

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми разработано в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации и редакцией от 17.11.2015 № 1239-406 утвержденного Правительством РФ от 17.11.2015 № 1239-406 утвержденного, подтверждающей способности, и сопровождаемых их дальнейшим развитием с изменениями на 11 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о работе с одаренными детьми в гимназии определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшим развитием.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в гимназии.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет индивидуальные предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность —

Положение о работе с одаренными детьми муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №175» Советского района г. Казани

- более высокие по сравнению с другими детьми способности;
- индивидуальность в учебной деятельности;
- демонстрируют высокие способности;
- испытывают радость от учебы.

Условно можно выделить три группы одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственных способностей, равных условий (такие дети чаще всего встречаются в школе);
- дети с яркими способностями, выделяющимися в определенной области жизни (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигшие пока высоких учебных успехов в учебе, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными способностями (старшая школьная пора).

2. Цели и задачи обучения одаренных детей

Цель — создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системе «педагог — одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся — обучающийся», «одаренный обучающийся — родитель».

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различной диагностики;
- Развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на известных фактах;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор формы обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, самостоятельности и научно-исследовательских навыков, творчества в учебной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности.



«Утверждаю»

ИО директора МБОУ «Гимназия №175»

Г.М.Багавиева

Приказ № 257 от 31.08.2021 г.

Обсуждено и принято
на педагогическом совете гимназии
Протокол № 2 от 31.08.2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в гимназии (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 5 декабря 2022 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в гимназии определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в гимназии.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности,
- восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи обучения одаренных детей

Цель - создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- Развитие у одарённых детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей в гимназии

3.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

3.2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одаренными детьми

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5. Участниками реализации данного Положения:

- Администрация гимназии (директор, заместители директора);
- Руководители школьных предметных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, секций и объединений;
- Педагог-психолог;
- Библиотекарь;
- Родители (законные представители) обучающихся.

6. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в гимназии:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Городская научно-практическая конференция	1 раз в год
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Портфолио творческой деятельности обучающегося	В течение года

7. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

7.1. Функции директора

- Планирование в годовом плане работы общеобразовательной организации отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

7.2. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- Координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одарёнными детьми;
- Сбор общих информационных данных по одарённым детям.

7.3. Функции руководителей школьных методических объединений:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте общеобразовательной организации, стенде (образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.4. Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

7.5. Функции классных руководителей:

- Выявление одарённых детей;
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися;
- Взаимосвязь с руководителями секций, кружков и объединений.

7.6. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одарённых обучающихся;
- Организация творческих отчётов детей;
- Предоставление необходимой информации классным руководителям;
- Консультирование родителей.

7.7. Функции педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

7.8. Функции родителей (законных представителей):

- Раннее выявление одаренности ребенка;
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

8. Организация занятия для одаренных детей

- 8.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.
- 8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми — способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- 8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.
- 8.4. Использование дистанционных форм обучения.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. Положение действительно до принятия новой редакции.
- 9.2. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.
- 9.3. Гимназия размещает Положение на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.