



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.И. Егорова

2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант I ФГОС)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы				
		1а	2а	3а	4а	Всего
Обязательная часть		Федеральный компонент				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
	Природоведение					
	Биология					
4. Искусство	География					
	Музыка	2	1	1	1	5
5. Физическая культура	Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
6. Технология	Адаптивнофизическая культура	3	3	3	3	12
	Труд (Технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Государственный язык (татарский)		2	2	2	6
	Ручной труд		1	1	1	3
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область		10	10	10	10	40
	Логопедическая коррекция	6	6	6	6	24
	Психомоторное и сенсорное развитие	3	3	3	3	12
	Психомоторное и сенсорное развитие	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Психологический практикум					
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130



Директор школы

Т.И. Егорова
2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (вариант 1 ФГОС)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы					Всего
		5а, б	6а, б	7а, б	8а	9а	
Обязательная часть		Федеральный компонент					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4/4	4/4	4/4	4	4	32
2. Математика	Чтение (литературное чтение)	4/4	4/4	4/4	4	4	32
	Математика	4/4	4/4	3/3	3	3	28
3. Естествознание	Информатика			1/1	1	1	4
	Природоведение	2/2	2/2				8
	Биология			2/2	2	2	8
4. Человек и общество	География		2/2	2/2	2	2	12
	Основы социальной жизни	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	20
	Мир истории		2/2				4
5. Искусство	История Отечества						4
	Изобразительное искусство	2/2		2/2	2	2	8
6. Физическая культура	Музыка	1/1					4
	Физическая культура	2/2	2/2	2/2	2	2	16
7. Технологии	Труд(Технология)					2	2
Итого		6/6 6	6/6 6/6	7/7 7/7	7/7	7/7	98
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		30/30	34/34	36/36	38	38	276
	Государственный язык(татарский)						
Максимально допустимая недельная нагрузка		2/2	2/2	1/1	1	1	12
Внеурочная деятельность		32/32	36/36	37/37	39	39	288
Коррекционно-развивающая область		10/10	10/10	10/10	10	10	80
	Логопедическая коррекция	6/6	6/6	6/6	6	6	48
	Психомоторное и сенсорное развитие	2/2	2/2	2/2	2	2	16
		1/1	1/1	1/1	1	1	8
	Ритмика	1/1	1/1	1/1	1	1	8
	Психологический практикум	2/2	2/2	2/2	2	2	16
Другие направления внеурочной деятельности							
Всего к финансированию		4/4	4/4	4/4	4	4	32
		42/42	46/46	47/47	49	49	368

для обучающихся с ТМНР (вариант 2 ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы				Всего
		1б Федеральный	2б	3б, в	4б в	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2/2	2/2	14
2. Математика	Математические представления	2	2	2/2	2/2	12
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2/2	2/2	12
	Человек	2	2	2/2	2/2	12
	Домоводство			2/2	2/2	12
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1/1	1/1	4
	Музыка и движение	2	2	2/2	2/2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3/3	3/3	18
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2/2	2/2	12
6. Технология	Труд (Технология)					
Итого		17	17	17/17	17/17	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Логопедия	2	2	2/2	2/2	12
	Другие предметы	2	4	4/4	4/4	22
Внеурочная деятельность:						
Коррекционные курсы, в том числе:		10	10	10/10.	10/10.	60.
	Сенсорное развитие	6	6	6/6	6/6	36
	Предметно-практические действия	2	2	2/2	2/2	12
	Предметно-практические действия	1	1	1/1	1/1	6
	Двигательное развитие	1	1	1/1	1/1	6
Внеурочная деятельность	Альтернативная коммуникация	2	2	2/2	2/2	12
		4	4	4/4	4/4	24
Всего к финансированию		31	33	33/33	33/33	196

для обучающихся с ТМНР (вариант 2 ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы					Всего
		1б	2б	2в	3б, в	4б, в	
Обязательная часть		Федеральный компонент					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3+1	3	3	2+1/2+1	2	18
2. Математика	Математические представления	2+1	2	2	2+1/2+1	2	15
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2+1	2+1	2/2	2	14
	Человек	2	2	2	2/2	2	12
	Домоводство				1+1/1+1	1+2	7
	Окружающий социальный мир	1	1+1	1+1	1+1/1+1	1+1	11
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2/2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3+1	3+1	3/3	3	20
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2+1	2+1	2/2	2+1	15
6. Технология	Труд (Технология)						
Итого		19	21	21	21/21	21	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Логопедия	2	2	2	2/2	2	12
	Другие предметы						
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10/10.	10/10.	70
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6/6	6	36
	Сенсорное развитие	2	2	2	2/2	2	12
	Предметно-практические действия	1	1	1	1/1	1	6
	Двигательное развитие	1	1	1	1/1	1	6
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2/2	2	12
Внеурочная деятельность		4	4	4	4/4	4	24
Всего к финансированию		31	33	33	33/33	33	196

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год (вариант 8.3)

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1 русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2 Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3 Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1 Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человек	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1 Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2 Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-9 классов (Вариант 1) в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учебный план ГБОУ «Казанская школа №142» на 2024-2025 учебный год - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов.

Нормативная база

1. Закон Российской Федерации № 273 « Об образовании в РФ».
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 4.обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего Ф АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4 классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации ФАООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, часть, формируемая участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и

возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**.

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «**Физическая культура**». Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технологии**».

Учебные предметы: труд (Технология) .

Основные задачи реализации содержания: труд.

Овладение элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа

языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение родного языка во 2-4 классах – 2 часа, в 5-6 классах по 2 часа, в 7-9 классах по 1 часу (учебные занятия, обеспечивающие этнокультурные интересы обучающихся,). Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

Во 2 - 4 классах 1 час выделен на учебный предмет « Ручной труд» предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых для изучения отдельных учебных предметов обязательной части (ручной труд); учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (государственный язык (татарский) республики Татарстан Российской Федерации).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана 1- 9 классов представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, коррекция психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В 1 – 4 классах отведено 3 часа на логопедические занятия, 2 часа на психокоррекционные занятия, 1 час на ритмику, в 5-9 классах отведено 2 часа на логопедические занятия, 1 час на психокоррекционные занятия, 1 час на ритмику, 2 часа на психологический практикум

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания ФАООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

1 класс: Азбука повседневной жизни, Уроки Грамотея – по 1 часу, Культура родного края – 2 часа

2–4 классы: Азбука повседневной жизни, Азбука нравственности, Уроки Грамотея, Здоровым быть легко (по 1 часу)

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ФАООП.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый;

январь – май – по 5 уроков по 40 минут каждый.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Директор

ГБОУ «Казанская школа №142»

Т.И. Егорова



**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 5-9 классов (1 вариант),
в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
(интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год.**

Учебный план ГБОУ «Казанская школа №142» на 2024-2025 учебный год - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов.

Нормативная база

1. Закон Российской Федерации № 273 « Об образовании в РФ».
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

- Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов в условиях ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5-9 классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания

образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-12 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации ФАООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, часть, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение пятого - восьмого годов обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

2. Структура учебного плана.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык», «Чтение». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

- образовательная область «Математика». Предмет «Математика». Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в начальной школе. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математики в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
-воспитание положительных качеств и свойств личности.

• образовательная область «Естествознание». Предметы «Природоведение», «Биология» в 5-9 классах ставят своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических знаний. Основными задачами курса являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

• Образовательная область «Человек и общество». Предметы «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества» (2 часа в неделю), имеют своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни, хозяйства;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг),
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

• образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка», «Рисование» (изобразительное искусство). Изучение этих предметов заканчивается в 5-м классе. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей обучающемуся впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и

некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

• Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура» (по 2 часа), является логическим продолжением преподавания начальной школы.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение обучающимся основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. - Развитие основных физических качеств;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

• Образовательная область «Технология» представлена предметом «труд (технология)». В 5-6м классах по 6 часов, профили: «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело»; начиная с 7-ого класса - 7 часов, профили «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело» и «Швейное дело», 8 класс - 7 часов, профили «Штукатурно-малярное» и «Швейное дело», в 9-м классе – 7 часов, профили «Столярное дело» и «Швейное дело»

Основные задачи реализации содержания:

- развитие социально ценных качеств личности;
- обучение обязательному общественному, производительному труду. подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные часы, отводимые на изучение учебного предмета «Родной язык» в 5-6 классах 2 часа в неделю, 7-9 классы по 1 часу.

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы: индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Логопедические занятия» (2 часа в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы;

- психокоррекционные занятия (1 час в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся и социальную интеграцию;

- психологический практикум (2 часа в неделю), направлен на содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению в среднем звене.

- ритмика (5-9 классы по 1 часу)

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности в 5 –8х классах:

- духовно-нравственное «Азбука нравственности»

- социальное «Азбука повседневной жизни»

- общекультурное «Творческая мастерская»

- программа формирования здорового образа жизни «Здоровым быть легко»

3. Особенности организации учебного процесса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года: в 5-9 классах - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-9 классов (Вариант 2) в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учебный план ГБОУ «Казанская школа №142» на 2024-2025 учебный год - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов, разработанный в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план начального общего образования и основного общего образования ГБОУ «Казанская школа №142» (далее - учебный план) для 1- 9 классов, реализующих основную образовательную программу, соответствующую ФГОС О у/о, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативная база

1. Закон Российской Федерации № 273 « Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Вариант 2 обучающихся с (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный базисным учебным планом. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет образовательная организация.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

Предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Речь и альтернативная коммуникация».

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация (с третьего класса по 2 часа)

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математические представления (2 часа)

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет: Окружающий природный мир (2 часа)

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет: «**Человек**» (по 2 часа), в 6-8м классах – 1 час, в 9 –м классе часов нет

Основные задачи реализации содержания:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет: «**Окружающий социальный мир**» (по 1 часу, 5-7 классы по 2 часа, в 8- 9 кл - 3 часа).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Учебный предмет: «**Домоводство**» (с третьего класса по 1 часу), в 5-м – 3 часа, с 6-го класса - по 5 часов

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем, освоение действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Предметная область «**Искусство**».

Учебный предмет: «**Музыка и движение**» (2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет: «**Изобразительная деятельность**» (3 часа в неделю 1-7 классы) (лепка, рисование, аппликация).

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**».

Учебный предмет: «Адаптивная физкультура» (по 2 часа, в 5-ом классе – 3 часа, 6 – 9 классы – 2 часа).

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «труд (Технология)» (2 часа) с шестого класса, в 8-ом – 4 часа, в 9-ом – 5 часов

Целью трудового обучения является подготовка детей с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности, формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями, т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Профили трудового обучения: «Штукатурно-малярное дело» - 9б класс, «Техника вышивки» - 6-8 классы

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, 4 часа (2-9 классы, на предметы, которые требуют дополнительного прохождения материала. В каждом классе – свои предметы, выбор которых был аргументирован учителем и рассмотрено на заседании МО):

1б класс- по 1 часу на речь и альтернативную коммуникацию и математические представления

2б – по 1 часу на ОПМ, ОСМ, ИЗО и АФК

3б, 3в - по 1 часу на речь и альтернативную коммуникацию, математические представления, домоводство и ОСМ

4б, 4в – 2 часа на домоводство, по 1 часу на ОСМ АФК

5в – по 1 часу на математические представления, ОПМ, Человек, ОСМ

6в – по 1 часу на математические представления, Человек и 2 часа на ИЗО

7в – по 1 часу на ОПМ, человек, ОСМ, ИЗО

8б – по 1 часу на речь и альтернативную коммуникацию и ОПМ, 2 часа на математические представления,

8в – по 1 часу на Речь, математические представления, Человек и Адаптивную физкультуру

9б – по 1 часу на Речь, ОПМ и 2 часа на Математические представления

В этой же части отводится по 2 часа на занятия по логопедии в каждом классе

III – часть - внеурочная деятельность включает в себя коррекционные курсы:

сенсорное развитие, ППД, двигательное развитие и альтернативная коммуникация. Содержание коррекционных курсов представлено следующими предметами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» (2 часа в неделю),
Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как

пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (1 час в неделю в начальной школе) и по 2 часа с 5-9
Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» (1 час в неделю в начальной школе) и по 2 часа с 5-9 класс
Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование

функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «**Альтернативная коммуникация**» (2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Внеурочная деятельность также формируется образовательной организацией и направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Спортивно-оздоровительное направление («Здоровым быть легко» по 1 часу 1б, 2б, 3б, 3в, 4б, 4в);

Духовно-нравственное направление («Азбука нравственности» по 1 часу 1б, 2б, 3б, 3в, 4б, 4в, 7в, 9б);

Социальное направление («Азбука повседневной жизни» по 1 часу 1б, 2б, 3б, 3в, 4б, 4в, 5в, 6в)
«Чем пахнут ремесла» - 5в, 6в, 7в, 8б, 8в, 9б классы

Общекультурное направление («Творческая мастерская» по 1 часу в 1-4 классах и 8, 8в классах)

Внеурочная деятельность предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие

самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью составляет 12 лет.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.2.2821-10 и составляет в 1 классе 21 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый;

январь – май – по 5 уроков по 40 минут каждый.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки и динамические паузы.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.И. Егорова

2024 г.

« 28 »



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024 – 2025 учебный год
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1 ФГОС - надомная форма обучения)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы			
		1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1,5	1,5	1,5	1,5
	Чтение	1	1	1	1
	Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5
2. Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5
3. Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	0,5	0,5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Технология	Ручной труд	1	1	1	1
8. Коррекционно-развивающая область	Психомоторное и сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимое количество в неделю		8	8	8	8

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Т.И. Егорова

2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024 – 2025 учебный год
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1 ФГОС - надомная форма обучения)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы				
		5	6	7	8	9
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Чтение	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2. Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Информатика			0,5	0,5	0,5
3. Естествознание	Природоведение	1	1			
	Биология			1	1	1
	География		0,5	0,5	0,5	0,5
4. Человек и общество	Мир истории		0,5			
	Основы социальной жизни		0,5			
	История Отечества	1	1	0,5	0,5	0,5
5. Искусство	Изобразительное искусство			0,5	0,5	0,5
	Музыка	0,5				
6. Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
7. Технология	Профильный труд	1	1	1	1	1
8. Коррекционно-развивающая область	Психомоторное и сенсорное развитие	1	1	1	1	1
Максимально допустимое количество в неделю		10	10	10	10	10

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Т.И. Егорова

2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024 – 2025 учебный год
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития
(вариант 2 ФГОС - надомная форма обучения)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы			
		1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1
2. Математика	Математические представления	1	1	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5
	Человек	1	1	0,5	0,5
	Домоводство			0,5	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Технология	Профильный труд				
7. Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5
	Двигательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5
	Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимое количество в неделю		8	8	8	8

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

« 28 » 08 2024 г.

Т.И. Егорова

2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024 – 2025 учебный год
 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития
 (вариант 2 ФГОС - надомная форма обучения)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы				
		5	6	7	8	9
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2. Математика	Математические представления	1	1	1	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Домоводство	1	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	1	1	1		
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
7. Технология	Профильный труд		1	1	2	2
8. Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметно-практические действия	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Двигательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимое количество в неделю		10	10	10	10	10

Учебный план для обучающихся с РАС (АООП НОО, вариант 8.3)
 Государственное бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся индивидуального обучения на дому на 2024-2025 уч.год

Предметы	Классы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Русский язык	1,5	1,5	1,5	1,5				
Чтение	1	1	1	1				
Речевая практика	1	1	1	1				
Математика	1,5	1,5	1,5	1,5				
Мир природы и человека	1	1	1	1				
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5				
Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5				
Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5				
Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5				
Максимальное допустимое количество часов в неделю	8	8	8	8				

Учебный план для обучающихся с РАС (АООП НОО, вариант 8.4)
 Государственное бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся индивидуального обучения на дому на 2024-2025 уч.год

Предметы	Классы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2				
Математические представления	0,5	0,5	0,5	0,5				
Окружающий природный мир	1	1	1	1				
Человек	1,5	1,5	1,5	1,5				
Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5				
Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5				
Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5				
Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие	0,5	0,5	0,5	0,5				
Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5				
Предметно-практические действия	1	1	1	1				
Максимальное допустимое количество часов в неделю	8	8	8	8				