

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №175» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /Г.М.Ахтямова/

Протокол №1

от «28» сентября 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Г.М.Багавиева/

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора гимназии

 /Г.М.Багавиева/

Приказ №308 от

28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(на основе примерной программы)

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык
Республики Татарстан. Базовый уровень»**
для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Ахтямова Гульназ Мингалиевна,
учитель родного языка и литературы

Обсуждено и принято на педагогическом
совете гимназии
Протокол №2 от 28.08. 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».....	3
Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».....	4
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».....	4
Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН».....	5
5 класс	5
6 класс	7
7 класс	9
8 класс	11
9 класс	13
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
Личностные результаты	15
Метапредметные результаты.....	16
Предметные результаты.....	18
5 класс	19
6 класс	20
7 класс	21
8 класс	23
9 класс	24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	26
5 класс	26
6 класс	28
7 класс	31
8 класс	33
9 класс	35
Приложение.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2 / 220 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» от июля 1992 года №1560-ХП;
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

В Программе предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по татарскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

– приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;

– создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;

– развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умения по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 5–8 классах, 99 часов – в 9 классе.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

5 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;

– чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;

- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

6 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

Письменная речь

- написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;
- письменное составление мини-диалога по данному образцу;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- краткая письменная передача содержания текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;

-написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

-различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
-чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
-ударение в глаголах повелительного наклонения;
-чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

-правильное написание изученных слов;
-правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
-пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханэ», составных «жир жилэгэ» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

-личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгэ», «сезнең» – «сезгэ», «аларның» – «аларга»;
-производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш (дуслык, сыйныфташ);
-парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханэ», «жир жилэгэ»;
-производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жэйге, кышкы);
-глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
-глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
-глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
-конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица эле, «булыш эле», «эйтегез эле»;
-наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан сон», «места унда», «сулда»;
-аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килэ» («килми»), «уйныйсым килэ» («килми»);
-глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсэ – килмэсэ;
-вводные слова «элбэттэ», «мэсэлэн».

Социокультурные знания и умения

-знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
-знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
-знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
-знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
-кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения

-использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
-использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
-умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

7 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

- чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

Письменная речь

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;

- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сэламэтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханэ», составных «хуш исле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чэн, «эшчэн», «максатчан»;
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «экрэн»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- знание известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

8 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.
- выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

– вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

-чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

Письменная речь

-написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;

- написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;
- краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;
- письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;
- письменная характеристика литературного персонажа.

Объем письменного высказывания: до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истэлекле», «модалы», парных «жыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күнелле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
- порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения

- игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

9 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.
4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь:

-вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

-вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

-вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

-изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 10–11 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

-чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

-чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

– чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 250–300 слов.

Письменная речь

-написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

-написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Объём письменного высказывания: до 80 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

-различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух: до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

-правильное написание изученных слов;

-правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

-пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

-отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;

-вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;

-наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»;

-глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;

-однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;

-сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

-сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;

-сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);

-сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә».

-сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

-знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;

-знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);

-знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;

-знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

-формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения

-использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;

- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;

-игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка¹;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6–7 фраз;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять и записывать текст по изученной теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
Объем сообщения – до 40 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

¹ Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелого «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;
- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

6 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- составлять и записывать текст по изученной теме;
 - выполнять письменные творческие задания;
 - составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
- Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах, «безнең» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные, «эти-эни», «бала-чага»; «даруханә», «жир жиләге»;
- степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булыш әле, әйтегез әле);
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения;
- использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- представлять свой родной край как часть России; народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

7 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации

Говорение

– вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

– передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз.

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).

Смысловое чтение

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

– писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;

– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;

– выполнять письменные творческие задания;

– составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

– применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

– правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

– понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

– употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

– употреблять в устной и письменной речи не менее 700 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в «рамках» тематического содержания речи:

– производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан);

– временные формы глаголов изъявительного наклонения;

– наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрэн»;

– указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;

– деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч;

– главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;

– предложения с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);

– союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

– частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;

– соблюдать структуру сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать формулы татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- использовать в устной и письменной речи фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знать образцы татарской поэзии и прозы;
- знать основные сведения о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- представлять деятелей культуры татарского народа.

8 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 9–10 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
Объем сообщения – до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 800 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические «конструкции» татарского языка в рамках тематического содержания речи:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;

- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог өчен (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
- соблюдать структуру сложных предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать речевые клише и элементы речевого этикета татарского языка в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи активную фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
- писать названия городов России и Татарстана на татарском языке;
- представлять известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов.

9 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–11 фраз.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 10–11 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- писать реплики в соответствии с ситуацией общения;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
Объем сообщения – до 80 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и «письменной» речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигэ?», «ник?»;
- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьлэрчэ», «заманча», «батырларча»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения, соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки; относительного слова «шуңа күрә»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

- использовать формулы татарского речевого этикета в устной и письменной речи;
- использовать фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
- представлять Республику Татарстан (столица, города, проживающие на ее территории народы и их национальные традиции; выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ²

Количество учебных часов на каждый раздел может варьироваться при разработке авторской программы, при условии, что общее количество часов сохраняется.

Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля.

5 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Мир моего «Я» (25 ч.) Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях</p>	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание и-содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога из 6–7 реплик со стороны каждого собеседника на заданную тему.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей. Делать сообщение о своем участии в домашних делах. Вести диалог-расспрос о семейных праздниках. Попросить помощи в домашних делах. Выразить свое согласие, несогласие выполнить работу. Поблагодарить, похвалить за труд. Оценивать качества человека по его участию в труде. Приглашать гостей за стол, угощать. Вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине</p>
<p>Мир вокруг меня (25 ч.) Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте</p>	<p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Объем монологического высказывания: 6–7 фраз. Смысловое чтение</p>	<p>Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей. Сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках. Сообщать, спрашивать, о чем книга. Рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках. Рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге</p>
<p>Мир моих увлечений (25 ч.) Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге</p>	<p>Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 130–140 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге. Приглашать друзей на игры</p>

² При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение).

<p>Моя Родина (27 ч.) Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй</p>	<p>Письменная речь Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание о себе основных сведений; составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий;</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение: слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма; парных, сложных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: – имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах; – имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа; – наречия времени «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»; – глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! –</p>	<p>Кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания. Вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй</p>
---	--	---

	<p>барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; – инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»; – аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белэм» («белмим»), «сөйлэшэ алам» («алмыйм»); – послелогичи өчен, аша с существительными и местоимениями; – послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»; – сочинительные союзы; – вводные слова «минемчә», «синеңчә» <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; – написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете); – знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; – краткое представление России и Республики Татарстан 	
--	---	--

6 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса

Мир моего «Я»

(25 ч.)

Помощь родителям.
Общение с друзьями.
Описание внешности и характера человека

Мир вокруг меня

(25 ч.)

Школьная жизнь. Книга – источник знаний.

Программное содержание

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Диалогическая речь

Ведение разного вида диалога на заданную тему (объем 7–8 реплик).

Монологическая речь

Речевая деятельность обучающихся

Вести комбинированный диалог: сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу.

Поблагодарить, похвалить за помощь.

Вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах.

Оценить черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе

Вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе.

Сообщать интересные информации о книгах.

Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки,

Мир Интернета	Создание устных связных монологических высказываний (объем 7–8 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествования / сообщения). Пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	чтение книг через Интернет. Уточнить у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги.
Мир моих увлечений (25 ч.) Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха	Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 150–160 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	Вести диалог-расспрос о детских журналах, телепередачах. Вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни Рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков. Предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок. Вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой.
Моя Родина (27 ч.) Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; написание текста по изучаемой теме; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 50 слов)	Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул Вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана. Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы
	Фонетическая сторона речи Правильное чтение: новых слов согласно основным правилам чтения, глаголов повелительного наклонения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.	
	Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.	
	Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханэ», составных «жир жиләге» слов.	

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- личные местоимения в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханә», «жир жиләге»;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «эле» (булыш эле, әйтегез эле);
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «мәста унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание: «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: «барса» – «бармаса», «килсә» – «килмәсә»;
- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».

Социокультурные знания и умения

- использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- краткое представление традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской

поэзии и прозы;
– краткое представление России и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции)

7 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса

Мир моего «Я»

(25 ч.)

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы

Мир моих увлечений

(25 ч.)

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия.

Походы

Мир вокруг меня

(25 ч.)

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы

Моя Родина

(27 ч.)

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)

Программное содержание

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Диалогическая речь

Ведение разных видов диалога (объем 8-9 реплик) по темам общения.

Монологическая речь

Создание устных связных монологических высказываний (объем монолога 8–9 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование / сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение

Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 180–200 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Письменная речь

Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

Основные виды деятельности обучающихся

Вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов; о походах.

Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании. Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.

Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим

Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул

Вести диалог-обмен мнениями о

о новостях в школе, о новых предметах.

Вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет.

Рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности.

Убедить друга о необходимости серьезного отношения к учебе

Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана.

Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани.

Давать краткую информацию о татарских писателях и поэтах, деятелях культуры.

Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение

интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух адаптированных аутентичных текстов (объем 90 слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена прилагательные, образованные с аффиксами -чан / -чән (эшчән, максатчан);
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр») местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения; согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в повествовательных и вопросительных

- предложениях;
- союзы: «һәм, «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
 - частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә».

Социокультурные знания и умения

- использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- краткое представление основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- краткое представление известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы

8 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса

Мир моего «Я»

(25 ч.)

Общение и дружба с ровесниками.

Свободное время. Любимые занятия и путешествия

Мир вокруг меня

(25 ч.)

Школьная жизнь.

Планирование своего времени. Природа и человек.

Экология и окружающая среда

Мир моих увлечений

(25 ч.)

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни

Моя Родина

Программное содержание

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Диалогическая речь

Ведение разных видов диалога (объем 9-10 реплик) по темам общения.

Монологическая речь

Создание устных связных монологических высказываний (объем 9-10 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи.

Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение

Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 200-250 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

Основные виды деятельности обучающихся

Вести диалог-обмен мнениями о правилах общения.

Аргументировать свои суждения о поведении своих сверстников в разных ситуациях общения.

Вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях

Рассказать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни.

Рассуждать о секретах успешной учебы.

Вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени.

Вести диалог-обмен мнениями о пользе природы.

Рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду

Вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).

Вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.

Рассказывать о своем кумире.

Вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании

Сообщать о географическом положении, климате, природе

(27 ч.)

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены)

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письменная речь

Заполнение анкеты и сообщение о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 70 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов (объем до 100слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модаль», парных «жыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күнелле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

Татарстана.

Вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях культуры и искусства татарского народа

синтаксических конструкций татарского языка:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе;
- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», тагын».

Социокультурные знания и умения

- использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан

9 класс – 99 ч.

Тема, раздел курса

Мир моего «Я»

(25 ч.)

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки.

Эмоциональный интеллект

Мир вокруг меня

(25 ч.)

Программное содержание

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Основные виды деятельности обучающихся

Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровьесредных привычек. Вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями. Вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники.

Достижения науки и техники.
Виды общения. Онлайн-общение

**Мир моих увлечений
(25 ч.)**

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения

**Моя Родина
(24 ч.)**

Республика Татарстан.
Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы

Диалогическая речь
Ведение разных видов диалога (объем 10–11 реплик) по темам общения.

Монологическая речь
Создание устных связанных монологических высказываний (объем 10–11 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста. Изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение
Чтение с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов (объем 250–300 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Письменная речь
Самостоятельное составление и написание связного текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
Объем: до 80 слов.

Фонетическая сторона речи
Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при

Вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни. Вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения. Вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии

Вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта. Сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа. Вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ

перечислении и обращении при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернарса», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
- наречия места «срак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, - кач / кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

- использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
- краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан, наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, известных деятелей культуры и искусства татарского народа;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы

**Поурочное планирование
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указать верифицированные образовательные порталы, ЦОРы, ЭОРы)
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Лексико – грамматический материал по теме “Я и моя семья”	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru
2.	Лексико – грамматический материал по теме “Профессия моих родителей”	1				Электронный русско-татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
3.	Я – помощник в домашних делах	1				Онлайн-школа «Ана теле» https://anatele.ef.com/
4.	Развитие речи “Мой утренний режим”	1				Методическая копилка учителей татарского языка
5.	Структура речи “Сколько часов?”	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru
6.	Развитие речи “Мой режим дня”	1				Татарский портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
7.	Спряжение глаголов прошедшего определенного времени	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
8.	Вводные слова. Развитие речи “Мы даем советы”	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
9.	Самостоятельная работа. Мой режим дня	1				Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
10.	Работа над ошибками. Инфинитив. Инфинитив с модальными словами ярый, кирәк.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru
11.	Развитие речи “Я хвалю брата”	1				//URL: http://syzlek.ru/

12.	Семейные праздники	1				https://anatele.ef.com/
13.	Семейные традиции	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14.	Развитие речи “Мы готовимся ко Дню рождения”	1				http://giylem.tatar/
15.	Развитие речи “День рождения-самый весёлый праздник”	1				http://giylem.tatar/
16.	Мы красиво разговариваем	1				Белем.ру http://belem.ru
17.	Мы накрываем на стол	1				http://tatarschool.ru/
18.	Приглашение на день рождения	1				Электронный русско-татарский
19.	Послеложные слова янында, остендә, астында, эчендә	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
20.	Лексико – грамматический материал по рассказу “Около стола”	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21.	Мы за столом.Мы в гостях	1				http://belem.ru/
22.	Татарские народные блюда	1				http://giylem.tatar/
23.	Контрольная работа по теме “Мир моего “Я”	1	1			«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https://
24.	Работа над ошибками.Что я люблю	1				УМК«Сәлам» URL: http://selam/tatar/
25.	Развитие речи “Мир моего “Я”	1				Электронный русско-татарский
26.	Мир вокруг меня. Мы в школе	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
27.	Лексико – грамматический материал по теме “Школьная жизнь”	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
28.	Лексико – грамматический материал текста “В школе”	1				«Ана теле» https://anatele.ef.com/
29.	Наше расписание	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30.	Употребление в речи существительных с аффиксами принадлежности.	1				Белем.ру http://belem.ru/
31.	Учебные принадлежности	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар

32.	Склонение существительных множественного числа по категории принадлежности	1				Анимационная студия //URL: https/
33.	Повелительное наклонение. Спряжение глаголов повелительного наклонения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru
34.	Развитие речи “Книга – мой друг”	1				//URL: http://s.vzlek.ru/
35.	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ /
36.	Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
37.	С друзьями интересно	1				Белем.ру http://belem.ru/
38.	С друзьями интересно	1				Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
39.	Употребление в речи степени сравнения прилагательных.	1				«Анимационная студия //URL: https/
40.	Лексико – грамматический материал по теме “Мои друзья”	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
41.	Выражение просьбы и повелевания.	1				Электронный русско-татарский словарь //URL: http://s.vzlek.ru/ / /
42.	Подчинительный союз потому что (чөнки)	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru
43.	Развитие речи “У меня есть друзья”	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
44.	Контрольная работа по теме “Мир вокруг меня”	1	1			Онлайн-школа «Ана теле» https://anatele.ef.com/
45.	Работа над ошибками. Наши четвероногие друзья, их виды и породы	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm .
46.	Наши четвероногие друзья, их виды и породы	1				Белем.ру http://belem.ru
47.	Развитие речи “Мой четвероногий друг”	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
48.	Лексико – грамматический материал по рассказу “Умный Карабай”	1				«Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
49.	На дороге	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

50.	Развитие речи “На дороге”	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru
51.	Развитие речи “На транспорте”	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
52.	Мир моих увлечений. Здоровье и спорт	1				Онлайн-школа «Ана теле» https://anatele.ef.com/
53.	Развитие речи “Я болею”	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
54.	У терапевта	1				Белем.ру http://belem.ru
55.	Развитие речи «Я люблю спорт»	1				Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
56.	Наречие. Наречия времени	1				«Татармультифильм» //URL:https/
57.	Лексико – грамматический материал по стихотворению “Сәламәт булыйк”	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru
58.	Советы врача	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.o
59.	Советы друзьям	1				«Анателе» https://anatele.ef.com/
60.	Вводные слова минемчә, синемчә	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
61.	Развитие речи "Спорт - залог здоровья!"	1				Белем.ру http://belem.ru
62.	Как стать здоровым?	1				Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
63.	Словосочетания существительное+существительное	1				«Татармультифильм» //URL:https/
64.	Мои любимые занятия на досуге	1				УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
65.	Развитие речи “Мои увлечения”	1				Электронный русско-татарский словарь //URL:http://s
66.	Развитие речи «Важность занятия спортом»	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru
67.	Я с друзьями	1				Электронный русско-татарский словарь //URL:http://s

68.	Развитие речи “Я и мои друзья”	1				теле» https://anatele.ef.com/
69.	Свободная время	1				Методическая копилка учителей татарского языка
70.	Спряжение глаголов прошедшего определенного времени	1				Белем.ру http://belem.ru
71.	Развитие речи “Спорт и я”	1				Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
72.	Развитие речи “Спортивные игры”	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
73.	Повторение. Мир моих увлечений.	1				//URL:http://syzlek.ru/
74.	Развитие речи “Мои любимые занятия”	1				https://anatele.ef.com/
75.	Контрольная работа по теме “Мир моих увлечений”	1	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
76.	Работа над ошибками. Спорт и здоровье	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
77.	Моя Родина. Лексико – грамматический материал по теме “Татарстан – моя Родина”	1				Белем.ру http://belem.ru/
78.	Склонение существительных с аффиксами принадлежности по падежам	1				«Татармультифильм» //URL:https://
79.	Лексико – грамматический материал по тексту	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
80.	Наречия места, времени, образа действия	1				//URL:http://syzlek.ru/
81.	Лексико – грамматический материал по теме “Народы Татарстана”	1				https://anatele.ef.com/
82.	На каких языках мы разговариваем?	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
83.	Развитие речи “Татарстан – страна дружбы”	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar.ru/
84.	Развитие речи “Я живу в Татарстане”	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar.ru/

85.	Лексико – грамматический материал по теме “Мой город”	1				«Татармультфильм» //URL:https/
86.	Казань-столица Татарстана	1				http://tatarschool.ru/
87.	Развитие речи “Казанский Кремль”	1				https://anatele.ef.com/
88.	Башня Сююмбике	1				https://anatele.ef.com/
89.	Именные словосочетания	1				http://belem.ru/
90.	Улица Баумана	1				«Татармультфильм» //URL:https/
91.	Развитие речи “Памятные места”	1				tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
92.	Лексико – грамматический материал по теме “Реки Татарстана”	1				Электронный словарь //URL: http://syzlek.ru/http://ganiev.org/
93.	Мы охраняем природу	1				https://anatele.ef.com/
94.	Лексико – грамматический материал по теме “Природа”	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
95.	Природа нашей республики	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar.ru
96.	Природа нашего города	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar/
97.	Годовая контрольная работа.	1	1			«Татармультфильм» //URL:https/
98.	Работа над ошибками.Моя Родина	1				Белем.ру http://belem.ru/
99.	Сабантуй-национальный праздник	1				««Татармультфильм» » //URL:https/
100.	Развитие речи “Игры Сабантуя”	1				Белем.ру http://belem.ru/
101.	Повторение темы “Моя Родина”	1				««Татармультфильм» » //URL:https/
102.	Обобщенное повторение пройденного материала	1				tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
	Общее количество по программе	102	4			

**Поурочное планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Школа. Наш класс. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез	1			http://ganiev.org/
2	Хвались своими делами. Характер человека. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез	1			http://tatarschool.ru/
3	Мой друг. Рассказ о себе и о своем характере. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез	1			https://anatele.ef.com/
4	Характер человека. Какой это герой? Личные и неопределенные местоимения	1			//URL: http://selam/tatar/
5	Характер человека. Хочу стать учителем. Развитие диалогической речи. Личные и неопределенные местоимения	1			http://ganiev.org/
6	Любимый персонаж. Личные и неопределенные местоимения	1			http://tatarschool.ru/
7	Развитие речи Мир моего «Я»	1			https://anatele.ef.com/
8.	Здоровье и спорт. Производные имена существительные	1			//URL: http://selam/tatar/
9	Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени	1			http://ganiev.org/
10	Хоккей – отличная игра. Глаголы настоящего времени	1			http://tatarschool.ru/
11	Люблю спорт. Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах	1			https://anatele.ef.com/
12	Олимпийские игры. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1			//URL: http://selam/tatar/
13	Футболисты. Использование имен существительных в исходном падеже. Производные имена существительные.	1			http://ganiev.org/
14	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Люблю спорт»	1			http://tatarschool.ru/
15	Мой кумир. Характер человека. Производные имена существительные	1			https://anatele.ef.com/
16	Выдающиеся люди. Использование составных имен существительных в винительном,	1			//URL: http://selam/tatar/

	направительном и местно – временном падежах					
17	Дети - вундеркинды. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах	1				//URL:http:// selam/tatar/
18	Мама – мой кумир! Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах	1				//URL:http:// selam/tatar/
19	Люди искусства. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1				http://ganiev. org/
20	Любимый киногерой. Развитие монологической речи. Производные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/
21	Контрольная работа по теме «Описание внешности и характера человека»	1				//URL:http:// selam/tatar/
22	Работа над ошибками.Повторение лексического и грамматического материала по теме «Описание внешности и характера человека»	1				//URL:http:// selam/tatar/
23	Проектная работа «Выдающаяся личность»	1				//URL:http:// selam/tatar/
24- 25	Урок- игра. Интервью с «выдающимися личностями». Развитие диалогической речи	2				//URL:http:// selam/tatar/
26- 27	Повторение и закрепление темы «Описание внешности и характера человека»	2				//URL:http:// selam/tatar/
28	Образование. Виды образования. Производные имена существительные.	1				http://ganiev. org/
29	Мир интернета. А ты знаешь? Парные, сложные и составные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/
30	Люблю школу! Количественные и порядковые имена числительные.	1				https://anatele.ef.co m/
31	Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.	1				//URL:http:// selam/tatar/
32	Мир интернета. Онлайн кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.	1				http://ganiev. org/
33	Высшее образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1				http://tatarschool.ru/
34	Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого	1				https://anatele.ef.co m/

	времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.					
35	Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1				//URL:http://selam/tatar/
36	Развитие речи «Интересные школы мира»	1				
37	Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме	1				http://ganiev.org/
38	Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме	1				http://tatarschool.ru/
39	Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные имена существительные	1				https://anatele.ef.com/
40	Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные	1				//URL:http://selam/tatar/
41	Люблю читать книги! Развитие монологической речи.	1				//URL:http://selam/tatar/
42	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1				//URL:http://selam/tatar/
43	Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән).	1				//URL:http://selam/tatar/
44	Контрольная работа. Мир вокруг меня	1				//URL:http://selam/tatar/
45	Работа над ошибками. Узнай героя книги? Развитие монологической речи. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән)	1				http://ganiev.org/
46	Узнай автора произведения? Глагол прошедшего неопределённого времени в утвердительной форме.	1				http://tatarschool.ru/
47	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1				https://anatele.ef.com/
48	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке	1				//URL:http://selam/tatar/
49	Мир интернета. Общение с друзьями. Парные, сложные и составные имена	1				//URL:http://selam/tatar/

	существительные				
50	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Книга – источник знаний»	1			//URL:http://selam/tatar/
51	Наши увлечения. Виды музыки. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://ganiev.org/
52	Устраиваем концерт ко Дню Матери! Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях	1			http://tatarschool.ru/
53	Люблю ходить на концерт! Развитие диалогической речи. Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	1			https://anatele.ef.com/
54	Опрос «Музыкальные предпочтения одноклассников». Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях	1			//URL:http://selam/tatar/
55	Любимый кружок. На каком инструменте умеешь играть? Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1			http://ganiev.org/
56	Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1			http://tatarschool.ru/
57	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1			https://anatele.ef.com/
58	Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1			//URL:http://selam/tatar/
59	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”	1			//URL:http://selam/tatar/
60	Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конст	1			http://ganiev.org/
61	Увлечения членов моей семьи. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”	1			http://tatarschool.ru/
62	Татарская музыка. Песня «Туган як»	1			https://anatele.ef.com/
63	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Наши увлечения»	1			//URL:http://selam/tatar/
64	Развитие речи. «Мир моих увлечений»	1			//URL:http://selam/tatar/
65	Места отдыха и памятные места. Инфинитив.	1			http://ganiev.org/

66	Места отдыха и памятные места. Инфинитив.	1			http://tatarschool.ru/
67	Катаюсь на тубике. Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1			https://anatele.ef.com/
68	Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1			//URL:http://selam/tatar/
69	Сегодня иду в парк. Составные имена существительные.	1			//URL:http://selam/tatar/
70	Экстремальные виды отдыха. Использование в предложениях указательных местоимений в винительном, исходном и местно – временном падежах.	1			//URL:http://selam/tatar/
71	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	1		//URL:http://selam/tatar/
72	Работа над ошибками. Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Отдых в каникулах»	1			//URL:http://selam/tatar/
73	Полезный отдых. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://ganiev.org/
74	Повторение тему «Мир моих увлечений»	1			//URL:http://selam/tatar/
75	Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (куп, аз)	1			//URL:http://selam/tatar/
76	Город Булгары. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1			http://ganiev.org/
77	Памятные места. Провожу раскопки. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1			http://tatarschool.ru/
78	Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»	1			https://anatele.ef.com/
79	IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”.	1			//URL:http://selam/tatar/
80	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Музеи»	1			//URL:http://selam/tatar/
81	Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном,	1			http://ganiev.org/

	местно – временном падежах.					
82	Исторические объекты. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/
83	Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1				https://anatele.ef.com/
84	Подводные памятники. Глагол условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				//URL: http://selam/tatar/
85	Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://ganiev.org/
86	Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килэ (килми)”	1				http://tatarschool.ru/
87	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Памятники»	1				//URL: http://selam/tatar/
88	Разные народы. Использование в предложениях наречий сравнения-уподобления.	1				//URL: http://selam/tatar/
89	Финские татары. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://ganiev.org/
90	Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/
91	Описание внешности и одежда разных народов. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1				https://anatele.ef.com/
92	Национальная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1				//URL: http://selam/tatar/
93	Современная популярная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1				http://ganiev.org/

94	Образ – фотообраз. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1				http://tatarschool.ru/
95	Итоговая контрольная работа	1				//URL: http://selam/tatar/
96	Работа над ошибками. Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через сто лет».	1				//URL: http://selam/tatar/
97	Детские писатели и поэты. Развитие диалогической речи «Любимая книга».	1				http://ganiev.org/
98	Детские писатели и поэты. Развитие монологической речи «Любимая книга».	1				http://tatarschool.ru/
99	Габдулла Тукай. «Родной язык»	1				https://anatele.ef.com/
100	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина».	1				//URL: http://selam/tatar/
101-102	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	2				//URL: http://selam/tatar/

**Поурочное планирование
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	День знания в школе Имена прилагательные образованные с помощью окончаний –лы/-ле	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
2.	Описание погоды. Образование имен прилагательных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3.	Летний отдых. Повторение глаголов повелительного и изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4.	Мои одноклассники. Деепричастия в татарском языке. Формы деепричастий	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
5.	Наш класс. Повторение форм деепричастий. Выпускники первой гимназии Казани	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
6.	Школьная жизнь. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
7.	Расписание уроков. Именные словосочетания.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
8.	После уроков. Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
9.	“Самат”. Повторение форм глаголов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
10.	Развитие речи. Любимая книга. В библиотеке. Наречия. Разряды наречий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
11.	Лексико-грамматический материал по теме “Дневник – твое зеркало”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	Имена прилагательные, обозначающие характер.					
12.	Контрольная работа. Знания и жизнь	1	1			//URL:http://selam/tatar/
13.	Работа над ошибками. Хороший ученик. Разряды наречий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
14.	Хороший ли я ученик? Необходимые качества для хорошей учебы. Использование конструкции "...ганга күрә" в разговорной речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
15.	Развитие речи. Мой одноклассник - хороший ученик? Совет. Повторение глаголов в повелительном наклонении. / Киңәш. Боерык фигыльларне кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
16.	Повторение темы "Знания и жизнь". Порядок присоединения окончаний к именам существительным.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
17.	Полезный отдых. Формы настоящего и прошедшего времени причастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
18.	Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
19.	Кто как отдыхает? Форма будущего времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
20.	Идем в театр. Главные члены предложений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
21.	Казань – город театров. Имя действия					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
22.	Наш выходной день. Производные слова.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
23.	Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемым. / Буш вакыт. Ия белән хәбәр арасында сызык.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
24.	Проводим время с пользой. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
25.	У меня мало свободного времени, потому что ... Союзы. Подчинительные союзы. Сочинительные союзы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
26.	Развитие речи. Мое свободное время	1				
27.	Время проведенное впустую. Вредные привычки Положительная и отрицательная форма имени действия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
28.	Как проводить время? Вводные слова	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
29.	Лексико-грамматический материал в тексте "Ошибочный шаг". / "Ялгыш адым" эсәрендә лексик-грамматик материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
30.	Контрольная работа. Мы отдыхаем вместе.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
31.	Работа над ошибками. Наши положительные качества.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
32.	Повторение темы "Мы отдыхаем вместе". / "Без бергә ял итәбез" темасын кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
33.	Слова, обозначающие родственные отношения. Моя семья	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
34.	Взаимоотношения старших и	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	младших в семье.					tar-tele/tatar-tele-7
35.	Дедушка (бабушка) – мой советник. Главные члены предложения и определение. Работа над текстом “Как нужно?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
36.	Работа над текстом “Друг-другу помогаем”. Помогать друг-другу – круто!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
37.	Имя действия. Спряжение по падежам имени действия. Использование имен действий в разговорной речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
38.	Мы помогаем родителям	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
39.	Развитие речи. Мы помогаем родителям	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
40.	“Родители – самые главные люди”. Родителей надо почитать	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
41.	Правила общения “Модно ли быть воспитанным?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
42.	Работа над текстом “Модно ли быть воспитанным?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
43.	Работа над текстом “Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
44.	Еще раз спасибо.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
45.	Будем вежливыми. Правила этикета	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
46.	Семейные традиции. Семейные праздники	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
47.	Развитие речи. Семейные праздники. Поздравление.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
48.	Контрольная работа “Старшие и мы.”	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
49.	Работа над ошибками. Старшие и мы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
50.	Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
51.	Текст “Почему Родина так дорога?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
52.	Работа над текстом “Почему Родина так дорога?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
53.	Географическое расположение, климат Татарстана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
54.	Природа Татарстана. Повторение форм выражения желания	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
55.	Природные богатства Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
56.	Животные и птицы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
57.	Зеленая аптека	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
58.	Бережное отношение к природе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
59.	Мой родной край. Форма выражения цели.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
60.	Моя малая родина. Форма выражения цели.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
61.	Развитие речи. Моя малая родина.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
62.	Казань – столица Татарстана. Путешествие по Татарстану	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
63.	Контрольная работа. Мы живем в	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	Татарстане					tar-tele/tatar-tele-7
64.	Работа над ошибками. Достопримечательности республики	1				https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-tatarstana/
65.	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
66.	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
67.	Моя республика. Мы гордимся своей родиной. Повторение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
68.	Обобщенное повторение изученного. Подведение итогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	По программе	68	4			

Поурочное планирование

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Күп укыган күп белер. Мәктәптә укулар башланды / Кто много читает, тот много знает. 1 сентября- День занятий	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники
2	Минем мәктәбем. Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау / Моя школа. Повторение по теме: “Присоединение аффиксов принадлежности к существительным	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele - электронные учебники
3	Атна көннәрендә дәресләр расписаниесе / Расписание занятий в будние дни	1				УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar /
4	Дәрес расписаниесе. Хикяя фигыльнең заман формалары / Расписание уроков. Времена глагола изъявительного наклонения	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru /
5	Мөстәкыйль эш. Хикяя фигыль / Самостоятельная работа по теме: “Изъявительное наклонение”	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru /
6	БСУ. Кем кайда ял иткән? Билгесез үткән заман хикяя фигыль/ Развитие речи. Кто где отдыхал? Прошедшее неочевидное время.	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru /
7	Мәктәптән кайткач. Билгесез үткән заман хикяя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше / Когда пришли из школы. Спряжение	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru /

	глагола прошедшего неочевидного времени					tartarale - электронные учебники
8	Дәрес эзерлим. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль / Готовлю урок. Будущее неопределенное время глагола.	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
9	Өй эшен эшләгәч. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнен зат-сан белән төрләнеше / После выполнения домашнего задания. Спряжение глагола будущего неопределенного времени	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/ tartarale - электронные учебники
10	Хәл фигыль / Деепричастие.	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
11	“Өлгерәм әле” хикәясендәге лексик-грамматик материал / Лексико-грамматический материал рассказа “Успею еще”	1				«Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/ tartarale - электронные учебники
12	“Өлгерәм әле” хикәясе / Работа над рассказом “Успею еще”	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
13	Тырышып укысаң. Шарт фигыльнен зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыльне сөйләмдә куллану. / Если стараешься. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Активное использование речи.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/ tartarale - электронные учебники
14	Инфинитив+ модаль сүзләр/ Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1				УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
15	Инфинитив+ модаль сүзләрнен сөйләмдә кулланылышы. Дәрес эзерләргә вакыт. 1 нче чирек материалы буенча белемнәрне үзләштерүне тикшерү эшенә эзерлек/ Инфинитив с модальными словами. Пора делать уроки. Повторение и обобщение изученных тем. Подготовка к контрольной работе.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/ tartarale - электронные учебники
16	Контроль эш. Фигыль формалары / Контрольная работа по теме “Формы глаголов”	1	1			“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
17	Хаталар өстендә эш. “Өлгерәм әле” хикәясендәге лексик-грамматик материал (дэвам) / Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал рассказа (продолжение) “Успею еще”	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/ tartarale - электронные учебники

18	БСУ. Без хикәя язабыз “Күп укыган күп белер” темасын кабатлау / Развитие речи. Мы пишем рассказ. Повторение раздела “Кто много читает, тот много знает”	1		1		“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
19	“Аралашу серләре.”Сыйфат ясагыч кушымчалар / Мои друзья, мои ровесники. Правила правильного общения. Формы причастий.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
20	Кем ? Нинди? Антонимнар. Аларның сөйләмдә кулланылышы / Кто? Какой? Антонимы. Их использование в речи.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
21	Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы / Речевое использование вводных слов.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
22	БСУ “Дустымның тышкы кыяфәте һәм характер сыйфатлары” / Развитие речи. Внешние и внутренние качества моего друга.	1		1		“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
23	Әдәплелек серләре / Секреты вежливости.	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
24	Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме? -лык/ -лек исем ясагыч кушымчалар/ Надо ли соблюдать правила вежливости? -лык/-лек - словообразовательные аффиксы в именах существительных.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
25	БСУ “Әдәплелек кагыйдәләре” Сүзлек диктанты / Развитие речи. “Правила поведения” Словарный диктант.	1		1		“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
26	Әдәпле сөйләм формалары. Исем фигыль / Адаптивные формы речи. Имя действия.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
27	“Әхлак нәрсәдән башлана?” / “С чего начинается нравственность?”	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
28	Әдәп төбе- матур гадәт / Вежливость – красивая привычка.	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/

29	“Жиңәсем килде” хикәясендәге лексик-грамматик материал. 1 нче яртыеллык материалы буенча белемнәрне үзләштерүне тикшерү эшенә әзерлек/ Лексико-грамматический материал рассказа “Хотел выиграть”. Подготовка к контрольной работе по изученным темам.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
30	Контроль эш. Сыйфат һәм исем фигыль / Контрольная работа по теме «Причастие и именное действие»	1	1			“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
31	Хаталар өстендә эш. Сыйфат фигыль, аның сөйләмдә кулланылышы / Работа над ошибками. Причастие и его использование в речи.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
32	“Жиңәсем килде” хикәясе / Работа над текстом “Хотел выиграть”	1				Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/
33	Без хикәя язабыз / Мы пишем рассказ.	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
34	Безгә нинди кызлар ошый? “Сыйфат + исем” төзелмәләре / Какие девушки нам нравятся? Конструкции прилагательное + существительное	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
35	Безнең дуслар нинди? / Какие у нас друзья?	1				УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
36	Билгеләү алмашлыклары / Определительные местоимения	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
37	“Минем төс- яшел төс, ә синекә?” текстындагы лексик-грамматик материал / Лексико-грамматический материал рассказа “Мой цвет- зеленый, твой?”	1				URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
38	Миңа нинди төс ошый? / Мне нравится какой цвет?	1				УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
39	“Музыка дөньясында” тексты / Работа над текстом “В мире музыки”	1				URL: https://kitap.tatar.ru/
40	Безгә нинди кызлар ошый? “Сыйфат + исем” төзелмәләре / Какие девушки нам нравятся? Конструкции прилагательное+ существительное	1				URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
41	Минем яраткан музыка / Моя любимая музыка.	1				УМК «Сәлам» // URL: http://

						selam.tatar /
42	“Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасын кабатлау / Повторение пройденного материала по теме: Мои друзья, мои ровесники.	1				URL: http://tatarschool.ru/tartatele - электронные учебники
43	“Табигать” текстындагы лексик - грамматик материал. / Природа и человек. Лексико-грамматический материал рассказа “Природа”	1				УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
44	Жөмләнең баш кисәкләре / Главные члены предложения.	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
45	Табигать - безнең- әйләнә тирә/ Природа- это наша окружающая среда”	1				УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
46	Бәйлек һәм бәйлек сүзләр / Послелого и послеложные слова	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tartatele - электронные учебники
47	Теләк фигыль. Теләк белдерү формалары / Желательное наклонение. Формы желательного наклонения.	1				URL: http://tatarschool.ru/tartatele - электронные учебники
48	Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр / Союзы. Собирательные и противительные союзы.	1				“Күңелле татар теле”; http://tatarschool.ru/
49	Урман” текстындагы лексик-грамматик материал / Лексико-грамматический материал рассказа “Лес”	1				Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/
50	“Серле урман” текстындагы лексик-грамматик материал / Лексико-грамматический материал рассказа “Таинственный лес”	1				URL: http://tatarschool.ru/tartatele - электронные учебники
51	БСҮ “Табигать һәм кеше ” 3 нче чирек материалы буенча белемнәрне үзләштерүне тикшерү эшенә әзерлек / Развитие речи. Подготовка к контрольной работе по изученному разделу” Природа и БСҮ. человек”	1		1		URL: http://tatarschool.ru/tartatele - электронные учебники
52	Контроль эш. Бәйләгеч сүз төркемнәре / Контрольная работа. Служебные части речи.	1	1			URL: https://kitap.tatar.ru/
53	“И ямьле дә соң дөнья» текстындагы лексик-грамматик материал. Ясалма исемнәр. / Лексико-грамматический материал рассказа “Как прекрасен этот мир”	1				URL: https://kitap.tatar.ru/

	Производные существительные.				
54	Минем яраткан ел фасылым / Развитие речи. Мое любимое время года.	1			УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
55	“Табигать һәм без” текстындагы лексик- грамматик материал / Лексико-грамматический материал рассказа “Природа и мы”	1			Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/
56	Туган ягыбыз табигате. Сыйфатланмышлар / Природа родного края. Определяемое слово.	1			Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/
57	“Табигать һәм кеше” темасы буенча кабатлау дәресе / Повторение темы “Природа и мы”	1			Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/
58	“Туган жирем - Татарстан” / “Мой родной край - Татарстан”	1			УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
59	“Татарстаным” шигырендәге лексик- грамматик материал / Лексико-грамматический материал в стихотворении “Мой Татарстан”	1			Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/
60	“Минем туган ягым” / “Мой родной край”	1			Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/
61	Казан- борынгы шәһәр. “Исем+ исем” сүзтезмәсе (изафә) / “Казань- древний город” Словосочетания существительное+ существительное (изафет)	1			УМК «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatartele - электронные учебники
62	БСУ Казанның истәлекле урыннары / Развитие речи. Достопримечательности Казани.	1		1	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/
63	Казан - спорт шәһәре. Сан төркемчәләрен кабатлау/ Казань - город спорта. Повторение разрядов числительных.	1			Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/
64	Казанда ял итү урыннары. Жыйнак һәм жәенке жөмләр / Места отдыха в Казани. Распространенные и нераспространенные .	1			Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/

						ru /
65	Үткәннәрне кабатлау. Контроль эшкә эзерлек/ Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1				Татарская электронная библиотека // URL: https: // kitap.tatar.ru / ru /
66	Еллык материал буенча белемнәрне үзләштерүне тикшерү эше (контроль эш) / Итоговая контрольная работа по изученным темам.	1	1			Татарская электронная библиотека // URL: https: // kitap.tatar.ru / ru /
67	Хаталар өстендә эш. “Сөембикә манарасы” текстындагы лексико-грамматик материал / Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал текста “Башня Сююмбике”	1				Татарская электронная библиотека // URL: https: // kitap.tatar.ru / ru /
68	БСҮ. “Туган жирем - Татарстан” / Развитие речи. “Мой родной край-Татарстан”. Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау / Повторение и обобщение пройденного материала.	1		1		УМК «Күңелле татар теле» // URL: http: // tatarschool.ru / tatartele - электронные учебники

**Поурочное планирование
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы живём в Татарстане / Без Татарстанда яшибез (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”) Изучение лексики по теме “Мы живём в Татарстане”/ Без Татарстан Республикасында яшибез” текстына караган лексиканы өйрәнү.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2	Территория и границы Татарстана. / Татарстанның территориясе, чикләре.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
3	Развитие речи “Мы живем в Татарстане”/ БСҮ. Без Татарстанда яшибез.	1		1		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

4	Главные и второстепенные члены предложения .Лексико-грамматический материал по тексту “Чёрное золото Татарстана”/ Жәмлә кисәкләре. “Татарстан – кара алтын республикасы” темасы буенча лексико-грамматик материал.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5	Развитие речи “Чёрное золото Татарстана” / БСУ “ Татарстан- „кара алтын” республикасы”	1		1		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6	Самостоятельная работа. Повторение / Мөстәкыйль эш. / Кабатлау.	1	1			
7	Лексико-грамматический материал по тексту “Экономическое развитие Татарстана” / „Татарстанның икътисади үсеше” тексты- на караган лексико-грамматик материал.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8	Члены предложения / Жәмлә кисәкләре.	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Сложное предложение. Первые татарские книги / Кушма жәмлә. Беренче татар китаплары	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10	Лексика по теме “Искусство”/ Сәнгать өлкәсенә караган лексика.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11	Основоположники татарской профессиональной музыки. Развитие изобразительное искусство татарского народа / Татар музыка сәнгатенә нигез салучылар. Татар сынлы сәнгате үсеше.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
12	Развитие речи “ Татарское национальное искусство” / БСУ. Без татар сәнгате турында сөйләшәбез.	1		1		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
13	Союзы. Лексико-грамматический материал по тексту “Композитор	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	А.Ключарев” / Теркәгечләр. „Композитор А.Ключарев” текстындагы лексик-грамматик материал.					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
14	Подготовка к контрольной работе. Развитие речи “Композитор А.Ключарев” / Контроль эшкә эзерләну. БСУ. Без А.Ключарев турында сөйләшәбез	1		1		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
15	Контрольная работа. Мы живём в Татарстане. / Контроль эш. Без Татарстанда яшибез.	1	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
16	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по теме “Великий художник Х.Якупов” / Хаталар өстендә эш. „Бөек рәссам Х.Якупов “ тексттагы лексик-грамматик материал.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
17	Развитие речи. Х.Якупов. Картина “Перед приговором”. / БСУ Х.Якупов „Хөкем алдыннан” картинасы.	1			1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18	Сложносочинённые предложение. Лексико-грамматический материал “Наш земляк София Губайдуллина” / Тезмә кушма жөмлөләр. „Якташыбыз София Гобайдуллина” текстындагы лексик-грамматик материал.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
19	Сложносочинённые предложение. Развитие речи “Наш земляк София Губайдуллина”/ Тезмә кушма жөмлөләр. БСУ. Без София Гобайдуллина турында сөйләшәбез.	1			1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
20	Лексико-грамматический материал по теме “Театральное искусство” / Театр сәнгатенә караган	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру

	лексик- грамматик материал.				http://belem.ru/
21	Развитие речи “Театральное искусство” / БСУ „Театр сэнгате”.	1		1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
22	Татарский театр / Татар театры.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
23	Сложноподчинённые предложения. Средства связи в сложноподчинённом предложении / Иярченле кушма жөмлэлэр. Баш жөмлэгэ иярчен жөмләне бэйләүче чаралар.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
24	Выбор профессии / Һөнәр сайлау. Словообразовательные аффиксы / Исем ясагыч кушымчалар.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
25	Подчинённые предложения. Кем я хочю работатъ? / Иярчен жөмлэлэр. Мин кем булып эшлэргэ телим?	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
26	Придаточные подлежащие предложения. Каждый человек выбирает любимую профессию / Иярчен ия жөмлэ. Кеше үз яраткан һөнәрен сайлый	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
27	Придаточные сказуемые. Выбор профессии- ответственная работа / Иярчен хэбэр жөмлэ. Һөнәр сайлау- жаваплы эш.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский портал Белем.ру http://belem.ru/
28	Развитие речи “Выбор профессии - ответственная работа”. Подготовка к контрольной работе / БСУ. Һөнәр сайлау- жаваплы эш Контроль эшкэ эзерләнү.	1		1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
29	Контрольная работа. Придаточное предложение / Контроль эш. Иярчен жөмлэ.	1	1		
30	/Работа над ошибками. Сложноподчинённые	1			Методическая копилка учителей татарского языка

	предложения с придаточными определительными. Потребность в профессиях на рынке труда. / Хаталар өстендә эш. Иярчен аергыч жөмлө.Хезмәт базарында ихтыяж.				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Устроится на работу. / Иярчен тәмамлык жөмлө.Эшкә урнашу.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
32	Обстоятельство. Лексико-грамматический материал по произведению “Гумар и профессия” / Жөмлө кисәге буларак хәл. „Гомәр һәм һөнәр” әсәрендәге лексико-грамматик материал. /	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени . Как устроиться на работу? / Иярчен вакыт жөмлөлә кушма жөмлөләр Без кайчан эшкә урнаша алабыз?	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
34	Развитие речи «Как устроиться на работу?» / БСУ Без кайчан эшкә урнаша алабыз?	1		1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
35	Изъявительное наклонение. / Хикәя фигыльнең заман формалары. Иң мактаулы һөнәр.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
36	Развитие речи “Мой любимый учитель” / БСУ Минем яраткан укытучым.	1		1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
37	Лексико-грамматический материал по стихотворению “Килешләр”. Учитель будущего. / „Килешләр” шигырендәге лексико-грамматик материал. Киләчәк укытучысы.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
38	Союзы. У врача. / Теркәгечләр „Табибта” темасы буенча	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

	сөйләшәбез.					
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Лексико-грамматический материал по произведению А.Абсалямова «Белые цветы» / Иярчен урын жөмләле кушма жөмлә. Г.Әпсәләмовның „Ак чәчәкләр” әсәрендәге лексик- грамматик материал.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
40	Развитие речи. Профессия врача. / БСУ. Без табиб һөнәре турында сөйләшәбез	1		1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
41	Роль врача в жизни человека / Безнең тормышта ак халатлы кешеләрнең роле.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели / Иярчен максат жөмләле кушма жөмлә.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Хлеб всему голова / Иярчен максат жөмлә.Һәркемгә ипи кирәк.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
44	Здоровье –большое богатство. / Сәламәтлек- зур байлык. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели / Инфинитив.Иярчен максат жөмлә.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
45	Лексико-грамматический материал по теме “Здоровье - большое богатство” / „Сәламәтлек-зур байлык” темасы буенча лексик- грамматик материал.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
46	“Здоровье-большое богатство” / „Сәламәтлек- зур байлык”	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
47	Развитие речи “Здоровье - большое	1		1		Образовательный ресурс tatarschool.ru

	богатство” / БСУ. „Сәламәтлек- зур байлык»				http://tatarschool.ru/
48	Вредные привычки / Зарарлы гадәтләр.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
49	Контрольная работа. Здоровье-большое богатство / Контроль эш. Сәламәтлек- зур байлык.	1	1		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
50	Работа над ошибками. Вредные привычки (пьянство) / Хаталар өстендә эш.Эчкечелек авыруы.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
51	Развитие речи “Белая смерть” / БСУ. Ак үлем.	1		1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
52	Гаджетомания – вредная привычка. / Гаджетомания- зарарлы гадәт.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
53	Ничто не забыто, никто не забыт / Бер кем дә, бер нәрсә дә онытылмый.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
54	Развитие речи “Великая Отечественная война” / БСУ. Бөек Ватан сугышы турында сөйләшәбез.	1		1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
55	Условное наклонение. Лексико-грамматический материал по тексту “Әсирлектә туган дуслык” / Шарт фигыль. „Әсирлектә туган дуслык” текстындагы лексик- грамматик материал.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
56	Работа над текстом “Әсирлектә туган дуслык”/ “Әсирлектә туган дуслык” тексты өстендә эш	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
57	Писатели-фронтовики / Фронтвик татар язучылары	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
58	.Развитие речи “М.Джалиль “Моабитская тетрадь” / БСУ .Муса Жәлилнең „Моабит дәфтәрләре”	1		1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
59	Джалиловцы / Жәлилчеләр.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60	Дружба Джалиля с	1			Методическая копилка

	А.Алишом / Муса Жәлил һәм Абдулла Алиш дуслыгы.					учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
61	Развитие речи “Герои татарского народа” / БСУ.Татар халкының батыр уллары.	1		1		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
62	Лексико-грамматический материал по тексту о Герое Советского Союза М.Сыртлановой / Советлар Союзы герое М.Сыртланова турындагы тексттагы лексик- грамматик материал.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
63	Развитие речи “Подвиг Героя Советского Союза М.Сыртлановой” / БСУ Советлар Союзы герое М.Сыртланованың батырлыгы.	1		1		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
64	Подготовка к контрольной работе / Контроль эшкә эзерләну.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
65	Промежуточная аттестационная работа. / Арадаш аттестация эше.	1	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
66	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по тексту о Герое Советского Союза Газинура Гафиятуллина / Хаталар өстендә эш.Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллин турындагы тексттагы лексик- грамматик материал.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
67	Лексико-грамматический материал по тексту о Герое Советского Союза Газинура Гафиятуллина / Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллин турындагы тексттагы лексик- грамматик материал.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
68	Повторение пройденного материала / Уткәннәрне кабатлау	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	17		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.

Методические пособия

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // "Фән һәм мәктәп" / "Наука и школа", № 2, 2000.

8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. // "Мәгариф", № 9-10, 2005.

9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.

10. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. "Фән һәм мәктәп". / "Наука и школа", № 9, 2014.

11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.

12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның "Татар теле" предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.

14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

Информационные ресурсы

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>

16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

17. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>

18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>

19. «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>

20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>

21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>

22. УМК «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> - электронные учебники серии «Күнелле татар теле»; <http://tatarschool.ru/media> - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле»

23. УМК «Сэлам» // URL: <http://selam.tatar/>

24. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>

25. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>

26. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>

27. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>

28. Шаян Т. В // URL: <https://shyantv.ru/>

29. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>

30. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>