


СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 Р.Г.Хусаинова
 "29" "08" 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Т.И.Егорова
 "29" "08" 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

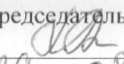
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья"
 на 2019-2020 учебный год для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (ФГОС) (вариант 1)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы			
		1	2	3	4
		Федеральный компонент			
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
	Речевая практика	2	2	2	2
	Чтение	3	4	4	4
2. Математика	Математика	3	4	4	4
	3. Естествознание	2	1	1	1
4. Человек и общество	Мир природы и человека				
	Природоведение				
	Биология				
5. Искусство	География				
	Мир истории				
	Основы социальной жизни				
6. Технология	История Отечества				
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
7. Физическая культура	Музыка	2	1	1	1
	Ручной труд	2	1	1	1
Итого	Физическая культура	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		21	21	21	21
	Родной язык		2	2	2
Коррекционно-развивающая область	Ручной труд		1	1	1
		6	6	6	6
	Логопедическая коррекция	3	3	3	3
	Психомоторное и сенсорное развитие	2	2	2	2
Внеурочная деятельность	Ритмика	1	1	1	1
	Психологический практикум				
		4	4	4	4
	Культура и речь народов республики Татарстан	2			
	Общекультурное направление		2	2	2
	Программа формирования здорового образа жизни	2	2	2	2
Всего к финансированию		31	33	33	33

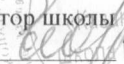
для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости (ФГОС) (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы			
		1	2	3	4
		Федеральный компонент			
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	3	3	2	2
	Домоводство			3	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технология	Профильный труд				
7. Коррекционно-развивающие занятия	Логопедия	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы		10	10	10	10
	Сенсорное развитие	3	3	3	3
	Предметно-практические действия	3	3	3	3
	Двигательное развитие	2	2	2	2
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		5	5	5	5
Всего к финансированию		35	35	37	37

Согласовано

Председатель профкома

 Р.Г.Хусаинова
 "29" 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Т.И.Егорова
 "29" 08 2019г.

Т.И.Егорова
 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный год (2 вариант) для учащихся с легкой степенью умственной отсталости

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	5 а	5 б	6 а	6 б	7а	7б	8 а	8 б	9 а	Всего
1. Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
	Чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2. Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
3. Обществознание	Мир истории			2	2						4
	История Отечества					2	2	2	2	2	10
	Этика					1	1	1	1	1	5
4. Естествознание	География			2	2	2	2	2	2	2	14
	Живой мир	2	2								4
	Природоведение			2	2						4
	Естествознание					2	2	2	2	2	10
	Домоводство (СБО)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Региональный (национальный) компонент											
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1						4
	Музыка и пение	2	2	2	2						8
Технология	Профильный труд	6	6	6	6	8	8	10	10	12	72
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Количество часов в неделю		27	27	31	31	31	31	33	33	34	278

Образовательные области	Образовательные компоненты	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	Всего
	Логопедическая коррекция	2	2	2	2						8
	Психологический практикум					2	2	2	2	2	10
	Факультативы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Максимально допустимое количество часов в неделю		31	31	35	35	35	35	37	37	38	314
Трудовая практика в днях				6	6	10	10	12	12	12	

Учебный план для учащихся с умеренной умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год

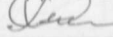
Образовательные области	Образовательные компоненты	5	6	7	8	9	Всего
		1. Общеобразовательные курсы					
	Чтение	3	3	3	3	2	14
	Письмо	3	3	3	3	2	14
Математика	Счёт	3	3	3	3	2	14
Естествознание	Мир растений			1	1		2
	Мир животных			1	1		2
	Человек					2	2
Обществознание	Человек и общество					2	2
Искусство	Рисование	2	2	2	2	1	9
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
2. Трудовая подготовка	Хозяйственно-бытовой труд	2	2	2	2	2	10
	Ремесло	6	8	10	10	12	46
3. Школьный компонент	Развитие устной речи на	2	2				4
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
	Музыкально-ритмические занятия (ритмика)	1	1				2
	Логопедическая коррекция	3	2	2			7
	Факультатив	2	2	2	2	2	10
	Максимальное допустимое количество часов в неделю	33	33	34	32	32	164
Трудовая практика в днях	6	10	12	12	15		

Директор школы:  Т.И. Егорова



Согласовано

Председатель профкома

 Р.Г.Хусаинова

"29" 08 2019г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Т.И. Егорова

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019 – 2020 учебный год
для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (надомная форма обучения) ФГОС

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы			
		1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1,5	1,5	1,5	1,5
	Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5
	Чтение	1	1	1	1
2. Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5
3. Естествензнание	Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5
	Природоведение				
	Биология				
	География				
4. Человек и общество	Мир истории				
	Основы социальной жизни				
	История Отечества				
5. Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
7. Технология	Ручной труд	1	1	1	1
	Профильный труд				
8. Коррекционно-развивающая область	Психомоторное и сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимое количество в неделю		8	8	8	8

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
Р.Г.Хусаинова
«29» 08 2019г.



«ГБОУ
«Казанская
школа №142»
Директор школы
Т.И.Егорова
2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019 – 2020 учебный год
для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (надомная форма обучения)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы				
		5	6	7	8	9
1. Язык и речь	Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Чтение	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Устная речь					
2. Математика	Математика	2,5	2	2	2	2
3. Обществознание	Мир истории		0,5			
	История Отечества			0,5	0,5	0,5
	География		0,5	0,5	0,5	0,5
4. Естествознание	Живой мир	0,5				
	Природоведение		0,5			
	Естествознание			0,5	0,5	0,5
5. Искусство	Изобразительное искусство	0,5				
	Пение	0,5	0,5			
6. Технология	Занимательный труд					
	Домоводство (СБО)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Профильный труд	1	1	1	1	1
7. Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
8. ОБЖ	ОБЖ					
9. Этика	Этика			0,5	0,5	0,5
Максимально допустимое количество в неделю		10	10	10	10	10

Согласовано

Председатель профкома
Р.Г.Хусаинова

" 29 " 08 2019г.



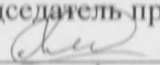
Т.И. Егорова
2019 г.

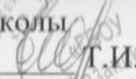
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019 – 2020 учебный год
для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости (надомная форма обучения) ФГОС

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы			
		1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	1,5	1,5
2. Математика	Математические представления	1	1	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1
	Человек	1	1	0,5	0,5
	Домоводство			0,5	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5
7. Технология	Профильный труд				
8. Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимое количество в неделю		8	8	8	8

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 Р.Г. Хусаинова
 «29» 08 2019 г.

Директор школы

 Т.И. Егорова
 «29» 08 2019 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019 – 2020 учебный год
 для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости (надомная форма обучения)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы				
		5	6	7	8	9
1. Язык	Развитие речи	0,5	0,5			
	Чтение	2	2	1,5	1,5	1
	Письмо	1,5	1,5	1,5	1,5	2
2. Математика	Счет	2	2	2,5	2,5	2
3. Естествознание	Мир растений			0,5	0,5	
	Мир животных			0,5	0,5	
	Человек					1
4. Обществознание	Человек и общество					0,5
5. Искусство	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка и пение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
7. Трудовая подготовка	Самообслуживание					
	Ручной труд					
	Хозяйственно-бытовой труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ремесло	1	1	1	1	1
8. Школьный компонент (коррекционные технологии)	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5	0,5			
Максимально допустимое количество в неделю		10	10	10	10	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год составлен согласно приказа МО РФ за №29/2065-б от 10.04.2002 г., письма МО РФ за №1302 от 10.06.2002 г. и Письма МО РТ №1739 от 26.08.2002г., на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант).

Пояснительная записка к учебному плану школы соответствует пояснительной записке к Базисному учебному плану и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения.

Данный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, которые необходимы для их социальной адаптации и реабилитации.

В школе обучаются дети с легкой и умеренной формами интеллектуального недоразвития. Обучение строится с учетом индивидуальных возможностей учащихся

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность по следующим профилям: столярное, штукатурно-малярное, швейное, обувное, слесарное дело, техника вышивки.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталым обучающимся, коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучение ведется на русском языке. Изучение родного языка предусмотрено за счет школьного компонента: в 5-9 классах в факультативной части, курс «Родной язык».

К коррекционным технологиям относятся:

Логопедическая коррекция (5-6, классы

Психологический практикум (7-9 классы

Коррекционные занятия (кроме логопедической коррекции) организуются по расписанию отдельными занятиями.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность 15-25 минут.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих программах по предмету.

Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как в письменной, так и устной форме. Выбор формы производится учителем с учетом психофизического состояния обучающегося, фактического уровня подготовки учащихся.

Промежуточная письменная аттестация может проводиться в следующих формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, изложение, сочинение, разноуровневый тест.

Промежуточная устная аттестация может проводиться в следующих формах: защита реферата, сдача нормативов по физической культуре, защита проекта, собеседование, зачет.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в годовом календарном графике и учебном плане школы на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы проводится по всем предметам учебного плана во всех классах.

Факультативные занятия, логопедическая коррекция, ритмика, психологический практикум строятся на безоценочной системе.

Учитывая сложный состав учащихся специальной (коррекционной) школы программы по всем учебным предметам указывают на разноуровневые требования к овладению знаний (базовый или минимально необходимый)

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5-9 классов делятся на группы. Комплектование групп проходит с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Трудовая практика проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских, на пришкольном участке:

6а класс – 6 дней

7аб классы – 10 дней

8-9 классы – 12 дней.

Помимо очной формы обучения осуществляется индивидуальная форма обучения детей на дому. В отдельных случаях, когда дети, обучаясь на дому, не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учителю дано право самостоятельно определить индивидуальную программу обучения, согласованную с администрацией и утверждённую

педагогом. Это делается в интересах ребенка, так как основной задачей является педагогическая и психологическая поддержка ребенка – инвалида.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Обучение проходит по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида 5-9 классы в двух сборниках под редакцией В.В.Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2011

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида подготовительный класс и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013

Учебный план для классов с умеренной умственной отсталостью составлен на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится хозяйственно-бытовой труд и ремесло.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и письмо, математика (счет), рисование, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение, являющееся ведущим в общей системе УВП. У большинства детей с умеренной умственной отсталостью отмечается сильная моторная недостаточность, резко выражены нарушения координации движения, они испытывают большие затруднения в переключении движений, быстрой смене действий. Допускать их к работе со станками и со швейным оборудованием является невозможным, поэтому для данной категории обучающихся один профиль: техника вышивки.

К коррекционным технологиям относятся:

Социально-бытовая ориентировка (5-9кл.)

Логопедическая коррекция (5-7 кл.)

Музыкально-ритмические занятия (ритмика) (5 кл)

С целью оздоровления и укрепления нравственного и физического здоровья детей средствами музыкально-ритмической деятельности обязательные занятия по выбору отведены ритмике (5-6 кл)

Часы коррекционных занятий входят в общее число часов.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия: по 1 часу на уроки здоровья, которые направлены на коррекцию дефектов физического развития, моторики, на привитие жизненно важных необходимых двигательных навыков.

В 3-9 классах по 1 часу на факультатив «Коррекция» с целью развития психических познавательных процессов, моторики мелкой и общей и эмоционально-волевой сферы, пространственного восприятия, памяти.

Факультативные занятия, логопедическая коррекция и ритмика строятся на безоценочной системе.

Трудовая практика проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских, на пришкольном участке:

5 класс – 6 дней

6 класс – 10 дней

7-8 классы – 12 дней.

9 класс – 15 дней

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Обучение проходит по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М, 1984

Директор школы:



Т.И.Егорова

**Дополнительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4 классов,
реализующей ФГОС УО (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год.**

1. Общие положения.

Учебный план ГБОУ «Казанская школа №142» на 2019-2020 учебный год (далее - учебный план), реализующего введение федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.
- Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов в условиях ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4 классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного

из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-12 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

2. Структура учебного плана.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

- образовательная область «Математика». Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;

- образовательная область «Естествознание». Предмет «Мир природы и человека». Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей обучающемуся впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к

посещения музеев, театров, концертов и др. Развитие умения воспринять и оценить удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

- Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение обучающимся основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. - Развитие основных физических качеств;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные часы, отводимых на изучение отдельных учебных предметов:

1. «Родной язык» (2 часа) для преподавания и изучения родного языка, как государственного языка Республики Татарстан, доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.

2. «Ручной труд» (1 час) образовательной области «Технология» для наиболее полного овладения трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (психокоррекционные занятия, логопедические занятия и ритмика).

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- «Ритмика» (1 час в неделю), который способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Логопедические занятия» (3 часа в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы;

- психокоррекционные занятия (2 часа в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся и социальную интеграцию;

- логопедическая коррекция (3 часа в неделю), направленная на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности:

- общекультурное (2 часа в неделю),

- спортивно – оздоровительное (2 часа в неделю),

- в первом классе на изучение «Культуры родного края» (2 часа в неделю).

3. Особенности организации учебного процесса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года: в подготовительном, 1-ом классах – 33 учебные недели (5-дневная учебная неделя), во 2-4 классах – не менее 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре - декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый;

январь - май - по 5 уроков по 40 минут каждый.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Директор ГБОУ «Казанская школа №142»



Т.И.Егорова

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4 классов (Вариант 2) в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2019-2020 учебный год

Учебный план ГБОУ «Казанская школа №142» на 2019-2020 учебный год (далее - учебный план), реализующего введение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Вариант 2 обучающихся с (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный базисным учебным планом. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включает:
шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

• коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

совершенствование качества жизни обучающихся.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Речь и альтернативная коммуникация**».

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других

графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»**.

Учебный предмет: Математические представления

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»**.

Учебный предмет: Окружающий природный мир

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет: Человек.

Основные задачи реализации содержания:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет: Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Учебный предмет: Домоводство» (второй год)

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем, освоение действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Предметная область **«Искусство»**.

Учебный предмет: Музыка и движение.

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет: Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»**.

Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий и строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»**.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»**.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»**.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»**.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс **«Коррекционно-развивающие занятия»**.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Внеурочная деятельность также формируется образовательной организацией и направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и

интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ «Казанская школа №142»: «Азбука нравственности», «Здоровым быть», «Мастерская творчества»,

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью составляет 12 лет.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.2.2821-10 и составляет в 1 классе 20 часов в неделю.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый;

январь – май – по 5 уроков по 40 минут каждый.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки и динамические паузы.