уважение к общему закону дорог и улиц, развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

Особое место в воспитательной работе уделялось формированию **творческих способностей детей, их эстетического вкуса**, развитию мелкой моторики. С этой целью были проведены мастер-классы, часы творчества. (Аппликация «Воспоминания о лете», «Золотая осень» (ИЗО), «Фантазии из природного материала», «Новогодний калейдоскоп», Мастерская Деда Мороза.). В ходе этих мероприятия ребята учились работать с бумагой, природными материалами. Результатом работы стали творческие работы учащихся: открытки ко Дню учителя, Дню матери, мягкие игрушки, аппликации «Воспоминания о лете», «Осень», рисунки, игрушки и поделки к Новому году.

В рамках **трудового воспитания** в классах традиционно проходят: трудовые десанты, генеральные уборки, дежурство по классу, озеленение и благоустройство класса и территории школы. Воспитатели провели беседы «Права и обязанности дежурного по классу», «Учимся любить труд», «Без труда ничего не дается», игра «Город мастеров», другие.

В течение года воспитателями осуществлялась непрерывная работа с родителями: информирование, консультации, рекомендации, привлечение к участию в классных мероприятиях, было подготовлено и проведено общешкольное родительское собрание по профориентации обучающихся с приглашением представителей различных учебных учреждений города.

В рамках повышения самообразования воспитатели участвовали в дистанционных вебинарах на платформах Webinar , mega-talant по темам:

1. «Примеры организации внеурочной деятельности»,
2. «Методика проведения мероприятий, в том числе интерактивных по первичной профилактике: о чем говорим и как»,
3. «8 правил безопасного общения с подростками: как родителям реагировать на «трудное» поведение ребенка»,
4. «Диалог подростка с родителями: простой разговор на сложные темы»,

Анализ работы воспитателей показал, что работа каждого воспитателя была направлена на реализацию социально значимых задач. Все воспитатели старались скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме. Воспитатели умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

Наряду с положительными моментами обозначились **проблемы**, над которыми предстоит работать дальше:

- не завершена работа по составлению программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- отсутствие поисковой и проектной работ;
- низкий уровень инициативности со стороны обучающихся в подготовке мероприятий;
- низкий уровень ориентации в духовных ценностях;
- большая загруженность активных детей;
- мало общешкольных мероприятий, которые бы сплачивали школьный коллектив, учителей, родителей.
- низкая активность воспитателей в повышении своей квалификационной категории.

Дополнительное образование

Важной составляющей воспитательной системы является **дополнительное образование**. В школе-интернате работают 9 кружков и 11 спортивных секций. В школе функционируют спортивные секции: общая физическая подготовка (ОФП), спортивные игры, которые ведут инструкторы по физической культуре и педагоги физической культуры, совместно с РДЮСАШ работают секции по тхэквондо, легкой атлетике, керлингу, вольной борьбе, бадминтону, бильярду.

Наименование объединения дополнительного образования	Направление	Охват (чел.)	В % от общего числа
Изо-студия «Радужный мир»	Художественно-эстетическое	55	31%
Изо-кружок «Волшебная палитра»		29	16%
Изо-кружок и ДПИ «Солнечный зайчик»		8	4%
Кружок «Рукодельница»		17	9%
Танцевальная студия «Ласточки»		14	7%
Жестовое пение «Крылья»		6	3%
Кружок «Татарский язык»	Гуманитарное	5	3%
Медиа студия «Филиппок»	Техническое	7	4%
Робототехника		16	8%
Спортивные игры, ОФП	Спортивно-оздоровительное	11	6%
Вольная борьба		10	5%
Бадминтон		20	11%
Тхэквондо		30	16%
Бильярд		6	3%
Керлинг		3	12%
Легкая атлетика		28	15%
Футбол		7	4%
Плавание		21	11%
Шахматы		22	12%
Шашки			

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- подготовить проект программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;

- разнообразить формы проведения МО (деловые игры, педагогические консилиумы и др).
- при планировании работы включить организацию поисковой и проектной деятельности учащихся;
- находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- воспитателям проводить открытые воспитательские часы;
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

II. Оценка системы управления организацией

В соответствии с Уставом учреждения Коллегиальными органами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- методический совет школы;
- педагогический совет.

Административно-управленческую работу Школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Гафарова Миляуша Набиуллиновна, руководит школой с 03.09.2018 года.

Заместители директора:

Хуснетдинова В.А. – заместитель по учебно - воспитательной работе

Серова Т.В. – заместитель по воспитательной работе

Нарбекова М.И. – заместитель по методической работе

Индюхова В.В. – заместитель директора по АХЧ

Архитова И.И. – заместитель директора по д/о

Ибятова З.И. – главный бухгалтер.

Организована работа методических объединений:

- начальных классов – руководитель Кочкарова Р.Ш.;
- естественно-математического цикла – руководитель Нарбекова М.И.;
- гуманитарного цикла – руководитель Митина Е.В.;
- учителей физкультуры, технологии и области «искусства» – руководитель Золотова М.В.;
- учителей индивидуальной слуховой работы – руководитель Андрамонова Л.Б.;
- воспитателей младшего звена – руководитель Вафина Л.Г.;
- воспитателей среднего звена – Ахметшина В.Н.;
- воспитателей старшего звена – Денисова Ю.В.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

По итогам работы за 2020-2021 учебный год учебные программы выполнены полностью. Успеваемость по школе – интернату в 2020/20201 учебном году составила **99%**, (не аттестованы по физкультуре, по болезни).

Качество знаний – 51%, 5 – отличников, 86 – хорошистов

Класс/ Парал- лель	Кол- во уча- щих- ся	Их них атте- стова- но	Успе- вае- мость	Каче- ство	5 (отл)	с од- ной 4	4 и 5	3	с од- ной 3	2	н/а п	н/а б
2а	7	6	85.71%	57.14%		1	4	2	1			1
2б	9	9	100%	55.56%			5	4				
итого	16	15	93.75%	56.25%		1	9	6	1			1
3а	8	8	100%	75%	1		5	2	1			

3б	7	7	100%	28.57%			2	5				
итого	15	15	100%	53.33%	1		7	7	1			
4а	8	8	100%	62.5%	1	1	4	3	1			
4б	9	9	100%	55.56%		1	5	4	1			
4в	7	7	100%	28.57%			2	5	1			
итого	24	24	100%	50%	1	2	11	12	3			
2-4 кл.	55	54	98.18%	52.73%	2	3	27	25	5			1
5а	9	9	100%	100%	1	1	8					
6А	8	8	100%	100%	1		7					
6Б	7	7	100%	42.86%			3	4	1			
6в	6	6	100%	66.67%			4	2				
итого	21	21	100%	71.43%	1		14	6	1			
7а	6	6	100%	50%			3	3	1			
7б	7	7	100%	42.86%	1		2	4	1			
7в	7	7	100%	57.14%			4	3				
итого	20	20	100%	50%	1		9	10	2			
8а	7	7	100%	42.86%			3	4				
8б	4	4	100%	25%			1	3	1			
итого	11	11	100%	36.36%			4	7	1			
9а	7	7	100%	14.29%			1	6				
9б	6	6	100%					6				
итого	13	13	100%	7.69%			1	12				
5-9 кл.	74	74	100%	52.7%	3	1	36	35	4			
10а	11	11	100%	36.36%			4	7	1			
10б	6	6	100%	16.67%			1	5	2			
10в	3	3	100%	33.33%			1	2	1			
итого	20	20	100%	30%			6	14	4			
11а	9	9	100%	33.33%			3	6	2			
11б	5	5	100%	60%			3	2				
итого	14	14	100%	42.86%			6	8	2			
12	9	9	100%	77.78%			7	2	1			
10-12 кл.	43	43	100%	44.19%			19	24	7			
2-9 кл.	129	128	99.22%	52.71%	5	4	63	60	9			1
2-12 кл.	172	171	99.42%	50.58%	5	4	82	84	16			1

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Учебный процесс строился на основе программ ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и соответствующих учебно-методических комплексов. Главным условием являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его личностных качеств и способностей. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед школой на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В учебном плане полностью реализовывались феде-

ральный и школьный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности их социализации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально доступному количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели. Каждый учитель работал в соответствии с утвержденной рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, за 2020-2021 учебный год прошли курсы повышения квалификации 34 педагога в рамках электронного образования.

Также в этом учебном году прошли педагогическую аттестацию 18 педагогов: На СЗД защитили аттестацию 7 человек, подтвердили свою категорию: высшую – 3 человека, первую – 8 человек, впервые получили высшую категорию – 2 человека, первую категорию – 2 человека.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	224
Число посещений, человек	4326
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	1155	241	19234
из него:			
учебники	1087	241	2438
учебные пособия	0	0	1230

художественная литература	68	0	15102
справочный материал	0	0	464
печатные издания (из строки1)	1155	241	19234
электронные документы	0	0	0

VIII. Оценка материально-технической базы

Для осуществления учебного процесса в школе функционируют: кабинеты начальных классов – 10; коррекционных классов и кабинетов для индивидуальной слуховой работы – 18; кабинет физики – 1; истории и обществознания -2; математики – 2; русского языка и литературы -4; химии – 1, биологии – 1; географии – 1; музыкально – ритмических занятий -1; кабинет информатики -1; кабинет слуховой работы – 1, спортивный зал – 2, тренажерный зал - 1, столярная и слесарная мастерские – 1, кабинет домоводства, кабинет технологии (девочек) – 1, библиотека, школьный музей. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями и частично компьютерной техникой.

Обеспечение компьютерным и мультимедийным оборудованием

Наименование технических средств	Количество
Персональные компьютеры и ноутбуки	107
Мультимедиапроектор	25
Интерактивная доска	17
Телевизор	6
Принтер	14
Цифровая камера	0
Цифровой фотоаппарат	3
Сканер	11
МФУ	20
DVD	0
Музыкальный центр	0
Сенсорная комната	1

Для занятий физкультурой имеются: спортивный зал и тренажерный зал, оснащенные разнообразными специальными тренажерами и оборудованием.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: беговая дорожка, футбольное поле, приспособления для лазанья, метания и др., сектор для метания, прыжков в длину.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Организация работы по осуществлению внутришкольного контроля регламентирована локальным актом. Все виды контроля отражены в годовых планах – цели и вопросы проверок соответствуют Положению о внутришкольном контроле, за каждым членом администрации учреждения закреплен определенный перечень тем и объектов контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующей схеме: приказ об организации контроля, контроль, справка по итогам контроля.

В рамках ВШК проверялись тетради, электронные журналы, посещались уроки и индивидуальные слуховые занятия. Конечно, есть много замечаний, над которыми надо будет работать в следующем учебном году. Учителями и администрацией школы-интерната осуществлялся контроль за качеством знаний и навыков учащихся в течение всего учебного года. В соответствии с календарно-тематическим планированием проводились тематические контрольные работы по предмету, после которых в классах, взятых на контроль, выполнялся анализ контрольных работ.

При осуществлении **внутришкольного контроля** за воспитательным процессом отмечается разнообразие форм проведения классных часов и занятий: КВН, путешествия, праздники, часы общения, ролевые тренинги, дискуссии и т.д. При организации воспитательных мероприятий различной направленности педагогами используются презентации, творческие отчеты. Воспитатели и классные руководители используют новые технологии.

Инновации в воспитательной работе с обучающимися, применяемые в практике педагогами школы – интерната - это:

- интерактивные формы проведения классных часов, игр;
- информационные технологии (создание презентаций, сайта школы, банка данных, видеоархива, фотоархива, использование возможностей Интернета);
- нестандартные мероприятия.

Благодаря новым формам работы учащиеся активно включаются в решение социальных вопросов, проблем, в выполнение целого комплекса социально значимых дел, а значит, готовятся к успешной социализации в обществе.

Основной формой работы классных руководителей и воспитателей школы-интерната был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Классные часы и занятия воспитателей (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Результаты анализа показателей деятельности

ГБОУ «Казанская школа – интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	185 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 91/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	Балл отменен

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	3,66
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	4,55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	Балл отменен
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	человек/% 2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 человек/ 67 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/ 62%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 24%
1.19.2	Федерального уровня	56 человека 30 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0,0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек/ 81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/ 57 %
1.29.1	Высшая	19 человек/ 19 %
1.29.2	Первая	37 человек/ 37 %

		26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 37 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	80 кв.м