

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 7
от «28» 08 2018 г.

Утверждаю
Директор школы-интерната №11
Полюкова С.З.
Приказ № 13 от «01» 08 2018 г.



Положение

об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию обучения на дому детей Дербышкинского детского дома-интерната (далее ДДДИ) с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 861 (с изменениями и дополнениями от 01.02.2005, 04.09.2012) «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 26.05.2014 г. № ВК – 1048/07
- Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Федерального закона от 10.12.1995 г. №195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо МО и Н РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

1.3. Настоящее Положение:

1.3.1. является локальным нормативным актом, регламентирующим ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

1.3.2. утверждается приказом директора;

1.3.3. вступает в силу со дня его утверждения и действует до внесения изменений в законодательство, обеспечивающее деятельность образовательных организаций по созданию условий для организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

1.3.4. изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом директора.

1.4. Целью организации обучения детей на дому является защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.

Основные задачи обучения на дому:

- - обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- - реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

2. Организация образовательного процесса на дому

2.1. Обучение на дому – предназначено для детей с нарушениями интеллектуального развития, отягощенного множественными хроническими заболеваниями, сложной структурой дефекта, обострениями психоневрологического состояния, инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебное заведение в соответствии с учебным планом.

2.2. Дети, находящиеся на обучении на дому, входят в состав контингента обучающихся ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующего класса, и на них распространяются все основные права и меры социальной поддержки, гарантированные законодательством Российской Федерации;

2.3. Основанием для организации домашнего обучения больных детей по адаптированной образовательной программе на дому является:

- Заключение Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии;
- Медицинское заключение (справка) лечебного учреждения;
- Письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора образовательного учреждения.

2.4. Порядок оформления документов на домашнее обучение:

1) Поступление запроса в администрацию от классного руководителя или родителя (законного представителя).

2) Изучение запроса специалистами ПМПк школы и принятие коллегиального решения с рекомендацией педагогического совета школы о форме обучения и организации обучения по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР).

3) Предоставление родителями (законных представителей) Справки о необходимости в обучении на дому;

4) Предоставление письменного заявления родителей (законного представителя) в школу об организации обучения ребёнка на дому.

5) Организация надомного обучения в классе, подгруппе или индивидуальной форме с учетом интересов ребенка, мнения родителей (законного представителя), а также физических и психологических возможностей детей (с учетом рекомендаций ИПР).

6) Обучение на дому может реализовываться в различных формах: отдельных классах, группах с использованием ресурсов школы-интерната №11 и ДДДИ в рамках сетевого взаимодействия.

2.5. Объем учебной нагрузки для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталос-

тью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) не должен превышать допустимой максимальной нагрузке в зависимости от класса обучения, но может варьироваться с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.6. Организация обучения на дому регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- индивидуальным учебным планом;
- расписанием занятий.

3.Коррекционно-образовательный процесс

3.1.Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья на дому организуется в соответствии с приказом директора ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

3.2 Учебные планы утверждаются директором школы.

3.3. После составления учебного плана составляется расписание занятий для обучения детей на дому. Необходимо ознакомить родителей (законных представителей) обучающегося с расписанием занятий обучающегося под роспись.

3.4. Для работы с обучающимися назначается учитель. Учителю, работающему с обучающимися с ОВЗ, необходимо пройти соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.

3.5. Педагоги, осуществляющие обучение на дому, руководствуются: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ и другими нормативными документами, устанавливающими правила, порядок и нормы деятельности педагогических работников.

3.6. Педагогическими работниками, привлеченными к процедуре обучения на дому, разрабатываются рабочие программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей ребенка или группы детей.

3.6.Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию адаптированных образовательных программ;
- социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию

3.7.Содержание образования определяется адаптированной образовательной программой с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся.

3.8. СИПР (специальная индивидуальная программа развития) составляется рабочей группой учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

3.9.Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

3.10. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя (законного представителя).

3.11. В целях социальной адаптации учащихся и интеграции их в общество с другими детьми организовывается воспитательная работа. Она может быть, направлена на развитие у учащихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, на формирование нравственных понятий и представлений, умение организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание. Данную работу с учащимися проводит назначенный директором заместитель директора по воспитательной работе совместно с учителями, родителями.

3.12. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося

оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3.13. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.14. Контроль за своевременным проведением занятий на дому, за выполнением программ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические и медицинские работники, органы опеки, КПДН.

4.2. Обучающийся имеет право:

- на получение бесплатного образования в соответствии с адаптированной образовательной программой
- на обучение по СИПР;
- обучение на дому;
- на получение дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), по рекомендации РПППк: сопровождение логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом, медицинским работником;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- на перевод в другое образовательное учреждение соответствующего типа в случае реорганизации и (или) ликвидации образовательного учреждения или по желанию родителей (законных представителей);
- на защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здоровья.

4.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий дома или там где необходимо;

4.4. Родители имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, в управление образования, Министерство образования и науки Республики Татарстан;
- присутствовать на занятиях.

4.5. Родители (законный представитель) обязаны:

- выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими образования по адаптированной программе;
- выполнять требования Устава образовательного учреждения;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;

4.6. Педагогический работник имеет право:

- предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- на свободу выбора и использование авторских программ и методов обучения и воспитания;
- на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета курса, дисциплины;
- на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии в образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- на иные меры социальной поддержки, установленные законодательством Российской Федерации.

4.7. Учитель обязан:

- составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
- развивать навыки работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- вести мониторинг развития обучающегося, позволяющую отследить динамику развития ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок;
- выполнять рабочие программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей;
- проводить занятия с обучающимися на дому строго по утвержденному расписанию;
- своевременно заполнять и сдавать соответствующую документацию.

4.8. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику обучения, аттестацию учащихся, оформление документации;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение классного журнала или журнала обучения детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;

5. Ведение документации

С детьми, обучающимися на дому, ведется следующая документация:

- Классный журнал;
- Журнал обучения на дому;
- СИПР

6. Документация.

При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья школа должна иметь:

- Заключение (протокол) Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК);
- Медицинское заключение (справка) лечебного учреждения;
- Письменное заявление родителей на имя директора школы;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Приказ по школе об организации обучения на дому;
- Учебный план, письменно согласованный с родителями (законный представитель) и утвержденный приказом директора школы.
- Расписание занятий, письменно согласованное с родителями (законный представитель) и утвержденное приказом директора школы.
- Классный журнал.
- Журнал обучения на дому.

7. Ответственность

7.1. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с законодательством РФ.

7.2. Педагогические работники несут ответственность за:

- Соблюдение законодательства РФ в области образования в пределах своей деятельности;
- Исполнение должностных обязанностей и настоящего Положения;
- Охрану жизни и здоровья обучающегося, находящегося на обучении на дому;
- Соблюдение установленного расписания обучения на дому;
- Соблюдение конфиденциальности персональных данных участников образовательного процесса.

7.3. Родители (законные представители) обучающихся, находящихся на обучении на дому несут ответственность за создание необходимых условий для проведения занятий на дому.