

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, Федерального компонент государственного стандарта основного общего образования, базисного учебного плана РТ, учебного плана МАОУ «СОШ № 16» г. Альметьевска, РТ на 2017-2018 учебный год, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 г. Москвы «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-2018 учебный год», Устава муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Альметьевска РТ, образовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 16» г. Альметьевска РТ, Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Альметьевска РТ.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные	личностные
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться		
Территория России на карте мира	Работа с различными источниками информации. Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию изучаемого предметного материала: сравнение площади территории с другими странами, оценить «+» и «-» территории.	Определять структуру курса физической географии. Выявлять особенности разных видов географического положения. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карты. Наносить эти объекты на контурную карту. Анализировать карты географического	Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач. Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать

Общая характеристика природы России.	<p>Определять местное и поясное время, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения, решать задачи на определение поясного времени.</p>	<p>положения России, Анализировать стат. материалы, работа с таблицами, картами. Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ и их столицы .</p>	<p>Коммуникативные УУД: — излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; - корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p>	<p>практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач</p>
Рельеф и полезные ископаемые России	<p>Объяснять строение земной коры на территории страны, отличать их возраст; платформы от подвижных складчатых структур Сравнивать горы и равнины Объяснять как воздействуют на рельеф тектонические движения, находить по карте районы проявлений вулканизма, землетрясений, объяснять их последствия.</p> <p>Объяснять различия в рельефе, созданном внешними силами на Русской равнине, Западно-Сибирской низменности и</p>	<p>Работать с картами атласа, учебником. Определять состав природных ресурсов России. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами.</p> <p>Анализировать тектоническую карту и текст учебника, извлекать необходимую информацию, слушать объяснение учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте.</p> <p>Анализировать тектоническую карту и текст учебника, извлекать необходимую</p>	<p>Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>КоммуникативныеУУД: — излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; - корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов.</p> <p>Познавательные УУД: - устанавливать причинно-</p>	<p>Воспитание чувства интереса к открытиям на уроке, самооценки, самоконтроля и дисциплины. Способствовать повышению учебной мотивации, Развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. Привлечь учащихся к активной познавательной деятельности. Осознавать потребность и готовность к самообразованию</p> <p>Выявлять уникальность географических объектов. Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ.</p>

Климат России	Среднесибирском плоскогорье. давать оценку минерально-сырьевой базе страны, объяснять почему полезные ископаемые размещаются неравномерно приводить примеры антропогенных форм рельефа, объяснять как рельеф воздействует на размещение населения	информацию, слушать объяснение учителя, отвечать на вопросы. Выявлять внутренние и процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны анализировать тектоническую карту и текст учебника	следственные связи - на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне.	Выявлять уникальность географических объектов. Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ. Личностные УУД: - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Чувство интереса к предмету, к природе Воспитание чувства интереса к открытиям на уроке, самооценки, самоконтроля и дисциплины. Способствовать повышению учебной мотивации.
	Влияние ГП и других факторов на климат, распределение солнечной радиации, объяснять почему в России четко выражена сезонность климата объяснять в чем заключается влияние на климат подстилающей поверхности. приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов.	Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных факторов анализировать, текст учебника, отвечать на вопросы учителя, анализировать, текст учебника, отвечать на вопросы учителя, самостоятельная организация познавательной деятельности анализировать тематические карты, схемы, текст учебника, извлекать необходимую информацию.	Регулятивные УУД-самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы., самостоятельно искать средства достижения цели.	
	Работа с атласами и контурными картами	Определять состав внутренних вод на	Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы,	
Внутренние воды России				умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. Привлечь учащихся к активной познавательной деятельности. Осознавать потребность и готовность к

Почвы России	<p>Характеристика ФГП внутренних вод, отличать окраинные моря от внутренних, выделять общие черты природы морей, относящихся к бассейнам разных океанов</p> <p>сравнивать природу морей, давать характеристику объяснять причины неравномерного размещения внутренних вод по территории страны; влияние климата на реки, характеризовать речные системы, рассчитывать падение и уклон рек. объяснять особенности размещения животных и</p>	<p>территории страны, наносить на к/к водоразделы океанских бассейнов.</p> <p>Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Анализировать тематические карты, схемы, текст учебника, извлекать необходимую информацию, отвечать на вопросы. анализировать тематические карты, схемы, текст учебника. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны ее отдельных территорий. Презентации о стихийных природных явлений, связанных с водами. анализировать тематические карты, схемы, текст учебника, извлекать необходимую информацию, отвечать на вопросы, слушать объяснение учителя. Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России.</p>	<p>определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне.</p> <p>Коммуникативные УУД: — излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>Регулятивные УУД-самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы., самостоятельно искать средства достижения цели.</p>	<p>самообразованию.</p> <p>Чувство интереса к предмету, к природе Воспитание чувства интереса к открытиям на уроке, самооценки, самоконтроля и дисциплины. Способствовать повышению учебной мотивации, Развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. Привлечь учащихся к активной познавательной деятельности. Осознавать потребность и готовность к самообразованию</p>
Растительный и животный мир России	<p>объяснять закономерности распространения почв, сравнение типов почв, горизонтов; оценивать роль почв давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного использования, объяснять роль мелиорации в повышения плодородия</p>	<p>анализировать тематические карты, схемы, текст учебника, извлекать</p>	<p>Познавательные УУД-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: — излагать свое мнение (в монологе, диалоге,</p>	<p>Личностные УУД: - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Чувство интереса к предмету, к природе Воспитание чувства интереса к открытиям на уроке, самооценки, самоконтроля и дисциплины. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные</p>

Природно-территориальные комплексы	почв; рассказывать об охране почв объяснять причины выделения множества разнообразных ТПК их превращение в природно-хозяйственные зоны объяснять причины суровости климата, как приспособлен растительный и животный мир, какие природные условия создают трудности для человека и хозяйства.	необходимую информацию, отвечать на вопросы, слушать объяснение учителя работать с текстом учебника справочной литературой, извлекать необходимую информацию, отвечать на вопросы учителя Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Определять почвенные горизонты работать с текстом учебника справочной литературой, извлекать необходимую информацию, отвечать на вопросы учителя.	полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; Регулятивные УУД-самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы., самостоятельно искать средства достижения цели. Познавательные УУД-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач Коммуникативные УУД: — излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; Регулятивные УУД-самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы.,	мировоззренческие позиции. Способствовать повышению учебной мотивации. Развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. Привлечь учащихся к активной познавательной деятельности. Осознавать потребность и готовность к самообразованию Воспитание чувства интереса к открытиям на уроке, самооценки, самоконтроля и дисциплины. Способствовать повышению учебной мотивации, Развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. Привлечь учащихся к активной познавательной деятельности
Природное районирование	выделить зависимость природных компонентов в одной из природных зон, давать характеристику природной зоне объяснять зависимость характера высотной поясности, где она самая влияние высотной поясности на население в горных районах выделять объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО Работа с дополнительными источниками знаний.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России Определять почвенные горизонты извлекать необходимую информацию из учебника Определять структуру земельного фонда России анализировать тематические карты, схемы, текст учебника, извлекать необходимую информацию, отвечать на вопросы, слушать объяснение учителя анализировать тематические карты, схемы, текст	Познавательные УУД-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач Коммуникативные УУД: — излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; Регулятивные УУД-самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы.,	Способствовать повышению учебной мотивации, Развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. Привлечь учащихся к активной познавательной деятельности
Крупные природные комплексы.				

[illegible]

<p>География Татарстана</p>	<p>преобладают коренные народы их занятия и особенности сравнить плотность населения России со среднемировым, выделять особенности размещения населения в зоне Севера определять долю горожан в России, функции городов, давать характеристику урбанизации, отличать города в европейской и азиатской частях страны.выделять признаки миграций, объяснять их причины.</p> <p>Объяснять особенности рельефа, климата, внутренних вод Татарстана. Характеризовать природные зоны республики, особенности охраняемых территорий.</p>	<p>прирост и его причины.</p> <p>Районы с высокими показателями рождаемости и смертности Анализ половозрастной структуры населения страны и её причины .Миграция и её причины. Причины безработицы , рынок труда от сего он зависит Показывать районы распространения разных народов и религий. Особенности культуры традиций крупных народов, многонациональные районы России Природные ресурсы РТ и их рациональное использование. Особенность и уникальность памятников природы Татарстана . составить презентации и сообщения по темам</p>	<p>Коммуникативные УУД: — излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>Регулятивные УУД-самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы., самостоятельно искать средства достижения цели.</p> <p>ПознавательныеУУД-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-оринетированных задач</p>	<p>географических карт</p> <p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов обладают ответственным отношением к учению,коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, овладевают навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях</p>
-----------------------------	---	--	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Территория России на карте мира	<p>Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы.</p> <p>Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Этапы и методы географического изучения территории России.</p> <p>Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.</p>	7
Общая характеристика природы России	<p>Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.</p> <p>Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.</p> <p>Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>	29
Рельеф и полезные ископаемые		6
Климат России	<p>Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.</p> <p>Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.</p> <p>Климат и человек. Влияние климата на быт человека. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p>	8
Внутренние воды России	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные	7

	<p>речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.</p>	
Почвы России	<p>Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.</p> <p>Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.</p>	4
Растительный и животный мир	<p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.</p> <p>Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.</p>	4
<p>Природно-территориальные комплексы России</p> <p>Природное районирование</p> <p>Крупные природные комплексы</p>	<p>Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?</p> <p>Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Характеристика крупных природных районов, экологические проблемы, пути решения их.</p>	8
Население России	<p>Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.</p>	8

	<p>Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.</p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.</p> <p>Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.</p> <p>Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.</p>	
География Республики Татарстана	<p>Географическое положение. Граница РТ. Географическое положение. Административно-территориальное деление. Границы республики. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат РТ, климатообразующие факторы, ресурсы, микроклимат. Климат. Климатообразующие факторы. Климатические ресурсы. Воды Республики Татарстан. Водохранилища, пруды, озера. Почвы Республики Татарстан, характеристика почвенного покрова и плодородие почв. Растительность и животный мир РТ. Почвы, характеристика почвенного покрова и плодородие почв. Растительность, животный мир. Природные районы РТ, характеристика Предволжья, Предкамья и Закамья. Охрана природы и рациональные природопользования. Природное районирование.</p>	11
Повторение		5