

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6
от «06» 06 2016г.



Утверждаю
Директор школы-интерната №11
С.З.Полякова
Приказ № 46/11
от 07 04 2016г.

Положение

о системе безотметочного обучения учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и переводе в следующий класс.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания учащихся ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственно-отсталостью детей (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о);

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Уставом ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

1.2 Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся.

1.3 Настоящее положение регулирует деятельность учителя по оцениванию работ учащихся.

1.4 Настоящим положением предусмотрена система оценивания учащихся:

- обучающихся по программам обучения для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;

- обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС О у/о.

1.5 Положение регламентирует содержание, сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод в следующий класс.

1.6. Принципы безотметочного обучения:

- объективная и личностная диагностика, учитывающая индивидуальные возможности ребенка, нацеленная на максимальное развитие жизненных компетенций.

2. Содержание и организация системы безотметочного обучения

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.2. Вследствие системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР для данной категории детей применяется индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

2.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и т.д.);

2.5. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями);

2.6. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов обучения (мониторинг) или освоение СИПР, разработанной на основе АООП. Для мониторинга два раза в год отражается сформированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности;

2.7. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов обучения или освоения СИПР, и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года;

2.8. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка;

2.9. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности;

2.10. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика его развития;

2.11. При обучении по СИПР:

2.11.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

2.11.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной

индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

2.11.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.11.4. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.11.5. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка.

3.1. Учителя обязаны познакомить родителей (законных представителей) с особенностями оценивания;

3.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития регулярно проводятся индивидуальные консультации, где отмечаются достижения.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Перевод обучающегося в следующий класс (на ступень) осуществляется с классом, в который он поступил.

4.2. Перевод обучающегося на следующую ступень может осуществляться максимально приближенно к возрасту.

4.3. По окончании школы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного

общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития выдается свидетельство об обучении, в котором приводится перечень прослушанных предметов без выставления оценок (ст.60 п.15 Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы-интерната.

4.2. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.

4.4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются и принимаются на педагогическом совете в новой редакции. Утверждают приказом директора школы-интерната №11. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.