


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №175» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

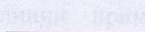
 /Г.М.Ахтямова./

Протокол № 1

от « 08 » 08 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Г.М.Багавиева/

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора гимназии

 /Г.М.Багавиева/

Приказ №308 от  
28.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(на основе примерной программы)

**учебного предмета «Государственный(татарский) язык».**

**Базовый уровень**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Габдулвалиева Рамзия Наилевна,

учитель родного языка и литературы

Обсуждено и принято на педагогическом совете  
гимназии

Протокол №2 от 28.08. 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» .....	4
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» .....	4
Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане .....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» .....	6
1 класс .....	6
2 класс .....	8
3 класс .....	10
4 класс .....	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	16
Личностные результаты .....	16
Метапредметные результаты .....	16
Предметные результаты .....	18
1 класс .....	19
2 класс .....	21
3 класс .....	22
4 класс .....	24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	27
1 класс .....	27
2 класс .....	30
3 класс .....	33
4 класс .....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как

направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

### **Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 99 часов; во 2–4 классах – по 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

## 1 класс

### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

### Умения по видам речевой деятельности

#### Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

#### Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

#### Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.



## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

### Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, сиңең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

## Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

#### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **2 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

#### **Умения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
  - выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
  - восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
  - понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
  - восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь:**

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

###### **Монологическая речь:**

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;



- описание картинок.

### **Смысловое чтение**

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзэлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);

- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «э», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

#### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

#### **Компенсаторные умения**

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

### **3 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

#### **Умения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

##### **Говорение**

Диалогическая речь:

– ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

**Монологическая речь:**

– составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

– пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

– составление собственного текста по образцу;

– воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

**Смысловое чтение**

– чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

– чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

**Письмо**

– списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;

– составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– письменное составление мини-диалога;

– создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);

– произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];

– особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;

– произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

– правильное написание изученных слов;

– написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

#### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

#### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **4 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### **Смысловое чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

#### **Письмо**

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан сон»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дэ, та / тэ, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

#### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

#### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении

и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### ***трудового воспитания:***

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

познании.

## Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

### **Предметные результаты по классам**

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

### **1 класс**

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

#### **Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

#### **Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- именаприлагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, сиңең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

## **2 класс**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];

– произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

– правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

– употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзэлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, сиңең;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

#### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

### **3 класс**

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их



содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

### **Говорение**

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

– составлять собственный текст по образцу;

– декламировать стихи, рифмовки.

### **Смысловое чтение**

– читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

– выполнять небольшие письменные творческие задания;

– создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

– произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

– правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- именаприлагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

## **4 класс**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
  - читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
  - читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
  - читать текст с прогнозированием основной темы текста;
  - читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

#### **Письмо**

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
  - писать формулировки тезисов (составлять план);
  - выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
  - писать вопросы по теме, проблеме текста;
  - составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;

- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дэ, та / тэ, ин, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуна күрэ».

#### **Социокультурные знания и умения**

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>1</sup>

Количество учебных часов на каждый раздел может варьироваться при разработке авторской программы, при условии, что общее количество часов сохраняется.

Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля.

**1 класс – 99 ч.**

<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Мир моего «Я» (25 ч.)</b> Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье	Аудирование  Понимание на слух речи учителя и одноклассников.  Восприятие и понимание на слух учебных текстов из 2–3 простых предложений.  Диалогическая речь  Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка.	Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься.  Вести диалог-знакомство.  Называть членов семьи, их имена.  Вести диалог-расспрос о членах семьи.  Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены.  Называть части тела.  Вести диалог-расспрос о здоровье
<b>Мир моих увлечений (18 ч.)</b> Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки	Монологическая речь  Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии.	Сообщать о спортивных действиях.  Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов.  Попросить их для себя.  Приглашать друзей на игры  Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии
<b>Мир вокруг меня</b>		

<sup>1</sup> При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение).

<b>(28 ч.)</b>	Смысловое чтение.	школьных принадлежностей.
Моя школа. В магазине.	Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на основе информации (с помощью учителя).	Попросить их у друга или предложить ему.
Времена года	Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации.	Вести диалог-расспрос о том, где они находятся.
		Сообщать о своей учебе.
		Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца.
		Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек.
	Письмо	Называть признаки зимы, лета.
	Овладение техникой письма, воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита. Выполнение лексико-грамматических упражнений: копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст).	Описывать зимний, летний день
<b>Моя Родина</b>		Называть столицы России и Татарстана.
<b>(28 ч.)</b>		Вести диалог-расспрос о месте жительства.
Столицы России и Татарстана.		Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане.
Наш город. Наше село.		Начинать и поддерживать разговор о животных
Животный мир	Фонетическая сторона речи	
	Корректное произношение гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
	Графика, орфография и пунктуация	
	Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания.	

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; интернациональных слов и заимствованных слов с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

### Социокультурные знания и умения

Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение).

Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского



фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

Краткое представление родной страны, родного края, сообщая названия, их столиц на татарском языке

## 2 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Мир моего «Я» (25 ч.)</b> Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	Аудирование  Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов.  Диалогическая речь  Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.	Вести диалог-расспрос о членах семьи.  Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей.  Приглашать за стол, угощать.  Называть части тела.  Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены
<b>Мир моих увлечений (25 ч.)</b> Зимние и летние забавы. Спортивные игры	Монологическая речь  Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей.	Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах.  Приглашать друзей на игры  Называть школьные принадлежности, их количество.
<b>Мир вокруг меня (25 ч.)</b> Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек  В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года	Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок.  Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста.  Составление собственного текста по образцу.  Смысловое чтение	Попросить, предложить, уточнить их наличие.  Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов.  Сообщать о том, что ты идешь в школу.  Сообщать и спросить, как учишься.  Называть предметы, их цвет, количество.  Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке

## Моя Родина

(27 ч.)

Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда.

Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края

Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.

### Письмо

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б).

Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.

### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Описывать свой город (деревню).

Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта.

Вести диалог-расспрос о природе Татарстана.

Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани.

Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда.

Называть и описывать татарскую национальную одежду.

Поздравлять с праздником.

Вести диалог-расспрос об участии в праздник

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### Социокультурные знания и умения

Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).

Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды

### 3 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Мир моего «Я»</b>  (25 ч.)  Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения	Аудирование  Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Диалогическая речь  Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.  Монологическая речь  Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.	Уточнять время, дни недели.  Рассказывать о своем режиме дня.  Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин.  Сообщать о профессиях родителей.  Вести диалог-расспрос о домашних делах.  Поблагодарить, похвалить за труд.  Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.  Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх  Вести диалог-расспрос об участии в играх.  Приглашать друзей на игры.  Рассказывать о своих питомцах
<b>Мир моих увлечений</b>  (25 ч.)  Мои любимые дела. Любимые игры.  Мои питомцы	Смысловое чтение  Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.	Вести диалог-расспрос о Дне знаний.  Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об
<b>Мир вокруг меня</b>  (25 ч.)		

День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира.

В магазине. На дороге

## **Моя Родина**

**(27 ч.)**

Города России и Татарстана.  
Народы Татарстана.  
Национальные праздники татарского и русского народов

### Письмо

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.  
Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.

Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.

Выполнение письменных творческих заданий.

### Фонетическая сторона речи

Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.

### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов;

отметках.

Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах.

Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь.

Рассказывать о правилах поведения на дороге

Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике.

Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах.

Вести диалог-расспрос об участии в праздниках

синонимов и антонимов изученных слов.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, Киемнәр кибете;
- порядок слов в татарском предложении;
- нераспространенные и распространенные простые предложения.

#### Социокультурные знания и умения

Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление).

Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

Краткое представление татарских и русских национальных праздников

**4 класс – 68 ч.**

**Тема, раздел курса**

**Программное содержание**

**Основные виды деятельности обучающихся**

**Мир моего «Я»  
(25 ч.)**

Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня.

Внешний вид. Мое здоровье

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

**Мир моих увлечений  
(25 ч.)**

Мое свободное время. Путешествия. Каникулы

**Диалогическая речь**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.

**Монологическая речь**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.

**Смысловое чтение**

Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

**Письмо**

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,

Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби.

Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?».

Вести диалог-расспрос о распорядке дня

Вести диалог-расспрос об участии в играх.

Вести диалог-расспрос о проведении свободного времени.

Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года

Вести диалог-расспрос об учебной деятельности по предметам, об успеваемости, об отношении к предметам.

Рассказывать о своем друге.

Описывать внешность друга.

Вести диалог об увлечениях, о совместных играх.

Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных.

Рассказывать о животных в зоопарке

Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них.

Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана.

Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике.

Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.

**Мир вокруг меня  
(25 ч.)**

Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке

**Моя Родина  
(27 ч.)**

Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Народы, проживающие в нашей республике

предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.

Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.

Выполнение письменных творческих заданий.

#### Фонетическая сторона речи

Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию.

Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы



## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә»;

## Социокультурные знания и умения

Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Учебно-методические комплекты

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.

### Методические пособия

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
10. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

### Информационные ресурсы

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).

16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm> (дата обращения: 13.05.2022).
17. Образовательный ресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru/) // URL: <http://tatarschool.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/> (дата обращения: 13.05.2022).
19. «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultifilm.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
22. УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media> (дата обращения: 13.05.2022).
24. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Учим татарский с Ак буре // URL: <http://tatarmultifilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure> (дата обращения: 13.05.2022).
26. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
27. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/> (дата обращения: 13.05.2022).
28. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
29. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
30. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/> (дата обращения: 13.05.2022).
31. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Давайте познакомимся. (Мир вокруг меня)</b>					
1.	Давайте познакомимся!. Вопрос «Как тебя зовут?»	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
2.	Расспросить друг-друга как зовут	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
3.	Вопрос «Это кто?» и форма ответа на этот вопрос.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
4.	Вопрос «Это что?» и форма ответа на этот вопрос.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
5.	Формы утверждения и отрицания.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
6.	Вопросительные частицы –мы /- ме	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
7.	Города Татарстана. Вопрос «Это какой город? »	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
8.	Умение отвечать на вопрос Ты где живёшь?	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
9.	Давайте вместе поиграем	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
10.	Считаем от 1 до 10. Числительные от 1 до 10.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
11.	Вопрос «Сколько тебе лет?» и форма ответа на этот вопрос.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
12.	Вопрос " В каком ты классе учишься?" и ответ на него	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Лесные друзья. (Моя Родина)</b>					
13.	Наши лесные друзья. Их названия	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
14.	Имена существительные в единственном и множественном числах	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
15.	Вопрос какой? (имя прилагательное + имя существительное)	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
16.	Описываем диких животных	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
17.	Русская народная сказка. “Теремок”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
18.	Инсценировка сказки "Теремок"	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Праздник спорта (Мир моих увлечений)</b>					
19.	Глаголы настоящего времени III лица единственного числа в утвердительной форме	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
20.	Вопрос "что делает?" и ответ на него	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
21.	На спортивном празднике	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
22.	Вопрос «Сколько? » и форма ответа на этот вопрос.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
23.	Гласные звуки татарского языка	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
24.	Вопрос "что ты делаешь?" и ответ на него	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
25.	Склонение по лицам и числам глагола « играет»	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
26.	Вопрос «С кем играешь?» и форма ответа на этот вопрос	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

27.	Порядковые числительные	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
28.	Повелительное наклонение глагола	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
29.	Даем команды. Использование глаголов в повелительном наклонении.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>В школе. (Мир вокруг меня)</b>				
30.	Школьные принадлежности.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
31.	Школьные принадлежности. Цвет	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
32.	Составление предложений со словами «надо – не надо»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
33.	Наличие и отсутствие школьных принадлежностей Что есть (нет) в сумке?	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
34.	Вопрос Где? Кайда?	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
35.	Где находятся школьные принадлежности?	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
36.	Учимся просить школьные принадлежности	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
37.	Мы на уроке	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
38.	Вопрос «Где?» и форма ответа на этот вопрос.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
39.	Что есть на столе?	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
40.	Обобщение темы «В школе»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Домашние животные и птицы (Моя Родина)</b>				
41.	Домашние животные и птицы	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
42.	Учимся отвечать на вопрос Кая ?– Куда?	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
43.	Учимся отвечать на вопрос Кайдан ?– Откуда?	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
44.	Ответ на вопросы Где? Куда? Откуда?	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
45.	Закрепление использования в речи вопросов Где? Куда? Откуда?	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
46.	«Мой четвероногий друг». Склонение существительных с категорией принадлежности в 1 лице в единственном числе	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
47.	Текст «Мы спим». «Спокойной ночи, доброе утро»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>В огороде (Моя Родина)</b>				
48.	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
49.	Структура «Миңа кәбестә кирәк (кирәкми)» Слова «надо», «не надо»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
50.	Как попросить себе овощи?	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
51.	Ягоды и фрукты. Названия, цвет, вкус, количество	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
52.	Форма вопроса и ответа «Что любишь?», «Что не любишь?»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
53.	Русская народная сказка «Репка»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
54.	Инсценировка сказки "Репка"	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
55.	Текст «Ши»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Зима наступила. (Мир вокруг мен)</b>				
56.	Слова и выражения, связанные с приметами зимы	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
57.	Праздник Новый год	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
58.	Пишем письмо Деду Морозу	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
59.	Конструкция «У меня есть санки». Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии предметов	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
60.	Зимние игры и забавы	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
61.	Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

62.	Мы идем на праздник.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
63.	Татарский алфавит. Звуки татарского языка	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Будь здоров! (Мир моего «Я»)</b>				
64.	Название частей тела	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
65.	Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него. Отрицательная форма глагола «болит»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
66.	Советы для того, чтобы быть здоровым	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
67.	Предметы личной гигиены. Уточняем названия	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
68.	Формы вопросов для получения предметов личной гигиены	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Наша семья. (Мир моего «Я»)</b>				
69.	Знакомство с членами семьи. Кто есть в твоей семье?	1			<a href="http://tatarschool.ru/mediahtt">http://tatarschool.ru/mediahtt</a>
70.	Текст «Наша семья». Рассказ о занятиях членов семьи.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
71.	Стихотворение Габдуллы Тукая «Наша семья»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
72.	Весна. Весенний день.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
73.	Стихотворение Фатиха Карима «Наступает весна»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
74.	8 марта – праздник мам. Поздравление с праздником	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
75.	Татарские национальные блюда. Что ты любишь?	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
76.	Татарские национальные блюда. В гостях	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
77.	За столом. Угощаем гостей	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
78.	День рождения – большой праздник. Поздравление с днем рождения	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>В магазине (Мир вокруг меня)</b>				
79.	В продуктовом магазине. Название продуктов. Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	1			<a href="http://tatarschool.ru/mediahtt">http://tatarschool.ru/mediahtt</a>
80.	Структура «Ничэ сум тора?»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
81.	В магазине продуктов. Чтение текста ” В продуктовом магазине”. /“Ашамлыклар кибетендә”	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
82.	Знакомство с названиями посуды. Спрашиваем и говорим о количестве, о наличии и об отсутствии посуды	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
83.	В магазине посуды. Покупка посуды в магазине	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
84.	Стихотворение Б.Рахмат “Аш вакыты”	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
85.	Склонение существительных с категорией принадлежности в 1,2,3 лице единственном числе	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
86.	Одежда	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
87.	В магазине одежды. Покупка в магазине одежды	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>В городе, в деревне (Моя Родина)</b>				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
88.	Города России и Татарстана	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
89.	Текст “Безнең шәһәр”. Конкурс на лучшего чтеца текста «Безнең шәһәр»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
90.	Структура “Мин автобуста барам”	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
91.	В деревне.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
92.	В деревне. Закрепление форм направительного, исходного и местно-	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

	временногопадежей					
93.	Вопрос “Где ты живёшь?” и ответ на него	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
94.	Вопросы «куда? где? откуда?» и ответы на них	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Наступает лето. (Мир моих увлечений)</b>					
95.	Признаки лета	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
96.	Признаки лета	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
97.	Габдулла Тукай «Бала белән күбэләк»	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
98.	Летний отдых	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
99.	Сабантуй- весёлый праздник	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	99				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Мы идем в школу (Мир вокруг меня)</b>	28				
99.	Праздник знаний. Повторение пройденного в 1 классе.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
100.	С новым учебным годом! Х. Гарданов “Здравствуйте, товарищи!».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
101.	Учебные предметы, школьные принадлежности.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
102.	Вопросительные частицы - мы, - ме.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
103.	Система букв и звуков татарского языка. Признаки транскрипции.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
104.	Твёрдые и мягкие гласные звуки. /	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
105.	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
106.	Работа над текстом “Первое сентября”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
107.	Вопрос «Сколько?» Цифры от 1-10.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
108.	Аффиксы множественного числа.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
109.	Вопрос “Который?”. Порядковое числительное.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
110.	Корень слова. Основа слова и окончание	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
111.	Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
112.	Повторение темы “Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

113.	Я еду в Казань. “В аквапарке”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
114.	Отрицательная форма глагола. / Фигильнен юклык формасы.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
115.	Вопросы “Что делает? Что не делает?”	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
116.	Вопрос «Где?». Предложный падеж имени существительного.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
117.	Вопрос «Куда?». Дательный падеж имени существительного.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
118.	Контрольное списывание текста «На рынке».	1		1		<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
119.	Контрольная работа по теме «Мы идем в школу»	1	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
120.	Вопрос «Откуда?». Творительный падеж имени существительного. Изучение слов «Нужно», «Не нужно», «Можно», «Нельзя».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
121.	Прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
122.	Прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
123.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
124.	Знакомство со сказкой "Колобок". / “Күмәч” әкияте белән танышу	11				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
125.	Инсценировать сказку “Колобок”. / “Күмәч” әкиятен сәхнәләштерү	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
126.	Повторение тему «Мы идем в школу». Словарный диктант.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Осенний урожай (Мир вокруг меня)</b>	10				
127.	Разговор об осени.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
128.	Осенний урожай. Овощи.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
129.	Осенний урожай. Фрукты и овощи.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
130.	Лексико-грамматический материал в рассказе «Базарда»	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
131.	Работа над текстом «На рынке».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
132.	Осенние признаки.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>



	Лексико-грамматический материал в тексте «Золотая осень».					
133.	Работа над текстом “Золотая осень”	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
134.	Правильное написание букв «О, ө”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
135.	Повторение темы «Осенний урожай». Словарный диктант.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
136.	Контрольная работа по теме “Осенний урожай	1	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Я люблю чистоту (Мир моего «Я»)</b>	14				
137.	Предметы личной гигиены.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
138.	Работа над текстом” Алсу-аккуратная девушка”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
139.	Слова, обозначающие действие	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
140.	Части тела	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
141.	Склонение имён существительных 1 лица в единственном числе с категорией принадлежности.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
142.	Склонение имён существительных с категорией принадлежности 2 лица единственного числа.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
143.	Склонение имен существительных с категорией принадлежности 3 лица единственного числа.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
144.	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
145.	Диалог на тему “У врача”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
146.	Лексико-грамматический материал в тексте «Марат болеет».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
147.	Работа над текстом «Марат болеет».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
148.	Списывание текста «На горке».	1		1		<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
149.	Повелительное наклонение глагола.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
150.	Повторение темы «Я люблю чистоту». Словарный диктант. /	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Зима идет (Мир</b>	10				

	<b>вокруг меня)</b>				
151.	Признаки зимы.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
152.	Текст «Зима приходит».	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
153.	«Делаем кормушки».	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
154.	<b>(Моя Родина)</b>				
	Лексико-грамматический материал в рассказе «Новый год».	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
155.	Работа над текстом «Новый год».	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
156.	Поздравление на новый год.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
157.	<b>(Мир моих увлечений)</b>				
	Зимние забавы. / Кышкы уеннар.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
158.	Вопросы «Куда? Где? Откуда?».	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
159.	Лексико-грамматический материал в тексте “На горке”.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
160.	Повторение темы «Зима». Словарный диктант	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>Наша семья (Мир моего «Я»)</b>	13			
161.	Лексико-грамматический материал на тему «Наша семья».	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
162.	Работа над текстом “Наша семья”. / “Безнең гаилә” тексты.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
163.	Вопросы «Кого? Что?». Стихотворение Шайхи Маннура “Люблю”.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
164.	<b>(Моя Родина)</b>				
	Татарские народные блюда.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
165.	Лексико-грамматический материал в рассказе «Айдар у нас в гостях».	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
166.	Лексико-грамматический материал в тексте «К нам пришли гости»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
167.	У стола. Угощение.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
168.	<b>(Мир моего «Я»)</b>				
	Домашний труд. Вопросы «Что сделал? Что не сделал?»	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
169.	Настоящее и прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения. Словарный диктант.	1			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

170.	Признаки весны. Беседа на тему “Весна в природе”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
171.	8 Марта- праздник мам. Сложные числительные.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
172.	Обобщение темы «Наша семья». /	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
173.	Контрольная работа по теме «Наша семья»	1	1			
	<b>Моя Родина (Моя Родина)</b>	10				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
174.	Лексико-грамматический материал в тексте «Моя родина-Россия».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
175.	Я живу в Татарстане. Природа республики Татарстан.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
176.	Вопросы «Где? Откуда?».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
177.	<b>(Мир вокруг меня)</b>					
	«Мы живём в городе». Вопрос «Какой?»	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
178.	Сочетания «Перехожу через дорогу, не перехожу через дорогу» Союз «Ә». Лексико-грамматический материал в тексте «На дороге».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
179.	<b>(Моя Родина)</b>					
	Казань – столица Республики Татарстан.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
180.	Беседа. «Почему я люблю свой город»	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
181.	<b>(Мир вокруг меня)</b>					
	Лексико-грамматический материал в тексте «В деревне». Вопросы «Куда? Где? Откуда?».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
182.	Герой поэт Муса Джалиль. Стихотворение М.Джалиля. «Петушок».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
183.	Повторение темы «Я живу в Татарстане».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>В магазине (Мир вокруг меня)</b>					<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
184.	Одежды.	1				
185.	В магазине одежды	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
186.	Умение определять названия предметов одежды, их наличие, отсутствие, необходимость, цвета	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
187.	Лексико-грамматический материал в тексте «Красивые вещи».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

188.	Работа над текстом «Красивые вещи».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
189.	Продукты	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
190.	В продуктовом магазине	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
191.	«В магазине».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
192.	В магазине игрушек	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
193.	Повторение темы «В магазине».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
194.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1	1			
	<b>Наступает лето. (Мир вокруг меня)</b>					
195.	Признаки лета. Лексико-грамматический материал в тексте «Наступило лето».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
196.	Стихотворение Бари Рахмата «Красивое лето». Стихотворение М. Газизова «Балан».	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
197.	Летний отдых. Путешествия. Летние игры.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
198.	<b>Моя Родина</b>					
	Национальный праздник – Сабантуй.	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
199.	Национальные игры	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
200.	Итоговый урок. Повторение пройденного материала	1				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	4	2		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Белем бэйрэме (18 с)</b> “Мәктәптә белем бэйрэме” тексты. / Работа над текстом “В школе День знаний”	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
2	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. /	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>

	Вопросы Куда? Где? Откуда?					<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3	-мы/-ме сорау кисәкчәсе / Вопросительные частицы –мы/ - ме	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4	Мин, син, ул зат алмашлыгының ю.к.формасы / Местоимения я, ты, он (она) в форме направительного падежа	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
5	Мөстәкыйль эш /Самостоятельна я работа	1	0	0		
6	Хаталар өстендә эш. Сүзнен тамыры. Төсләр.Исемнең күплек сан кушымчасы / Работа над ошибками. Цвета. Множественное число существительны х.	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
7	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары / Вопросы: Куда? Где? Откуда?	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
8	1-10га кадәр саннар / Числа от 1 до 10	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
9	Исемнәрнең 1 зат берлек санда тартым белән төрләнүе / Склонение существительны х по категории принадлежности 1 лица единственного числа.	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
10	Фигыльнең башлангыч формасы. / Начальная форма глагола.	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
11	Билгеле үткән	1	0	0		Методическая копилка

	заман хикя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше / Спряжение глаголов прошедшего определенного времени					учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
12	Хэзерге заман хикя фигылнең юклык формасы / Отрицательная форма глаголов настоящего времени	1	0	0		Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
13	Хэзерге заман хикя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат- сан белән төрләнеше / Спряжение отрицательной формы глаголов настоящего времени	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
14	Чөнки, лэкин теркэгечлэре/ Союзы потому что, но	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
15	Язма эш. Уткән заман хикя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат- сан белән төрләнеше / Контрольная работа. Спряжение отрицательной формы глаголов прошедшего времени	1	1	0		
16	Х. ө. э. Фигыль төркемчэлэре / Работа над ошибками. Наклонения глаголов.	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
17	Янында бэйлек сүзе. Дистә	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка

	саннары / Послелог около, рядом, у (янында). Десятки					<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
18	БСУ “Белем бэйрәме” темасын кабатлау. Безнең билгеләр. / Развитие речи “Наши оценки”. Повторение темы “День Знаний”.	1	0	1		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
19	Көндәлек режим (9 с) Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Вақыт күпме? сораулары. / Режим дня. Вопросы Сколько времени? Во сколько?	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
20	Көндәлек режим моментлары. / Моменты режима дня	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
21	Тыңлап анлау” Минем бер көнем” / Аудирование “Мой один день”	1	0	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
22	Минем яраткан ашларым. / Мои любимые блюда.	1	0	0		
23	Боерык фигыль формасы. / Повелительное наклонение	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
24	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. / Глаголы прошедшего неопределенного времени	1	0	0		Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
25	Ян сүзенең килешләрдә төрләнеше / Склонение по падежам послелога ян (около)	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
26	“ ... башлады”	1	0	0		Методическая копилка

	грамматик төзелмәсе./ Грамматическая структура “ ... башлады”					учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
27	Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр. / Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
28	<b>Ашханәдә (7 с)</b> Сыйфат+исем төзелмәсе. / Словосочетание прилагательное + существительное	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
29	БСУ. Без кунаклар каршылыбыз /. Развитие речи “Мы встречаем гостей”	1	0	1		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
30	Язма эш. Килеш кушымчалары / Контрольная работа. Категория падежа.	1	1	0		
31	Х.ө.э -чы, -че сүз ясагыч кушымчасы./ Словообразовательные аффиксы – чы/ - че	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
32	Үзе алмашлыгы + фигыль. / Структура “Местоимение сам(а) + глагол”	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
33	Чөнки, шуңа күрә теркәгечле кушма жөмлэләр. / Сложные предложения с подчинительными и союзами потому что, поэтому	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
34	Үз алмашлыгының тартым белән төрләнеше. /Склонение местоимения	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>



	үз(сам) по категории принадлежности					
35	Без эти-энилэргә булышабыз (4 с) БСУ “Без эти-энилэргә булышабыз” / Развитие речи “Мы помогаем родителям”	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
36	Алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында бэйлек сүзләре. / Послеложные слова перед, за, около, напротив, на, над, под	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
37	Алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында бэйлек сүзләре./ Послеложные слова перед, за, около, напротив, на, над, под	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
38	“Без эти-энилэргә булышабыз” темасын кабатлау / Повторение темы “Мы помогаем родителям”	1	0	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
39	Туган якка кыш килде (8 с) Сыйфат сүз төркеме. / Имя прилагательное	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
40	Уйнарга яратам конструкциясе / Конструкция уйнарга яратам(люблю играть)	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
41	Хэзерге, үткән заман хикәя фигыльләр. Күплек сан кушымчалары. / Глаголы настоящего и прошедшего	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>

	времени					
42	БСУ.Без хикяя язабыз./ Развитие речи “Мы пишем рассказ”	1	0	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
43	Үткән заман хикяя фигильнең юклык формасы. / Отрицательная форма глаголов прошедшего времени	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
44	Антоним сыйфатлар. / Имена прилагательные антонимы	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
45	Үткән заман хикяя фигильнең 3 нче зат куплек сан формасы. / Форма 3 лица множественного числа глаголов прошедшего времени	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
46	БСУ “Туган якка кыш килде” / Развитие речи “В родной край пришла зима”	1	0	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
47	Без шәһәрдә һәм авылда яшибез ( 5 с) Татарстан - минем туган ягым./ Мы живем в городе и в деревне. Татарстан – мой родной край.	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
48	Хәзерге заман хикяя фигильләрнең зат- сан белән төрләнүе. / Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения	1	0	0		Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
49	Сыйфатның чагыштыру, артыклык дәрәжәсе/ Сравнительная,	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>

	превосходная степень прилагательных					
50	Һәр, һәркем, барлык, барысы билгеләү алмашлыктары./ Определительные местоимения һәр, һәркем, барлык, барысы	1	0	0		Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
51	“Без шәһәрдә һәм авылда яшибез” темасын кабатлау. / Повторение темы “Мы живем в городе и в деревне”	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
52	Әдәпле булайк (3 с) Язма эш. Әдәпле сүзләр. Исемнең баш һәм юнәлеш килеше. / Контрольная работа. Вежливые слова. Именительный и направительный падеж существительных	1	1	0		
53	Х.ө.э.БСҮ. 8нче Март – әниләр бәйрәме. Әдәпле сүзләр. / Работа над ошибками. Развитие речи “8 марта – праздник мам”	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
54	Боерык фигыльнең 2 зат күплек сан формасы / Форма 2 лица множественного числа повелительного наклонения	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
55	Кечкенә дусларыбыз (6 с) Чөнки, шуңа күрә, ләкин теркәгечләре. / Союзы потому что, поэтому, но.	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
56	Кебек бәйләге /Послелог как, словно	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>

57	Исемнен төшем килеш формасы/ винительный падеж	1	0	0	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
58	Ул алмашлыгын килешләрдә төрләндерү/ Склонение по падежам местоимения он (она)	1	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
59	Шуңа күрә теркәгечле кушма жөмлөләр./ Сложные предложения с союзом поэтому что	1	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
60	Исемнен иялек килеше. / Притяжательный падеж	1	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
61	Күңелле жәй, ямьле жәй! (7 с) Әйтегез әле, бирегез әле төзелмәләре. / Веселое, красивое лето! Структуры дайте, пожалуйста, скажите, пожалуйста	1	0	0	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
62	Капма-каршы мәгънәдәге сүзтөзмәләр/ Слова с противоположными значениями	1	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
63	Турь сөйләм./ Прямая речь	1	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
64	Алынма сүзләр./ Заимствованные слова	1	0	0	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
65	Йомгаклау контроль эше / Итоговая контрольная работа	1	1	0	
66	Хаталар өстендә эш. Исемнен юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килеше. / Работа над ошибками. Направительный	1	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>

	, исходный, место-временный падеж.					
67	Гомумилэштереп кабатлау / Обобщенное повторение	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
68	Гомумилэштереп кабатлау / Обобщенное повторение	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практиче ские работы		
1	Яңа уку елы котлы булсын! / С новым учебным годом! -мы/-ме сорау кисәкчәсе / Вопросительные частицы -мы/ -ме	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2	Исем янында саннар. / Суц + числительное. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. / Склонение имён существительных по принадлежности	1				УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»
3	Мөстәкыйль эш. Исем. Самостоятельная работа. Имя существительное Исемнәрдә күплек сан./Множественное число имён существительных.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
4	Сәгать ничә? / Который час?	1				Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
5	Микъдар, тәртип, жыю саннары . / Количественные, порядковые, собирательные числительные. “Белем бәйрәме” темасын кабатлау. / День знаний. Повторение.	1				УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»

6	Кая? Кайдан? Кайда? сораулары / Куда? Откуда? Кемне? Нәрсәне? сораулары. / Кого? Чего?	1				УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»
7	Язма эш “Мәктәптә”. / Письменная работа. «В школе».	1	1			
8	Хаталар өстендә эш. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын кабатлау. Работа над ошибками. Повторение. Настоящее и прошедшее время глагола.	1				
9	Диалогик сөйләмне үстерү “Һава торышы”. / Диалог. "Погода".	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
10	Уйнарга ярата конструкциясе. / Конструкция любит играть. Исемнәрдә тартым категориясе. / Изменение существительных по принадлежности.	1				УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»
11	Фигыльләре кабатлау. / Повторение. Глагол. БСҮ “Туган як табигате”. / Развитие речи. Природа родного края	1				Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
12	БСҮ “Хайваннар дөньясында”. / Развитие речи. «В мире животных» Билгесез үткән заман хикәя фигыль. / Прошедшее определенное время.	1				Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
13	Сыйфат дәрәжәләре. / Степени сравнения прилагательных.	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
14	Нишли? Нишлэгән? Нишләми? Нишләмәгән? Сораулары. / Что делает? Что сделал? Что не делал? Что не сделал?	1				УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»
15	Контроль эш “Туган як табигате”. / Контрольная работа ”Природа родного края”	1	1			
16	Хаталар өстендә эш. Кышкы уеннар бүлеген кабатлау. / Работа над ошибками. Повторение. Зимние игры.	1				
17	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. / Прошедшее определенное время. Шуа белә, шуа белми конструкциясе. / Конструкция умеет кататься, не умеет кататься.	1				УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»
18	Исемнәренң тартым белән төрләнешен кабатлау. / Повторение склонений имён существительных по	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

	принадлежности.					
19	Ике-икебезнең-икенче сан формалары. / Ике-икебезнең форма числительных. -чы/-че сүз ясагыч кушымчалары. / Словообразующее окончание -чы/-че	1				УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле»
20	Уйный башлады, эшли башлады конструкциясе. / Конструкция начал играть, начал работать. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигылләр / Настоящее и прошедшее время глагола.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
21	Кайдан? Кая кадәр? Сораулары. / Вопросы Откуда? До какого места? Билгесезлек алмашлыклары. / Неопределенное местоимение.	1				Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
22	-мый/-ми юклык формасы кушычасы. / Окончание -мый/-ми.	1				УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле»
23	Антонимнар. / Антонимы.	1				
24	БСҮ Безнең көндәлек режим. / Развитие речи. Режим дня.	1				
25	Язма эш «Минем дусларым»/ Письменная работа «Мои друзья»	1	1			
26	Хаталар өстендә эш. темасны кабатлау. / Работа над ошибками. Повторение.	1				
27	БСҮ “Язгы бәйрәмнәр”. / Развитие речи. Весенние праздники. Парлы сүзләр. / Парные слова.	1				
28	БСҮ “Минем туган илем”. / Развитие речи. “Моя Родина”. Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын ныгыту. / Куда? Откуда?	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
29	Жөмлә төзү калыбын ныгыту. / Повторение. Структура составления предложений. Монологик сөйләмне үстерү “Татарстан шәһәрләре”. / Монолог. “Города Татарстана”.	1				УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле»
30	Исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау. / Повторение. Склонение имен существительных по падежам.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
31	БСҮ Татарстанның күренекле кешеләре. / РР Известные люди Татарстана.	1				Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
32	Арадаш аттестация эше. / Промежуточная аттестация.	1	1			

33	Хаталар өстөндө эш. 4 нче сыйныфта үткэннэрне кабатлау. / Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1				
34	Йомгаклау дәресе. / Обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			



