



«Утверждаю»

ИО директора МБОУ «Гимназия №175»

Г.М.Багавиева

Приказ № 257 от 31.08 2021 г.

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №175» Советского района г. Казани (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №175» Советского района г. Казани (далее - Программа).

1.2. Положение об индивидуальном проекте обучающихся ОУ определяет этапы разработки и реализации индивидуального проекта, одного формирования навыков проектной деятельности ведется на всех уровнях школьного образования.

2. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных курсов в любой избранной области деятельности (художественной, творческой, исследовательской, социальной, культурно-просветительской, физической, спортивной).

**Положение
об индивидуальном проекте
на уровне среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №175»
Советского района г. Казани**

2.2. Индивидуальный проект может выполняться обучающимся самостоятельно или совместно с другими обучающимися.

2.3. Тема индивидуального проекта выбирается обучающимся самостоятельно или предлагается учителем (тьютором) и отражает выбранную тему.

2.4. Индивидуальный проект может быть выполнен в форме выбранной проблемы, что дает возможность учащимся обрести практический опыт в решении проблемы.

2.5. Индивидуальный проект должен иметь конкретные цели и задачи, а также план работы, иметь возможность измерения в той или иной сфере творческой деятельности.

2.6. Индивидуальный проект – это один из основных объектов оценки метапредметных результатов.

3. Требования к организации работы над индивидуальным проектом

- 3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО в Гимназии осуществляет заместитель директора по учебной работе. В срок до 01 декабря заместитель директора по учебной работе представляет директору образовательной организации данные по каждому обучающемуся 10 класса: тему его проектной работы и руководителя проекта, которые утверждаются приказом директора гимназии (образцы заполнения обучающегося на утверждение выбранных тем индивидуального проекта и руководителя приведены в приложениях №3 к настоящему положению).
- 3.2. Руководителями индивидуальных проектов являются учителя образовательной организации, реализующие ФГОС среднего общего образования, классный руководитель, педагоги дополнительного образования, родители-законники.
- 3.3. Педагогические работники, сотрудники иных организаций, участвующие в проекте (бизнесмены, партнеры), также могут быть руководителями, наставниками или индивидуального проекта обучающихся.
- 3.4. Проект должен быть выполнен обучающимся в течение учебного года в рамках времени, специально отведенного на реализацию проекта.
- 3.5. Все руководители проектов должны быть ознакомлены с настоящим положением.
- 3.6. Руководители проектов должны:

Обсуждено и принято
на педагогическом совете гимназии
Протокол № 2 от 31.08 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №175» Советского района г. Казани (далее- Положение)

разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №175» Советского района г.Казани (далее- Гимназия)

1.2. Положение об индивидуальном проекте обучающихся ОУ определяет этапы разработки и реализации индивидуального проекта, однако формирование навыков проектной деятельности ведется на всех уровнях школьного образования

2. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.2. Индивидуальный проект обязателен к выполнению и должен соответствовать возрасту, возможностям и способностям обучающегося.

2.3. Тема индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося, актуальна и отражать выбранный профиль обучения.

2.4. Индивидуальный проект может освещать один или несколько аспектов выбранной проблемы, что дает возможность для её дальнейшего изучения.

2.5. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

2.6. Индивидуальный проект – это один из основных объектов оценки метапредметных результатов

2. Требования к организации работы над индивидуальным проектом

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО в Гимназии осуществляет заместитель директора по учебной работе. В срок до 01 декабря заместитель директора по учебной работе представляет директору образовательной организации данные по каждому обучающемуся 10 класса: теме его проектной работы и руководителе проекта, которые утверждаются приказом директора гимназии (образец заявления обучающегося на утверждение выбранной темы индивидуального проекта и руководителя приведены в приложении №3 к настоящему положению)

3.2. Руководителями индивидуальных проектов являются учителя образовательной организации, реализующие ФГОС среднего общего образования, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

3.3. Педагогические работники, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры), также могут быть руководителями, консультантами индивидуального проекта обучающегося.

3.4. Проект должен быть выполнен обучающимися в течение двух лет в рамках времени, специально отведенном в учебном плане гимназии.

3.5. Все руководители индивидуальных проектов назначаются приказом директора гимназии.

3.6. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным проектом;

- проводят консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах выполнения проекта;

- заявляют об участии обучающихся в конференциях и конкурсах различных уровней

3.7. Обучающиеся после выбора темы, оформляют паспорт проекта

3.9. Обучающийся обязан выполнять сроки работы над этапами проекта, утвержденные в циклограмме работы гимназии по реализации индивидуального проекта

3.10. Сроки защиты индивидуальных проектов утверждаются приказом директора

4. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов

4.1. Индивидуальный проект должен быть:

представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.2. Представление индивидуальных проектов проводится в форме публичной презентации выполненной работы с описанием и демонстрацией продукта, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

5. Этапы и сроки работы над проектом

5.1. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Публичная защита темы проекта проводится в марте-апреле. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (март-апрель учебного года 11 класса)

5.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный

5.3. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта

5.4. Основной этап (январь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы

5.5. В марте-апреле руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы обучающегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в ведомости оценок

5.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Результатом ИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

тип проекта	цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерно-конструкторский	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах		

Требования к оформлению индивидуального проекта

6.2. Индивидуальный проект должен содержать паспорт проекта объемом не более 20 машинописных страниц.

6.3. Индивидуальный проект должен иметь рецензию руководителя или учителя той предметной области, по которой выполнен проект.

6.4. Приложения к проекту (при наличии) являются дополнением к работе.

6.5. Все страницы индивидуального проекта должны быть пронумерованы (кроме титульного листа). Титульный лист и содержание проекта оформляются в соответствии с приложениями к настоящему положению (Приложение №4).

6.6. Каждая новая глава начинается с новой страницы.

6.7. Введение, каждая новая глава, заключение, список информационных источников, приложения начинаются с новой страницы, кроме параграфов, которые входят в состав глав.

6.8. Заголовки оформляются жирным шрифтом, точка не ставится. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала

6.9. В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

6.10. Нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рисунок 1.1., Рисунок 1.2 и т.п.).

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

6.11. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями.

6.12. Для участия в конференциях, конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса

6.13. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования

Требования к исследовательским проектам:

• постановка задачи,

• формулировка гипотезы,

• описание инструментария и регламентов исследования,

• проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)

6.14. Готовая к защите работа должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию

6.15. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

• Размер шрифта 14 (Times New Roman).

• Интервал – 1,5.

• Текст выравнивается по ширине.

• Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

• Поля страницы должны быть следующими:

- левое – 30 мм,

- верхнее – 20 мм,

- правое – 15 мм,

- нижнее – 20 мм.

Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О. консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы

6.16. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 25 страниц машинописного текста

6.17. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для учебных исследований обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы

Для творческих проектов обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и др.) должен быть представлен на защите

6.18. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается

6.19. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 15 до 25 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

6.20. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию

7. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

7.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

7.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка обучающихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для обучающихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации гимназии показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе обучающийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

7.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
18-20	«5» (отлично)
15-17	«4» (хорошо)
10-14	«3» (удовлетворительно)
0-9	«2» (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

7.4. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие

7.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта
2. Актуальность проекта
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей)
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов
5. Ход реализации проекта
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации

7.6. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого

решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы

7.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники гимназии, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить обучающихся по секциям, по направлениям.

7.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя

7.9. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе

7.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат

7.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. Положение действительно до принятия новой редакции.

8.2. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

8.3. Гимназия размещает Положение на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Приложение №3

Директору МБОУ «Гимназия №175»

Советского района г.Казани

А.С.Валеевой

ученика (цы) 10б класса

ФИО _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Определить руководителем моего проекта

Дата _____

Подпись _____

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №175» Советского района г. Казани**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:
ФИО,
ученик (ца) 10Б класса
Руководитель проекта:
Ф.И.О.,
учитель (истории)
Консультант проекта:
ФИО.,
должность, науч. звание

Казань, 2021 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. *****	4
1.1.	
1.2.	
1.3.....	
ГЛАВА II. ****	14
2.1.	
2.2.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	25
Приложение 1.*****	26

ВВЕДЕНИЕ

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных источников, приложений, таблиц, рисунков;
- *продукт проекта*.

ГЛАВА I. *****

1.1. *****

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

1.2. *****

1.3. *****

ГЛАВА II. ****

2.1. ****

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

2.2. ****

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

1. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению создания и функционирования образовательных учреждений, интегрирующих различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности. – М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
2. Белоус Н.Н. Управленческая модель организации профильного обучения на муниципальном уровне. <http://edu.of.ru/mmrc/default.asp?ob_no=6418>
3. Головаха Е.И. Психологическое время личности. - Киев, 1984
4. Hektner J. L. When Growing Up Implies Moving Out: Rural Adolescent Conflict in the Transition to Adulthood // Journal of Research in Rural Education. 1995. 11(1).

НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

ВНИМАНИЕ!

Все страницы индивидуального проекта должны быть пронумерованы (кроме титульного листа). Ссылки оформляются в соответствии с требованиями.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.
- поля страницы должны быть следующими:
 - левое – 30 мм,
 - верхнее – 20 мм,
 - правое – 15 мм,
 - нижнее – 20 мм.
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 15 до 20 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.