

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 175»

Советского района г. Казани

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель

Приказ №317 от
29.08.2024

И.о. директора МБОУ

МО учителей

«Гимназия №175»

___/Э.Р. Губаева/

Протокол №2

___/ К.Р.Абдулвахобов

Протокол №2

Приказ №374 от «09»
сентября 2024 г.

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

«Малая Академия»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

для детей дошкольного возраста

Разработали: Гущина Татьяна Нафанаиловна,
Гафурова Альфия Салиховна, Миничкина Татьяна
Сергеевна, Порфирьева Мария Александровна,

учителя начальных классов

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия №175»

Советского района г. Казани

Казань, 2024

Пояснительная записка

Концептуальные основы к построению программы.

Программа дошкольного образования предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ).

Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Результатом реализации программы дошкольного образования должны **стать готовность ребёнка к дальнейшему развитию** – социальному, личностному. Познавательному и др., а также появление у него первичной целостной картины мира..

Авторы проекта программы стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и окружающим.

Основу организации занятий по развитию школьно-значимых функций определяют следующие **принципы**:

1. Учёт возрастных особенностей и «самоценности» дошкольного периода развития.
2. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
3. Реализация деятельностного подхода к процессу воспитания и обучения.
4. Реализация интегрированного подхода к отбору содержания образования.

Структура программы

Программа дошкольного образования определяет круг знаний и умений. Которым может овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяются шесть разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

- «Удивительный мир»;
- «Считай, смекай, отгадывай»
- «Туган тел»;
- «Английский язык»;
- «По дороге к Азбуке»;
- «Занимательное рисование и письмо»

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «**Удивительный мир**» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способно-

стей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел **«Считай, смекай, отгадывай»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел **«Туган тел»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел **«Английский язык»** Содержание этого раздела направлено на формирование у детей умений и навыков. Которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание), а также содержание работы по формированию и развитию первоначальных навыков практического владения английским языком в устной форме.

Раздел **«По дороге к Азбуке»**. В процессе организации и проведения занятий по данному разделу активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты. Педагог целенаправленно учит детей проводить звуковой анализ практически любого предложенного слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; ориентироваться в звуковой структуре слова, подбирать слова к предложенным моделям; различать гласные буквы и объяснять правила написания гласных после мягких согласных звуков.

Раздел **«Занимательное рисование и письмо»**. Содержание этого раздела направлено на формирование графических навыков: штриховка предметов, обводка картинки, различных линий, рисование кругов, полукругов, овалов. Цель этих упражнений – развивать тонкую моторику кистей и пальцев рук ребёнка, поставить руку и подготовить её к работе.

Занятия организуются в соответствии со следующими общими требованиями:

- новый материал преподносить предельно просто и развёрнуто;
- обеспечить максимальную практическую деятельность детей (покажи, назови, обведи, раскрась, зачеркни и пр.)
- предварять выполнение письменных заданий с целью предупреждения ошибок устным проговариванием и анализом материала.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность обучения: 24 недели.

Общее количество часов: 192 ч.

Режим занятий: 2 дня в неделю по 4 занятия в день.

Длительность занятий: не более 30 минут.

Длительность перерыва между занятиями: не менее 5 - 10 минут.

Примерное распределение занятий:

Разделы программы	Количество занятий в неделю	Всего
«Удивительный мир»	1	24
«Считай ,смекай, отгадывай»	2	48
«Туган тел»	1	24
«Английский язык»	1	24
«По дороге к Азбуке»	2	48
«Занимательное рисование и письмо»	1	24
Итого:	8	192

Выбрав программу дошкольного образования Р. К. Шаеховой педагог должен использовать разработанные авторским коллективом дидактические пособия, входящие в УМК.

Козлова С.А. «Я хочу в школу»;

Козлова С.А. «Я и мои друзья»;

Козлова С.А. «О правах и правилах»;

Куликова Т.А. «Я и моя семья».

Салмипа Н.Г. «Учимся думать»;

Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Куликова Т.А. «Что, где, почему?»;

Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;

Салмина Н.Г., Гмбова А.О. «Учимся рисовать».

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

Салмипа Н.Г., Тлебова А.О. — комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»:

«Клетки, точки и штрихи»,

«Рисование, аппликация и лепка»,

«Анализ форм и создание образа»,

«Графика, живопись и народные промыслы»;