

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №175» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

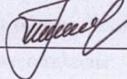
 Г.М.Ахтямова./

Протокол № 1

от « 08 » 08 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Г.М.Багавиева/

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора гимназии

 /Г.М.Багавиева/

Приказ №308 от
28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(на основе примерной программы)

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Базовый уровень

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Габдулвалиева Рамзия Наилевна,

учитель родного языка и литературы

Обсуждено и принято на педагогическом совете
гимназии

Протокол №2 от 28.08. 2023 года

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1 класс

1/Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дэрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2/Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3/Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

4/Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жэй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жэй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

2 класс.

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3/Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синекә - илнеке» («Твое - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил -

бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жәйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

3 класс.

1. Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше эйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортom занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да җитез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём

пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

4 класс

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Могҗизалы дөнъя» («Волшебный мир»).

2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалым, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һэйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзәк, метафора.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать

и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации/

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<p>Учат в школе./ Өйрэтэлэр мэктэплэрдэ...</p> <p>Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.</p> <p>Произведения для чтения.</p> <p>М. Джалиль, «Беренче дэрес» («Первый урок»).</p> <p>Б. Рахмет, «Рәсем ясьйбыз» («Мы рисуем»).</p> <p>Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»).</p> <p>М. Магдеев, «Мэктэптэ беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»).</p> <p>Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрәфләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).</p> <p>Ф. Садриев, «Тургай мэктәпкә бара» («Тургай идет в школу»). В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).</p>	8			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/1snf/#p=4
2	<p>Моя семья/Минем гаилә</p>	5			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/1snf/#p=4
	<p>Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье. Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).</p>				

	Татарское устное народное творчество. /Татар халык ижаты	3			http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.				
	Красивая природа./Табигать яме	3			http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
	Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения. Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тэмле жэй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жэй» («Вкусное лето»).				

**Тематическое планирование
2класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указать только верифицированные образовательные порталы)
		Всего	Контрольные работы		
1	Наступила золотая осень.	7			http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентябрь Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»).				

	Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К.Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).				
2	Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.	2			
	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.				
3	Как прекрасен этот мир!	4			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).				
4	Зимушка-зима.	5			
	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»). К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).				
5	Родина моя, мой родной язык...	5			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/

				1snf/#p=4
	Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синекә - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).			
6	Весна к нам пришла.	5		
	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и звере Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).			
7	Посмеёмся вместе.	3		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Оныгылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).			
8	Здравствуй, лето!	3		
	Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и			

интересном проведении времени в летние каникулы Ш. Камал, «Жәйге иртә» («Летнее утро») Л. Лерон, «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето») Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).				

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указать только верифицированные образовательные порталы)
		Всего	Контрольные работы (при наличии)	Практические работы/лабораторные (при наличии)	
1	Книга - кладезь знаний.	6			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).	6			
2	Устное народное творчество. Сказки.	5			
	Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).				

	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт хэм су анасы» («Старик и водяная»).				
3	В стране сказок.	5			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертогмас үрдэк» («Болтливая утка»).				
4	Наши маленькие друзья.	7			
	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях. М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).				
5	Волшебное слово.	5			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше эйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).				
6	Спортом занимаемся - здорово живём.	6			

	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).				

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указать только верифицированные образовательные порталы)
		Всего	Контрольные работы (при наличии)	Практические работы/лабораторные (при наличии)	
1	Красота рядом.	8			http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
	Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Мөгжизалы дөнъя» («Волшебный				

	мир»).				
2	Татарское устное народное творчество. Мэзэки.				
	Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Мэзэки как жанр устного народного творчества.				
3	Дружба.	5			http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»); Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»); Х. Халиков, «Яңа дусларым» («Я нашёл нового друга»); Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»); Н. Сладков, «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи»).				
4	Книга природы.				
	Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»); Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»); З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»); А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»); Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»); Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»); Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).				
5	Весёлые праздники.	3			http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
	Произведения о календарных, народных				

	<p>праздниках. Народные обычаи и традиции.</p> <p>Н. Гайсин, «Бүген бэйрэм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).</p>				
	День Победы.				
6	<p>Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.</p> <p>Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайрулина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жинү бэйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).</p>	3			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Сәг. саны			Дата	ЦОР
		всего	контр	прак.		
	I.Обучение грамоте. 15 часов	15				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
1	Белем бэйрәме. Таньшу.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
2	Мин мәктәптә. Дуслар.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
3	Мин өйдә					http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

4	В городе. Составление предложений по схеме. /Шәһәрдә. Схемәга туры китереп жөмлөләр төзү.					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
5	1 октября–День пожилых людей. 1 октябрь – Өлкәннәр көне. Кто живёт в деревне? Схема слова/ Авылда нәрсәләр яши? Сүз схемасы.					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
6	Буквы Аа, Ээ. Гласные звуки [а], [э]. / Аа, ээ хәрәфләре. [а],[э] сузык авазлары					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
7	Буквы Ыы, Ээ. Гласные звуки [ы],[э]./ Ыы, Ээ хәрәфләре. [ы], [э], сузык авазлары. Буквы Уу, Үү. Гласные звуки [у], [ү]. / Уу, Үү хәрәфләре Буквы Уу, Үү. Гласные звуки [у], [ү]. / Уу, Үү хәрәфләре. [у],[ү] сузык авазлары					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
8	Буквы Оо, Өө. Гласные звуки [о], [ө]. Слоговое чтение. / Оо, Өө хәрәфләре. [о],[ө] сузык авазлары. Ижекләп уку.					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
9	Буква ң и звук [ң]. Чтение с интонацией и паузами. / ң хәрәфе. [ң] авазы. Интонация һәм паузалар белән уку.					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
10	Буквы Яя, Юю. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений/ Яя, Юю хәрәфләре. Сүзләрне, сүзтезмә, жөмлөләрне аңлап уку.					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
11	Буквы Кк, Гг и их звуки. Орфоэпическое чтение. / Кк, Гг хәрәфләре һәм алар белдергән авазлар. Орфоэпик уку.					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
12	Буква Вв и звуки [w], [v]. Орфографическое чтение (проговаривание). Вв хәрәфе. [w], [v] авазлары. Язганда әйтеп бару.					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
13	Буква Вв и звуки [w], [v]. Орфографическое чтение (проговаривание). Вв хәрәфе. [w], [v] авазлары. Язганда әйтеп бару.					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
14	Буква Жж и звук [ж]. Выразительное чтение. / Жж хәрәфе, [ж] авазы. Сәнгатьле уку.					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
15	Буква Hh и звук [h]. Повторение пройденного/ Hh хәрәфе, [h] авазы. Үткән материалны кабатлау.					http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
	II Әдәби уку 1.Учат в школе./ Өйрәтәләр мәктәпләрдә...(8 сәгать)	8				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4

16	Давайте, познакомимся!/Әйдәгез, танышабыз! Дж. Дарзаман «Непослушные буквы»/ Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр».	1				
17	Первый день в школе (М. Магдеев, «Первый день в школе»)/. Мәктәптә беренче көн.(М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)	1 1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
18	Учат в школе. (М. Джалиль, “Первый урок»)/. Әйрәтәләр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
19	Самый сладкий язык – родной язык (Ш. Маннур «Знай хорошо») /Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур «Яхшы бел»).	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
20	Родная земля близка, родной язык близок (Х. Туфан «Казань»)/ Туган жир якын, туган тел якын (Х, Туфан. «Казан»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
21	На уроке рисования. (Б. Рахмет «Мы рисуем», / ./.Рәсем дәресендә Б. Рәхмәт «Рәсемнәр ясыябыз».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
22	Светлый учитель.(В. Голявкин «Как я под партой сидел») /Якты йөзле укытучым. В. Голявкин. «Парта астында»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
23	Повторение. Школа-учебное заведение / Школа Мәктәп – белем йорты (кабатлау).	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
	2.Моя семья/Минем гаилә (5 сәгать)	5				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
24	Наша семья. (Г. Тукай «Наша семья» / Безнең гаиләбез. (Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
25	Мать мамы – моя бабушка (Ш. Галиев «Гостинцы для бабушки», Әниемнең әнисе әбием була миңа.(Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч»).	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
26	Р. Валиев «Всех люблю» / Р. Вәлиев. «Барысын да яратам».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
27	Кто поставил твое имя красивым (Дж. Дарзаман «Придумала имя»). Исемен матур кемнәр куйган Ж.Дәрзаман. «Исем таптым»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
28	Повторение. Домашнее приличие/ Әй әдәпләре (кабатлау)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADAF_UKU/1snf/#p=4
	3.Татарское устное народное творчество/Татар халык ижаты. (2 сәгать)	2				

29	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. / Татар халык авыз ижатының кече жанрлары, аларның безнең тормыштагы урыны, куллану ситуациясе.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/1snf/#p=4
30	Считалки, заклички/ Санамышлар, эндэшләр Кояш чык, болыт кач! (эндэшләр) Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) Ф. Садриев «Дождик, лей, лей, лей!»/ Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!». Н. Арсланов «Весна»/ Н. Арсланов. «Яз»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/1snf/#p=4
	4.Красивая природа/Табигать яме (3 сәгать)	3				
31	Я слежу за улицей. (И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!»)/ Мин урамны күзәтәм. (И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»), «Серле тартма»).	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/1snf/#p=4
32	Ш. Что узнали?/Нәрсәләр белдек? Галиев «Вкусное лето» / (Ш. Галиев. «Тәмле жәй»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/1snf/#p=4
33	Что узнали?/Нәрсәләр белдек?	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара / Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
2.	Наступила золотая осень (Р.Валиева «Осень») / Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
3.	Осенний сад. (Г. Хасанов «Осенний сад») / Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
4.	Листья падают на землю. (Л. Лерон, Праздник листьев») / Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
5.	Осенний Ф. Яруллин, «Осенние яства» / Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
6.	Лесной букет. (И. Туктар, «Лесной букет») / Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/

7.	Прощаемся осенью / Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
8.	Пословицы и поговорки. Халык эйтсә, хак эйтә (Мәкальләр һәм эйтемнәр)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
9.	Загадки. Акылсызга эйтсәң – көлә, зирәккә эйтсәң – белә	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
10.	Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!» / Л. Лерон «И ямьле дә сон бу дөнья!»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
11.	Р. Гаташ. “Голубая страна – страна детства” / Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
12.	Г. Тукай «Закончил дело - гуляй смело» / Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
13.	Удивительный мир (повторение) / Соклангыч дөнья (кабатлау)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part1/
14.	Зимний гость. (А. Алиш, «Январь» / Кышкы кунак (Г. Афзал. «Беренче кар»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/
15.	Человек и зима. Б. Рахмет «Зима и человек” / Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше»)	11				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/
16.	Вокруг елки. (С. Урайский “Вокруг елки”) / Чыршы янында. (С. Урайский. «Чыршы янында»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/
17.	Зимний лес. (А. Еники «Зимний лес») / Кышкы урман. (Ә. Еники. «Кышкы урман»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/
18.	Зимние украшения (К. Ушинский «Четыре желания» (повторение) / Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинский «Дүрт теләк»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/
19.	Г. Тукай «Родной язык / Г. Тукай. «Туган тел»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/
20.	Наша страна-страна счастья (А. Рашитов “Солнечная страна - страна счастья») / Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле»)	11				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/
21.	Моя республика -Г. Баширов, «Наш Татарстан») / Республика минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/
22.	Я сын своего народа. (Р. Файзуллин «Твоё - родное») / Үз илемнең баласы мин (Р. Файзуллин «Синекә – илнеке»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/
23.	Родина бывает только один (повторение) / Туган ил була бер генә (кабатлау)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/
24.	Первый месяц весны – март (А. Бикчантаева, «В марте месяце») / Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1 1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/2snf/part2/

25.	Г. Баширов, («Весенние звуки») / Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part2/
26.	Весна выглянула из-под снега. (Н. Мадьяров, «Весна выглянула из-под снега») / Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part2/
27.	Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин, «Весна пришла к нам в дом»). / Яз керде өебезгә (Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part2/
28.	Повторение. Радость весны. (Э. Мукминова, «Май») / Яз шатлыгы (кабатлау) (Э. Мөминова. «Май»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part2/
29.	Мальчишки разговаривают. (Р. Миннуллин, Мальчишки разговаривают)\ Малайлар сөйләшә (Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part2/
30.	И интересно, и досадно (Ш. Галиев «Забыл...») / Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part2/
31.	Повторение. Р. Валиева «Что случилось с этим классом?» / Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау). (Р. Валиева. «Бу класска ни булган?»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part2/
32.	Здравствуй, лето! (Р. Валиева. «Здравствуй, лето!») / Исәнме, жәй! (Р. Валиева. «Исәнме, жәй!»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part2/
33.	Ждёт нас лето. Л. Лерон, «Ждёт нас лето» / Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part2/
34.	Знай хорошо! (повторение пройденного) / Яхшы бел. (үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау)	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Китап – белем чиймәсе (6 сәгать)					
1	Самый близкий друг.(Дж. Тарджеманов. «Близкий друг»)/ Иң якин дустым (Ж.	1	0	0		http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/3snf/part1/

	Тәржеманов. «Якын дус»)					
2	Дети читают книги (М. Гафури, «Книга и дети»)/ Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
3	Дорогая книга. (В. Нуриев «Книга»)/ Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
4	Наша библиотека. (З. Туфайлова«В нашей библиотеке»)/ Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
5	Книги тоже болеют. (Х. Халиков, «Книжный доктор. / Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
6	Книга развивает человека (повторение) / Кешене китап үстерә (кабатлау)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	2. Устное народное творчество. Сказки. / Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5 сәгать)					
7	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Борын-борын заманда... (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
8	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
9	Поиграем в кэти-кэти. (Татарская народная сказка «Шурале») Кети-кети уйныйк әле (Татар халык әкияте «Шүрәле»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
10	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), Эти-эни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкияте «Казлар-аккошлар»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
11	Сказка ложь да в ней намек добрым	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

	молодцам урок / Экият ялган, тик шул хак: кемгэ – уен, кемгэ – сабак... (кабатлау)					
12	Проектная работа: «В гостях у сказки». / Проект эше: «Экияттэ кунакта»	1	0	1		
	В стране сказок./Экиятлэр илендэ (5 сэгать)					
13	Нашел золотой гребешок. (Г. Тукай. «Водяная»/ Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
14	Говорят, не трогай чужую вещь.(Г. Тукай. «Водяная»)/ /Иясе юк эйбергэ тимэ, дилэр (Г. Тукай. «Су анасы»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
15	А. Алиш «Болтливая утка»/ .Илэктэ су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Серотмас үрдэк»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
16	А.Алиш «Болтливая утка»/.Серен эчендэ торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Серотмас үрдэк»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
17	Что происходит в сказочной стране? (повторить)/Экиятлэр илендэ нилэр бар? (кабатлау)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	Наши маленькие друзья.Безнең нәни дусларыбыз (7 сэгать) Образы зверей и птиц в произведениях.					
18	Сказка «Кому что нравится» / «Кем нәрсә ярата» экиятэ	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
19	Й. Миннуллина, («Потерялся сегодня мой щенок»). Югалган этне эзлэп (Й. Миңнуллина. «Этем югалды бүген»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
20	Давай, Акбай! Учись ты! (Р. Миннуллин «Акбаю») / Өйдәле, Акбай! Өйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
21	БСҮ.Сәнгатьтә тирәнлеккә төшү өчен,	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

	биек күтэрелергэ кирэк. Кабатлау. / Развитие речи «Театр начинается с вешалки». Повторение.					
22	Счастливый котенок. Н. Каштанов «Пушистый котенок»/. Бэхетле песи (Н. Каштанов. «Йөнтэс песи»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/3snf/part1/
23	Взял на воспитание кота. (А. Бикчантаева «Некрасивая кошка»). Тэрбиягэ песи алдым (А. Бикчэнтэева. «Сөйкемсез песи»),	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/3snf/part1/
23	Наши птицы.(Л. Амирханова «Мои маленькие друзья»)/ Безнең кошчыклар. (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/3snf/part1/
24	Будем добры! (Повторение)/ Миһербанлы булуйк! (Кабатлау)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/3snf/part1/
	Волшебное слово/Изге сүз (5 сэгать)					
25	Дружба-большое богатство.(М. Галлямова «Друзья»). /Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/3snf/part1/
26	Святое слово. (Д. Гайнетдинова «Святое слово»/ Изге сүз. (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/3snf/part1/
27	Хорошее слово - пища для души, плохое слово-травма для души. (И. Туктар «Доброе слово каждому приятно»)/ Яхшы сүз – жанга рэхэт, яман сүз – жанга жэрэхэт. (И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгэ рэхэт»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/3snf/part1/
28	Как быть хорошим? (Р. Файзуллин «Как стать хорошим?»)/ Ничек яхшы булырга (Р. Фэйзуллин. «Ничек яхшы булырга?»)	1	0	0		http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/3snf/part1/
	Сэламэт яшибез, спорт белэн шөгылльәнәбез (6 сэгать)					

29	В движении - сила» (Х. Халиков. «Светлое слово», «В движении - сила»)/ «Якты сүз» Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»)	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
30	Отличный урок-физкультура .(Дж. Дарзаман «Все мы ловкие»)/ Шәп дәрес – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез».)	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
31	Витаминные буквы (Ш. Галиев, «Витаминные буквы»)/ Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр».)	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
32	«Берём пример». С. Ахметзянова, «Берём пример»/ Үрнәк алабыз (С. Әхмәтҗанова. «Үрнәк алыйк»)	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
33	Спортивная страна-Татарстан. (Й. Шарапова, «Татарстан - страна спорта»/ Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле».)	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
34	Живем здоровой жизнью, занимаемся спортом (повторение)/ Сәламәт яшибез, спорт белән шөгылләнәбез (кабатлау)	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1	

Поурочное планирование

4класс

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	контр	прак.
	Матурлык минем белән (6 сәгать)			
1.	Серебряный колокольчик приглашает в школу.(Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик»)/ Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау»)	1		

2.	Голубое небо, золотое солнце.(В. Хайруллина, («Красота и гордость»)/ Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			
3.	Птицы улетели. (Р. Миннуллин «Заслуженный соловей»)/ Кошлар да китеп барды (Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач»)	1			
4.	Что нам нужно на земле? (Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?»)/ Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1			
5.	В море мечты. (Г. Мухамметшин, «Мечта»). Хыял дингезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	1			
6.	Красота со мной (повторение)/Матурлык минем белән (кабатлау)	1			
	Татарское устное народное творчество. Мэзэки. Татар халык ижаты. Мэзэкләр (2 сэгать)				
7.	Мэзэки как жанр устного народного творчества./ Мэзэк сөйлим, тыңлагыз	1			
8.	Как рождаются мэзэки/Мэзэкләр ничек туа?	1			
	Дружба/Дуслык (7 сэгать)				
9.	Мои друзья (Б. Рахмет «Мои друзья»)/ Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1			
10.	Дорогой подарок (Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			
11.	И в радости и в горе вместе.(Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ .Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			
12.	Пусть будут друзья (Р. Мингалим «Пусть будут друзья»)/	1			

	Дусларың гына булсын (Р. Миңғалим. «Дусларың гына булсын»)				
13.	Х. Халиков, («Я нашёл нового друга»).	1			
	Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)				
14.	Друзья-товарищи. (Н. Сладков («Друзья- товарищи»)). /	1			
	Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар- ахирәтләр»)				
15.	Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1			
	Табиғат китабы (8 сәғәт)				
16.	Лес, посаженный нами растет. (Р. Хафизова «Видеть душой», З. Туфайлова «Лес, посаженный нами»)/	11			
	Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)				
17.	Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			
18.	Шуктуган усвоил урок. (Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			
19.	Плохо не признать свою ошибку.(Дж. Тарджеманов «Шуктуган»)/ Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			
20.	Деревья тоже болят» (З. Ахмеров «Деревья тоже болеют»)/ Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1			
21.	Добро возвращается обратно (А. Баян «Добро возвращается обратно»)/ Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1			
22.	Милосердный ребенок (Ш. Галиев «Не бойся, не трону»)/ Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим»)	1			
23.	Книга природы (повторение)/ Табиғат китабы (кабатлау)	1			
	Весёлые				

	праздники/Күнелле бэйрэмнэр (6 сэгаты)				
24.	Бэйрэм бүгөн (Н. Гайсин. «Бүгөн бэйрэм») Ж. Дэрзаман. «Солдат булдым»)	1			
25.	Энилэр бэйрэме (С. Сөлэйманова. «Энилэр бэйрэме»)	1			
26.	Көяш көлө – Нүүрүз килэ (Р. Хафизова. «Нүүрүз килэ»)	1			
27.	Сабан туе, хезмэт туе, шатлык һәм бэхет туе (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында»)	1			
28.	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1			
29.	Күнелле бэйрэмнэр (кабатлау)	1			
	День Победы/Жинү бэйрэме (5 сэгаты)				
30.	Приближается май (Р. Миннуллин «Приближается май»)/ Май килэ (Р. Миннуллин. «Май килэ»)	1			
31.	В страну постиг беда. Р. Курбан «Праздник Победы»/ Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жинү бэйрэме»)	1			
32.	Имена, написанные золотыми буквами (М. Маликова «У обелиска», В. Хайруллина «Неизвестный солдат»). Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1			
33.	Старики рассказывают о войне. (Р. Харис “Старики рассказывают о войне»). Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар	1			
34.	День Победы (повторение)Жинү бэйрэме (кабатлау)	1			
	Всего/Барысы	34			