

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани»

И.А. Ризванов

« 26 » 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОО «Городской
детский эколого-биологический центр»
г.Казани

Д.Н. Галева

« 26 » 05 2021 г.

ПРОГРАММА
развития образования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Городской детский
эколого-биологический центр» г. Казани
на 2021-2025 годы

г.Казань, 2021 год

Паспорт программы

№	Пункты	Содержание
1.	Наименование	Программа развития образования ГДЭБЦ на 2021-2025 годы
2.	Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> –Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции); –Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; –Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; –Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 6 июля 2020 года), утвержденной Кабинетом министров РТ от 06.07.2020 № 559; –Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196; –СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41; –Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; – Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы" (с изменениями на 11 ноября 2020 года), утверждённая постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 года № 110; –Устав МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр» г.Казани.
3.	Разработчики программы	Рабочая группа Городского детского эколого-биологического центра
4.	Сроки реализации	2021-2025 годы
5.	Цель программы	Построение модели образовательной системы, направленной на проектирование образовательного пространства для самореализации духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности, мотивированной на здоровый, экологический и социально-активный образ жизни.

6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр» на 2021-2025 гг. 2. Выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации. 3. Обновить систему управления ГДЭБЦ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 5. Обновлять, совершенствовать программно-методическое содержание, его формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 6. Разрабатывать программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий, ориентированных на среднее и старшее звено школьников. 7. Создать эффективную модель воспитательной системы, соответствующую запросам общества и государства. 8. Развивать детское общественное движение «Юные экологи XXI века», включающее обучающихся ГДЭБЦ в волонтерскую природоохранную деятельность. 9. Обеспечивать информационную открытость образовательного пространства Центра - создание системы взаимодействия между участниками образовательного процесса и экологическими службами города и предприятий по организации социально значимой деятельности обучающихся. 7. Координировать экологическую работу со школьниками в г.Казани: организация мероприятий эколого-биологической направленности, методической, научно-практической работы по направлениям деятельности ГДЭБЦ для выявления развития и поддержки творчески работающих педагогов, талантливых детей и молодежи в интересах личности, общества, государства. 8. Обновлять материально-техническую базу за счет приобретения
----	------------------	---

		<p>нового оборудования, организации практических лабораторий в области биологии и экологии.</p> <p>9. Обновлять материально-техническое оснащение павильона «Биосфера» и оранжерей, пополнять коллекции животных и растений.</p> <p>10. Развитие взаимодействия с государственными и общественными организациями в области экологии и охраны природы;</p> <p>11. Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования и обеспечения открытости для внешней среды.</p>
1.	Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (2021 г.)</p> <p>II этап – внедренческий (2022-2024 г.г.)</p> <p>III этап – аналитический (2025 г.)</p>
2.	Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ГДЭБЦ; – развитие профессиональной компетентности педагогов и методистов, развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. – развитие программного обеспечения дополнительного образования ГДЭБЦ в соответствии с современными социально-экономическими условиями; – активизация использования в учебно-воспитательном процессе инновационных и информационно-коммуникационных технологий; – повышение результативности деятельности ГДЭБЦ; – развитие научного общества учащихся (НОУ), разнообразных практикумов, лабораторий экологического, биологического направления; – обновление живого уголка «Биосфера», дендрария и коллекции оранжерей; – увеличение доли контингента среднего и старшего звена - приток заинтересованных в результатах обучения учащихся, повышение качества знаний, уровня формирования навыков и умений, развитие способностей и личностных качеств. <p><i>Для обучающихся и их родителей (законных представителей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в «ГДЭБЦ» условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим

		<p>статусом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация; – учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. краткосрочных курсов и модулей с целью освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка; – творческий, продуктивный, практико ориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ; – выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность; – повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность, а также участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня; – самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям эколого-биологического профиля, медицины, здоровьесбережения; – повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий; <p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов; повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; наличие профессионального портфолио педагога; – непрерывный рост личных и профессиональных достижений; – научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; разработка и внедрение методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся); – наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей (портфолио обучающихся);
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования; – разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ эколого-биологической и социально-педагогической направленностей нового поколения; – ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ; – увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе; – увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня; – обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках); – положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ). <p>для ГДЭБЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивный имидж учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами; – повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг; – высокая сохранность контингента обучающихся; – увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами эколого-биологической и социально-педагогической направленности; – внедрение инновационных программ и проектов; – эффективность используемых способов управления программой развития; – <i>повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга;</i> – наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства; – единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся; – взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик; – положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них; качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций,
--	---

		<p>направленных на пропаганду экологичного и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие системы экологического образования детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей; – активизация профориентационной деятельности; – наличие межведомственных связей; социального партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями-партнерами; – популяризация деятельности, продвижение услуг, расширение маркетинговой информационной среды; – участие в инновационной, грантовой деятельности.
3.	Объем и источник финансирования	Муниципальный бюджет и внебюджетные средства
4.	Обеспечение реализации и контроля	Система обеспечения реализации и контроля над исполнением программы разрабатывается ГДЭБЦ и утверждается директором ГДЭБЦ на основании муниципального задания и с учетом социального заказа
5.	Принятые в программе обозначения и сокращения	ГДЭБЦ – Городской детский эколого-биологический центр, ДОО – детская общественная организация, УОУ – учебно-опытный участок, ГМО – городское методическое объединение, ПДО – педагог дополнительного образования

Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской детский эколого-биологический центр» г.Казани (далее ГДЭБЦ) создано в 1984 году, осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и является организатором и координатором работы по эколого-биологическому образованию и воспитанию детей в городе Казани. Возглавляет ГДЭБЦ с августа 2014 года директор Галеева Диляра Нургаеновна.

В настоящее время ГДЭБЦ реализует 24 дополнительные общеобразовательные программы четырех направленностей: естественнонаучное (эколого-биологическое), художественное (художественно-эстетическое), туристско-краеведческое, социально-педагогическое; приоритетным направлением является естественнонаучное (эколого-

биологическое). В ГДЭБЦ функционируют следующие отделы: ботанический, эколого-биологический, художественно-эстетический, организационно-массовый, методический.

В объединениях ГДЭБЦ занимаются школьники с 1 по 11 класс. В 2019-2020 учебном году обучается 1672 детей в 122 кружковых объединениях по 23 дополнительным образовательным программам. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – кружковые объединения. В ГДЭБЦ реализуются и такие организационные формы, как театр, творческая студия, лагерь (летний полевой практикум для старшеклассников, лабораторные исследования). Развиваются исследовательская и проектная виды деятельности; в качестве итоговых мероприятий проводятся городские конференции, форумы, олимпиады. В ГДЭБЦ ведется активная природоохранная работа: организуются акции, десанты, просветительские кампании, экологические марафоны, городские этапы всероссийских и республиканских природоохранных и экологических мероприятий. Основным предназначением ГДЭБЦ является создание благоприятных условий для воспитания экологической культуры подрастающего поколения, развитие мотивации личности к творчеству, к формированию здорового образа жизни, реализации образовательных программ, программ оздоровления и отдыха детей и молодежи, целевых региональных и федеральных программ в области воспитания.

Основные функции ГДЭБЦ: воспитательная, образовательная, организационно-методическая, информационно-просветительская, социальная поддержка и защита ребенка, профессиональная ориентация, предоставление различных видов и сфер деятельности для творческого самовыражения и саморазвития личности. Центр социально востребован как образовательное учреждение, способное предоставить образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Большое внимание уделяется социально-направленной деятельности, развивающему досугу школьников. ГДЭБЦ организует мероприятия для обучающихся и образовательных организаций города Казани: фестивали, выставки, тематические конкурсы, природоохранные акции, конкурсы эколого-биологической направленности, КВН, праздники, интерактивные и ролевые игры, викторины, флэш-мобы, экскурсии и др.

В 2016-2020 годах ГДЭБЦ реализована программа развития по эколого-биологическому образованию и воспитанию детей. Целью программы являлась

создание эффективной образовательной и воспитательной среды в ГДЭБЦ, интегрированной в единое образовательное пространство г.Казани, направленной на воспитание экологической культуры, патриотизма, формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции у подрастающего поколения, обеспечение права на самореализацию и развитие мотивационного и инновационного потенциала личности ребенка.

Одним из основных критериев положительной динамики развития ГДЭБЦ являются показатели результативности воспитанников. Обучающиеся показывают высокие результаты в профильных конкурсах городского, республиканского, всероссийского, а также международного уровней.

Уровень мероприятия	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Международный	18	25	24
Федеральный	32	20	20
Республиканский	65	86	65
Муниципальный	102	128	87
Районный	0	10	2
Учреждение	37	122	30

Снижение количества призеров в 2019-2020 году обусловлено эпидемиологической обстановкой в 2020 году.

В настоящее время в ГДЭБЦ работают 19 педагогов дополнительного образования (основные сотрудники) и 3 – по совместительству. Все педагогические работники ГДЭБЦ имеют высшее образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую квалификационную категорию, 8 – не имеют квалификационной категории, 1 сотрудник имеет почетное звание «За заслуги в образовании»; 3 сотрудника имеют степень кандидата биологических наук. Педагоги и методисты принимают активное участие в международных, всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

Уровень	2017-2018 учебный год	2018-19 учебный год	2019-2020 учебный год
международного уровня	9	3	19
федерального	36	30	27
республиканского	34	31	24

муниципального	25	46	19
районного	6	3	2
учреждение	0	8	5

В апреле 2017 года на Фестивале-конкурсе образовательных организаций «Наследники традиций» ГДЭБЦ награжден Дипломом 1 степени, а в 2018 году - дипломом 1 степени на Республиканском конкурсе «Эколидер» в номинации «Экологическое образование в организациях высшего и дополнительного образования». Ежегодно дополнительные общеобразовательные программы педагогов ГДЭБЦ принимают участие во Всероссийских конкурсах авторских программ и методических разработок естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ» и «ПРО метод» и становятся дипломантами и лауреатами.

Характеристика условий образовательно-воспитательного процесса.

Центр имеет *учебно-опытную базу* площадью около 2 гектаров, состоящую из учебно-опытного участка, включающего в себя ботаническую коллекцию, сформированную из растений открытого и закрытого грунта, и зоологическую коллекцию «Биосфера». Коллекция растений открытого грунта включает в себя деревья, кустарники, лианы из 36 семейств (244 таксона), закрытого грунта – 81 семейство (около 450 таксонов), лекарственных и пряно-ароматических растений – 75 таксонов, редких и исчезающих видов растений – 35 таксонов, в т.ч. занесенных в Красные книги РФ и РТ. ГДЭБЦ по составу ботанической коллекции принят в Совет ботанических садов региона Урала и Поволжья при РАН. Коллекция постоянно пополняется новыми экземплярами. ГДЭБЦ предоставляет посадочный материал общеобразовательным учреждениям, ведущим активную экологическую работу с детьми для озеленения пришкольных территорий и кабинетов. На базе дендрария, живого уголка и оранжерей в течение года для взрослых и детей проводятся экскурсии, экотропы, экоквесты, в том числе и на внебюджетной основе.

Педагоги и учащиеся ГДЭБЦ ведут активную работу в *детском общественном движении* и награждаются благодарственными письмами Управления образования, Министерства образования РТ за активную работу по организации и участию в республиканском межведомственном антинаркотическом проекте «SaMoСтоятельные дети», а также за активную реализацию городского инклюзивного проекта адаптивных видов спорта «Игры равных возможностей». На базе объединения «Эколидер» действует

отряд по пропаганде здорового образа жизни «СтрИЖ (Стремлюсь Интересно Жить)», работа которого направлена на профилактику детской наркомании и вредных привычек. По итогам рейтинга учреждений активисты дружины «СтрИЖ» ежегодно участвуют в республиканской профильной смене «Самостоятельные дети». Возглавляет «СтрИЖей» педагог дополнительного образования ГДЭБЦ А.А.Валеева, которая является победителем Всероссийского конкурса «Лидер XXI века» и входит в состав оргкомитета регионального и всероссийского этапа.

С целью формирования системы непрерывного экологического образования в рамках работы городского научного общества учащихся «Биосфера» на базе ГДЭБЦ ежегодно организована работа экологического практикума для учащихся 7-11 классов школ г.Казани «Школа юного эколога». Программа практикума реализуется через интерактивные формы занятий, привлечение к работе Практикума специалистов ВУЗов г.Казани и лабораторий Министерства экологии и природопользования РТ, исследовательскую и проектную деятельность школьников, экскурсии на кафедры «Технология воды и топлива» и «Водные биоресурсы и аквакультура» КГЭУ, в Институт строительных технологий и инженерно-экологических систем на кафедру химии и инженерной экологии КГАСУ.

ГДЭБЦ осуществляет *координирующую деятельность по развитию экологического образования и воспитания школьников в г.Казани* и ежегодно проводит республиканские и городские экологические мероприятия.

Уровень мероприятий	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во мероприятий	Общий охват участников	Кол-во мероприятий	Общий охват участников	Кол-во мероприятий	Общий охват участников
Город	14	5416	15	3519	15	2959
Республика	2	1380	11	3102	7	3213

Традиционно ГДЭБЦ организывает мероприятия эколого-биологической направленности для школьников г.Казани и Республики Татарстан: муниципальные и региональные этапы всероссийского конкурс юных исследователей окружающей среды (ЮИОС), конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; Республиканский открытый социально-

экологический конкурс «Сохраним природу Татарстана» в рамках Международной акции «Марш парков»; Республиканский открытый экологический фестиваль-конкурс сценического творчества школьников «Радужная сцена» в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»; республиканские этапы Всероссийского конкурса «На старт, Эко-отряд!», Всероссийского конкурса «ЮННАТ», республиканский орнитологический природоохранный проект «Феникс», городские конкурсы фоторабот «Краски осени», рисунков «Животный мир глазами детей», Городской экологический форум «Зилант» (8-11 классы) и «Зилантенок» (2-7 классы), Городской конкурс-выставка детского творчества «Вторая жизнь упаковки-2019» в рамках городского экологического проекта «Экологическая ответственность», Городская интерактивная игра-конкурс «Терра Ботаника» и другие. Мероприятия, организованные силами ГДЭБЦ, охватывают ежегодно более 6000 детей.

Для повышения эффективности деятельности внедрено в практику и активно используется инновационная организация структуры управления *методической деятельностью*, включающая в себя организацию городских методических объединений работников образования г.Казани, ведущих экологическую работу с детьми, методические учебы, методические объединения, информационно-образовательный ресурс «Кругозор». Педагогическим коллективом проводятся городские и республиканские семинары в рамках курсов повышения квалификации педагогов совместно с РЦВР, научно-практические конференции, панельные дискуссии. Особое внимание уделяется выбору организационных форм методической работы, активизирующих человеческий фактор личности и творческой деятельности педагогов. В качестве приоритета выделяются активные и интерактивные формы, стимулирующие поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов, ориентированные на зону ближайшего развития педагогов: педагогический турнир, круглый стол, мастер-класс, деловая игра. Обучающие семинары были посвящены таким современным технологиям как хакатон, воркшоп, КВИЗ-технология, кейс-метод, проблемное обучение, мнемотехника, и т.д. Ежегодно методической службой проводится Республиканский конкурс программ и методических материалов по организации работы по экологическому дополнительному образованию и воспитанию школьников во время летних каникул.

В период реализации Программы развития 2016-2020 г.г. получило развитие новое структурное подразделение ГДЭБЦ - *Эко-центр «ДОМ»*, которое организует работу по следующим направлениям деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ эколого-просветительского направления, в том числе на внебюджетной основе, разработка экологических социальных проектов и организация природоохранной работы со школьниками; развитие научно-исследовательской деятельности школьников и вовлечение учащихся в проектную деятельность, проведение выставок, семинаров, мастер-классов, хобби-классов, массовых мероприятий. В настоящее время педагогический коллектив нацелен на создание творческой лаборатории, включающей программно-методическое обеспечение эко-центра, средства обучения, эколого-просветительскую библиотеку. Эко-центр «ДОМ» осуществляет сетевое взаимодействие с профильными организациями, государственными и общественными организациями в области экологии и охраны природы с целью повышения эффективности экологического образования и в рамках развития общественных пространств в Республике Татарстан.

Свою деятельность педагогический коллектив ГДЭБЦ осуществляет в тесном сотрудничестве с профильными организациями: КФ(П)У (факультеты экологии и географии, биолого-почвенный), ТГГПУ (кафедра биоэкологии факультета географии), КГАВМ, Институт проблем экологии и недропользования АН РТ, Министерство экологии и природных ресурсов, КГАУ, ГБУ «Пригородный лесхоз» (Экологический центр) и др. Сетевое и межведомственное взаимодействие ГДЭБЦ с внешними субъектами позволяет одинаково успешно решать традиционные вопросы профессиональной деятельности педагогических кадров и вести активную работу по реализации инновационных проектов. Формы взаимоотношений многообразны – это совместное участие в конкурсах, фестивалях, участие в общегородских акциях, месячниках и проектах, социально-значимых мероприятиях.

В ГДЭБЦ сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. В настоящее время центр занимает достойное место в системе непрерывного экологического образования и воспитания школьников г. Казани. Учреждение имеет большие планы на дальнейшее развитие, повышение результативности своей работы.

Проблемно-ориентированный анализ внутренней и внешней среды организации показал, что в целом организация находится в стадии устойчивого функционирования. Это подтверждается основными показателями образовательной деятельности.

Показатель «Сохранность контингента учащихся» за последние годы составляет 100 %. Вместе с тем в течение учебного года количество отчисленных учащихся остается на уровне 10%-12% от общего числа. Наблюдается увеличение численного состава учащихся младшего школьного возраста, что говорит о недостаточной привлекательности и разнообразии образовательных программ, отсутствием профориентационной компоненты для категории учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Недостаточно развит и требует развития спектр дополнительных образовательных услуг ГДЭБЦ для детей **дошкольного возраста на платной основе**.

Дополнительное образование представляет собой сферу, отличающуюся вариативностью образовательных программ. Каждый ребенок самостоятельно делает свой выбор, в большинстве случаев он посещает несколько кружковых объединений, удовлетворяющих его интересы. В целях привлечения внимания учащихся к актуальным социальным проблемам и включения в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем силами самих учащихся, в образовательную деятельность внедряется технология социального проектирования, включающая социальные и социально-образовательные проекты, проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Анализ уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ показал, что ежегодно по усредненным показателям итоговой и промежуточной аттестации процент учащихся, освоивших общеобразовательную программу на высоком уровне, увеличивается на 1,4%, на среднем уровне увеличивается на 1,8%, низком уровне – уменьшается на 1,4% ежегодно. Ежегодно увеличивается количество авторских и модифицированных общеобразовательных программ экологического направления, разработанных на базе учреждения и прошедших внутреннюю экспертизу и внешнюю посредством участия во Всероссийских конкурсах педагогического мастерства или рецензирования специалистами в области экологии и биологии.

В течение ряда лет наблюдается тенденция к увеличению количества двухгодичных программ обучения школьников 7-11 лет (48 %), направленных на формирование базовых экологических знаний. Эти программы базового уровня знаний и умений могут являться основой для продолжения обучения по программам длительного срока освоения (3 и более лет) (26%), которые реализуются для школьников среднего и старшего звена при условии преемственности. Одногодичные программы (26%), адресованные дошкольникам и младшим школьникам, позволяют детям попробовать себя в разных творческих областях, приобщить к природе, определить и развить наклонности ребенка. Анализируя программы по возрастам, можно отметить, что только 17% программ ориентированы на старшее звено.

Анализ микросреды организации показал, что в целом деятельность организации оценивается потребителями на высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные опросы, анкетирование, стабильная сохранность контингента учащихся. Необходимо увеличивать количество образовательных программ для детей среднего и старшего возраста, а, следовательно, комплектовать кадровый состав педагогами, работающими со старшеклассниками, активизировать профориентационную деятельность, наладить устойчивые связи сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся через организацию совместной творческой деятельности, участие в отчетных мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Кроме этого важно укрепить статус образовательной организации на рынке образовательных услуг через проведение PR-кампаний, активной информационной работы через СМИ и сайт, лаборатории маркетинговой деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ макросреды свидетельствует о возрастающей роли дополнительного образования и ориентиров на внедрение в образовательную практику современных педагогических технологий, широкое использование проектного обучения и исследовательской деятельности, разработку и реализацию программ нового поколения, доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, выявление и поддержку одаренных детей, привлечение к образованию бизнес-структур, внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Таким образом, стратегическое развитие МБУ ДО ГДЭБЦ будет нацелено на создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и устойчивого развития образовательной организации, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с требованиями государственной образовательной политики, социально-экономическим положением региона и муниципалитета, в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом.

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Изменение демографической ситуации, социального заказа в муниципалитете	Увеличение количества образовательных программ для детей среднего и старшего возраста. Внедрение и использование дистанционной формы обучения. Активное использование технологий проектного обучения.
Усиление конкуренции среди образовательных организаций	Укрепление статуса и имиджа образовательной организации, обеспечение гарантий бюджетной доступности. Создание условий для инвестиционной привлекательности.
Низкий уровень мотивации учащихся	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и конкурсного движения, постконкурсная поддержка.
Неравномерность охвата учащихся программами художественной и естественнонаучной направленности	Оценка возможности, разработка и реализация программ естественнонаучной направленности на основе интерактивных методик обучения, повышающих мотивацию детей к занятиям биологией, экологией, ботаникой,
Возникновение трудностей педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Разработка комплексных мер по развитию кадрового потенциала образовательной организации. Совершенствование деятельности методической службы
Недостаток финансирования	Привлечение бизнес-партнеров в сферу образования. Расширение спектра платных услуг
Недостаток собственных ресурсов образовательной организации	Разработка и внедрение программ, реализуемых в сетевой форме. Использование в межведомственном сотрудничестве эффекта синергии
Моральное устаревание материально-технической базы	Обновление материально-технической базы, замена оборудования и техники

Недостаточный уровень работы маркетинговой службы	Повышение квалификации работников с учетом современных тенденций развития системы образования Развитие сайта образовательной организации
---	---

Концептуальные подходы к организации образовательного процесса в МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр» г. Казани

I. Актуальность, обоснование, назначение разработки Программы

В настоящее время, в качестве основной миссии системы дополнительного образования страны выдвигается идея социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Идеи и направления развития дополнительного образования детей находят отражение в таких официальных документах, как:

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751),
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р);
- Постановление правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие ребенка, его социальная адаптация в обществе. Дополнительное образование можно отнести к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребёнка, создающим ребёнку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), среду общения, поле деятельности. Самостоятельный выбор формы образования, дополняясь свободой принятия решения, расширяет пространство самореализации обучающихся. Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени детей, является одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Позволяет детям не только овладеть способами продуктивной деятельности, но и предоставляет возможность выбирать дело всей своей жизни, дает возможность проявлять в значительной мере таланты и склонности, решать проблему полезной занятости. Эффективное решение

проблем современного воспитания и образования в учреждении дополнительного образования детей возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать учреждение дополнительного образования детей, как систему, обеспечивающую высокий уровень качества воспитания, образования и развития ребенка. Настоящая Программа направлена на реализацию:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 года.
- Конвенции ООН о правах ребенка.
- Декларации прав ребёнка.
- Всеобщей декларации прав человека.
- Основных гарантий прав ребёнка в Российской Федерации.
- Социального заказа родителей.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской детский эколого-биологический центр» г.Казани» (далее ГДЭБЦ) определяет основные цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии в области государственной политики, помогает построить концепцию развития, разработать направления, план действий и поэтапную реализацию в течение пяти лет. При разработке данной программы были учтены интересы детей, особенности социума, уровень квалификации педагогического коллектива, материально-техническая база учреждения и т. п.

Цель разработки программы: определение стратегических и тактических направлений деятельности МБУ ДО «ГДЭБЦ» в рамках современных тенденций развития дополнительного образования, с учётом заказа Учредителя по выполнению услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и работ по организации и проведению олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности. Программа призвана:

- Зафиксировать достигнутый уровень развития учреждения;
- Выявить преимущества и проблемы деятельности учреждения;
- Определить параметры будущего состояния учреждения дополнительного образования детей, соответствующие постоянно изменяющимся социокультурным условиям. При разработке данной программы учитывались:
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- Соответствие Концепции развития дополнительного образования детей
- Существующие научные подходы к созданию программ развития для образовательных организаций разных типов;

- Практический опыт работы учреждений дополнительного образования. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка может осуществляться ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения.

Приоритеты обновления содержания и технологий по естественнонаучной направленности дополнительного образования:

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования (компаративные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);
- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;
- обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);
- приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблем (сортировка мусора, экономия воды и энергии, подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов);
- вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;

II. Нормативная база

В своей работе педагогический коллектив Центра руководствуется Конституцией РФ; Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467; Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 6 июля 2020 года), утверждённой Кабинетом министров РТ от 06.07.2020 № 559; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196; СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41; Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы" (с изменениями на 11 ноября 2020 года), утверждённая постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 года № 110; Трудовые отношения в коллективе строятся в соответствии с Трудовым кодексом РФ от 31 декабря 2014г №197-ФЗ, Уставом ГДЭБЦ, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами.

II. Миссия МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр» г.Казани

Качество образовательных услуг (качество дополнительных общеобразовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характер общения и отношений, творческая и благоприятная среда) создают авторитет учреждению в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное экологическое образование, а у родителей поддерживать его деятельность. Исходя из выше изложенного, свою *миссию* ГДЭБЦ видит:

- в создании условий для формирования личностного отношения обучающихся к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде с учетом их склонностей и способностей, через применение современных педагогических и информационных технологий;

- быть привлекательным и востребованным учреждением, обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков.

Городской детский эколого-биологический центр г.Казани открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самостоятельным и конкурентоспособным в современных условиях.

IV. Цель, принципы, стратегические направления и задачи МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр» г.Казани

Цель: Построение модели образовательной системы, направленной на проектирование образовательного пространства для самореализации духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности, мотивированной на здоровый, экологический и социально-активный образ жизни.

Основные принципы организации творческой образовательной среды ГДЭБЦ:

- открытость инновациям и постоянно меняющимся требованиям социума, муниципального заказа;
 - вариативность, предполагающая признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий; разработка вариативных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы и наклонности обучающихся;
 - адаптивность как способность сохранять функциональность и эффект развития в ситуациях неопределенности и изменчивости внешней среды;
- партнерство – установление партнерских взаимоотношений и диалога между преподавателем и обучающимся а также между самими обучающимися.

Стратегические направления Программы, задачи и пути решения:

№ п/п	ЗАДАЧИ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
1.	Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр».	<ul style="list-style-type: none"> – изучение передового опыта по организации вариативных форм обучения, новым организационным формам образовательной деятельности, технологиям открытого образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ; – экспертиза разработанных локальных нормативных актов, других документов; – определение приоритетных видов деятельности, форм сотрудничества и перспектив взаимодействия; – анализ и мониторинг деятельности ГДЭБЦ.

2.	Обновлять, совершенствовать программно-методическое содержание, его формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – разработка инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включением профориентационной составляющей; – разработка вариативных программ, в том числе для разных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями; – увеличение количества образовательных программ для детей среднего и старшего возраста; – внедрение в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, основанных на передовых достижениях педагогической науки и практики; – внедрение в практику дополнительных образовательных программ с сетевой формой реализации.
3.	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – организационная и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов в овладении системной научно-методической, исследовательской и проектной деятельностью по проблемам гармоничного взаимоотношения человека и природы; – развитие и распространение инновационного педагогического опыта работы по формированию у школьников ответственного отношения к природе через создание методических разработок, печатных материалов; – активизация участия педагогов в республиканских, российских и международных проектах и программах экологической направленности; – разработка педагогами авторских программ по экологии, экологическому образованию и оснащение их методической продукцией (методическими рекомендациями, дидактическими материалами, разработками и др.); – освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса; – создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
4.	Определение перспективных направлений развития и механизмов их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, формирование позитивного имиджа образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – установление связей сотрудничества со СМИ для укрепления статуса, повышения имиджа образовательной организации; – развитие партнерских отношений с учреждениями культуры, искусства и образования; – развитие маркетинговой деятельности и исследований социального заказа на образовательные услуги.
5.	Разработка программ нового	– разработка программ с модульной организацией

	поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий, ориентированных на среднее и старшее звено школьников.	обучения, междисциплинарным подходом, позволяющие обеспечить углубленное изучение естественнонаучных дисциплин; – разработка дополнительных общеобразовательных развивающих программ, ориентированных на практические навыки детей и подростков в области современных биотехнологий, ветеринарии, зоотехнии, экономики и маркетинга; – разработка дополнительных общеобразовательных развивающих программ, реализуемых посредством современных педагогических технологий, методов и форм организации занятий: мозговые штурмы, круглые столы с бизнесом, специалистами, техниками, инженерами, программистами (хакатоны, митапы, коворкинги и др.), использование технологии профессиональных проб в области сити-фермерства, экологии города, экологии человека, социальной экологии и других направлений экологии и биологии.
6.	Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса	– создание системы информирования населения о возможностях и услугах дополнительного образования в экологическом центре; – повышение информационной культуры педагогов, совершенствование информационно-компьютерной компетентности педагогических работников, активное использование педагогами новых информационных технологий; - сетевое взаимодействие ГДЭБЦ с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования детей, высшими учебными заведениями, организациями науки, культуры и спорта, предприятиями города и республики, расширение партнерских отношений.
7.	Создание эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства.	– анализ преимуществ и недостатков существующей воспитательной системы ГДЭБЦ; – систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, творческий, духовно-нравственный, коммуникативный, художественно-эстетический; – разработка модели воспитательной системы МБУ ДО «ГДЭБЦ»; - развитие традиционных форм эколого-биологического образования и воспитания учащихся, способствующих привитию практических и теоретических знаний и умений самостоятельного познания окружающего мира и формированию экологического мировоззрения; - детского общественного движения «Юные экологи XXI века».
8.	Повышение эффективности системы управления	– приведение должностных инструкций педагогических работников ГДЭБЦ в соответствии с

	образовательным процессом в ГДЭБЦ	<p>требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <ul style="list-style-type: none"> – переход к системе управления, создающей условия для непрерывного профессионального творческого роста, развития и саморазвития педагогических работников; – разработка и реализация внутренней системы оценки качества дополнительного образования (ВСОКО) – участие педагогического коллектива в разработке экспериментальной программы для учащихся.
9.	Обеспечивать информационную открытость образовательного пространства ГДЭБЦ - создание системы взаимодействия между участниками образовательного процесса и экологическими службами города и предприятий по организации социально значимой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – ведение и совершенствование сайта и публичных докладов, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи; – обеспечение удобного доступа к информации и обратной связи для разной целевой аудитории; – разработка и эффективное использование электронных образовательных ресурсов. <p>Использование возможностей социальных сетей для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение процедуры оценки качества образования на протяжении всего образовательного процесса, выстраивание прямого диалога с потребителями образовательных услуг и общества в целом.
10.	Координировать экологическую работу со школьниками в г.Казани:	- организация мероприятий эколого-биологической направленности, методической, научно-практической работы по направлениям деятельности ГДЭБЦ.
11.	Обновлять материально-техническую базу за счет приобретения нового оборудования, организации практических лабораторий в области биологии и экологии.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие системы дополнительных платных услуг, внебюджетных финансовых источников ГДЭБЦ; – использование творческого потенциала педагогических работников для воплощения дизайнерских решений; – участие в мероприятиях грантовой поддержки образовательных организаций; – материально-техническое оснащение павильона «Биосфера» и оранжерей, пополнение коллекции животных и растений.
12.	Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования	<ul style="list-style-type: none"> – организация социального партнёрства, разработка нормативной правовой базы, регулирующей социальное партнерство, сетевое взаимодействие и создание условий, направленных на развитие образования в ГДЭБЦ; – развитие системы партнерства с ВУЗами города Казани, осуществляющими подготовку специалистов сферы образования, для развития кадрового потенциала и формирования кадрового резерва МБУ ДО ГДЭБЦ; – реализация совместных проектов, в том числе

Таким образом, Программа развития МБУ ДО ГДЭБЦ разработана с учетом необходимости выполнения основных задач государственной политики в области образования, связана с потребностями, интересами, социальным и государственным заказом каждого субъекта педагогической деятельности, которые при условии успешной реализации обеспечивают оптимальный уровень развития учреждения в системе дополнительного образования в целом.

V. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы развития определяется за счет фактического выполнения мероприятий Программы в соответствии с ее целевыми показателями, объемом ресурсов, направленных на ее реализацию, а также рисков и критериев социально-экономической эффективности, оказывающих влияние на развитие дополнительного образования в муниципалитете.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ГДЭБЦ;
- развитие профессиональной компетентности педагогов и методистов, развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.
- развитие программного обеспечения дополнительного образования ГДЭБЦ в соответствии с современными социально-экономическими условиями;
- активизация использования в учебно-воспитательном процессе инновационных и информационно-коммуникационных технологий;
- повышение результативности деятельности ГДЭБЦ;
- развитие научного общества учащихся (НОУ), разнообразных практикумов, лабораторий экологического, биологического направления.
- обновление живого уголка «Биосфера», дендрария и коллекции оранжерей.
- увеличение доли контингента среднего и старшего звена - приток заинтересованных в результатах обучения учащихся, повышение качества

знаний, уровня формирования навыков и умений, развитие способностей и личностных качеств.

Для обучающихся и их родителей (законных представителей):

- наличие в «ГДЭБЦ» условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом;
- удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация;
- учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. краткосрочных курсов и модулей с целью освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка;
- творческий, продуктивный, практико ориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ;
- выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность;
- повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность;
- самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям эколого-биологического профиля, медицины, здоровьесбережения;
- повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий;

Для педагогов:

- развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов; повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; наличие профессионального портфолио педагога;

- непрерывный рост личных и профессиональных достижений;
- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; разработка и внедрение методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся);
- наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей (портфолио обучающихся);
- ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ эколого-биологической и социально-педагогической направленностей нового поколения;
- ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе;
- увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня;
- обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках);
- положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ).

для ГДЭБЦ:

- позитивный имидж учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;
- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- высокая сохранность контингента обучающихся;
- увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами эколого-биологической и социально-педагогической направленности;

- внедрение инновационных программ и проектов;
- эффективность используемых способов управления программой развития;
- повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга;
- наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;
- единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;
- взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик;
- положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них; качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций, направленных на пропаганду экологичного и здорового образа жизни;
- развитие системы экологического образования детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей;
- активизация профориентационной деятельности;
- наличие межведомственных связей; социального партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями-партнерами;
- популяризация деятельности, продвижение услуг, расширение маркетинговой информационной среды;
- участие в инновационной, грантовой деятельности.

По окончанию реализации мероприятий Программы развития можно спрогнозировать следующие качественные результаты:

Выпускник МБУ ДО ГДЭБЦ – это человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области биологии, экологии и творчества, приобретенные в образовательной организации, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения природоохранных, экологических и творческих задач.

Педагог МБУ ДО ГДЭБЦ – это квалифицированный специалист, творчески развитая личность, в которой доминирует духовно-нравственные и деловые

качества, ориентированная на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

МБУ ДО ГДЭБЦ – это современная образовательная организация, представляющая полный спектр услуг в дополнительном образовании в соответствии с запросами социума и обеспечивающая разностороннее развитие личности учащегося в области экологии, биологии за счет гибкости, динамичности и вариативности образовательной деятельности.

План мероприятий программы развития МБУДО «ГДЭБЦ»

№ п/ п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения (контрольная точка)	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
I этап Подготовительный – 2018 г.				
1.1.	Утверждение Программы развития МБУДО ГДЭБЦ на 2021-2025 годы	I квартал 2021	Администрация МБУДО ГДЭБЦ	Утверждение стратегического документа, определяющего развитие образовательной организации на среднесрочную перспективу
1.2.	Формирование рабочей группы по реализации Программы развития МБУДО ГДЭБЦ	Январь-февраль 2021	Администрация МБУДО ГДЭБЦ	Организована работа по реализации мероприятий Программы развития МБУДО ГДЭБЦ
1.3.	Разработка проекта развития кадрового потенциала МБУДО ГДЭБЦ «Мастерство педагога-эколога»	Январь 2021	Рабочая группа МБУДО ГДЭБЦ	Комплексная программа «Мастерство педагога-эколога»
1.4.	Анализ и мониторинг проблем развития ГДЭБЦ	Март – май 2021	Методотдел, заведующие отделами	Разработка программы мониторинга качества образования, наличие ВСОКО
1.5.	Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований образовательной политики	Март 2021	Отдел образовательной деятельности МБУДО ГДЭБЦ	Оценка состояния программно-методического обеспечения образовательной деятельности
1.6.	Реализация Образовательной программы МБУДО ГДЭБЦ	Ежегодно Май	Администрация МБУДО ГДЭБЦ	Достижение целевых показателей в соответствии с Таблицей индикаторов
1.7.	Проект «Эковывбор» - разработка краткосрочных программ профессиональных проб и профориентационных мероприятий для	Сентябрь-октябрь 2021	Методотдел, заведующие отделами	Апробация программ со II полугодия 2021-2022 учебного года

	обучающихся			
1.8.	Проект «Экошкола» - разработка программ, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий, ориентированных на среднее и старшее звено школьников.	Май-август 2021	Методический отдел	Апробация программ с нового 2021-2022 учебного года
1.9.	Включение МБУДО ГДЭБЦ в муниципальный сегмент общедоступного программного навигатора системы дополнительного образования детей	Август 2021	Методотдел МБУДО ГДЭБЦ	Формирование навигатора дополнительных образовательных программ
1.10.	Анализ и оценка внешней социально-экономической ситуации по развитию сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества	Май-август 2021	Администрация МБУ ДО ГДЭБЦ	Заключение договоров сотрудничества с партнерами
1.11.	Проект комплексной воспитательной программы «Юные экологи» - формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и нравственно-духовных ценностей по отношению к природе посредством активизации детского общественного движения	Апрель-май 2021	Методотдел, заведующие отделами МБУ ДО ГДЭБЦ	Внедрение воспитательной системы с 2021-2022 учебного года
1.12.	Анализ реализации мероприятий I этапа Программы развития МБУДО ГДЭБЦ. Промежуточные итоги.	Декабрь 2021	Администрация МБУ ДО ГДЭБЦ	Оценка работы по реализации I этапа, корректирование полученных результатов
II этап Внедренческий — 2022-20224 г.г.				
2.1.	Работа МБУДО ГДЭБЦ в муниципальном сегменте общедоступного программного навигатора системы дополнительного образования детей	Ежегодно сентябрь	МБУДО ЦДОД	Сформирован программный навигатор системы дополнительного образования детей

2.2.	Реализация Образовательной и воспитательной программ и проектов МБУДО ГДЭБЦ: - Программа «Юный эколог»; - Программа «Эковыбор»; - Программа «Экошкола».	В течение периода по этапам реализации программ	Рабочая группа МБУДО ЦДОД	Повышение качества образовательных услуг и воспитательной деятельности
2.3.	Реализация программы формирования и повышения профессиональных компетенций «Мастерство педагога-эколога»	В течение периода по этапам реализации программ	Администрация МБУДО ГДЭБЦ	
2.4.	Анализ действующего законодательства в области образования	Ежеквартально	Администрация МБУДО ГДЭБЦ	Обновление нормативно-правовой базы МБУДО ЦДОД.
Аналитический этап - 2025 год				
3.1.	Анализ эффективности реализации Программы развития через систему ожидаемых и достигнутых результатов и индикативных показателей	Январь-март	Администрация, методический отдел МБУДО ГДЭБЦ	
3.2.	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития, выявление перспектив и направлений дальнейшего развития Учреждения	Апрель	Администрация, методический отдел МБУДО ГДЭБЦ	Коррекция проектов, направленных на развитие учреждения.
3.3.	Публичное представление и распространение опыта реализации и достигнутых результатов Программы развития	Сентябрь	Администрация, методический отдел МБУДО ГДЭБЦ	Размещение на официальном сайте результатов работы.
3.4.	Разработка новой Программы развития	Октябрь-декабрь	Администрация, методический отдел МБУДО ГДЭБЦ	Программа развития на 2025-2030 г.г.