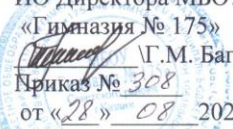


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №175»  
Советского района г. Казани

«Рассмотрено»  
Руководитель МО учителей  
И.З. Нуриева  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
В.З. Халикова  
от «28» 08 2023 г.

«Утверждено»  
ИО Директора МБОУ  
«Гимназия № 175»  
Г.М. Багавиева  
Приказ № 308  
от «28» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

«Удивительный мир природы»

Срок реализации программы: 1 год  
Год разработки программы: 2023

Составители программы:  
Пономарева Алла Борисовна, учитель биологии

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «28» 08 2023 г.

Данная рабочая программа по курсам по выбору составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №175»
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 175»

Предлагаемый элективный курс предназначен для обучающихся 5 классов.

Элективный курс предусматривает рассмотрение материала в популярной форме о разнообразии живых организмов и расширяет рамки учебной программы. Программа курса рассчитана на 35 часов (1 часа в неделю). Она реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

Курс демонстрирует связь биологии, в первую очередь с экологией и географией. Межпредметный характер курса позволит заинтересовать школьников практической биологией, повысить их познавательную активность.

На изучение биологии в 5 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. Предлагаемый элективный курс углубляет и расширяет рамки действующего базового курса биологии.

Основная **цель** элективного курса – формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

#### **Задачи курса:**

- формировать у обучающихся систему научных знаний о живой природе;
- способствовать формированию у обучающихся основных биологических понятий;
- формировать навыки использования биологических методов для проведения экспериментов с целью изучения живых организмов;
- способствовать формированию у школьников универсальных учебных действий;
- развивать творческие способности учеников;
- формировать умения и навыки работы с различными источниками информации;
- способствовать формированию у обучающихся познавательной культуры и эстетической культуры
- воспитание у обучающихся экологически грамотного и бережного отношения к живой природе.

Программа внеурочной деятельности опирается на знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения и программу курса биологии 5 класса. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей.

**Актуальность.** Программа «Удивительный мир природы» способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, любознательности, мотивационной сферы, расширению кругозора обучающихся. Курс направлен на формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, приемов работы с различной информацией, лабораторным оборудованием, умений применять полученные знания на практике.

Данный курс включает теоретические занятия и практическое решение задач.

## Планируемые результаты освоения курса

### *Обучающийся научится:*

- различать строение и особенности жизнедеятельности растений, грибов, бактерий, лишайников; определять состояние окружающей среды методами биоиндикации;
- выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды вести наблюдения в природе;
- осуществлять исследовательскую деятельность;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов; о определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;
- оказывать первую доврачебную помощь в случае отравления растениями или грибами;
- ухаживать за комнатными растениями;
- работать с дополнительной литературой;
- обрабатывать статистические данные.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- Характеризовать методы биологических исследований;
- Соблюдать правила поведения и работы с приборами инструментами в кабинете биологии
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Систематизировать и обобщать разумные виды информации
- Ответственно относиться к обучению;
- Формировать познавательные интересы и мотивы к обучению;
- Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- Различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи
- Характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям
- Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы
- Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу
- Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей
- Работать в соответствии с поставленной задачей;
- Участвовать в совместной деятельности

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться

вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;

- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Познавательная сфера:*

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека; о умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
- *Ценностно – ориентационная сфера:*
- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

*Трудовая сфера:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;

*Эстетическая сфера:*

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

## Содержание курса

### Введение (2 часа)

#### «Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле. Сезонные явления в жизни растений и животных.

*Экскурсия* на пришкольный участок «Многоцветье жизни».

### Тема 1. Клетка и организм (2 часа).

Мир животных и растений как единое целое. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.

### Тема 2. От одноклеточного организма до человека (2 часа).

Возникновение жизни из неживого. Переход от простых форм к более сложным. Родословная человека и животных. Палеонтология. Ознакомление с ископаемыми останками животных и растений. Земная кора - грандиознейший музей, великая летопись живой природы.

### Тема 3. «Мир растений» (13 часов)

Разнообразие растений. Экологические группы растений. Особенности растений различных мест произрастания. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Растения - невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей. Хищные растения. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений. Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы. Растения – гиганты и карлики. «Зеленый космонавт». «Растения – кроты». Корень жизни. Растения – лекари. Растения - рекордсмены. Практически значимые группы растений для человека, растения, выращиваемые человеком. Декоративные и комнатные растения. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Республики Татарстан и Российской Федерации.

*Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений леса»* (на примере 5- 6 растений).

*Виртуальная экскурсия. №3 «Изучение растений луга».*

*Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений водоема».*

*Виртуальная экскурсия №5 «Изучение растений степи».*

*Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».*

*Практическая работа № 2 «Я ухаживаю за комнатными растениями».*

### Тема 5. «Мир микробов и грибов» (3 часа)

Микромир вокруг нас. Многообразие грибов, съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик), их значение для человека.

*Урок-путешествие «Тихая охота»*

### Тема 6. «Животные вокруг нас» (11 часов)

Животные, их отличительные особенности. Среды обитания животных. Наиболее важные представители разных групп животных. Гиганты и карлики суши и моря в мире животных. Ядовитые животные. Яды для защиты и нападения. Меры предосторожности, ПМП при попадании яда. Животные – строители. Животные – рекордсмены.

Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные).

Отличие диких и домашних животных. Правила ухода за домашними животными.

Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Республики Татарстан и Российской Федерации.

*Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».*

*Урок-путешествие «Водный животный мир».*

*Урок-путешествие «Мир подземной жизни».*

*Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».*

*Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили».* Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»

*Экскурсия «Жизнь растений и животных весной»*

### **Тема 7. «Обобщение знаний» (1 час)**

*Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».*

#### **Тематическое планирование**

№	Раздел / Тема	Кол-во часов
1	Введение. «Живая и неживая природа вокруг нас»	2
2	Тема 1. Клетка и организм	2
3	Тема 2. От одноклеточного организма до человека.	2
4	Тема 3. «Мир растений»	13
5	Тема 4. «Мир микробов и грибов» (3 часа)	3
6	Тема 5. «Животные вокруг нас»	11
7	Тема 6. «Обобщение знаний» (1 час)	1
	Итого	34

#### **Список литературы:**

Акимушкин, И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. -304 с.: ил  
Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004. — 234с.

Акимушкин И. И. Мир животных . (млекопитающие или звери) [Текст]/ И.И. Акимушкин.

— М.: Мысль, 2004. 318 с

Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, науки, домашние животные) [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. —213 с.

Акимушкин И. И Невидимые нити природы [Текст] / И.И. Акимушкин. М.: Мысль, 200. 142 с

Верзилин ИМ. По следам Робинзона [Текст] / Н.М . Верзилин. М.: Просвещение, 1994.

Артамонов, В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383 е.: ил.

Багрова, Л.А. Я познаю мир: Растения: Энцикл. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. 398, (2)-е.: ил.

Биология. Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 1994. - с. 92 – 68.

Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Верзилин, Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся средн. и ст. шк. возраста. - М.: просвещение, 1994. - 218 с.

Головкин, Б.Н. О чём говорят названия растений. 2-е изд. - М .: Колос, 1992. - 350 с

Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, грибы, лишайники, животные.6-

7кл. Вопросы. Задания. Задачи – М.: Дрофа, 2010. Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010

Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008

Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010

Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009

### **Электронные издания:**

1. <http://www.e-osnova.ru/>- Журнал «Биология. Все для учителя!»
2. <http://digital.1september.ru> – Общероссийский проект «Школа цифрового века».
3. <http://school-collection.edu.ru> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.electroniclibrary21.ru> - Электронная библиотека 21 века.
5. <http://priroda.ru> - Природа России, национальный портал.
6. <http://www.darwinmuseum.ru/> - Государственный Дарвиновский музей.  
<http://www.livt.net/> - Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
7. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
8. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля