

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение муниципального бюджетного учреждения «Гимназия №175» Советского района Казани в итоговом индивидуальном проекте обучающихся за курс (далее - Положение) разработано в соответствии с государственным образовательным стандартом (ФГОС) основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Гимназии при выполнении работ над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с реализацией ФГОС ООО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации связей общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, ориентированная на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение общего результата.
- 1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его выполнение равноценно получению отметки за учебный год.
- 1.6. ИИП выполняется обучающимися в сентябре-октябре учебного года и оценивается по окончании проектной деятельности.
- 1.7. Выбор формы ИИП осуществляется обучающимися в сентябре-октябре учебного года.
- 1.8. ИИП может быть выполнен обучающимися индивидуально или в составе группы.
- 1.9. Проект может носить предметную направленность.
- 1.10. Защита индивидуальности итогового проекта обучающихся проводится в марте – апреле и является одной из обязательных элементов материалов внутренней системы оценки качества образования.

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся за курс основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №175» Советского района г. Казани

2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

- 2.1. Цели проектной деятельности – сформировать умения:
- определять цель;
 - описывать шаги по ее достижению (сбор средств, сбор, обработка, анализ информации);
 - планировать и оформлять выполненную работу;
 - представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
 - самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.
- 2.2. Цель защиты ИИП – определить уровень:
- сформированности познавательных действий;
 - сформированности коммуникативных действий;
 - сформированности регулятивных действий;
 - сформированности предметных знаний и навыков.

3. Требования к содержанию и структуре итогового проекта

- 3.1. План, программа, подготовка проекта для каждого обучающегося осуществляется совместно обучающимися и учителями.
- 3.2. Руководитель проекта назначается куратор. Куратор – педагогический работник, ведущий дополнительное образование или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

"Утверждаю"
ИО директора МБОУ «Гимназия №175»
Г.М.Багавиева
Приказ № 207 от 31.08.2021 г.



1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №175» Советского района г. Казани (далее - Гимназия) «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся за курс основного общего образования» (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Гимназии по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с реализацией ФГОС ООО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.
- 1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.
- 1.6. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
- 1.8. Выбор тем ИИП утверждается педагогическим советом в октябре - ноябре.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Защита индивидуального итогового проекта обучающихся проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов внутренней системы оценки качества образования.

2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

- 2.1. Цели проектной деятельности как процесса формирования умений:
- определять цель;
 - описывать шаги по ее достижению (отбор средств; сбор, обработка, анализ информации);
 - излагать и оформлять выполненную работу,
 - представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
 - самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.
- 2.2. Цель защиты ИИП – определить уровень:
- сформированности познавательных действий;
 - сформированности коммуникативных действий;
 - сформированности регулятивных действий;
 - сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.
- 3.2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в Гимназии, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

5. Типы проектов и формы представления результатов

5.1. Типы проектов:

Практико-ориентированный, социальный: решение практических задач, анализ данных социологического опроса, создание атласа, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, выставки, газеты, журнала, действующей фирмы, игры, карты, коллекции, компьютерной анимации, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, разработка сценария, написание статьи, сказки, создание костюма, макета, модели, музыкального произведения, мультимедийного продукта, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

Исследовательский: доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.

Информационный: сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.

Творческий: привлечение интереса публики к проблеме проекта.

Игровой или ролевой: представление опыта участия в решении проблемы проекта.

5.2. Формы представления результатов:

— Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);

— Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;

— Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;

— Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

6. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

6.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

6.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

6.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем.

6.4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов куратором проекта.

6.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

6.6. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

7. Требования к оформлению ИИП

7.1. Структура итогового индивидуального проекта:

- Титульный лист (название образовательной организации, тема проекта, ФИО ученика, ФИО руководителя проекта, класс, город, год).
- Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над итоговым индивидуальным проектом.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).
- Технические требования к итоговому индивидуальному проекту:
- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,15;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, на титульном листе не ставится;
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия. На все рисунки должны быть указания в тексте;

7.2. Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.3. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в Гимназии в течение одного года.

8. Требования к защите итогового индивидуального проекта

8.1. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора гимназии сроки.

8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

8.3. Место защиты итогового индивидуального проекта – Гимназия.

8.4. Сроки защиты итогового индивидуального проекта определяются Гимназией с учетом численности обучающихся.

8.5. Для проведения Гимназия создаёт комиссию. Количество членов комиссии состоит из не менее 3 и не более 7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, руководители методических объединений, классные руководители, учителя - предметники. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

8.6. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

8.7. Независимо от формы представления результата защита итогового индивидуального проекта происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

8.8. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту итогового индивидуального проекта для детей с особыми возможностями здоровья (при наличии заявления родителей или законных представителей обучающихся), детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

8.8. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», Гимназия определяет условия и сроки повторной защиты.

9. Критерии оценки проектной работы

9.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся	Продemonстрировано Понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.

Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полу-	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.		

8 -13 баллов - проект выполнен на повышенном уровне

4 - 7 баллов - проект выполнен на базовом уровне

Менее 4 баллов - обучающийся не овладел проектными навыками

Перевод в оценочную шкалу:

Оценка «5» - более 10 баллов

Оценка «4» - 6 - 9 баллов

Оценка «3» - 4 - 5 баллов

Оценка «2» - менее 4 баллов

9.3. Руководитель проекта обучающегося на основании протокола защиты итогового индивидуального проекта выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале.

10. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

10.1. Формирует единый список тем итогового индивидуального проекта для выбора обучающимися.

10.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам гимназии, осуществляющим проектную деятельность.

10.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

10.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

11. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

11.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы итогового индивидуального проекта.

11.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

11.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

11.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

11.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

11.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

11.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

12. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

12.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя итогового индивидуального проекта и передает его заместителю директора).

12.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

12.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. Положение действительно до принятия новой редакции.

13.2. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

13.3. Гимназия размещает Положение на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию)
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №175» Советского района г. Казани

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:
ФИО,
ученик (ца) 9 класса
Куратор проекта:
ФИО,
учитель (предмет)

Казань 20__ год

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ «Гимназия №175»

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: _____ (название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____ (фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ » (название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

_____ (подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП

(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.