

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, базисного учебного плана РТ, учебного плана МАОУ «СОШ № 16» г. Альметьевска, РТ на 2017-2018 учебный год, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 г. Москвы «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-2018 учебный год», Устава муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Альметьевска РТ, образовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 16» г. Альметьевска РТ, Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Альметьевска РТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Природа Земли. Атмосфера.	Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков. Использовать знания о географических	<ul style="list-style-type: none"> • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; • осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

	<p>законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>информацию, представленную в одном или нескольких источниках; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p>	<p>(презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания; умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ; умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
Гидросфера.	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, 			

	<p>характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p>	<p>регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> наносить на контурные карты основные формы рельефа; 	<p>избирательности, этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования. 	
Биосфера.	<p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p>			
Географическая оболочка как среда жизни.	<p>Понимание смысла собственной действительности: - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов</p>			

	<p>природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов,; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p>			
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Краткое содержание курса. География. 6-й класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел: Природа Земли. 1. Атмосфера.	Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Практикумы: -Работа с метеостанцией (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений). -Обработка результатов наблюдений. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. -Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности	35ч 13 ч.
2. Гидросфера.	Строение гидросферы и особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота	12ч.
3. Биосфера и	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности	

<p>географическая оболочка</p>	<p>суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</p> <p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.</p> <p>Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.</p> <p>Практикум: Описание природных зон Земли.</p>	<p>10 ч</p>
---------------------------------------	--	-------------